

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 23 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Журавлева Екатерина Юрьевна

от «18» мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина БД.03 География является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,

уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты..

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

- личностные результаты

ЛР 01 Проявляющий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа";

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 06 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;;

ЛР 07 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения, проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

ЛР 09 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;;

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметные результаты

ПРБ 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать расположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР6 03 Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления в повседневной жизни и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР6 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и/или практико-ориентированных задач;

ПР6 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний и природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать различные источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию;

ПР6 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

ПР6 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;

ПР6 09 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить проблемы взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;



Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Раздел, тема</b>
<p>ПР6 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать расположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> <p>ПР6 03 Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях</p>	<p>ЛР 01 Проявляющий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Раздел 1 География как наука</p> <p>Раздел 2 Природопользование и геоэкология</p> <p>Раздел 3 Современная политическая карта мира</p> <p>Раздел 4 Население мира</p> <p>Раздел 5 Мировое хозяйство</p> <p>Раздел 6 Страны и регионы</p> <p>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</p>

<p>развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления в повседневной жизни и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать</p>	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>		
--	--	--	--	--

<p>выводы на основе использования географических знаний</p> <p>ПРБ 06</p> <p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний и природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать различные источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию</p> <p>ПРБ 09</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических</p>	<p>формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p> <p>ЛР 05</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонациональног о народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонационально му народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность</p>	<p>определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>		
--	--	--	--	--

<p>проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить проблемы взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права ЛР 06 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации: ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий</p>			
---	---	--	--	--

	<p>сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 09 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>			
--	--	--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	30
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа / индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>География как наука</b>		
Тема 1.1 1.1. Традиционные и новые методы в географии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	1	1
Тема 1.2 1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Природопользование и геоэкология</b>		
Тема 2.1 2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Географическая среда как геосистема.	1	2
Тема 2.2 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	2
Тема 2.3 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2	1
Тема 2.4 2.4. Природные ресурсы и их виды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Особенности	2	2

	размещения природных ресурсов мира.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>		
Тема 3.1 3.1 Политическая география и геополитика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1	1
Тема 3.2 3.2 Классификация и типология стран мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные типы стран: критерии их выделения.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Формы правления государства и государственного устройства.	1	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Население мира</b>		
Тема 4.1 4.1 Численность и воспроизводство населения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	1	2
Тема 4.2 4.2 Состав и структура населения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Возрастной и половой состав населения мира.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Этнический и религиозный состав населения.	1	2
Тема 4.3 4.3 Размещение населения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	1	2
Тема 4.4 4.4 Качество жизни населения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	1	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Мировое хозяйство</b>		
Тема 5.1 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Мировое хозяйство: состав. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	2
Тема 5.2 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Международная экономическая интеграция.	1	1
Тема 5.3 5.3. География	<i>Содержание учебного материала</i>		



главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<i>Лекционные занятия.</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию.	3	1
	<i>Практические занятия.</i> Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	3	2
Тема 5.4 5.4. Сельское хозяйство мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Современные тенденции развития отрасли. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	1	2
Тема 5.5 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Мировая торговля и туризм.	2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Страны и регионы</b>		
Тема 6.1 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Геополитические проблемы региона.	3	1
	<i>Практические занятия.</i> Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	2	2
Тема 6.2 6.2 Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия). Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	3	1

	<i>Практические занятия.</i> Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, общая экономико-географическая характеристика.	2	2
Тема 6.3 6.3. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки).	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	2
Тема 6.4 6.4 Африка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	2
Тема 6.5 6.5. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Австралии и Океании.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	1	2
Тема 6.6 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Особенности интеграции России в мировое сообщество.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		
Тема 7.1 7.1 Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	2

Всего:		60	
--------	--	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Кабинет социальной психологии

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2003 (Microsift Open License от 13.11.2008)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

VLC Media Player (GNU GPL 2+ и LGPL 2.1+)

Media Player Classic (GNU GPL)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности )

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл. М.: Просвещение. 2023.- 422 с..  
<https://profspo.ru/books/132222>
2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с..  
<https://profspo.ru/books/132220>
3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с..  
<https://profspo.ru/books/132226>
4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с..  
<https://profspo.ru/books/139354>

Дополнительные источники:

1. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с.. <https://profspo.ru/books/139418>

2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. . <https://profspo.ru/books/139404>

Интернет-ресурсы:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл. М.: Просвещение. 2023 г
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» ФГУП «Производственное картосоставительное объединение «Картография», 2023 г
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение. 2020 г
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2022 г
5. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа. 2020 г
6. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))
7. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США)
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
9. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
10. Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал
13. <http://www.school.edu.ru>
14. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
15. <http://ege.edu.ru>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
17. <http://eor.edu.ru>
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. <http://school-collection.edu.ru>
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
21. <http://window.edu.ru>
22. [www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/)
23. <http://www.schoolpress.ru>
24. <http://www.fipi.ru>
25. <http://www.standart.ru>
26. <http://www.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
сопоставлять географические карты различной тематики	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Оценка составленных опорных схем по темам Оценка составленного глоссария по теме
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Тестирование Опрос Оценка составленного терминологического словаря
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Тестирование Опрос Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса Отчет по проблемным заданиям и их оценка
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Тестирование Оценка составленных опорных схем по темам Отчет по проблемным заданиям и их оценка

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
География**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Природа и человек в современном мире»

1 вариант

1. В чем заключается различие понятий «природные ресурсы» и «экономические ресурсы»?
  - а) Природные ресурсы меньше по запасам, чем экономические. б) Экономические ресурсы дороже и ценнее, чем природные.
  - в) Экономические ресурсы — это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг.
  - г) Природные ресурсы распространены повсеместно, а экономические — нет.
2. Выберите верные ответы.
  1. Минеральные ресурсы относятся к категории исчерпаемых, но возобновимых.
2. Практически всеми видами природных ресурсов обеспечены данные три страны — Китай, Россия, США.
  3. Самыми большими запасами нефти и газа в мире обладает США.
  4. Опустыивание характерно для засушливых регионов мира, особенно Северной Африки и Юго-Западной Азии.
  5. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходятся на страны: Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия.
  6. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет менее 3%.
  7. К странам северного хвойного лесного пояса относятся Мексика, Китай и Индия.
  8. Аквакультурой называется добыча полезных ископаемых со дна морей и океанов.
  9. Геотермальная энергетика уже развивается в Исландии, Италии и Новой Зеландии.
  10. Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.
3. Подберите пару: страна — характерное для нее сочетание природных ресурсов.
  1. Алмазы и золото а) ЮАР
  2. Бокситы и железная руда б) Камерун
  3. Железная руда и каменный уголь в) Перу
  4. Золото и полиметаллические руды г) Кувейт
  5. Калийные соли и железная руда д) Канада
  6. Каменный уголь и нефть е) Германия
  7. Медные и железные руды ж) Китай
  8. Нефть и природный газ з) Венесуэла
  9. Нефть и медные руды и) Замбия
  10. Фосфаты, медные руды к) Заир
4. В структуре мирового земельного фонда наиболее важны для человечества:
  - А) пашни Б) пастбища и луга В) леса
5. Основную часть гидросферы составляют воды:
  - А) рек б) подземные воды в) Мировой океан
6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
  - А) США, Египет Б) Россия, Бразилия В) Канада, Финляндия
7. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:
  - А) Канада, Бразилия Б) Индия, Австралия В) ФРГ, ЮАР
8. Страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
  - А) Китай, Россия, США Б) Конго, Египет, Мали В) ФРГ, Бразилия, ЮАР
9. Главный путь решения проблемы чистой воды:
  - А) транспортировка айсбергов б) переброска рек в) обратное водоснабжение.
10. Примерно половина всей заготавливаемой древесины используется:

А) в химической промышленности б) в строительстве в) в целлюлозно-бумажной промышленности г) сжигается в виде топлива.

11. Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов- это -

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 11 - 10 баллов

«4» - 9 - 7 баллов

«3» - 6 – 4 баллов

«2» - 3 баллов

## «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»

### Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд.

человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;

2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир; 6) Чад;

2) Эфиопия; 7) Марокко;

3) Заир; 8) Ботсвана;

4) ЮАР; 9) Египет;

5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>.

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:



- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.
11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:
  - 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.
12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
  - 1) ФРГ; 6) Бельгия;
  - 2) Франция; 7) Греция;
  - 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
  - 4) Греция; 9) Швеция;
  - 5) Болгария; 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
  - 1) Европа; 4) Северная Америка;
  - 2) Азия; 5) Латинская Америка;
  - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
  - 1) Франция; 6) Дания;
  - 2) Италия; 7) Бельгия;
  - 3) Норвегия; 8) Чехия;
  - 4) Венгрия; 9) Словакия;
  - 5) Болгария; 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
  - 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
  - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
  - 3) США, Япония, Германия;
  - 4) Россия, Ливия, Монголия

#### Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

- Политическая карта мира

A1. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?

- 1) А 2) Б 3) С 4)

A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

A3. Государство Таиланд расположено ?

- 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

A4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

- 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан 2) Нигер, Эфиопия, Лесото 3) Туркмения, Непал, Афганистан

A5. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

1)Япония 2)Китай 3)Индия 4)Индонезия

A6.Какая страна расположена в Северной Африке?

1)Кения 2)Танзания 3)Тунис 4)Сомали

A7.Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

1)ЮАР 2)Польша 3)Китай 4)Канада

A8.К новым индустриальным странам относится?

1)Малайзия 2)Непал 3)Вьетнам 4)Иран

A9.В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1)Норвегия 2)Украина 3)Индия 4)Нигерия

A.10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

1)Эстония 2)Словакия 3)Молдавия 4)Венгрия

A11.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1).Индия 2)Нигерия 3)Эфиопия 4)Россия

A12.Форма административно-территориального устройства такая же ,как в 1)Чехии

2)Польше 3)Италии 4)Бразилии

A13.Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток,, 1)Кипр  
2)Иран 3)Израиль 4)ОАЭ

A14.Какая страна расположена в Центральной Америке?

1)Венесуэла 2)Панама 3)Перу 4)Эквадор

A15.Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

1)Аргентина 2)Норвегия 3)Швеция 4)Швейцария

B1. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

	ТИПЫ СТРАН		СТРАНА
1)	наименее развитые	А)	Австралия
2)	нефтеэкспортирующие	Б)	Сомали
3)	«переселенческого» типа	В)	Катар
		Г)	Болгария

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

1      2      3      4

B2. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.

	СТРАНА		БУКВА
1)	Колумбия	А)	А
2)	Чили	Б)	Б
3)	Боливия	В)	В
		Г)	Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
---	---	---

В3 Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

А) Словакия Б) Швейцария

В) Словения СТОЛИЦА

1) Братислава

2) Женева

3) Любляна

4) Берн

В4. Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.

А) Индонезия

Б) Ангола

В) Мьянма

Г) Мали

Д) Пакистан

Е) Индия

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

Ответ: .

С1. Определите, к какой стране относится следующее описание:

"Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

С2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответы Часть 1

№ задания	Ответ
-----------	-------

A1	3
----	---

A2	2
----	---

A3	2
----	---

A4	3
----	---

A5	3
----	---

A6	3
----	---

A7	3
----	---

A8	1
----	---

A9	1
----	---

A10	1
-----	---

A11	2
-----	---

A12	3
-----	---

A13	2
-----	---

A14 2

A15 2

## Часть 2

№ задания    Ответ

B1    БВА

B2    АГБ

B3    143

B4    ВДЕ

C1. Канада. C2. Ватикан.

- География мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля. в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия; б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия; д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки .....

В последнее время особенно усилилась ориентация на .....

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами: а) автомобилестроение;

б) судостроение; в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис — Южная Америка — Китай;

б) кофе — Восточная Африка — Бразилия; в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;

г) кукуруза — Центральная Америка — Россия; д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого произ - водят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный; б) тропический;

в) экваториальный; г) субтропический; д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного; б) морского;

в) автомобильного; г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам? а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;

б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США. в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; г) Китай;

б) Италия; д) Аргентина. в) Россия;

Варианты ответов:

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

• Регионы и страны мира

Тест по теме: «Африка» 1 вариант

1. Самая крупная по территории страна Африки? А) Судан

Б) Мали

Г) Нигерия

2. Сколько стран входит в ОАЭ? А) 20

Б) 46

В) 51

3. Крайней северной точкой материка является: А) мыс Рас-Хафун

Б) мыс Рас-Энгела В) мыс Альмади

4. К странам, специализирующимся на горнодобывающей промышленности, относят: А) Зимбабве

Б) Гвинея В) Нигерия

5. Выберите страны, которые по форме АТУ относят к федерациям: А) Эфиопия

Б) Кения В) ЮАР

Г) Нигерия

6. Назовите экспортные культуры Африки. А) Какао

Б) Виноград Г) Кофе

Д) Хлопок

7. Верно ли утверждение?

«ЮАР-страна с двойной экономикой» А) да

Б) нет

8. Верно ли утверждение?

«Африка -самая отсталая часть всего развивающегося мира» А) да

Б) нет

9. Является ли Каир столицей Египта? А) да

Б) нет

10. Установите соответствие: «Страна-столица» А) Ливия 1) Конакри

Б) Тунис 2) Триполи

В) Гвинея 3) Тунис

11. Установите соответствие: «Крайние точки Африки» А) южная 1) мыс

Бланко

Б) западная 2) мыс Игольный

- В) восточная 3) мыс Альмади  
Г) северная 4) мыс Рас-Хафун

12. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся.

- А) алмазы 1) Нигерия, Алжир  
Б) золото 2) Гана, Мали, Конго  
В) нефть 3) ЮАР, Зимбабве

13. Выберите лишний объект:

- А) Чад Б) Нигер  
В) Аргентина Г) Эфиопия Д) ЮАР

14. Заполните пропуски в предложении.

Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро..., расположенное на территории одноименного государства.

15. Установите объект по краткой характеристике

Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.

16. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.

- Россия в современном мире

«Россия в современном мире»

I вариант

1 С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) США, Япония; б) Швеция, Турция; в) Грузия, Казахстан; г) КНДР, Белоруссия.

2 С какой страной Россия имеет территориальные споры: а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3 Выберите верный вариант о географическом положении России: а) территория омывается водами морей трех океанов;

б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км<sup>2</sup>;

в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км; г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4 Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5 Выберите верные утверждения.

а) русские значительно преобладают над другими народами;

б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в Западной Европы и Японии; в) численность населения России в 2 раза больше населения США.

6 Выберите вариант, в котором указаны только столицы автономных округов России: а) Тура, Салехард, Анадырь; в) Оренбург, Волгоград, Майкоп;

- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Нарьян-Мар, Казань, Биробиджан

7 Укажите территории России, вошедшие в ее состав после 1940 г.: а) Краснодарский край; в) Калининградская область;

- б) Амурская область; г) Кольский полуостров

8 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Северо-Кавказского экономического района:

а) Красноярский край; в) Республика Ингушетия; б) Республика Дагестан; г) Краснодарский край.

9 Выберите вариант, где перечислены курортные города Черноморского побережья Кавказа:

- а) Таганрог, Ейск, Темрюк; в) Анапа, Геленджик, Сочи;  
б) Азов, Туапсе, Махачкала; г) Кисловодск, Краснодар, Ставрополь.

10 Выберите вариант, в котором указаны только столицы республик: а) Казань, Нарьян-Мар, Салехард; в) Орел, Саранск, Анадырь;

- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Хабаровск, Биробиджан, Якутск.

11 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района: а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;

- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

12 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района: а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;

- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

- 13 Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти; в) природного газа;  
б) марганцевых руд; г) золота.

14 По численности населения среди стран мира Россия занимает место. 15  
Выберите верный вариант:

а) Россия – унитарное государство; в) Россия-федеративное государство; б) Россия-теократическое государство; г) Россия-монархия.

16 Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия; в) Саудовская Аравия, США, Россия;  
б) Россия, Аргентина, Италия; г) Россия, Украина, Азербайджан.

17 Россия торгует на мировом рынке:

а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом ; б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.

• Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую  
б. продовольственную в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: а. качестве народонаселения

- б. качестве жизни  
в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний б. климатические изменения  
в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в: а. Каире  
б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит: а. 6,5 млрд.

- б. 7,2 млрд.  
в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность; б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное
- 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
  - а. в развитых странах б. в развивающихся в. тех и других
- 8. Устойчивое развитие - это:
  - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
  - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
  - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
- 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
  - а. социальных проблем
  - б. экономических и технических в. социальных и технических
- 10. Карты экологической обстановки -это:
  - а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
  - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; в. карты, показывающие состояние здоровья людей
- 11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
  - а. Европа б. Азия
  - в. Австралия
- 12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются: а. добыча минеральных ресурсов
  - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
  - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
- 13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят: а. Венесуэла, Мексика, Индия
  - б. Мексика, США, Россия в. Венесуэла, Россия, Китай
- 14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия: а. ЮАР, Нигерия, Заир
  - б. Эфиопия, Конго, ЮАР в. ЮАР, Эфиопия, Заир
- 15. Наиболее загрязнённые реки мира:
  - а. Янцзы
  - б. Амазонка в. Нил
- 16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея, Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия, Швеция, Япония.
- 17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония, Китай ФРГ, Израиль, Великобритания
- 18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.
- 19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты. 20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана
  - 1.Средиземное море 3.Охотское море
  - 2 Персидский залив 4. Мексиканский залив
- 21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
  - 1. Экологическая а. Альтернативные источники энергии
  - 2. Демографическая б. Демографический кризис
  - 3. Продовольственная в. Долговой кризис
  - 4. Сырьевая и энергетическая г. Кислотные дожди



5. Мирового океана д. Марикультура 6.Отсталости развивающихся стран  
 е.Парниковый эффект  
 ж.Скрытый голод  
 з. Экономическая зона  
 22.Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:  
 1 .опустынивания 2.парникового эффекта  
 3. «Ядерной зимы»  
 4.озоновой дыры  
 23.Самый низкий рацион питания у жителей :  
 1. Западной Европы 2.Латинской Америки 3.африки  
 4.Юго-Западной Азии 24.Альтернативные источники энергии:  
 1.торф и сланец 2.солнце и ветер  
 3.нефть и газ  
 4. внутреннее тепло Земли и приливы  
 25.Назовите пути решения продовольственной проблемы  
 26.Выберите мировой порт №1:  
 1.Санкт-Петербург 3 .Гамбург  
 2.Роттердам 4. Лондон

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, собеседование по теме	20
Рейтинг-контроль 2	тест, собеседование по теме	25
Рейтинг-контроль 3	тест, собеседование по теме	25
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20 мин.

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

#### ВАРИАНТ 1

1 часть.Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов.

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?

- а) США;    в) Канада;  
б) Бразилия;    г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония;    в) Германия;  
б) Дания;    г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;    в) Турция;  
б) Куба;    г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;    в) Венесуэла;  
б) Чили;    г) Боливия.

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;    в) Торонто;  
б) Оттава;    г) Виннипег.

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;    в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;    г) Австралия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;    в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря;    г) Бенгальского залива.

9. Выбрать группу стран, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями    б) республиками  
в) федерациями г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XX в., после распада Советского Союза:

- а) Италия    б) Киргизия    в) Монголия    г) Польша

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А. София  |
| 2. Египет   | Б. Рим    |
| 3. Италия   | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир   |

16. Установите соответствие:

Отрасль специализации

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай

2 часть. Практическая работа

Описать экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента).

Сделать вывод о роли страны на мировом рынке.

Примеры стран мира:

- 1.Испания
- 2.Франция
- 3.Польша
- 4.США
- 5.Финляндия
- 6.Индия
- 7.Китай
- 8.Австралийский Союз
- 9.Великобритания
- 10.Бразилия 11.Япония
- 12.Канада
- 13.Италия
- 14.Мексика
- 15.Греция
- 16.Египет
- 17.Россия
- 18.Германия
- 19.ЮАР
- 20.Аргентина

## ВАРИАНТ 2

1 часть. Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех.

Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов.

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;    в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Китай, ФРГ;    г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина;    в) Канада; б) Япония;    г) Италия.

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия;    в) Польша; б) Франция;    г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?  
а) Россия; в) Польша; б) Белоруссия; г) Казахстан.
5. Выберите страну, имеющую выход к морю:  
а) Афганистан; в) Норвегия; б) Монголия; г) Непал.
6. Укажите самую северную столицу стран мира:  
а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.
7. Назовите столицу США:  
а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
8. Главной «горячей точкой», ближайшей к России является:  
а) Западная Сахара; в) Ближний Восток; б) Украина;  
г) Южная Америка
9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?  
а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.
10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:  
а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.
11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива;  
г) Бенгальского залива.
12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:  
а) Египет; б) Чад; в) ЮАР; г) Алжир.
13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:  
а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
14. Данные о численности населения Земли получают в результате:  
а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.

#### Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |

16. Установите соответствие:

1. Кувейт;
2. Южная Корея;
3. Куба.

- А. Новая индустриальная страна;
- Б. Островное государство;
- В. Страна - экспортер нефти;

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Филиппины;

В. Великобритания.

2 часть. Практическая работа

18.Описать экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента).

Сделать вывод о роли страны на мировом рынке.

Примеры стран мира:

- 1.Испания
- 2.Франция
- 3.Польша
- 4.США
- 5.Финляндия
- 6.Индия
- 7.Китай
- 8.Австралийский Союз
- 9.Великобритания
- 10.Бразилия 11.Япония
- 12.Канада
- 13.Италия
- 14.Мексика
- 15.Греция
- 16.Египет
- 17.Россия
- 18.Германия
- 19.ЮАР
- 20.Аргентина

Система оценивания.

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.

Отметка "отлично"

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Тестовые задания выполнены без ошибок. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "хорошо"

- Итоговая работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.
- В тестовых заданиях допускается до 25% неточностей.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "удовлетворительно"

- В тестовых заданиях допускается 50% неточностей.
- Практическая работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим инструментарием.

Отметка "неудовлетворительно"

- Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению итоговой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Муромский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

#### **ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

Специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
40.02.04 Юриспруденция

Данные методические указания помогут студентам выполнять практические работы на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения, рабочей программе по географии

Составитель: преподаватель Журавлева Е.Ю.

Муром  
2024

#### **Извлечения из рабочей программы**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - предметных:
    - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Методические указания к выполнению практических работ  
Итоговая Тренировочная Обучающая  
Часть I. Общая характеристика мира

Тема Современная политическая карта мира Анализ и обозначение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран и регионов, тенденций их возможного развития.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира»

Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

Определение политико-географического положения страны (по выбору обучающегося)

Тема Природопользование и геоэкология. География мировых природных ресурсов  
Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

№ 1 Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне



их добычи. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы).

С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Итоговая Тренировочная Обучающая

Тема География населения мира Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Сравнительная характеристика американских и европейских городов.

Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.

Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведенной в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную пирамиду России на эту дату.

Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме.

С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.-

Итоговая Тренировочная Обучающая

Тема Научно-техническая революция и мировое хозяйство Сравнительная характеристика моделей мирового хозяйства.

Создание буклета «Современные достижения науки», «Очевидное-невероятное!», «Наука на службе человека», «Прогресс в медицине», «Назад в прошлое: источники знаний»,

«Вперед в будущее: от лошадиной повозки до космического корабля». Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.

С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».

На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»

Итоговая Тренировочная Обучающая

Тема «География отраслей мирового хозяйства»

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду»

Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

Выявление особенностей размещения зерновых, сахароносных и технических культур на карте мира.

Крупнейшие экономические центры машиностроения в мире, их специализация.

Разработка туристического маршрута по региону (по выбору обучающегося)

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

- Часть II. Региональная характеристика мира

Название

раздела

Итоговая

Тренировочная

Обучающая

Тема

Зарубежная Европа

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран З.Европы; определение их географической специфики.

Презентации о Франции, Германии, Италии, Швеции, Великобритании.

Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.

Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.

Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.

Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

Итоговая      Тренировочная      Обучающая

Тема Зарубежная Азия. Австралия      Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран Китая и Японии; определение их географической специфики.

Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.

Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Итоговая      Тренировочная      Обучающая

Тема

Африка      Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран ЮАР, Египет, Нигер

Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны,  
богатые  
ресурсами  
разнообразного минерального сырья

Страны,  
богатые одним-  
двумя видами  
минерального сырья  
Страны,  
бедные  
минераль-  
ными ресурсами

Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Итоговая      Тренировочная      Обучающая

Тема

Северная Америка      Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран США и Канады в форме презентации.

Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:-Т

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный		
Северо-Аппалачский		
Приатлантический		

Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.-О

Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

Итоговая	Тренировочная	Обучающая
Тема	Латинская Америка	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия
Мексика	Бразилия      Аргентина

Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради

Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы,

специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

Итоговая	Тренировочная	Обучающая
Тема	Глобальные проблемы человечества. Прогнозы, гипотезы и проекты Экологический практикум на местности	
	-определить уровень загрязнения атмосферного воздуха методом изучения запыленности листьев деревьев в разных зонах города. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».	
	Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»	
	Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство»	
	Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:	

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения
Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.		
Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества»		

Тема
Стратегия устойчивого развития мирового сообщества. Мир в XXI веке. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
Анализ печатных источников (написание эссе) Борьба с мировым терроризмом. Изучение трагических событий прошлого. Анализ событий на Ближнем Востоке.
Оценка качества выполнения практических работ по географии.
Отметка "5"
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"
Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала

знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Критерии оценки презентации

### Критерии

Баллы	Оценка	
группы	Оценка группы	Оценка
преподавателя		

### СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный слайд с заголовком 3

Минимальное количество – 10 слайдов 3

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3

Библиография 3

### СОДЕРЖАНИЕ

Сформулированы цель 3

Понятны задачи и ход исследования 3

Использование эффектов анимации 3

Вставка графиков и таблиц 3

Правильность изложения текста 3

Результаты и выводы соответствуют цели 3

### ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы 3

Слайды представлены в логической последовательности 3

оформление презентации 3

Единый стиль 3

### ОРГАНИЗАЦИЯ

Чёткое планирование работы группы и каждого обучающегося 3

Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией 3

### СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ 3

Общее количество баллов

### Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания эссе



Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

#### Критерии оценивания буклета

Критерии	баллы
Содержание	Само- оценка
Постановка цели	Оценка групп
Цитаты	Оценка педагога
Раскрытие темы	
Трактовка понятий	
Объем текста	5
Дизайн	
Автор	
Адрес	
1-	страница
2-	страница
Графика	5
Орфография	
Грамотность	2
Внешний вид	
Стиль	2
Практическая значимость	4
Адрес, ссылки, ресурсы	2
Всего:	20
Итог:	

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

10 – 13 баллов – оценка «3»; 14 - 17 баллов – оценка «4»; 18 – 20 баллов – оценка «5»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3742#section-1>

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3742#section-1>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.