

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 23 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».

Кафедра-разработчик: физики и прикладной математики.

Рабочую программу составил: Мокиева Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

от «26» апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФПМ.

Протокол № 19

от «26» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ФПМ Орлов А.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Индивидуальный проект**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «11.02.17 Разработка электронных устройств и систем», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей цели: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации, способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет, цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов, проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты, оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.

ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

• личностные результаты

ЛР 01 Осознание своего места в информационном обществе;;

ЛР 02 Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;;

ЛР 03 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;;

ЛР 04 Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР 05 Уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР 06 Уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР 07 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные результаты

МР 01 Уметь определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;;

МР 02 Использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 03 Использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МР 04 Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;;

МР 05 Уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МР 06 Уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;;

МР 07 Уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметные результаты

ПР6 01 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;;

ПР6 02 Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать методы формального описания алгоритмов, владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;;

ПР6 03 Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;;

ПР6 04 Владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР6 05 Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР6 06 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР6 07 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);;

ПР6 08 Владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;;

ПР6 09 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР6 10 Применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

**11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>ПРб 02 Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать методы формального описания алгоритмов, владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;</p> <p>ПРб 03 Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;</p> <p>ПРб 04 Владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>ПРб 05 Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p>	<p>ЛР 01 Осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>ЛР 02 Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ЛР 03 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>ЛР 04 Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с</p>	<p>МР 01 Уметь определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МР 02 Использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>МР 03 Использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа</p>	<p align="center"><b>Раздел 1</b> <b>Индивидуальный проект как вид учебно-познавательной деятельности</b></p> <p align="center"><b>Раздел 2</b> <b>Практическое выполнение индивидуального проекта</b></p>

<p>ПРб 06 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими</p> <p>ПРб 07 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>ПРб 08 Владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>ПРб 09 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам</p> <p>ПРб 10 Применять</p>	<p>использованием современных средств сетевых коммуникаций</p> <p>ЛР 05 Уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p> <p>ЛР 06 Уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p> <p>ЛР 07 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>явлений и процессов</p> <p>МР 04 Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>МР 05 Уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p> <p>МР 06 Уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 07 Уметь публично представлять результаты</p>		
---	--	---	--	--



на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете		собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий		
---	--	--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 0 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 0 часов;  
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	0	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	0	0
В том числе:		
лекционные занятия		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
	2 семестр		
Всего:		0	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ПК CPU-Intel Core i5-4460 BOX - 12 шт.; ПК — 1шт.; экран DRAPPER Apex STAR; видеопроектор InFocus; коммутатор. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. <https://www.iprbookshop.ru/97411>
2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. <https://www.iprbookshop.ru/87074>
3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с.[сайт]. . <https://www.iprbookshop.ru/99928>
4. Сундукова, Т. О. Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных: учебное пособие / Т. О. Сундукова, Г. В. Ваныкина. — Москва, Саратов : ИНТУИТ, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 804 с. [сайт]. . <https://www.iprbookshop.ru/89476>

Дополнительные источники:

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с.. . <https://www.iprbookshop.ru/55471>
2. Нечта, И. В. Введение в информатику: учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. <https://www.iprbookshop.ru/55471>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность	тест
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	тест
выделять объект и предмет, цель и задачи исследовательской и проектной работы	тест
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	тест
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	тест
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	тест
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов, проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты, оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	тест
основы методологии исследовательской и проектной деятельности	тест
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	тест

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Индивидуальный проект**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основная проблема исследования?
2. В чем заключаются основные требования, предъявляемые к составлению введения?
3. Что представляет объект исследования?
4. Что является целью и задачей проекта?
5. Назовите основные методы исследования?
6. Какую структуру имеет индивидуальный проект?
7. Что включает в себя основная часть индивидуального проекта?
8. Какие источники информации могут быть использованы при написании проекта?
9. Как правильно оформить библиографическую ссылку?
10. Перечислите требования к заключению.
11. Как правильно оформить список использованных источников?
12. Перечислите основные правила к оформлению текстовой части проекта.
13. Перечислите основные принципы при составлении компьютерной презентации.
14. Охарактеризуйте правила презентации научного исследования.
15. Какое количество слайдов необходимо представить?
16. Какое количество слайдов необходимо представить в качестве презентации научного исследования?

Темы индивидуального проекта:

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
  - Создание структуры базы данных – классификатора.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Статистика труда.
  - Графическое представление процесса.
  - Проект теста по предметам (на выбор).
3. Средства ИКТ
  - Электронная библиотека.
  - Мой рабочий стол на компьютере.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Ярмарка специальностей.
  - Реферат.
  - Статистический отчет.
  - Расчет заработной платы.
  - Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищу работу.

– Личное информационное пространство.

Тесты:

1. Задачи проекта - это: .....
  - а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) результат проекта
  - в) цели проекта
  - г) путь создания проектной папки
2. К специальным методам исследования относятся: а) анкетирование  
б) метод экспертных оценок в) индукция  
г) сравнение  
д) абстрагирование
3. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:  
(один ответ)  
а) письменным б) предметным в) практическим г) теоретическим
4. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
  - а) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
  - б) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
  - в) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
  - г) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
  - д) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
5. Укажите преимущество индивидуальных проектов
  - а) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
  - б) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
  - в) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? а) Цель не предполагает результат  
б) Цель включает много задач  
в) Цель не содержит научных терминов
7. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
  - а) Прогнозирование б) Оценкой
  - в) Планирование
  - г) Консультированием
8. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... а) Цель проектирования  
б) Методы проектирования в) Средства проектирования
9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
  - а) прикладной проект б) творческий проект

в) информационный проект

10. Выберите правильное выражение...

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

11. Верно ли данное утверждение: «При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них»?

а) Неверно б) Верно

12. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.

а) Конспектирование

б) Тестирование в) Реферирование г) Рецензирование

13. Что такое «критерий оценивания»?

а) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату

б) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения

в) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

14. Как связаны между собой проблема и цель проекта? а) Это практически одно и то же

б) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта в) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

15. Это не является критерием оценивания... а) знание предмета

б) самостоятельность работы в) умение общаться

г) мнение преподавателя

16. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а) самый главный,

б) предшествующий действию, в) брошенный вперед.

17. План – это...

а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей

б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

18. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

а) подготовительный этап

б) основной этап

в) заключительный этап

20. Инновационные проекты определяются как:

а) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

в) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств



21. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность  
б) тематика  
в) исследование

22. Метод исследования - это...:

- а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения  
б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления  
в) инструмент для добывания фактического материала

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, тестирование, индивидуальный проект	до 10
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, тестирование, индивидуальный проект	до 10
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, тестирование, индивидуальный проект	до 10
Посещение занятий студентом		
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность студента при написании индивидуального проекта и взаимодействии с преподавателем	до 30
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Самостоятельное выполнение студентом индивидуального проекта	до 30

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основная проблема исследования?
2. В чем заключаются основные требования, предъявляемые к составлению введения?
3. Что представляет объект исследования?
4. Что является целью и задачей проекта?
5. Назовите основные методы исследования?
6. Какую структуру имеет индивидуальный проект?
7. Что включает в себя основная часть индивидуального проекта?
8. Какие источники информации могут быть использованы при написании проекта?
9. Как правильно оформить библиографическую ссылку?
10. Перечислите требования к заключению.
11. Как правильно оформить список использованных источников?
12. Перечислите основные правила оформления текстовой части проекта.
13. Перечислите основные принципы при составлении компьютерной презентации.
14. Охарактеризуйте правила презентации научного исследования.

15. Какое количество слайдов необходимо представить?
16. Какое количество слайдов необходимо представить в качестве презентации научного исследования?

Темы индивидуального проекта:

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
  - Создание структуры базы данных – классификатора.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Статистика труда.
  - Графическое представление процесса.
  - Проект теста по предметам (на выбор).
3. Средства ИКТ
  - Электронная библиотека.
  - Мой рабочий стол на компьютере.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Ярмарка специальностей.
  - Реферат.
  - Статистический отчет.
  - Расчет заработной платы.
  - Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищу работу.
  - Личное информационное пространство.

Тесты:

1. Задачи проекта - это: .....
  - а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) результат проекта
  - в) цели проекта
  - г) путь создания проектной папки
2. К специальным методам исследования относятся: а) анкетирование
  - б) метод экспертных оценок в) индукция
  - г) сравнение
  - д) абстрагирование
3. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)
  - а) письменным б) предметным в) практическим г) теоретическим
4. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
  - а) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
  - б) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
  - в) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

г) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

д) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

5. Укажите преимущество индивидуальных проектов

а) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

в) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? а) Цель не предполагает результат

б) Цель включает много задач

в) Цель не содержит научных терминов

7. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

а) Прогнозирование б) Оценкой

в) Планирование

г) Консультированием

8. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... а) Цель проектирования

б) Методы проектирования в) Средства проектирования

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а) прикладной проект б) творческий проект

в) информационный проект

10. Выберите правильное выражение...

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

11. Верно ли данное утверждение: «При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них»?

а) Неверно б) Верно

12. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.

а) Конспектирование

б) Тестирование в) Реферирование г) Рецензирование

13. Что такое «критерий оценивания»?

а) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату

б) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения

в) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

14. Как связаны между собой проблема и цель проекта? а) Это практически одно и то же  
б) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта в) Целью проекта всегда является решение проблем проекта
15. Это не является критерием оценивания... а) знание предмета  
б) самостоятельность работы в) умение общаться  
г) мнение преподавателя
16. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:  
а) самый главный,  
б) предшествующий действию, в) брошенный вперед.
17. План – это...  
а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей  
б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал
18. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта  
а) подготовительный этап  
б) основной этап  
в) заключительный этап
20. Инновационные проекты определяются как:  
а) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов  
б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли  
в) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
21. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность  
б) тематика  
в) исследование
22. Метод исследования - это...:  
а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления  
в) инструмент для добывания фактического материала

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3885>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

а) стратегия проекта

б) предметная область проекта в) цель проекта

г) задачи проекта

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этапы:

1. Мотивационный
2. Планирование
3. Информационно-аналитический
4. Выполнение проекта
5. Заключительный (защита проекта) Деятельность:

а) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив б) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

в) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов

г) Обсуждение плана действий. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов

д) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3885&cat=57127%2C172273&qpage=0&deleteall=1&category=57128%2C172273&qshowtext=0&recurse=0&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.