

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 23 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**тип практики**  
Педагогическая I практика

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

**направление подготовки/специальность**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Социальная педагогика и психология

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

Муром  
2023

## **1. Общие положения**

Производственная практика по типу педагогическая практика является обязательным элементом педагогического процесса подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную профессиональную работу, связанную с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Данная практика предполагает практическую педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях образовательных учреждений.

Программа педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа включает разделы: цели и задачи практики, содержание и организация практики, порядок отчета с фондом оценочных средств.

## **2. Цель и задачи практики**

Педагогическая практика I нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и практической деятельностью по применению этих знаний в профессиональной педагогической работе.

Целями педагогической практики I по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога – воспитателя

Задачи практики:

- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности

## **3. Способы проведения**

Способы проведения производственной практики: стационарная или выездная. Стационарная педагогическая практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Муром. Выездная педагогическая практика проводится в профильных организациях за пределами г. Мурома.

## **4. Формы проведения**

Практика проводится концентрированно в 4 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 4 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Исходя из поставленных цели и задач педагогической I практики, студент должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.2</i>	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>ОПК-1.2</i> Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности	Уметь применять нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-2.2</i>	<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>ОПК-2.2</i> Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь анализировать образовательные системы и образовательные технологии Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-5</i> <i>ОПК-5.1</i>	<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>ОПК-5.1</i> Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ПК-1 ПК-1.2	ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду Владеть современными технологиями обучения и воспитания
----------------	--	---

В результате прохождения педагогической I практики студент должен овладеть опытом самостоятельного проведения обучающих и воспитательных занятий, организации совместной деятельности детей, разработки отдельных компонентов образовательных программ в соответствии с ФГОС.

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Педагогическая практика I относится к обязательной части блока 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем педагогической практики I составляет 6 зачетных единиц; 216 часов.

Практика проводится в 4 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 4 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

## 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час	
1	Подготовительный	Участие в организационном собрании. Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных задач на практику.	8	Устный отчет, собеседование
2	Основной	Знакомство с нормативно-правовой базой работы образовательного учреждения, должностной инструкцией специалиста	24	Устный отчет, собеседование
		Изучение педагогического плана, рабочих программ, поурочного планирования педагогической деятельности	30	Устный отчет, собеседование

		Посещение занятий педагогов в образовательном учреждении, знакомство с методами и средствами обучения	30	Устный отчет, собеседование
		Составление плана-конспекта и технологической карты урока, проведение урока, анализ проведенного урока	100	Устный отчет, собеседование
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета.	24	Дифференцированный зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом самостоятельного проведения уроков и воспитательных мероприятий, навыками эффективного взаимодействия с участниками педагогического процесса.

## 8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации.
2. Оценочный лист результатов прохождения практики.
3. Отчет по практике, включающий в себя:
  - индивидуальное задание;
  - цель и задачи практики;
  - характеристику места прохождения практики;
  - описание выполненных работ.
4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ ([www.mivlg.ru/iop](http://www.mivlg.ru/iop)).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
4. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <https://evrika.mivlg.ru>
5. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

Mozilla Firefox (MPL)

## **10. Перечень педагогической литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная педагогическая литература**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : педагогическое пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Еремина Л.И. Теория обучения : педагогическо-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. - <https://www.iprbookshop.ru/59187.html>
3. Современные образовательные технологии : педагогическое пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. - <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. - <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>
5. Теория и методика воспитания: педагогическо-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/50371>.
6. Теория обучения : педагогическое пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : педагогическое пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. - <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

### **Дополнительная педагогическая литература**

1. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии: педагогическое пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120587.html>
2. Информационные технологии обучения : педагогическое пособие / О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлова, С. Р. Удалов ; под редакцией С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. - <https://www.iprbookshop.ru/105289.html>
3. Козырин, А. Н. Образовательное право России: педагогический и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : педагогический / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101587.html>
4. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : педагогическое пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 296 с. - <https://www.iprbookshop.ru/105313.html>

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

### **Прохождение производственной практики**

- на базе образовательного учреждения осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;
- в МИ ВлГУ осуществляется в компьютерном классе (ПК CPU-Intel Core i5-4460 BOX - 12 шт.; Celeron 2,8 GHz - 1 шт.; экран DRAPPER Apex STAR; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; коммутатор; DVD-плеер Pioneer DV310; доступ к сети Интернет).

## **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике в приложении к рабочей программе практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по производственной (педагогической I) практике**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения педагогической практики**

Выполнить работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, в том числе:

1. Составить план-конспект и технологическую карту урока по выбранному предмету в начальной школе.
2. Подготовить и провести зачетный урок/занятие с учащимися начальной школы.
3. Разработать и реализовать педагогическо-исследовательский проект для учащихся
4. Посетить и проанализировать зачетные уроки/занятия других студентов.
5. Разработать план воспитательного мероприятия с участием учащихся
6. Составить план проведения родительского собрания в классе

**1.2. Примерные вопросы при защите отчета по педагогической практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексия собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете результативность проведенных вами уроков/занятий? Удалось ли достичь поставленные цели? Приведите примеры успешного и неуспешного проведения урока/занятия.
2. С какими методами и технологиями обучения вы познакомились? Как вы сможете оценить их эффективность?
3. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?
4. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?
5. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по педагогической практике

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

#### Выполнение индивидуального задания на практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– оформление отчета;</li><li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li><li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li><li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li><li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

### Защита отчета по практике

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Итоговая аттестация по педагогической I практике проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности студента. По результатам педагогической I практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

После прохождения студентом практики руководитель оформляет оценочный лист (см. Приложение 3)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_  
студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

---

---

---

---

---

Дата сдачи заверченного отчета по практике «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание выдал:

Руководитель от института \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

### Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

### Задание принял:

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

*Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## **ДНЕВНИК**

### **практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия (организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

2. Сроки практики с 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_ (место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_ (дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*

## Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

[illegible]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о работе студента за период практики**  
(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

[illegible]

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(подпись)



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической I практики по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И., О.)

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-1.2	Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности				
	ОПК-2.2	Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде				
	ОПК-5.1	Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся				
Профессиональные	ПК-1.2	Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.