

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
«\_\_» \_\_\_\_ 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения №508 от 12 мая 2014 года.

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель Ростовцева С.А.

от «16» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 9

от «16мая 2024 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по дисциплине «Русский язык и культура речи». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 2) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- 3) сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- 4) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- 5) расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- 6) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в частности различать нормы устной и письменной речи, строить устно-речевую коммуникацию с учётом литературной нормы, уметь грамотно выражать собственные мысли (ОК 1, ОК 4);
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач оформления (ОК 1, ОК 4);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления (ОК 1, ОК 4, ОК 11);
- пользоваться нормативными словарями и справочниками (ОК 1, ОК 4, ОК 11);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.6).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка, основные компоненты и аспекты культуры речи, нормы современного русского языка и современные тенденции в их развитии, выразительные возможности и стилевые ресурсы русского языка, особенности устноречевой и письменноречевой коммуникации, закономерности построения текста разных стилей и жанров, нормы речевого этикета (ОК 1, ОК 4);
- нормы русского литературного языка, единицы языка (ОК 11);
- правила русского речевого этикета (ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.6);
- основные виды орфоэпических, лексических, грамматических, синтаксических ошибок, ошибок в образовании слов (ОК 1, ОК 4, ОК 11);
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров (ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.;
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.;
- ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 54 часов;  
 самостоятельной нагрузки обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	36
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	Культура речи. Нормы русского литературного языка		
Тема 1.1 Предмет курса. Понятие языка и речи. Уровни владения языком.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия 1. Основные единицы речевого общения.</i>	2	1
	<i>Практические занятия. 1. Предмет курса. Понятие языка и речи.</i>	2	2
	<i>Практические занятия. 2. Уровни владения языком.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Предмет курса. Понятие языка и речи. Уровни владения языком.</i>	4	3
Тема 1.2 Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия 2. Пути усвоения нормы. Динамический характер нормы.</i>	2	1
	<i>Практические занятия 3. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Орфоэпические нормы.</i>	2	2
	<i>Практические занятия 4. Морфологические и словообразовательные нормы. Аббревиатуры, используемые в юридической практике.</i>	2	2
	<i>Практические занятия 5. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления разных частей речи в юридических текстах</i>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.	6	3
Тема 1.3 Формы и сферы существования языка.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия 3. Устная и публичная речь.	2	1
	Практические занятия 6. Формы и сферы существования языка. Лексические нормы.	2	2
	Практические занятия 7. Употребление профессиональной лексики и терминов в юридической практике.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Устная и публичная речь.	4	3
Раздел 2	Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи		
Тема 2.1 Коммуникативные техники ведения диалога.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия 4. Особенности разговорного стиля речи. Юрислингвистика как наука	2	1
	Практические занятия 8. Взаимодействие стилей. Изучение особенностей речевого этикета в разных ситуациях общения.	2	2
	Практические занятия 9. Речевая агрессия и лингвистическая безопасность. Основы юрислингвистики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей речевого этикета в разных ситуациях общения.	4	3
Тема 2.2 Невербальные сигналы в общении.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия 5. Речь как показатель социального статуса говорящего. Качественная речь.	2	1
	Практические занятия 10. Невербальные сигналы в общении	2	2
	Практические занятия 11. Коммуникативные техники ведения диалога.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Речь как показатель социального статуса говорящего. Качественная речь.	4	3
Тема 2.3 Функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия 6. Сфера использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей. Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функционирования разновидностей русского литературного языка	2	1

Тема 2.4 Особенности официально-делового стиля речи	<i>Практические занятия 12.</i> Лингвостилистический анализ текстов разных стилей.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Особенности построения текста разных стилей.	4	3
	<i>Лекционные занятия 7.</i> Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи.	2	2
	<i>Практические занятия 13.</i> Языковые формулы официальных документов. Принципы оформления юридической документации в соответствии с нормами русского литературного языка.	2	2
	<i>Практические занятия 14.</i> Использование профессиональной лексики в текстах официально-делового стиля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Принципы оформления юридической документации в соответствии с нормами русского литературного языка.	4	3
Тема 2.4 Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия 8.</i> Общая характеристика книжной речи. Отбор языковых средств в публицистике.	2	1
	<i>Практические занятия 15.</i> Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Отбор языковых средств в публицистике.	2	3
Тема 2.5 Особенности публицистического стиля речи.	<i>Лекционные занятия 9.</i> Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Язык рекламы. Этика публичного выступления.	2	1
	<i>Практические занятия 16.</i> Этика публичного выступления.	2	2
	<i>Практические занятия 17-18.</i> Публичное выступление.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к публичному выступлению.	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет организации туристской деятельности

Комплект учебно-методических пособий. Доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с.

<https://www.iprbookshop.ru/87080.html>

Батурина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 83 с.

<https://www.iprbookshop.ru/107922.html>

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО /

И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с.

<https://www.iprbookshop.ru/92162.html>

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. .

<https://www.iprbookshop.ru/87080.html>

Батурина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 83 с. .

<https://www.iprbookshop.ru/107922.html>

Дополнительные источники:

Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 278 ; [urait.ru/uploads/pdf\\_review/127D5715-3316](http://urait.ru/uploads/pdf_review/127D5715-3316)

Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/bcode/510515>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует справочная служба. 12 словарей
4. <http://www.sokr.ru>
5. Словарь сокращений
6. <http://www.megakm.ru/ojigov>
7. Толковый словарь Ожегова
8. <http://www.redactor.ru>
9. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку
10. <http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html>
11. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина
12. <http://rus.lseptember.ru>
13. Электронная версия газеты «Русский язык»
14. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
15. Толковый словарь русского языка

16. <http://www.grammar.ru>
17. Лингвистические задачи
18. <http://speakrus.narod.ru>
19. Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка
20. <http://www.slova.ru>
21. Толковый словарь русского языка В.И. Даля
22. <http://www.hi-edu.ru>
23. Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей
24. <http://urok.hut.ru/index.htm>
25. Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.  
<http://www.odele.ru/edu/26.htm>
26. Словари, учебники, репетиторы
27. <http://www.rbr.narod.ru>
28. Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму
29. <http://cultrechi.narod.ru>
30. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски»
31. <http://www.ru/rhetoric>
32. Сайт Московского государственного областного педагогического института
33. <http://www.master-ritor.ru>
34. Центр риторики

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в частности различать нормы устной и письменной речи, строить устно-речевую коммуникацию с учётом литературной нормы, уметь грамотно выражать собственные мысли	опрос
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач оформления	опрос
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	тест
пользоваться нормативными словарями и справочниками	опрос
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	работа с текстом
различия между языком и речью, функции языка, основные компоненты и аспекты культуры речи, нормы современного русского языка и современные тенденции в их развитии, выразительные возможности и стилевые ресурсы русского языка, особенности устноречевой и письменноречевой коммуникации, закономерности построения текста разных стилей и жанров, нормы речевого этикета	опрос
нормы русского литературного языка, единицы языка	тест
правила русского речевого этикета	опрос
Основные виды орфоэпических, лексических, грамматических, синтаксических ошибок, ошибок в образовании слов	тест
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	тест

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Русский язык и культура речи

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по дисциплине Русский язык и культура речи

Раздел 1. Нормы русского литературного языка

Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи

**ТЕСТ 1**

1. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие, НЕ относится ...
  - о тавтология;
  - о смешение паронимов;
  - о немотивированное нарушение стилистической сочетаемости;
  - о плеоназм.
2. К логическим аргументам относятся ...
  - ☐ статистические данные;
  - ☐ аксиомы и постулаты;
  - ☐ психологические доводы;
  - ☐ чье-либо мнение
3. В высказывании «Это не может не быть правдой, потому что это истина» допущена ошибка в доказательстве...
  - о тождество;
  - о нелепый довод;
  - о порочный круг в доказательстве;
  - о произвольный довод.
4. Коммуникативный принцип \_\_\_\_\_ предполагает готовность собеседников относиться к общению как к сотрудничеству, вносить в него добросовестный вклад.
  - о предпочитаемой структуры;
  - о кооперации;
  - о вежливости;
  - о последовательности.

**ТЕСТ 2**

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?
  - А. коммуникативная;
  - Б. эстетическая;
  - В. этическая;
  - Г. эмоциональная.
2. Какое из утверждений является неверным?
  - А. Язык – это система знаков.
  - Б. Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
  - В. Речь ограничивается только языковыми средствами.
  - Г. Речь бывает внешней и внутренней.
  - Д. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.
3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:
  - А. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
  - Б. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
  - В. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
  - Г. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;

- Д. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.
4. Какие качества речи являются коммуникативными?
- А. эмоциональность;
  - Б. чистота;
  - В. логичность;
  - Г. многообразие;
  - Д. доступность.
5. Какие категории текста являются основными?
- А. эмоциональность и логичность;
  - Б. связность и выразительность;
  - В. структурность и смысловая законченность;
  - Г. смысловая связность и цельность;
  - Д. последовательность и завершенность.
6. Отличительным признаком устной речи является:
- А. возможность редактирования порождаемых текстов;
  - Б. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
  - В. малый объем создаваемых текстов;
  - Г. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
7. Какие стили называются экспрессивными?
- А. торжественный;
  - Б. художественный;
  - В. официальный;
  - Г. шуточный;
  - Д. низкий.
8. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:
- А. молчание;
  - Б. невербальные средства;
  - В. социальный статус;
  - Г. правильность.
9. Речевая ситуация включает следующие компоненты:
- А. участники общения;
  - Б. невербальные средства общения;
  - В. уровень владения языком;
  - Г. обратная связь между участниками общения;
  - Д. место и время общения.
10. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.
- А. Орфоэпический.
  - Б. Лексический.
  - В. Морфологический.
  - Г. Синтаксический.
- А. Жалко этого животного.  
Б. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.  
В. Вдруг слышались крики, свисты и топоты.  
Г. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.  
Д. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

#### Раздел 1. Нормы русского литературного языка

##### Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка

###### ТЕСТ 1

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко) \_\_\_\_\_ века.
- о началу XX;
  - о середине XX;
  - о второй половине XIX;
  - о середине XVIII .
2. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда ...

- о молочница, поточный, скворечник;
  - о брачный, коричневый, встречный;
  - о суточный, скучно, горчиный;
  - о подсвечник, Ильинична, прачечная.
3. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...
- о дискотека, музей, термин, шинель;
  - о диспансер, брюнет, пюре, пионер;
  - о тема, антитеза, ателье, потрфель;
  - о Одесса, кассета, тоннель, термос.
4. Верно указано произношение слов деликатес, неологизм, пустячный в ряду ...
- о [дэ]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [чн]ый;
  - о [д'э]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [шн]ый;
  - о [д'э]лика[т'э]с, [нэ]ологизм, пустя [шн]ый;
  - о [д'э]лика[тэ]с, [нэ]ологизм, пустя [чн]ый.
5. Сочетание ЧН произносится как [Ч'Н] во всех словах ряда...
- о командировочный, коричневый, встречный
  - о подсвечник, Ильинична, прачечная
  - о поточный, скворечник, яичница
  - о скучно, сердечный, горчиный
6. Верно указано произношение слов шинель, патетика, металл в ряду...
- о ши[нэ]ль, па[т'э]тика, мета[л]
  - о ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[лл]
  - о ши[н'э]ль, па[т'э]тика, мета[лл]
  - о ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л]
7. Верно указано произношение слов айсберг, рассёдланный, скучно в ряду...
- о айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[чн]о
  - о айс[бэ]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о
  - о айс[бэ]рг, расс[э]дланный, ску[шн]о
  - о айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о

## ТЕСТ 2

1. В русском языке ударение является ...
- о вариантным;
  - о фиксированным;
  - о подвижным или фиксированным в зависимости от правил произношения;
  - о подвижным и разноместным.
2. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда ...
- о табу, юридивый, приговор, невылазный;
  - о характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
  - о обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
  - о плёсневеть, афинянка, статус, деспот.
3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда ...
- о бекон, афиняне, зубчатый, (десяток) яиц;
  - о торты, агент, адаптер, лопочущий;
  - о жерло, агония, форзац, кашлянуть;
  - о феномен, якуты, академия, мещанин.
4. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
- о жерло, ишиас, пахота, случай;
  - о фавор, хлопот (Р.п.), реквием, туфля;
  - о фейерверк, хлопковый, холеный, яслей (Р. п.)
  - о алиби, торты, ферзевый, фатум.
5. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
- о средства, коклюш, щавель, творог
  - о феномен, кухонный, досуха, экспорт

- о торты, сабо, доцент, досуг
- о ревень, кашлянуть, верба, камбала
- 6. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
  - о дефис, свекла, кухонный, фреза
  - о хвоя, генезис, знамение, слалом
  - о квашение, балуюсь, туфля, партер
  - о мещанин, прибыл, мельком, гордиев (узел)
- 7. В русском языке ударение в иностранных словах...
  - о становится другим
  - о употребляется согласно правилам произношения в русском языке
  - о обычно имеет варианты
  - о часто совпадает с ударением в языке-источнике
- 8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда...
  - о позвонит, квашение, божница, фреза
  - о принудить, багрить (окрашивать в багровый цвет), ядровый, безудержный
  - о документ, танцовщица, гренки, донельзя
  - о апостроф, щавель, балуюсь, лассо

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	подготовка докладов	20
Рейтинг-контроль 3	подготовка презентаций	20
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тестовые задания для входного контроля по дисциплине

Русский язык и культура речи

1 вариант

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)дОсуг 2)облЕгчить 3)кухОнный 4)принЯть.

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

1)ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.

2)В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3)Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.

4)Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов 2)самый высочайший 3)пятист семидесяти 4) поезжайте

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
- 3) ...зрители были разочарованы.
- 4) ...народу на стадионе поубавилось.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. заманч..вый  
Б. эмал..вый  
В. коч..вой  
Г. приветл..вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.



- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1) Радующие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9)

В4 Среди предложений 4-7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 10-14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

2 вариант

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.  
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.  
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?  
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.  
2) ...номер оказался ошибочным.  
3) ...возникло предложение встретиться через час.  
4) ...я услышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3  
2) 1,2,3,4  
3) 2,3,4  
4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда  
2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть  
3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический  
4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить  
2) суб...ект, под...ём, ад...ютант  
3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить  
4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

А8 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н  
2) слыш...шь, пове...вший  
3) дремл...шь, обла...нный  
4) выгон...шь, замуч...нный

А9 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый  
Б. веч..вой  
В. отзывч...вый  
Г. алюмини...вый  
1) А, Б  
2) Б, В, Г

3)А,Б,Г

4)А,Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1)(В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2)(И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3)(НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4)(ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролит по стране.

- 1) 1,2,3. 2)1,3. 3)2, 4. 4)4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить . Первоначально слово «время»(3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах , длительности, цикличности.

- 1) 3,4 2)1,2 3)1,2,3,4. 4)2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1 Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2 Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3 Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).

В4 Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2790>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Указать слово – юридический термин:

А. единица измерения

Б. биссектриса

В. жаргонизм

Г. иск

2. Определите, какому функциональному стилю соответствуют данные особенности: Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей. Запишите ответ

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2530&category=32847%2C77389&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.