

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 23 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения №508 от 12 мая 2014 года.

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.и.н., Зуева Л.Е.

от «18» мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Дисциплина базируется на курсе "Основы социологии и политологии" и является базовой для предмета "Профессиональная этика"

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся начальные основы философского мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание философии как мировоззренческой формы общественного сознания, выражающей национально-культурную и субъектно-личностную (ценностную) специфику;
- выработать у обучающихся представление о зависимости содержания философии от исторического социокультурного контекста;
- ознакомить обучающихся с содержанием основных философских направлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества (ОК 1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество (ОК 2);
- принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития (ОК 4);
- использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- эффективно общаться, работая в коллективе (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности (ОК 7);
- определять задачи личностного развития (ОК 8);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	16
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа / индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия и ее исторические типы</b>		
Тема 1.1 Философия как теоретическая дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философия и мировоззрение. Философия как теоретическая дисциплина.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Философия в духовной жизни общества.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия как развивающаяся система знаний.	2	3
Тема 1.2 Восточная и античная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философия Древнего Востока. Античная философская мысль.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Античная философская мысль.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Значение древней философии для современности.	2	3
Тема 1.3 Философия средних веков и эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философская мысль средневековья. Философия эпохи Возрождения.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Философия эпохи Возрождения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Основные представители средневековой философии.	4	3
Тема 1.4 Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Новое время - западноевропейская философская классика. Немецкая	4	1

	классическая философия.		
	<i>Практические занятия.</i> Немецкая классическая философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Иррациональная философия XIX века.	4	3
Тема 1.5 Философия XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные направления развития философии в XX веке.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Экзистенциализм - философия свободы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Экзистенциализм - философия свободы.	4	3
Тема 1.6 Русская философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные этапы развития русской философской мысли. Специфика русской философии.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Русская религиозная философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия русского зарубежья.	3	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>		
Тема 2.1 Философские проблемы бытия и познания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Онтология - философское учение о бытии. Гносеология - философское учение о познании.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Гносеология - философское учение о познании.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Аксиология - философское учение о ценностях.	3	3
Тема 2.2 Философские проблемы человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Антропология - философское учение о человеке. Философия науки и техники. Социальная философия. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> Социальная философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия культуры.	3	3
Всего:		75	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности )

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. . <https://www.iprbookshop.ru/92194>
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. . <https://www.iprbookshop.ru/92195>
3. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. . <http://www.iprbookshop.ru/92140>
4. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. . <https://www.iprbookshop.ru/87892>
5. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. . <https://www.iprbookshop.ru/87893>

Дополнительные источники:

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с.. <https://www.iprbookshop.ru/87800>
2. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. . <https://www.iprbookshop.ru/88238>
3. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. . <https://www.iprbookshop.ru/77007>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
2. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)



4. 3. Новосибирская философская электронная библиотека  
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество	Устный опрос, тестирование
принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос, тестирование
осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития	Устный опрос, тестирование
использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
эффективно общаться, работая в коллективе	Устный опрос, тестирование
брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности	Устный опрос, тестирование
определять задачи личностного развития	Устный опрос, тестирование
проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Устный опрос, тестирование
Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, тестирование

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Основы философии**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Рейтинг-контроль 1

- 1.Сложное структурированное знание:  
философия  
наука  
теория
- 2.Форма сознания – результат оживотворения природы:  
философия  
наука  
миф
- 3.Философское знание характеризуется:  
ценностным характером  
объективностью  
образностью
- 4.Раздел философского знания, рационально постигающий строение и динамику бытия называется:  
онтологией  
натурфилософией  
гносеологией  
этикой
- 5.Раздел философии, изучающий ценности:  
аксиология  
антропология  
этика  
эстетика
- 6.Рефлексия как часть мировоззрения означает способность оценивать:  
себя  
других  
бытие в целом
- 7.Для предфилософии, с точки зрения отражения действительности, характерна эволюция:  
от рационально-понятийных форм к чувственным  
от чувственно-образных форм к рационально-понятийным
- 8.Основанием выделения разделов философии являются:  
аспекты ценностного отношения человека к миру  
структура бытия  
структура сознания
- 9.Соотношение добра и зла – проблема, соответствующая разделу философии:  
логике  
этике  
эстетике
- 10.Характерной чертой научной формы знания является:  
персонализм  
универсальность  
объективность
- 11.Сущностной чертой мифологического сознания, по А.Ф. Лосеву, является:

объективность

оживотворение природы

противопоставление естественного и сверхъестественного

12. Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:

наукой

культурой

искусством

духовностью

13. Основная философская проблема Милетской школы:

поиск первоосновы бытия

методология познания

добро и зло

14. Основоположник античной диалектики

Гераклит

Протагор

Сократ

15. Первооснова мира пифагорейцев:

вода

огонь

число

16. Сформулировал закон тождества бытия и мышления:

Гераклит

Парменид

Сократ

17. Переход от натурфилософии к антропологии совершил:

Сократ

Платон

Аристотель

18. К числу сократических относится школа:

легистов

элеатов

киников

19. Первооснова мира по Платону:

эйдосы

материя

абсолютная идея

20. Высшее, умопостигаемое знание по Аристотелю:

форма

эпистема

докса

21. Атараксия как этическая позиция принадлежит философии:

киников и скептиков

стоиков и эпикурейцев

пифагорейцев и неоплатоников

22. Представляли бытие неделимым и неподвижным:

Сократ и Платон

Левкипп и Демокрит

Парменид и Зенон

23. Смысл апорий Зенона сводится к доказательству:

неподвижности бытия

подвижности бытия

структурированности бытия

24. Высказал идею эволюционного развития:

Фалес

Анаксимен

Эмпедокл

25. Автор концепции атомизма:

Демокрит

Гераклит

Анаксимандр

26. Концепция причинной обусловленности явлений:

детерминизм

волюнтаризм

атомизм

27. Позиция оживотворения всего существующего:

гилозоизм

эвдемонизм

альтруизм

28. Следствием абсолютизации закономерности является отрицание:

движения

структурности бытия

свободы человека

29. Античная диалектика представляла собой единство:

a) логики и риторики;

b) риторики и красноречия;

c) софистики и диалектики.

30. Античная логика была преимущественно:

a) индуктивной;

b) трансдуктивной;

c) дедуктивной.

31. Софистика как тип античного философствования:

a) тождественна диалектике;

b) противоположна диалектике;

c) не соотносится с диалектикой.

32. Античная диалектика (как гносеологическая позиция) базируется на принципе тождества:

a) понятия и слова;

b) языка и мышления;

c) бытия и мышления.

33. Формула «Человек есть мера всех вещей» Протагора выражает позицию:

познавательного оптимизма

скептицизма

агностицизма

34. Составные части майевтики Сократа:

наводящие вопросы и ирония

анализ и синтез

диалектика и софистика

35. Понятие «мнемесис» Сократа и Платона означает:

припоминание врожденных знаний

диалоговую форму получения знания

иерархию эйдосов

36. Понятие «метемпсихоз» Сократа и Платона означает:

метод рационального познания

способ ведения диалога

круговорот душ

37. Онтологическая позиция Платона:

объективный материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

38. Онтологическая позиция Аристотеля:

объективный материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

39. Гносеологическая позиция Платона и Аристотеля:

эмпиризм

рационализм

скептицизм

40. Основание сословной структуры в «идеальном государстве» Платона:

размер собственности

душевные качества граждан

происхождение

41. Два начала бытия Аристотеля:

форма и содержание

форма и материя

материя и сознание

42. Форма форм по Аристотелю – рационализированный образ:

Бога

материи

сознания

43. Составные части души по Аристотелю:

растительная – животная – разумная

вожделеющая – пылкая – разумная

чувства – рассудок – разум

Рейтинг-контроль 2

1. Античные учения, составившие основу средневековой философии:

неоплатонизм и аристотелизм

стоицизм и софизм

эпикуреизм и кинизм

2. Основные схоластические школы:

номинализм и реализм

эмпиризм и рационализм

сенсуализм и гностицизм

3. Обосновал идею прогресса с позиций христианства:

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

4. Обосновал идею непрерывного творения

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

5. Обосновал принцип деизма:

Августин

Фома

Абеляр

6. Сформулировал принцип концептуализма:

Августин

Фома

Абеляр

7. Концепция гармонии веры и разума принадлежит:

Фоме

Августину  
Оккаму

8. Принцип минимализма в мышлении сформулировал:

Ансельм

Оккам

Коперник

9.Католическая церковь признала позицию:

умеренного реализма

крайнего реализма

крайнего номинализма

10.Способствовала развитию науки в эпоху Нового времени позиция:

номинализма

крайнего реализма

11.Основные формы философии Нового времени:

рационализм и эмпиризм

рационализм и гностицизм

теологизм и эмпиризм

12.Возродил идею врожденного знания в Новое время:

Р.Декарт

Г.Лейбниц

Дж.Локк

13. Основоположник системного подхода в Эпоху Нового времени:

Р.Декарт

Ф.Бэкон

Д. Локк

14.Основоположник индуктивного метода:

Р.Декарт

Ф.Бэкон

Д. Локк

15.Первооснова мира по Лейбницу:

эйдос

монада

атом

16.Представление о Боге как движущей силе природы:

пантеизм

панлогизм

субстанциализм

17.В эпоху Нового времени на смену субстратной модели бытия пришла:

субстанциональная

материалистическая

плюралистическая

18.Сводили бытие к комплексам ощущений и занимали позицию агностицизма:

Гегель и Шеллинг

Беркли и Юм

Локк и Гоббс

19. Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:

идеальной субстанции

субъекта

объекта

материальной субстанции

20. Непознаваемая сущность по И.Канту:

ноумен

феномен

эйдос

21.Понимал бытие как результат воплощения Абсолютной идеи

Г.Гегель

И.Кант

И.Фихте

22.Представление Г.Гегеля об объективном существовании понятий:

панлогизм

эйдология

реализм

23.Второй этап воплощения Абсолютной идеи:

система понятий

природа

общество

24. Третий этап воплощения абсолютной идеи:

система понятий

природа

общество

25.Философское направление, представители которого рассматривают понимание и истолкование как основные способы познания:

диалектика

герменевтика

номинализм

эмпиризм

26. Философское направление, делающее акцент на воле как источнике движения:

рационализм

иррационализм

объективизм

27.Основным методом исследования в позитивизме, является:

детерминизм

утилитаризм

верификация

фальсификация

28.Т.Кун ввел в научный оборот понятия:

парадигма

фаллибилизм

интроекция

29.Принцип фальсификации как критерия научности ввел:

К. Поппер

Т.Кун

П. Фейерабенд

30.Истина – знание, которое способствует творческой самореализации личности – это позиция:

экзистенциалистов

материалистов

прагматиков

31.Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме:

существования

воспитания

познания



1. Характерной чертой научного мировоззрения является:
  - абсолютность
  - персонализм
  - универсальность
  - объективность
2. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются:
  - непротиворечивость
  - субъективность
  - объективность
  - системность
3. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:
  - материей
  - обществом
  - организацией
  - подсознанием
4. Согласно позиции иррационализма, сущностью человека является:
  - сознание
  - воля
  - интеллект
5. Научой о формах и законах рационального мышления является :
  - этика
  - философия
  - идеология
  - логика
6. Целенаправленная преобразовательная активность:
  - деятельность
  - движение
  - процесс
7. Характерными для научной картины мира являются принципы:
  - Пространства и времени
  - Объективности и материальности мира
  - Творения и удвоения мира
  - Теизма и деизма
8. Направление, согласно которому источником знания являются чувства:
  - материализм
  - дуализм
  - пантеизм
  - сенсуализм
9. Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, называется:
  - проблемой
  - конструктом
  - нарративом
  - гипотезой
10. Психологическая установка, состоящая в признании безусловного существования и истинности чего-либо, есть:
  - знание
  - воображение
  - рефлексия
  - вера
11. Существование «врожденных идей» признают представители
  - рационализма
  - эмпиризма

сенсуализма

диалектического материализма

12. Истинное знание, согласно прагматизму:

исходит из сомнения

ведет к успешному действию

подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности

13. В современной биологической картине мира конкурируют принципы:

эволюционизма и креационизма

эволюционизма и идеализма

креационизма и религии

14. С точки зрения системного подхода, культура – это:

умение индивида вести себя

то же, что искусство

способ жизнедеятельности человека

15. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет:

одушевленность

практическую деятельность

мышление

эмоциональность

16. Большинство глобальных проблем являются прямым следствием:

научно-технической революции

конфликта культур

борьбы идеологий

17. Направленность социального развития выражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

18. Характер социального развития отражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

19. Качественное изменение всех элементов производительных сил соответствует понятию:

промышленная революция

научно-техническая революция

научно-технический прогресс

20. Цивилизационные модели универсалистского типа разрабатывали:

О. Шпенглер и А. Тойнби

К. Маркс и Ф. Энгельс

Д. Гэлбрайт и А. Тоффлер

21. Назовите основные философско-правовые парадигмы современности:

а) легизм, натурализм, либертаризм;

б) легизм, пацифизм, рационализм;

в) либертаризм, марксизм, экзистенциализм.

22. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет позитивного права:

а) либертаризм;

б) легизм;

в) натурализм.

23. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет естественного права:

а) легизм;

б) либертаризм;

- с) натурализм.
24. Философско-правовая парадигма, утверждающая идею сбалансированности естественного и позитивного права:
- юснатурализм;
  - либертаризм;
  - легизм.
25. Базовый принцип либертарно-юридического правопонимания:
- тождество права и закона;
  - первичность естественноправового явления;
  - формальное равенство.
26. Базовый принцип легистского правопонимания:
- формальное равенство;
  - тождество права и закона;
  - первичность естественно-правового явления.
27. Базовый принцип юснатуралистского правопонимания:
- формальное равенство;
  - первичность естественно-правового явления;
  - тождество права и закона.
28. В рамках какой парадигмы наиболее адекватно решается вопрос о соотношении сущности и явления в праве?
- легизм;
  - юснатурализм;
  - либертаризм.
29. Трактовка права как веления государства или суверена характерна для:
- легизма;
  - юснатурализма;
  - либертаризма.
30. отождествление права и естественноправовых явлений характерно для:
- легизма;
  - юснатурализма;
  - либертаризма.
31. Виды справедливости по Аристотелю:
- уравнивающая и воздающая  
общая и частная  
объективная и субъективная

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Тестирование	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		до 20 баллов

Дополнительные баллы (бонусы)		до 10 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 10 баллов

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Вариант I

1. Кто впервые употребил слово «философ»?
  - А) Пифагор
  - Б) Аристотель
  - В) Платон
2. Какое из данных суждений может принадлежать только дуалисту?
  - А) Мир существует вне сознания людей
  - Б) Бытие определяет сознание
  - В) Материя и сознание – две основы бытия
  - Г) Основой мира является мировой разум
3. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают сенсуалисты?
  - А) источником познания является опыт
  - Б) источником познания является разум
  - В) источником познания является ощущение
4. Что такое теоцентризм?
  - А) учение о центре мира
  - Б) Бог – есть источник и центр бытия
  - В) мир – это мои ощущения
5. Кому принадлежит работа «О граде божьем»?
  - А) Августин Блаженный
  - Б) Фома Аквинский
  - В) Платон
6. Движение - это
  - А) перемещение в пространстве
  - Б) биологические процессы в живых организмах
  - В) изменение вообще
7. Форма рационального познания
  - А) восприятие
  - Б) ощущение
  - В) понятие
8. Какое из этих течений ставит превыше всего уважение достоинства и прав человека, его ценности как личности
  - А) гуманизм
  - Б) скептицизм
  - В) агностицизм
9. Укажите характеристику пространства
  - А) одномерность и необратимость
  - Б) трехмерность и протяженность
10. Выделите положение, выражающее суть объективного идеализма
  - А) идея есть результат развития материи
  - Б) мир – продукт высшего разума, идеи
  - В) материя и сознание возникли одновременно, независимо друг от друга

11. К какому понятию относится данное определение: «многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также, внутри них в процессе их экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности».

А) общественные отношения

Б) государство

В) культура

12. Кто автор учения об общественно-экономической формации?

А) И. Кант

Б) К. Маркс

В) Г. Гегель

13. Идея всеединства — центральная в философии:

А) В. Соловьева

Б) Н. Бердяева

В) С. Франка

14. «Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они по-ступали по отношению к тебе» — это нравственный принцип филосо-фии:

А) И. Канта

Б) К. Маркса

В) Л. Фейербах.

15. Сознание — часть психологической жизни, им обладают:

А) Все живые организмы

Б) Все живые организмы, имеющие нервную систему

В) Только человек — существо биосоциальное

## Вариант II

1. Является первой формой мировоззрения

А) миф

Б) религия

В) философия

2. Какое из данных высказываний принадлежит материалистам

А) основа мира – число и гармония

Б) все тела состоят из атомов

В) материя и дух вечны и независимы друг от друга

3. Что такое гносеология

А) теория сознания

Б) теория бытия

В) теория познания

4. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают рационалисты?

А) источником познания является опыт

Б) источником познания является разум

В) источником познания является ощущение

5. Античный философ, с чьим именем связано учение об атомном строе-нии мира

А) Сократ

Б) Демокрит

В) Платон

6. Мировоззрение эпохи Средневековья получило название:

А) космоцентризм

Б) теоцентризм

В) антропоцентризм

7. Материя - это

А) категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях

Б) категория для обозначения качественной характеристики предметов, явлений, процессов

В) категория для обозначения количественной определенности предмета, явления, процесса

8. Представления, восприятия, ощущения – это способность

А) человека

Б) человека и животных

В) всей природы

9. Философская наука о законах и формах мышления

А) логика

Б) гносеология

В) онтология

10. Человек является высшей ценностью, утверждает гуманизм, характерный для:

А) античности

Б) средневековья

В) возрождения

11. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Так полагали:

А) Западники

Б) Евразийцы

В) Славянофилы

12. Отражение органами чувств предмета в целом, его целостный образ — это:

А) Умозаключение

Б) Понятие

В) Восприятие

13. Антропология – это учение:

А) о генезисе живых организмов

Б) о сверхъестественном разуме

В) о человеке

14. Что главное в человеке, по мнению Ницше?

А) воля к жизни

Б) любовь

В) воля к власти

15. Кто является автором фразы "Знание-сила"?

А) Ф. Бэкон

Б) Р. Декарт

В) Б. Спиноза

### Вариант III

1. Что есть предмет философии?

А) человек

Б) всеобщее

В) мир

2. Выделите правильное высказывание

А) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству

Б) идеализм – это признание идей, сознания первичным, определяющим материальное

В) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально

3. Что такое онтология?

А) теория познания

Б) теория бытия

В) теория сознания

4. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают эмпиристы?
- А) источником познания является опыт
  - Б) источником познания является разум
  - В) источником познания является ощущение
5. Философы какого направления считали мир непознаваемым и подвергли все сомнению:
- А) стоики
  - Б) скептики
  - В) киники
6. Основное требование христианской морали:
- А) любовь к ближнему, даже к врагу своему
  - Б) «око за око»
  - В) невмешательство в естественный ход событий
7. Развитие - это
- А) изменение вообще
  - Б) всегда направленное качественное изменение
  - В) процессы, связанные с изменением количественных характеристик
8. Форма чувственного познания
- А) ощущение
  - Б) синтез
  - В) суждение
9. Диалектика - это
- А) учение о всеобщих законах развития природы, общества, мышления, познания, о всеобщей связи и обусловленности всех явлений, процессов окружающего мира
  - Б) совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности отдельного человека или группы людей
  - В) свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, отражать мир в духовных образах
10. Агностицизм - это
- А) учение о невозможности познания сущности вещей, явлений
  - Б) учение об опытном познании мира
  - В) учение, отдающее предпочтение разуму в процессе познания
11. Мировоззрение эпохи Возрождения
- А) теоцентризм
  - Б) гуманизм
  - В) марксизм
12. Укажите характеристику времени
- А) одномерность и необратимость
  - Б) трехмерность и протяженность
13. Что такое бытие?
- А) совокупность всех вещей, явлений, процессов, существующих независимо от нашего сознания
  - Б) совокупность представлений об окружающей действительности
  - В) все существование во всем его многообразии, единство, тесное, глубокое взаимодействие субъективной и объективной реальности
14. Кто является автором известного трактата «Государь»?
- А) Аристотель
  - Б) Никколо Макиавелли
  - В) Томас Мор
15. Представители какого направления считали, что «сознание - функция человеческого мозга», идеальное в материальной форме?
- А) материалисты
  - Б) идеалисты

#### Вариант IV

1. Философия – это
  - а) наука о Вселенной
  - б) наука о развитии живой природы
  - в) любовь к мудрости
2. Выделите правильное высказывание
  - а) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
  - б) идеализм – это признание идей, сознания первичным, определяющим материальное
  - в) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
3. Одна из форм мировоззрения, позволяющая ответить на коренные во-просы бытия с помощью вмешательства в природу, жизнь человека и общества сверхъестественных сил
  - а) философия
  - б) искусство
  - в) религия
4. Отражение в нашем сознании отдельных свойств предмета, его чувственный образ — это:
  - А) Ощущение
  - Б) Понятие
  - В) Представление
5. «Человек может познать только явления вещей в его сознании, сами же вещи остаются непознанными, «вещами в себе», считал:
  - А) Г. Гегель.
  - Б) И. Кант.
  - В) К. Маркс
6. Основное требование христианской морали
  - А) любовь к ближнему, даже к врагу своему
  - Б) «око за око»
  - В) невмешательство в естественный ход событий
7. Укажите апорию Зенона.
  - А) «Человек»
  - Б) «Ахилл и черепаха»
  - В) «Дерево»
8. Обусловленная предшествующим развитием связь, при которой вслед за причиной обязательно наступает следствие, называется:
  - А) Необходимостью
  - Б) Случайностью
  - В) Причиной
9. Форма рационального познания
  - А) восприятие
  - Б) ощущение
  - В) понятие
10. Материя как объективная реальность включает в себя:
  - А) вещество в его четырех агрегатных состояниях
  - Б) физические поля
  - В) антивещество
  - Г) верно все вышеперечисленное
11. В чем состоит гедонистический смысл жизни?
  - А) ассоциируется с удовольствиями, которые доставляют нам органы чувств
  - Б) предписывает то или иное подавление чувственных влечений или же-ланий человека



- В) связывается с творческим самовыражением человека
12. В чем состоит отличие абсолютной истины от относительной?
- А) в степени точности и полноты отражения действительности
- Б) в степени объективности отражения действительности
13. В чем состоит специфика изучения общественных явлений?
- А) здесь активно применяются предсказания и количественные методы исследования
- Б) происходит познание субъекта субъектом
- В) часто применяется такой метод исследования как эксперимент
14. Что не является существенной чертой доиндустриального (традиционного) общества?
- А) первенство общего блага над индивидуальным
- Б) традиционность
- В) свобода
15. Кому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»?
- А) Сократу
- Б) Аристотелю
- В) Пифагору

#### Вариант V

1. Материалистами называются философы, которые
- а) признают лишь существование материальных тел и вещей
- б) за первооснову мира признают какое-либо вещественное начало
- в) считают материю и дух вечными и независимыми друг от друга
2. Свойства высокоорганизованной материи – человеческого мозга отражать мир в духовных, идеальных образах.
- а) сознание
- б) мышление
- в) познание
3. Форма чувственного познания
- а) ощущение
- б) синтез
- в) суждение
4. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания
- а) сознание
- б) познание
- в) практика
5. Первичным является мировой разум, а природа, общество и человек – его воплощение. Это идея:
- А) материализма
- Б) объективного идеализма
- В) субъективного идеализма
6. Кто открыл для философии метод индукции?
- А) Дж. Локк
- Б) Ф. Бэкон
- В) Д. Юм
7. Идея всеединства — центральная в философии:
- А) В. Соловьева
- Б) Н. Бердяева
- В) С. Франка
8. Кому принадлежит работа «О граде божьем»
- А) Августин
- Б) Фома Аквинский

- В) Ф. Бэкон
9. В чем состоит отличие сознания человека от психики животных?
- А) Сознание носит общественный характер
- Б) Сознание неотделимо от абстрактного мышления и членораздельного языка
- В) Сознание носит творческий характер
- Г) Верно все вышеперечисленное
10. Задаются проблемой смысла жизни:
- А) только люди
- Б) люди и животные
- В) все живые организмы
11. Что является главным в познании?
- А) разум
- Б) чувства
- В) сочетание рационального и чувственного начал
12. Что является самым важным критерием истины?
- А) согласие людей во мнениях
- Б) практика
- В) польза
13. Какой из периодов человеческого развития занимает самый большой отрезок времени?
- А) доиндустриальное (традиционное) общество
- Б) индустриальное общество
- В) постиндустриальное общество
14. Социальная теория Т. Мора и Т. Кампанеллы оценивается как:
- А) христианский гуманизм
- Б) утопический социализм
- В) коммунизм
15. Формируется ли человеческое сознание вне общества?
- А) да
- Б) нет

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

На основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	<b><i>Высокий уровень</i></b>

		баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1

Кто впервые употребил слово «философ»?

-:Пифагор

-:Аристотель

-:Платон

Вопрос 2

Одна из форм мировоззрения, позволяющая ответить на коренные вопросы бытия с помощью вмешательства в природу, жизнь человека и общества сверхъестественных сил

Вопрос 3

Назовите форму рационального познания

-:восприятие

-:ощущение

-:понятие

Вопрос 4

Раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания

Вопрос 5

Философская концепция, выражающая сомнение в возможности познания человеком объективной действительности

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1172&cat=36119%2C26391>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.