

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 23.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Практика устной и письменной речи немецкого языка*

**Направление подготовки**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)*

**Профиль подготовки**

*Английский язык и Немецкий язык*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	144 / 4		48			0,25	48,25	95,75	Зач. с оц.
6	144 / 4		48		2	0,35	50,35	67	Экз.(26,65)
7	72 / 2		40			0,25	40,25	31,75	Зач. с оц.
8	108 / 3		36		2	0,35	38,35	43	Экз.(26,65)
9	144 / 4		40		2	0,35	42,35	75	Экз.(26,65)
Итого	612 / 17		212		6	1,55	219,55	312,5	79,95

Муром, 2023 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины: овладение способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" обучающиеся используют знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения предмета "Иностранный язык". Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Лингвострановедение и страноведение немецкоязычных стран", "Практическая грамматика немецкого языка", "Практикум по культуре речевого общения на немецком языке", прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения	ПК-1.4 Использует немецкий язык как средство межкультурной коммуникации и познания немецкоязычной лингвокультуры	Знать нормы современного немецкого языка и особенности их функционирования в речи (ПК-1.4)  Уметь использовать немецкий язык в разнообразных коммуникативных ситуациях в академической и профессиональной сферах общения в устной и письменной формах (ПК-1.4)	Задания для устного и письменного опроса. Тест.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся	Уметь выявлять и исправлять языковые и речевые ошибки в немецкоязычном дискурсе (ОПК-5.1)	Задания для устного и письменного опроса. Тест.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Интересы людей, досуг.	5		48						95,75	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		144		48				0	0,25	95,75	Зач. с оц.
2	Интересы людей, досуг.	6		16						33	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
3	Повседневная жизнь.	6		32						34	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		144		48				2	0,35	67	Экз.(26,65)
4	Личная и общественная жизнь.	7		40						31,75	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		72		40				0	0,25	31,75	Зач. с оц.
5	Жизненные ценности.	8		36						43	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		108		36				2	0,35	43	Экз.(26,65)
6	Современный мир.	9		40						75	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		144		40				2	0,35	75	Экз.(26,65)
Итого		612		212				6	1,55	312,5	79,95

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

#### 4.1.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 5

*Раздел 1. Интересы людей, досуг.*

##### **Практическое занятие 1**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Человек и кино (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 10**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 11**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 12**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 13**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 14**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 15**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 16**

Спорт (2 часа).

##### **Практическое занятие 17**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 18**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 19**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 20**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 21**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 22**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 23**

Книги и чтение (2 часа).

##### **Практическое занятие 24**

Книги и чтение (2 часа).

## **Семестр 6**

### *Раздел 2. Интересы людей, досуг.*

#### **Практическое занятие 25**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 26**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 27**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 28**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 29**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 30**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 31**

Человек и музыка (2 часа).

#### **Практическое занятие 32**

Человек и музыка (2 часа).

### *Раздел 3. Повседневная жизнь.*

#### **Практическое занятие 33**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 34**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 35**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 36**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 37**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 38**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 39**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 40**

Болезни, их лечение (2 часа).

#### **Практическое занятие 41**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 42**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 43**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 44**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 45**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 46**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 47**

Внешность, характер человека (2 часа).

#### **Практическое занятие 48**

Внешность, характер человека (2 часа).

## **Семестр 7**

### *Раздел 4. Личная и общественная жизнь.*

#### **Практическое занятие 49**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 50**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 51**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 52**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 53**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 54**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 55**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 56**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 57**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 58**

Еда в кафе, ресторане (2 часа).

#### **Практическое занятие 59**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 60**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 61**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 62**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 63**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 64**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 65**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 66**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 67**

Путешествия (2 часа).

#### **Практическое занятие 68**

Путешествия (2 часа).

## **Семестр 8**

### *Раздел 5. Жизненные ценности.*

#### **Практическое занятие 69**

Карьера (2 часа).

#### **Практическое занятие 70**

Карьера (2 часа).

#### **Практическое занятие 71**

Карьера (2 часа).

#### **Практическое занятие 72**

Карьера (2 часа).

#### **Практическое занятие 73**

Карьера (2 часа).

**Практическое занятие 74**

Карьера (2 часа).

**Практическое занятие 75**

Карьера (2 часа).

**Практическое занятие 76**

Карьера (2 часа).

**Практическое занятие 77**

Карьера (2 часа).

**Практическое занятие 78**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 79**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 80**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 81**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 82**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 83**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 84**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 85**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Практическое занятие 86**

Взаимоотношения в семье (2 часа).

**Семестр 9**

*Раздел 6. Современный мир.*

**Практическое занятие 87**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 88**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 89**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 90**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 91**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 92**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 93**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 94**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 95**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 96**

Мир вокруг нас (2 часа).

**Практическое занятие 97**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 98**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 99**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 100**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 101**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 102**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 103**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 104**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 105**

Средства массовой информации (2 часа).

**Практическое занятие 106**

Средства массовой информации (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Континенты.
2. Одежда.
3. Система образования в Германии.
4. Безработица.
5. Достижения и прорывы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

**5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Применяется технология обучение в сотрудничестве - работа в парах и в малых группах, активно применяются игровые технологии.

В рамках самостоятельной работы осуществляется персонифицированная работа студентов с материалами каждого раздела.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.****7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Устная и письменная речь на немецком языке. Часть I: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями



- подготовки) / сост. Гришина О.В. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (7,6 Мб). – Муром.: МИ ВлГУ, 2016. – 85 с. – [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2993](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2993)
2. Устная и письменная речь на немецком языке. Часть II: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Гришина О.В. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1,91 Мб). – Муром.: МИ ВлГУ, 2019. – 94 с. – [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=3135](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=3135)
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В.Ильина. – 11-е изд. – М.: КДУ, 2014. – 328 с. – 15 экз.
4. Карапетян Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К. Карапетян. – 2-е изд. испр. – М.: КДУ, 2014. – 350 с. – 11 экз.
5. Sozial-wirtschaftliche und politisch-wirtschaftliche Aspekte der modernen Gesellschaft: учебные задания по практике устной и письменной речи для студентов 5- го курса факультетов иностранных языков / Владим. гос.ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 56 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/2767/1/00277.pdf>
6. Учебно-методическое пособие по курсу "Практика устной и письменной речи. Die musikalische Kunst. Deutsche Musik." / Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2015. – 59 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/4450>
7. Учебно-методическое пособие по курсу "Практика устной и письменной речи. Landwirtschaft" / Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2015. – 54 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/4126>
8. Речевое общение на материале текстов СМИ: учебные материалы для лабораторных занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев – Владимир: ВлГУ, 2015. – 40 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/4486/1/00590.pdf>
9. Учебно-методическое пособие по курсу "Практика устной и письменной речи. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt." / Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 55 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/6846>
10. Учебно-методическое пособие по курсу "Практика устной и письменной речи. Lesen im digitalen Zeitalter" / Сост. Н.А.Сафронова. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 34 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/6965>
11. Киноискусство = Das Kino ist tot. Es lebe das Kino!: учеб.-метод. разработ. / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; сост. Н.А. Сафронова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 32 с. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3230/1/01233.pdf>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Сосой О.А., Урывчикова Н.В. Reise&Hotel: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. – Ярославль, 2006. – <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met45/met45.html>
2. Тимофеева, И. В. Рабочая тетрадь по немецкому языку: учебно-методическое пособие / И. В. Тимофеева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 162 с. – <http://www.iprbookshop.ru/71582.html>
3. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 180 с. – <http://www.iprbookshop.ru/26569.html>
4. Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с. – <http://www.iprbookshop.ru/9574.html>
5. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>

6. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. Ч.1: учебник / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Ин.язык: Оникс, 2006. - 415, [1] с.: ил. - (Deutsch als Fremdsprache). - 22 экз.
7. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. рабочая книга / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Ин.язык: Оникс, 2004. - 318, [2] с.: ил. - (Deutsch als Fremdsprache). - 15 экз.
8. Чудинова Е.В. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов старших курсов языковых вузов / Е.В. Чудинова. - М.: Высшая школа, 2007. - 238с. - 15 экз.
9. Кочетова С.Ю. Практикум по немецкому языку. Spiel und Stil: Пособие по разговорной практике. - СПб.: Издательство "Союз", 2002. - 192с. - (Изучаем иностранные языки). - 19 экз.
10. Журнал для изучающих немецкий язык Vitamin de - <http://www.vitaminde.de>
11. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) 2008-2022 - П

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2. Онлайн справочник по немецкому языку грамматике, упражнения, тесты, обучение письму, аудированию, говорению, страноведческий материал, «Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache», режим доступа: <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

3. Онлайн справочник по немецкому языку: упражнения и тесты по лексикологии и стилистике, обучение чтению, грамматике, письму, страноведческий материал «Deutsch und Deutlich», режим доступа: <http://www.deutschunddeutlich.de/>

4. Онлайн словари и энциклопедии на Академике, режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition  
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[evrika.mivlgu.ru](http://evrika.mivlgu.ru)

[dspace.www1.vlsu.ru](http://dspace.www1.vlsu.ru)

[cito-web.yspu.org](http://cito-web.yspu.org)

iprbookshop.ru  
vitaminde.de  
schubert-verlag.de  
deutschunddeutlich.de  
dic.academic.ru  
mivlgu.ru/iop

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет немецкого языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel Core i5/3ГГц/8Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel Core i5/3ГГц/8Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для усвоения и закрепления материала на практических занятиях тщательно прорабатывается тематический вокабуляр, выполняются устные и письменные упражнения, уточняется многозначность и произнесение новых слов. Студенты выполняют тестовые задания по чтению и аудированию в рамках изучаемой темы, пишут диктанты, выступают с монологическими/диалогическими высказываниями.

Задачами самостоятельной работы обучающихся является углубленное усвоение теоретических языковых знаний, закрепление практических речевых умений, формирование навыков исследовательской работы, развитие творческой инициативы. Самостоятельная работа выполняется обучающимися без непосредственного руководства преподавателя. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим выполнения заданий по самостоятельной работе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил *ст. преподаватель Гришина О.В.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 19.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Практика устной и письменной речи немецкого языка**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля включают следующие.

Тестирование

Задание.

Выполните тест ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены в ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1765>

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1766>

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1767>

Устный ответ

Задания.

Выступите с сообщением по изученной теме.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1765>

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1766>

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1767>

Критерии оценки ответов по теме:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.
- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.
- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок)– удовлетворительно.
- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.	до 10
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.	до 10
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.	до 20
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.	до 10

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5 СЕМЕСТР

Задания.

1. Напишите словарный диктант по теме.

1.1. der Spielfilm, der Fernsehfilm, der Vorfilm, der Zeichentrickfilm, verfilmen, volksnah, lebensnah, wahrheitsgetreu, die Handlung, der Schauspieler, das Drehbuch, der Kameramann, der Filmtonemeister, der Maskenbildner, Regie führen, nominieren, beliebt sein, Vorbild schaffen, Musik hören, der Musikkritiker, die Pop-Musik, die Schallplatte, Konzerte besuchen, die Band, die Stimme, der Zuhörer, der Sänger, im Chor singen, die Unterhaltung, musikalisches Talent haben, ein Musikinstrument spielen, die Gitarre, das Klavier, die Geige, die Klarinette, die Flöte, Gefühle wecken, gutgelaunt sein, temperamentvoll, kräftig, das Lied, die Laune stimmen

1.2. die Sportart, der Wintersport, der Wettkampf, der Sieger, den ersten Platz nehmen, die Mannschaft, der Sportartikel, die Meisterschaft, an der Europameisterschaft teilnehmen, Fußball spielen, der Sommersport, turnen, Sport treiben, der Sportanzug, sich für Basketball interessieren, Olympiasieger sein, der Radsport, das Sportstudio besuchen, die Sportschuhe, die Sportschule, die Körperkultur, der Wettbewerb, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, die Neugier wecken, Spaß machen, einen guten Eindruck machen, lehrreich, langweilig, die Erzählung, der Ratgeber, die Witze, das Gedicht, das Märchen, der Liebesroman, der Krimi, das Sachbuch, viel Neues erfahren, von Nutzen sein, Popularität genießen, in die Romanwelt versinken, schmökern, der Hauptheld, die Ereignisse miterleben, zum Genuss lesen, der Bücherwurm, belesen sein

1.3. kaltlassen, zum Nachdenken anregen, die Neugier wecken, Spaß machen, einen guten Eindruck machen, lehrreich, langweilig, die Erzählung, nachdenken über, bevorzugen, widerspiegeln, der Ratgeber, die Witze, das Gedicht, das Märchen, der Liebesroman, der Krimi, das Sachbuch, viel Neues erfahren, von Nutzen sein, etwas aus Büchern schöpfen, reich sein an, griffbereit haben, Bücher verschlingen, der Schriftsteller, Popularität genießen, in die Romanwelt versinken, schmökern, der Hauptheld, die Ereignisse miterleben, zum Genuss lesen, der Bücherwurm, belesen sein, in die Bücher vernarren, am Stück lesen, sich in das Buch vergraben, das Leben verändern, in die Hände kommen, die Erzählungen, die Novellen, die Liebesgeschichten, einseitig sein, Comics, Science-Fiction, das Horrorbuch, Quelle des Wissens, spannend, zur Erkenntnis und Belehrung lesen, die Hauptperson

1.4. (CPC) Vorteile bieten, die Fahrkarte hin und zurück, umsteigen, der Bahnhof, der Fahrplan, der Koffer, das Ticket, abfahren, Nachteile beinhalten, auf den Namen kaufen, sich verfahren, die Erde, die Steppe, herrschen, die Klimazone, der Fleischfresser, wachsen, die Tierwelt, der See, bezeichnen, die Pflanze, gemäßigt, reich sein an, die Wüste, besiedeln, umgeben, umrandet sein, die Vegetation, der Nadelwald, vielfältig, sich befinden, liegen, der Pflanzenfresser, überleben, der Ozean, der Laubbaum, die Insel, das Beuteltier, umspülen, niedrig, sich erstrecken

Задания.

2. Выполните тест по чтению.

2.1. Für alt und jung ist Sport von großer Bedeutung. Man sagt nicht umsonst: «Im gesunden Körper – gesunder Geist!» Sport entwickelt in den Menschen gute Charaktereigenschaften wie Mut, Kraft, Ausdauer, Geduld, Hartnäckigkeit, Zielstrebigkeit u.a.

Körperkultur ist ein obligatorisches Fach an allen Mittel- und Hochschulen. Es steht jede Woche auf dem Stundenplan. Man übt Hoch- oder Weitsprung, läuft verschiedene Strecken, spielt Fußball oder Volleyball. Sportlich begabte Kinder besuchen Sportschulen, viele von ihnen treiben später Sport professionell. Sie nehmen an Europa- und Weltmeisterschaften teil.

Sport ist heute zu einem wichtigen Bestandteil des modernen Lebens geworden. Man verbessert durch den Sport die körperliche Leistungsfähigkeit erheblich. Es ist sehr gesund, täglich Morgengymnastik zu machen, sich kalt zu waschen, zu Fuß zu laufen, viel spazieren zu gehen.

Sport macht uns nicht nur fit und kräftig, er bringt viel Spaß und Freude, sorgt für bessere Laune. Viele Menschen sehen mit großem Interesse Sportsendungen an, lesen Sportzeitungen und Sportzeitschriften.

Sport ist nicht nur eine Quelle der Gesundheit, er ist eine Form der aktiven Erholung. Er gehört zu den beliebtesten Freizeitaktivitäten. Im Sommer fährt man Boot, spielt Volleyball, macht Radtouren und joggt. Im Winter kann man rodeln, Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen.

Es gibt viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen. Moderne Sportanlagen stehen den Menschen zur Verfügung. Die Zahl der Sportarten ist sehr groß, jeder kann sich die Sportart nach seinem Geschmack wählen.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Es gibt nicht viele Sportarten.
  2. Alle Menschen betätigen sich sportlich.
  3. Sport ist eine richtige Quelle der Gesundheit.
  4. Im Sommer läuft man Schlittschuh.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.  
Es ist für die Gesundheit wichtig, ...

Варианты ответа:

1. Hochsprung zu üben.
  2. sich kalt zu waschen.
  3. die Sportart nach dem Geschmack zu wählen.
  4. Sport professionell zu treiben.
3. Ответьте на вопрос.

Warum ist Sport zum Bestandteil des Lebens geworden?

Варианты ответа:

1. Das ist für die körperliche Leistungsfähigkeit wichtig.
2. Man liest Sportzeitungen und Sportzeitschriften.
3. Man spielt Volleyball.
4. Man läuft viel u Fuß.

2.2. Lesen spielt eine große Rolle in unserem Leben. Die Bücher führen uns in eine neue, unbekannte Welt. Sie erzählen uns über die Menschen, über ihre Beziehungen, Gefühle und Gedanken. Die Bücher sind die Quelle des Wissens. Sie helfen uns nicht nur beim Lernen, sondern auch beim Leben. In den Büchern finden wir Antworten auf unsere Fragen, erfahren viel Neues und Interessantes. Sie geben uns die Möglichkeit, länger mental zu bleiben. Die Bücher können uns bewegen, unser Leben zu verändern. Jedes Buch kann von Nutzen sein, aus jedem Buch können wir für uns etwas schöpfen.

Es gibt Menschen, die leidenschaftlich gern Bücher lesen. Sie lesen beim Frühstück, auf dem Weg zur Arbeit oder zum Studium, sogar im Bett. Solche Menschen haben gewöhnlich eine große Bibliothek zu Hause, die an den Werken von verschiedenen Schriftstellern reich ist. Für sie ist das Buch das beste Geschenk. Es gibt viele Literaturgenres, jeder kann ein Buch nach seinem Geschmack finden. Was mich betrifft, so bin ich auch ein leidenschaftlicher Leser. Ich kann mein Leben ohne Bücher nicht vorstellen. Ich verstehe die Menschen nicht, die ohne Bücher leben können.

Das Glück des Lesens habe ich als Kind kennen gelernt. Wer mich einen Bücherwurm nennt, macht mir ein Kompliment. Zwei oder drei Bücher habe ich zu Hause immer griffbereit. Manche Bücher verschlinge ich an einem Abend, an anderen knabbere ich mehrere Wochen.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Alle Menschen lesen beim Frühstück.
  2. Die Menschen schöpfen aus den Büchern viel Neues und Interessantes.
  3. Die Menschen können Leben ohne Bücher nicht vorstellen.
  4. Die Menschen haben reiche Bibliotheken zu Hause.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.  
Ein Bücherwurm ...

Варианты ответа:

1. bezeichnet die Bücher als Quelle des Wissens.
2. ist kein leidenschaftlicher Leser.
3. bleibt länger mental.
4. hat zu Hause Bücher immer griffbereit.

3. Ответьте на вопрос.

Wer ist ein leidenschaftlicher Leser?

Варианты ответа:

1. Der Mensch, der in einer neuen unbekannten Welt lebt.
2. Der Mensch, der eine reiche Bibliothek hat.
3. Der Mensch, der immer liest und sein Leben ohne Bücher nicht vorstellt.
4. Der Mensch, der einen Lieblingsschriftsteller hat.

2.3. (CPC) 32 Prozent der deutschen Landesfläche ist von Wald bedeckt. Die häufigsten Bäume sind Fichten, gefolgt von Kiefern, Rotbuchen und Eichen. Etwa 50 Prozent des Landes werden landwirtschaftlich genutzt. Hier gibt es also Felder und Weiden. Dort wachsen andere Pflanzen und leben andere Tiere als im Wald oder aber an Seen, Flüssen und Bächen.

48.000 Tierarten hat man in Deutschland gezählt. Davon sind 30.000 Insekten. Säugetiere kommen hingegen nur in 104 Arten vor, Vögel immerhin in 328. Amphibien leben in 21 Arten hier. Das sind Salamander, Kröten, Frösche, Molche und Unken. Reptilien gibt es in 14 Arten. Das sind Eidechsen, Schildkröten und Schlangen.

Leider sind viele Tierarten in Deutschland vom Aussterben bedroht. Sie stehen auf der "Roten Liste". Auf dieser sind Tiere vermerkt, die es nicht mehr so häufig gibt. Der Lebensraum dieser Tiere ist seit Jahrzehnten am Verschwinden. Wälder wurden abgeholzt, Moore wurden trockengelegt und Flüsse begradigt. In der Landwirtschaft wurden Dünger und Pflanzenschutzmittel eingesetzt. So verschwanden immer mehr Tier- und Pflanzenarten. Ein Drittel der in Deutschland vorkommenden Arten steht auf dieser Roten Liste!

Im Wald leben die meisten Säugetierarten in Deutschland. Dazu gehören Rehe, Hirsche, Marder, Wildschweine, Luchse und Füchse. Große Tiere wie Braunbären und Wisente wurden zu früheren Zeiten ausgerottet. Wisente hat man im Rothaargebirge wieder angesiedelt, Wölfe kommen manchmal aus Polen oder Tschechien nach Deutschland. Gerade um die Wölfe gibt es eine heftige Auseinandersetzung. Die einen freuen sich über die Rückkehr dieser Tierart, die anderen sehen Mensch und Tier davon bedroht.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Keine Tierarten in Deutschland sind in Gefahr.
2. Wölfe kommen manchmal aus Russland oder Tschechien nach Deutschland.
3. Kröten und Frösche gehören zu den Amphibien.
4. Die Flüsse werden landwirtschaftlich genutzt.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Man verwendet ...

Варианты ответа:

1. die meisten Säugetierarten.
2. Schildkröten und Schlangen.
3. Dünger und Pflanzenschutzmittel in der Landwirtschaft
4. die Rückkehr vieler Tierarten.

3. Ответьте на вопрос.

Warum verschwindet der Lebensraum der Tiere?

Варианты ответа:

1. Ein Drittel der in Deutschland vorkommenden Arten steht auf der Roten Liste.
2. Dort wachsen andere Pflanzen und leben andere Tiere.
3. Es gibt eine heftige Auseinandersetzung.
4. Wälder wurden abgeholzt, Moore wurden trockengelegt und Flüsse begradigt.



Задания.

3. Выскажите по теме.

3.1. Человек и кино (Как вы относитесь к киноискусству, какие жанры кино предпочитаете, какой ваш любимый фильм?)

3.2. Спорт (Какую роль играет спорт в вашей жизни, популярные виды спорта, Олимпийские игры?)

3.3. Книги и чтение (Может ли человек прожить без книг?)

3.4. (CPC) Континенты (Характеристика, особенности флоры и фауны, климат.)

## 6 СЕМЕСТР

Задания.

1. Напишите словарный диктант по теме.

1.1. Musik hören, sich entspannen, die Band, die Gruppe, in stressiger Situation helfen, das Lied, der Song, singen, ein Musikinstrument spielen, ein richtiger Musikfan sein, die Entspannung, das Klavier, die Schallplatte, der Zuhörer, die Sängerin, CDs sammeln, im Chor singen, die Stimme, gutgelaunt sein, Gefühle wecken, der MP3-Player, der Komponist, die Melodie, die Musikrichtung, der Sänger, Gitarre spielen, schlechtgelaunt sein, Gefühle ausdrücken, die Kopfhörer, amüsieren, ins Leben eingreifen

1.2. krank sein, die Krankheit, die Erkrankung, sich fühlen, die Erkältung, die Entzündung, das Fieber, der Arzt, husten, der Schnupfen, Tabletten einnehmen, Zahnschmerzen haben, die Krankenschwester, wehtun, die Sprechstunde, den Arzt holen, das Arzneimittel, der Magen, das Herz, der Rücken, der Bauch, die Lungen abhören, Bettruhe verschreiben, Halsschmerzen, das Krankenhaus, niesen, die Behandlung, die Haut, untersuchen, Temperatur messen, Nase bespritzen, Gurgeln, die Wärmflasche, die Salbe, Augentropfen, das Vorbeugen, das Heilen, schwitzen, der Kopf, das Wartezimmer, sich beim Arzt anmelden

1.3. faul, feige, das Äußere, launisch, eifersüchtig, der Pony, lockige Haare, die Glatze, wortkarg, leichtsinnig, höflich, abstehende Ohren, die Haut, die Augenbrauen, das Gesicht, die Wangen, schlank, mollig, korpulent, die Gesichtszüge, gesellig, jähzornig, die Knollennase, volle Lippen, anziehendes Lächeln, aussehen, fleißig, geizig, zielstrebig, das Sternzeichen, zuverlässig, treu, schüchtern, anliegende Ohren, Glückspilz, Pechvogel, dumm, das Kinn mit Grübchen, die Stirn, klug, ehrlich, ruhig, schwerfällig, ins Auge springen, in Frieden lassen, zur Seite stehen, die Wimpern, die Stupsnase, der Mund, fröhlich, einfallsreich

1.4. (CPC) das Hauskleid, der Berufskittel, der Berufsmantel, der Overall, die Kombination, das Festkleid, das Abendkleid, das Gesellschaftskleid, die Hose, die Kniehose, die Shorts, den Gürtel umbinden, abnehmen, enger machen, enger schnallen, eine Krawatte, einen Schlips umbinden, binden, zurechtrücken, abbinden, der Anzug mit Weste, der Mantel mit Pelzbesatz, anziehen, anlegen, ausziehen, ablegen, umziehen, wechseln, die Unterwäsche das Nachthemd, die Turnhose, die Badehose, die Gummischuhe, die Filzschuhe, die Pelzschuhe, die Stiefel, die Pantoffeln, die Morgenschuhe, die Babuschen, die Pumps, die Lackschuhe, die Sandaletten, die Halbschuhe

Задания.

2. Выполните тест по чтению.

2.1. Musik spielt eine sehr wichtige Rolle in unserem täglichen Leben. Wir werden überall davon begleitet: im Fernsehen und Funkt, zu Hause und sogar bei Schule. Wenn wir am Abend ins Café, in den Klub oder zur Disko gehen, werden wir überall von Musik getroffen. In solcher Stellen gibt es viel Musik, weil sie den Geist der Besucher hebt und die Atmosphäre bequemer und fröhlicher macht.

Was mich betrifft, so höre ich Musik mit Vergnügen. Musik hilft mir immer. Wenn ich mich langweile oder eine schlechte Stimmung habe, höre ich immer Musik, sie hebt meinen Geist. Wenn ich eine ausgezeichnete Stimmung habe, schalte ich Musik an, höre mir etwas Heiteres an, fühle mich auf der Spitze von Seligkeit. Ich habe viele Kassetten und CDs mit der Musik verschiedener von Klassikern um zu Rock. Von Musik mag ich alles, was gut klingt, aber moderne Musik habe ich am liebsten, ich versuche zusammen mit der Zeit zu gehen.

Aus der modernen Musik gefällt mir die amerikanische Gruppe "The Offspring" am meisten, weil sie aktiv und dynamisch ist. Mir gefallen auch die Texte der Lieder dieser Gruppe, obwohl sie manchmal traurig, manchmal ironisch sind, aber nie langweilig. Es wird dort über Probleme der Jugend gesprochen, die eine moderne Gesellschaft beunruhigt. Ich träume manchmal vom Besuch eines Konzertes dieser Gruppe.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Menschen hören Musik zu Hause.
2. Ich höre nur klassische Musik.
3. Ich spreche über Probleme der Jugend gern.
4. Ich habe Konzerte von "The Offspring" besucht.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Ich höre Musik, ...

Варианты ответа:

1. wenn ich in die Schule gehe.
2. weil sie moderne Gesellschaft beunruhigt.
3. wenn ich gutgelaunt bin.
4. weil ich vom Besuch eines Konzertes dieser Gruppe träume.
3. Ответьте на вопрос.

Warum hört man Musik im Café?

Варианты ответа:

1. Die Texte der Lieder sind sehr schön.
2. Die Lieder sind aktiv und dynamisch.
3. Man kann schön tanzen.
4. Sie macht eine fröhliche Atmosphäre.

2.2. Leider manchmal können die Leute krank sein. Und wenn Menschen Husten, Schnupfen, Fieber oder andere Krankheitssymptome haben, sie sollen so bald wie möglich den Arzt besuchen. Vor allem soll man zum Hausarzt gehen, der über die Krankheitssymptome fragen wird, um die Krankheit festzustellen. Dann wird der Arzt den Kranken untersuchen. In der Regel macht man den Mund auf und zeigt die Zunge, macht den Oberkörper frei und atmet tief und haltet an, wieder atmet tief und wieder haltet an. Der Arzt kann auch Lunge und Herz abhören, den Blutdruck messen und den Puls fühlen. Danach verschreibt er die Medikamente gegen die Erkrankung und stellt ein Rezept aus. Wenn es nötig ist, kann der Arzt auch für mehrere Tage krankschreiben. Die Arzneimittel kann man in der Apotheke kaufen.

Man kann auch leichtere Krankheiten haben, wie zum Beispiel Kopf-, oder Bauch-, oder Halsschmerzen. Solche Krankheiten können auch leicht zu Hause geheilt werden. Aber es gibt auch viele lebensgefährliche und unheilbare Krankheiten. Aber wenn man eine schwere Krankheit hat, dann wird der Hausarzt den Patient weiter zur Fachambulanz schicken, wo Fachärzte arbeiten. Dort wird der Kranke noch mal untersucht und wenn auch der Facharzt nicht helfen kann, wird der Patient weiter ins Krankenhaus geschickt.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Der Arzt misst den Blutdruck.
2. Der Arzt stellt ein Rezept an.
3. Nicht jeder Arzt kann die Krankheit feststellen.
4. Alle Krankheiten sind heilbar.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Bei einer schweren Krankheit ...

Варианты ответа:

1. kann der Hausarzt helfen.
2. geht man zum Facharzt.
3. macht man den Oberkörper frei.
4. fragt man über die Krankheitssymptome.

3. Ответьте на вопрос.

Was macht der Arzt bei der Untersuchung?

Варианты ответа:

1. Er horcht die Lungen ab und misst den Blutdruck.
2. Er schickt zum Facharzt.
3. Er schickt den Kranken ins Krankenhaus.
4. Er macht den Oberkörper frei.

2.3. Das Wort "Charakter" kommt aus der griechischen Sprache und bedeutet "Merkmal". Der Charakter ist die Gesamtheit der wesentlichen Charakterzüge eines Menschen. Der griechische Arzt Hippokrates untersuchte die Verschiedenheit der Charaktere. Er teilte die Menschen in vier verschiedene Kategorien ein. Er teilte die Menschen in Choleriker, Phlegmatiker, Melancholiker und Sanguiniker bezeichnet ein. Aber in Wirklichkeit gibt es keine reinen Menschentypen. Sie sind vermischt.

Die Choleriker sind Menschen, die sich leicht aufregen. Solche jähzornigen und aufbrausenden Menschen beruhigen sich schnell wieder. Wenn man aber seine eigene Ruhe bewahren will, muss man sie lieber in Frieden lassen.

Die Phlegmatiker sind träge, wenig lebhaft, unempfindlich, phantasielose Menschen. Ruhe und Bedächtigkeit gehen solchem Menschentyp über alles. Die Phlegmatiker sind in solchen Berufen, wo eine ruhige Hand erforderlich ist, unentbehrlich.

Die Melancholiker sind in der Regel mit allem und jedem unzufrieden. Das Leben ist für sie eine schwere Last. Alles Positive rücken solche Menschen weit in den Hintergrund und das Negative springt ihnen ins Auge.

Die Sanguiniker nehmen das Leben leicht, daher sind sie lebhaft und freudige Menschen. Sie haben viele Freunde, stehen ihnen zur Seite und versuchen ihnen aus der Patsche zu helfen. Doch nicht immer kann man sich auf sie verlassen. Sie sind sehr gesellig und werden als fröhliche, einfallsreiche Gesprächspartner geschätzt.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Sanguiniker sind phantasielose Menschen.
2. Die Choleriker regen nicht schnell auf.
3. Man unterscheidet verschiedene Charakterzüge.
4. Die Melancholiker muss man lieber in Frieden lassen.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Die Melancholiker ...

Варианты ответа:

1. nehmen das Leben leicht.
2. sehen nur das Negative im Leben.
3. sind mit allem zufrieden.
4. sind sehr gesellig.

3. Ответьте на вопрос.

Mit welchen Menschen kann man immer gut sprechen?

Варианты ответа:

1. Mit den Cholerikern.
2. Mit den Melancholikern.
3. Mit den Phlegmatikern.
4. Mit den Sanguinikern.

2.4. (CPC) Mode ist der Veränderlichkeit unterworfen, auf Nachahmung, Wunsch nach Abwechslung und Zeitgeschmack beruhende, auf dem Boden einer Gesellschaftsschicht gewachsene Form der inneren und äußeren Lebenshaltung, besonders eine jeweils vorherrschende Art der Kleidung, Bart- und Haartracht, Geselligkeit, Wohnkultur und sozialen Repräsentation, aber auch eine als aktuell empfundene kurzlebige Strömung in Kunst, Philosophie, Sprache, Literatur, die allgemeinen Zeitinteressen entspricht und diese zum Ausdruck bringt. Die wirtschaftliche Bedeutung

der Mode beruht auf dem durch diesen Wechsel bedingten ständig neuen Bedarf an Konsumgütern, der von der Modeindustrie gedeckt wird. Die an der Mode interessierten Kreise fördern meist durch publizistische Mittel neue Modetendenzen und manipulieren damit die Nachfrage.

Als Zentrum der Modewelt gilt heute Paris. Seine Gütererzeugung auf diesem Gebiet umfasst Modewaren, Luxusartikel und Parfüme. Die bekanntesten Modeschöpfer kommen in Paris an, um ihre Modekollektionen zu demonstrieren. Die sich im Laufe der Jahrhunderte entwickelnde Schnitte, durch neue Details ergänzt und moderne Strömungen geändert, werden heute zum Trend, der im Nu der breiten Öffentlichkeit bekannt wird.

Modeindustrie begnügt sich aber nicht mit den Konsumwaren, die je nach der Nachfrage erzeugt werden. Sie macht einen Schritt weiter: es werden neue Einrichtungen eröffnet, die die Mode pflegen und fördern. Tausende von Modeexperten erforschen jede Einzelheit, jede Besonderheit heutiger Tendenzen, die die Mode der Zukunft bestimmen werden.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Mode entspricht verschiedenen Zeitinteressen.
2. Einige Menschen brauchen neue Konsumgüter.
3. Es ist wichtig, Modekollektionen zu demonstrieren.
4. Wirtschaft bestimmt die Mode der Zukunft.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Modeexperten ...

Варианты ответа:

1. kommen aus Paris.
2. demonstrieren Modekollektionen.
3. eröffnen neue Einrichtungen.
4. ändern moderne Strömungen.
3. Ответьте на вопрос.

Warum nennt man Paris als Zentrum der Modewelt heute?

Варианты ответа:

1. Hier sieht man Besonderheit heutiger Tendenzen.
2. Paris bestimmt die Mode der Zukunft.
3. In Paris gibt es die an der Mode interessierten Kreise.
4. Die bekanntesten Modeschöpfer kommen in Paris an, um ihre Modekollektionen zu demonstrieren.

Задания.

3. Выскажите по теме.

3.1. Человек и музыка (Направления в музыке, популярные певцы и музыкальные группы.)

3.2. Болезни, их лечение (Ваш последний больничный: название болезни, ее симптомы, ваше состояние, ваши способы лечения.)

3.3. Внешность, характер человека (Описание популярного человека: рост, цвет волос, глаза, конституция; черты характера, интересы, достижения.)

3.4. (CPC) Одежда (Ваши предпочтения в одежде, одежда на каждый день, одежда по особым случаям.)

## 7 СЕМЕСТР

Задания.

1. Напишите словарный диктант по теме.

1.1. die Speisekarte, die Getränkekarte, die Rechnung, das Trinkgeld, die Gabel, der Löffel, das Messer, der Teller, die Tasse, die Untertasse, das Glas, der Geschäftsführer, der Küchenchef, der Küchenmeister, der Kellner, die Bedienung, die Bedienungshilfe, die Servietten, der Zahnstocher, der Gewürzständer, der Salzstreuer, der Pfefferbehälter, das Geschirr, der Aschenbecher, die Vorspeise, das Hauptgericht, der Hauptgang, die Beilage, der Nachschüssel, der Nachtisch, der Schnitzel, gebratene Kartoffeln, ein

Stück Himbeertorte, das Mineralwasser, der Apfelsaft, die Wurstplatte, frische Tomaten, der Reis, der Salat, der Lachs

1.2. das Verkehrsmittel, sehenswert, sich verlaufen, das Reisebüro, die Abfahrt, die Haltestelle, der Bus, die Reisetasche, der Gleis, die U-Bahn, das Flugzeug, der Stadtplan, in den Bus einsteigen, den Ausweis vorzeigen, empfehlenswert, in den Urlaub fahren, wählen, das Schiff, vorziehen, ankommen, das Fahrrad, der Flughafen, der Zug, die Kreuzung, die Ankunft, die Autoreise, preiswert, billig, ein Doppelzimmer reservieren, ausgebucht sein, um die Ecke biegen, das Ziel erreichen

1.3. (CPC) die Vorschule, die Grundschule, die Mittelschule, die Realschule, die Berufsschule, die Hochschule, die Fachschule, die Förderschule, die Gesamtschule, die Privatschule, die Schulpflicht, das Schuljahr, der Schulbeginn, das Schulsystem, der Schultag, die Schulzeit, der Schultyp, die Schulkasse der Schulabschluss der Schulabgänger, das Schulalter, die Schulnote, die Schultüte, der Schullehrer, der Hochschullehrer, der Schüler, der Vorschüler das Vorschulkind, der Mittelschüler, der Realschüler, der Fachschüler, der Hochschüler, vorbereitete Kinder, geschenkte Süßigkeiten, gekaufte oder gebastelte Schultüte, beendete Grundschule, eingeschätzte Fähigkeiten, geeignet sein, die Lehre, ausgerichtet sein, kombinieren, fördern, die Begabung, der Übergang, die Diplomprüfung, der Bachelorabschluss, das Staatsexamen

Задания.

2. Выполните тест по чтению.

2.1. Die Deutschen lieben das Essen. In Deutschland gibt es viele leckere Gerichte und regionale Spezialitäten, die man in Gaststätten und Restaurants probieren kann. Die Deutschen essen gern außer dem Haus und besuchen oft Restaurants. Die Auswahl an Restaurants und Gaststätten ist in Deutschland sehr reich. Neben den deutschen Restaurants kann man in Deutschland italienische, spanische, russische, griechische, chinesische Restaurants finden. Gute Restaurants befinden sich gewöhnlich im Zentrum. Es gibt auch viele Pizzerien und Schnellrestaurants, wie z.B. McDonalds. Schnellimbisse sind unter den Deutschen sehr populär. Sie liegen im Zentrum, am Stadtrand, auch an Bahnhöfen, Flughäfen und nicht weit von ihnen.

Wenn man einen schönen Abend in einem guten Restaurant verbringen möchte, ist es besser, einen Tisch zu reservieren. Das kann man per Telefon oder online machen.

Wenn man eine warme Mahlzeit wünscht, sollte man ins Lokal zu den gewöhnlichen Essenszeiten gehen. Diese sind von 11.30 bis 14.00 Uhr und von 18.00 bis 22.00 Uhr. Zu anderen Zeiten kann es passieren, dass man den Gästen eine "Brotzeitkarte" anbietet, d.h. man serviert nur kleine, kalte Gerichte.

Man trifft sich oft mit Freunden zum Essen und es ist ganz normal, nach dem Essen noch sitzen zu bleiben, weitere Getränke zu bestellen und sich zu unterhalten. Service ist in den Preisen eingerechnet, aber es ist höflich ein kleines Trinkgeld zu geben. In guten Restaurants gibt man bis 10 Prozent Trinkgeld, man sagt dabei "Der Rest ist für Sie".

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. In deutschen Gaststätten kann man viele schmackhafte Gerichte und Spezialitäten genießen.

2. Die Deutschen ziehen vor, zu Hause zu essen.

3. Die Auswahl an Restaurants ist in Deutschland nicht groß.

4. Die Deutschen mögen keine Schnellrestaurants.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Höfliche Menschen geben ...

Варианты ответа:

1. keinen Teller zurück.

2. eine Rechnung.

3. eine Trinkkarte.

4. ein Trinkgeld.

3. Ответьте на вопрос.

Sind Schnellimbisse unter den Deutschen populär?

Варианты ответа:

1. Die Deutschen besuchen Schnellimbisse nicht gern.
2. Die Deutschen besuchen Schnellimbisse selten.
3. Die Deutschen besuchen Schnellimbisse mit Vergnügen.
4. Schnellimbisse sind unter den Deutschen nicht populär.

2.2. Was sind die wichtigsten Gründe für Reisen? Vielleicht Abenteuerlust, Neugier auf fremde Höhen und Weiten? Man sucht Entspannung und Erholung. Mit welchem Transportmittel man in den Urlaub fahren kann, hängt von der Entfernung und Lage des Urlaubsziels und persönlichen Vorlieben ab.

Bei der Autoreise nimmt man gewöhnlich ein eigenes Auto. Der große Vorteil des Autos ist, dass man immer mobil bleibt. Viele Menschen wählen das Auto als besseres Transportmittel für den Urlaub. Man kann jede Zeit eine Pause machen. Man ist von keinem Fahrplan abhängig. Das Auto bietet viel Flexibilität und Stauraum für Gepäck. Das Hauptproblem ist aber, das Auto sicher zu packen. Ein schlecht gepacktes Auto kann zur Gefahr für die ganze Familie werden.

Bei den großen Familien ist das Auto für die meisten Urlaubsziele günstiger als die Reise mit dem Flieger oder der Bahn. Zu den Reisezeiten gibt es auch leider zahlreiche Staus unterwegs. Die Fahrer müssen während der Fahrt immer konzentriert sein. Unfallgefahr bei einer Autoreise ist höher als bei einer Bahnfahrt oder einem Flug.

Viele Menschen ziehen es vor, eine Flugreise zu unternehmen. Eine Flugreise bietet zahlreiche Vorteile. Es ist die schnellste Möglichkeit, von Ort zu Ort zu kommen. Eine Flugreise kann man in jedem Reisebüro, sowie auch im Internet ganz einfach und schnell buchen. Die Statistik überrascht: das Flugzeug ist auch das sicherste Transportmittel. Beim Fliegen verunglücken weniger Menschen als bei der Fahrt mit der Bahn oder mit dem Auto.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Eine Autoreise bringt Entspannung.
  2. Es ist sehr leicht, ein Auto zu packen.
  3. Die Mobilität des Autos ist immer ein großer Vorteil.
  4. Das Auto ist das schnellste Verkehrsmittel.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Von Ort zu Ort zu kommen, ...

Варианты ответа:

1. kann man mit dem Zug schnell.
2. kann man zu Fuß schnell.
3. kann man mit dem Fahrrad schnell.
4. kann man mit dem Flugzeug schnell.

3. Ответьте на вопрос.

Warum muss man das Auto für die Reise immer gut packen?

Варианты ответа:

1. Ein schlecht gepacktes Auto ist für die Reisenden gefährlich.
2. Man steht sehr oft in Staus.
3. Der Fahrer muss sich während der Fahrt konzentrieren.
4. Man nimmt immer Spielsachen für die Kinder mit.

2.3. (CPC) Die Grundschule dauert in allen Bundesländern 4 Jahre (in Berlin sind es 6 Jahre!) und ist Pflicht für alle Schüler. Danach entscheiden die Lehrer aufgrund der Noten, in welche weiterführende Schule die Schüler gehen.

Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden, und so werden außer theoretischem Wissen praktische Kenntnisse und Fertigkeiten besonders gefördert. Die Hauptschule geht bis zum 9. oder 10. Schuljahr. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss. Nach dem Hauptschulabschluss kann man die duale Ausbildung in

Betrieb und Berufsschule oder Berufsfachschule machen oder weiter zur Schule gehen und den Realschulabschluss und später das Abitur machen.

Die Realschule bietet den Schülern eine umfassende Allgemeinbildung. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler berufsbezogener ausgebildet. In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Es wird mehr selbstständiges Lernen erwartet als in der Hauptschule. Die Realschule schließt sich an die Grundschule an und geht bis zum 10. Schuljahr. Nach der Realschule kann man in die Berufsfachschule oder in die Fachoberschule gehen und danach in die Fachhochschule.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre bevor sie die Abschlussprüfung, das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet. Nach dem Gymnasium- oder Gesamtschule-Abschluss geht man in die Gymnasiale Oberstufe (Abitur) und dann geht man an die Universität (theoretisch) oder Hochschule (praktisch) oder in die Fachhochschule.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Hauptschüler wollen nach dem Schulabschluss eine Lehre machen.
2. Nach dem Hauptschulabschluss kann man die duale Ausbildung in der Universität machen.
3. Die Realschule schließt sich an die Mittelschule an.
4. Das Studium am Gymnasium dauert zehn Jahre.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Die Abschlussprüfung nach dem Gymnasium heißt ...

Варианты ответа:

1. Fachhochabschluss.
  2. Gesamtschule-Abschluss.
  3. Abitur.
  4. Hauptschulabschluss.
3. Ответьте на вопрос.

Welche Möglichkeiten des Lernens haben die Schüler nach der Realschule?

Варианты ответа:

1. Sie gehen in die Berufsfachschule oder Fachoberschule.
2. Sie gehen in die Fachhochschule.
3. Sie gehen in das Gymnasium.
4. Sie gehen in Universität.

Задания.

3. Выскажите по теме (монологическое высказывание).

3.1. Еда в кафе, ресторане (Запомнившийся вам поход в кафе с описанием блюд, их внешнего вида, ваши эмоции, атмосфера, оценка обслуживания.)

3.2. Путешествия (Описание запомнившегося тура: вид транспорта, размещение, виды деятельности, ваши эмоции, причины выбора такого вида путешествия.)

3.3. (CPC) Система образования в Германии (Этапы обучения, плата за обучение, изучаемые предметы, экзамены, должно ли высшее образование быть платным, как государство должно поддержать незащищенные слои населения.)

Задания.

1. Напишите диктант по теме.

1.1. Gaststätten sind zumeist eng mit der Geschichte und Kultur einer Region verbunden. Dies zeigt sich aber natürlich nicht nur bei der Einrichtung einer Gaststätte, sondern auch bei deren Speisekarte. Gaststätten sind auch eng mit den regionalen Lebensgewohnheiten verbunden. Dabei spielen einige seit Jahrhunderten bis zum heutigen Tage eine wichtige Rolle. Viele Gaststätten verfügen über einen Biergarten, sodass man besonders in den Sommermonaten Speis und Trank auch

draußen zu sich nehmen kann. Gaststätten findet man vor allen Dingen in ländlichen Regionen in einer großen Anzahl. Deutschlandweit gibt es besonders im Frankenland sowie in Bayern viele gastronomische Betriebe dieser Art. Diese urige Atmosphäre spiegelt sich häufig im Inneren einer Gaststätte wider. So gibt es vorwiegend Mobiliar aus Holz im rustikalen Ambiente. Gasthäuser sind für ihre Geselligkeit bekannt. Dieser Aspekt wird in der heutigen Zeit leider häufig vernachlässigt.

1.2. Eine Flugreise kann aber auch einige Nachteile beinhalten. Fliegt man mit dem Flugzeug zu einem auserwählten Urlaubsort, so ist man dort völlig unbeweglich, da man kein Auto bei sich hat. Man ist bei einer Flugreise am Urlaubsort auf öffentliche Verkehrsmittel oder auf Taxis angewiesen. Viele Menschen träumen von einer Schiffsreise. Die Schiffe ziehen jährlich mehr Touristen an. Eine Schiffsreise ist ein spannendes, aufregendes und unterhaltsames Erlebnis für die ganze Familie, denn auf dem Schiff und am Land kann man viel erleben. Eine Schiffsreise bietet den Urlaubern die Möglichkeit, auf einer Reise nicht nur ein einziges Urlaubsland, sondern mehrere Urlaubsländer entdecken zu können. Eine Schiffsreise ist für viele Menschen ein Traumurlaub. Die großen Kreuzfahrtschiffe erfreuen sich einer ständig wachsenden Beliebtheit.

1.3. (CPC) Alle Kinder, die in Deutschland leben, sind schulpflichtig. Die Regeln zur Schulpflicht unterscheiden sich in den einzelnen Bundesländern. Alle Kinder besuchen zunächst eine Grundschule. Sie bereitet durch die Vermittlung von Grundkenntnissen auf den Besuch weiterführender Schule vor. Die Grundschule beginnt für die Kinder je nach Geburtsmonat im Alter von fünfeinhalb bis sechseinhalb Jahren. Der erste Schultag in der Grundschule ist ein ganz besonderer Tag für deutsche Kinder und wird von vielen Feierlichkeiten begleitet. Die Anzahl der Unterrichtsstunden an Grundschulen hängt von der Klassenstufe und dem Alter des Kindes ab. Nach vier Schuljahren haben die Schüler in der Regel die Grundschulzeit beendet. Nach der Grundschule stellt sich die Frage, ob das Kind zur Mittelschule, Realschule oder zum Gymnasium geht.

Задания.

2. Выполните тест по аудированию.

2.1. Globales Hörverstehen

Beispiel:

Im folgenden Dialog können Sie nicht alle Wörter verstehen, aber Sie können die zwei Fragen beantworten.

Fragen:

1. Wo sind die Personen?

2. Was wollen sie morgen machen?

Konzentrieren Sie sich beim Hören nur auf diese zwei Fragen: Wo? Und Was?

Antworten:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Dialog a

Im folgenden Dialog können Sie nicht alle Wörter verstehen, aber Sie können die zwei Fragen beantworten.

Fragen:

1. Wo sind die Personen?

2. Was möchte eine Person sehen?

Konzentrieren Sie sich beim Hören nur auf diese zwei Fragen: Wo? Und Was?

Antworten:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Dialog b

Im folgenden Dialog können Sie nicht alle Wörter verstehen, aber Sie können die zwei Fragen beantworten.

Fragen:

1. Wer spricht?

2. Welches Hobby haben sie?

Konzentrieren Sie sich beim Hören nur auf diese zwei Fragen: Wer? und Welches Hobby?



Antworten:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## 2.2. (CPC)

Selektives Hörverstehen

Beispiel:

Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie müssen den Satz gut verstehen. Dann hören Sie den Text und kreuzen Sie an: Ist es Richtig oder Falsch?

Michael soll Christine vom Bahnhof abholen.

Richtig

Falsch

Dialog a

Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie müssen den Satz gut verstehen. Dann hören Sie den Text und kreuzen Sie an: Ist es Richtig oder Falsch?

Im 1. Stock gibt es Sportschuhe.

Richtig

Falsch

Dialog b

Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie müssen den Satz gut verstehen. Dann hören Sie den Text und kreuzen Sie an: Ist es Richtig oder Falsch?

Dr. Boll ist am Montag in der Praxis.

Richtig

Falsch

Dialog c

Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie müssen den Satz gut verstehen. Dann hören Sie den Text und kreuzen Sie an: Ist es Richtig oder Falsch?

Sprachkurse gibt es nur im September.

Richtig

Falsch

Dialog d

Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie müssen den Satz gut verstehen. Dann hören Sie den Text und kreuzen Sie an: Ist es Richtig oder Falsch?

Alle Fluggäste sollen zum Schalter 21 gehen.

Richtig

Falsch

Задания.

3. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

3.1. Еда в кафе, ресторане (Запомнившийся вам поход в кафе с описанием блюд, их внешнего вида, ваши эмоции, атмосфера, оценка обслуживания.)

3.2. Путешествия (Описание запомнившегося тура: вид транспорта, размещение, виды деятельности, ваши эмоции, причины выбора такого вида путешествия.)

3.3. (CPC) Система образования в Германии (Этапы обучения, плата за обучение, изучаемые предметы, экзамены, должно ли высшее образование быть платным, как государство должно поддержать незащищенные слои населения.)

## 8 SEMESTER

Задания.

1. Напишите словарный диктант по теме.

1.1. der Einstieg, Geld verdienen, das Einkommen, die Neigungen haben, Kritik annehmen, die Kommunikationsfähigkeit, zuhören, Fehler zugeben, nach Hilfe fragen, die Bewerbung, sich um

eine Stelle bewerben, der Lebenslauf, die Unterlagen, die Stelle antreten, der Werdegang, das Vorstellungsgespräch, das Interesse wecken, überzeugend wirken, kennen lernen, einen guten Eindruck hinterlassen, sich richtig verhalten, der Personaler, der Arbeitgeber, darstellen, der Job, die Arbeitsstelle, den Beruf wählen, Anforderungen an j-n haben, Fragen stellen, die Fortbildung, der Aufstieg, die Karriere, die Laufbahn, das Unterrichten, das Erziehen, das Beurteilen, die Evaluation, die Einschätzung, Stärken haben, Schwächen haben, die Hochschule absolvieren, verantwortlich, Arbeit leisten, Herausforderungen bewältigen, Beziehungen haben, sich weiterentwickeln, der Teamgeist, Familie und Beruf vereinbaren

1.2. fliehen, Flucht, der Druck der Erwachsenen, Drogen nehmen, Rauchen, einen guten Ruf haben, interessante Beschäftigungen, stabile Verhältnisse, überängstlich, Familienmitglieder, umgehen, kümmern sich um, sich aufeinander verlassen, vernachlässigen, das Rüstzeug für das Leben, sozialer Raum, die Rollen verteilen, das Geldverdienen, die Kindererziehung, materielle Fürsorge der Eltern, zu Problemen führen, die Selbstverwirklichung im Beruf, die lebenslange Verpflichtung, die Vaterschaft, das Streben nach Glück und Freiheit, das Eltern-Kind-Verständnis, die Scheidung, die Trennung, der Tod, körperliche und seelische Gewalt, die Sucht, Familiengeheimnisse

1.3. (CPC) der Arbeitslose, keine Arbeit finden, Mühe geben, sich an einem Arbeitsamt anmelden lassen, Ursachen der Arbeitslosigkeit, ersetzen, keinen Bedarf an Arbeitskraft haben, niedrige Löhne, Mangel an qualifizierten Arbeitskräften, die Arbeitsproduktivität, das Tempo des Wirtschaftswachstums, die demografische Lage des Landes, das Niveau der Arbeitslosigkeit ermitteln, die Beschäftigungsquote, die Bevölkerung, die Arbeitslosenrate, Arbeitsplatz suchen, weigern, freiwillig, das Arbeitslosengeld, die Voraussetzung, die Jobbörse, das Arbeitsamt, der technologische Fortschritt

Задания.

2. Выполните тест по чтению.

2.1. Kinder sind noch immer das entscheidende Karrierehemmnis für Frauen. Jede zweite Frau muss wegen der Familie mindestens einmal ihre Karrierewünsche ändern. Fast 90 Prozent der Bundesbürger sind der Meinung, dass vor allem Frauen durch die Familie im Beruf benachteiligt sind. Mehr als zwei Drittel glauben, dass männliche Führungskräfte Frauen ausgrenzen. 80 Prozent der Befragten halten Frauen für genauso durchsetzungsstark und 60 Prozent sogar für gleichermaßen machtbewusst wie Männer.

Bei der Beurteilung der beruflichen Chancen von Frauen gibt es große Unterschiede zwischen den Generationen. Während drei Viertel der 50- bis 60-Jährigen nicht glauben, dass in Deutschland Frauen und Männer die gleichen Chancen haben, Karriere zu machen, sind junge Menschen optimistischer. Für fast die Hälfte der 16- bis 29-Jährigen sind die beruflichen Möglichkeiten zwischen den Geschlechtern gerecht verteilt. Rund 60 Prozent setzen auf eine bessere Ausbildung und Qualifizierung. Auf die Unterstützung durch den Partner hofft jede zweite Frau. Für eine Frauenquote in Unternehmen und Organisationen plädieren 60 Prozent der Frauen und 41 Prozent der Männer.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Männliche Führungskräfte grenzen die Frauen nicht aus.
2. Junge Menschen glauben, dass in Deutschland Frauen und Männer die gleichen Chancen haben, Karriere zu machen.
3. Jede dritte Frau will von ihrem Lebenspartner unterstützt werden.

4. Alle Frauen brauchen Unterstützung durch den Partner.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Die Benachteiligung im Beruf ...

Варианты ответа:

1. ist ein großes Problem für die Frauen in Deutschland.
2. ist ein großes Problem für die Männer in Deutschland.
3. ist kein großes Problem für die Frauen in Deutschland.
4. gibt es in Deutschland nicht in allen Bundesländern.

3. Ответьте на вопрос.

Wer hält die Frauen für gleich machtbewußt wie Männer?

Варианты ответа:

1. 60% halten die Frauen für gleich machtbewußt wie Männer.
2. 90 % halten die Frauen für gleich machtbewußt wie Männer.
3. Die Befragten halten die Frauen für gleich machtbewußt wie Männer nicht.
4. Alle Frauen die Frauen für gleich machtbewußt wie Männer.

2.2. Platon behauptete, dass der Mensch nur glücklich sein kann, wenn die drei Teile der menschlichen Seele (Vernunft, Wille und Begehen) im Gleichgewicht sind.

Heute unterscheiden die Wissenschaftler zwei Arten des Glücks: das Lebensglück und das Zufallsglück. Einfluss auf das Lebensglück haben viele Faktoren, z.B. Familie, Liebe, Beruf, Finanzen und Freizeit. Das Zufallsglück kann man nicht beeinflussen. Das Zufallsglück hat das ganze Leben lang eine grosse Bedeutung und kommt immer unerwartet.

Es gibt einige Tipps zum Lebensglück. Man sagt, dem Glück muss man immer eine Chance geben. Man muss sich frei von den gesellschaftlichen Normen machen. Weltweit glauben die Menschen, dass sie glücklicher werden, wenn sie viel Geld haben. Das Geld kann im Alltag viele Probleme lösen. Die sozialen Bedürfnisse kann man aber mit dem Geld nicht bekommen. Im Volksmund sagt man: «Freunde kann man nicht kaufen.» Persönliche Freiheit als Glücksfaktor wird durch gesellschaftliche Verpflichtungen stark beeinflusst. Man darf aber nicht vergessen, dass der Mensch selbst sein Leben bestimmt.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Das Glück teilt man in Lebensglück und Zufallsglück ein.
2. Einfluss auf das Zufallsglück haben viele Faktoren.
3. Man muss gesellschaftliche Normen beachten.
4. Geld als Glücksfaktor löst alle Probleme.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Das Zufallsglück ...

Варианты ответа:

1. ist nicht erwartet.
2. macht Vernunft und Wille ins Gleichgewicht.
3. soll immer eine Chance haben.
4. wird vom Menschen selbst bestimmt.

3. Ответьте на вопрос.

Welche Glücksarten unterscheidet man?

Варианты ответа:

1. Man unterscheidet Lebensglück und Zufallsglück.
2. Man unterscheidet zwei Arten des Glückes.
3. Es gibt viele Arten des Glückes.
4. Glück ist immer unterschiedlich.

2.3. (CPC) Das Modell „Alleinerziehend“ ist auf dem Vormarsch. Die Zahl derjenigen, die ihre Kinder ohne Hilfe eines Partners großziehen müssen, wächst seit Jahren. Viele von ihnen sind berufstätig, fast die Hälfte sogar in Vollzeit. Die überwiegende Mehrheit der Alleinerziehenden sind Frauen, zwei Drittel von ihnen sind berufstätig. In einer Gesellschaft, in der es üblich ist, dass der Haushalt über zwei Einkommen gesichert wird, ist es ein großes ökonomisches Risiko, alleinerziehend zu sein. Alleinerziehende müssen die Frage der Vereinbarkeit von Familie und Beruf individuell lösen. Die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist ein wichtiges Instrument im Kampf gegen den Fachkräftemangel. Knapp 40 Prozent der Alleinerziehenden sind regulär beschäftigt und verfügen über hohe Bildungsabschlüsse. Mit dem Studium und qualifizierter Ausbildung ist es trotz allem leichter, man hat mehr Auswahlmöglichkeiten. Die besonders jungen Alleinerziehenden jedoch haben nicht nur geringere schulische Kenntnisse, sondern oft noch nicht einmal einen Abschluss. Die Konsequenz: Sie sind langfristig auf staatliche Unterstützung angewiesen.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Hälfte der Frauen ist alleinerziehend.
2. Der Haushalt ist nur über ein Einkommen gesichert.
3. Alleinerziehende müssen die Familie und Karriere vereinbaren.
4. Mit dem Studium und qualifizierter Ausbildung ist es trotz schwerer, einen Arbeitsplatz zu finden.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Im Kampf gegen den Fachkräftemangel ist es wichtig, ...

Варианты ответа:

1. Familie und Beruf zu vereinbaren.
2. einen Abschluss zu bekommen,
3. alleinerziehend zu sein.
4. berufstätig zu sein.

3. Ответьте на вопрос.

Warum brauchen junge Alleinerziehenden lange Zeit eine staatliche Unterstützung?

Варианты ответа:

1. Sie haben keine gute Schulkenntnisse und manchmal keinen Schulabschluss.
2. Sie können die Familie und Beruf nicht vereinbaren.
3. Sie sind nicht berufstätig.
4. Sie haben kein Geld.

Задания.

3. Выскажите по теме.

3.1. Карьера (Что для вас идеальная работа: рабочее время, отношения с коллегами и с руководством, творческая составляющая, зарплата?)

3.2. Взаимоотношения в семье (Преимущества и недостатки большой семьи: хорошо ли иметь братьев и сестер, как отражается это на характере ребенка, влияет ли присутствие бабушек и дедушек на атмосферу в семье?)

3.3. (CPC) Безработица (Как государство может решить проблему безработицы среди молодежи? Работа по найму или собственное дело?)

Задания.

1. Напишите диктант по теме.

1.1. Die Karriere oder berufliche Laufbahn ist die persönliche Laufbahn eines Menschen in seinem Berufsleben. Umgangssprachlich wird der Begriff Karriere dabei häufig verbunden mit Veränderung der Qualifikation und Dienststellung sowie sozialem Aufstieg und damit Intragenerationenmobilität, durch die sich auch die Zugehörigkeit zu einer sozialen Schicht ändern kann. In der beruflichen Laufbahn wird zwischen einer Managementkarriere, dem Aufstieg in der Unternehmenshierarchie, und einer Fachkarriere, dem Aufstieg in einer Expertenlaufbahn, unterschieden. Wenn sich eine Person erfolgreich in einem neuen Betätigungsfeld betätigt, ohne die klassischen Berufsausbildung dafür zu besitzen, ist von einer Karriere als Quereinsteiger die Rede. In der öffentlichen Verwaltung ist die Karriere einer Person in der Beamtenlaufbahn in Deutschland geregelt.

1.2. Beziehungen in der Familie. Jeder Mensch braucht eine Familie. Die Familie gibt eine emotionale Unterstützung. Eine richtige Familie kann nur die traditionelle Familie sein. Bei dem Wort Familie denken die meisten an Vater, Mutter und Kinder. In unserer Gesellschaft wird die traditionelle "Normalfamilie dargestellt". Die meisten Menschen leben in einer solchen Familie. In jeder Familie müssen Familienpflichten zwischen Ehepaar teilen. Die Zeit, in denen die Frau für die Kinder sorgte und der Mann das Geld verdiente, ist vorbei. Heute arbeiten die Frau und der Mann. Es ist schwer zu arbeiten und für die Familie zu sorgen. Die Kinder müssen den Eltern helfen: sorgen für die Sauberkeit in der Wohnungen, gehen einkaufen. Das Problem "Vater-Kinder" muss positiv gelöst werden. Die Eltern sollen dem Kind mehr Aufmerksamkeit schenken. Ich meine, der Mann und die Frau führen den Haushalt gemeinsam.

1.3. (CPC) Arbeitslosigkeit ist eine der Hauptursachen für die wirtschaftlichen Verluste und einer Verschlechterung der Lebensqualität der Leute. Erstens leidet die Versorgung von Menschen mit Bereitstellung von Waren und Dienstleistungen, die sie erhalten könnte, wenn die Ware in der erforderlichen Menge hergestellt wurde. Zweitens wird die Höhe der Steuerabzüge reduziert. Drittens verschlechtert sich die Lebensqualität eines Menschen, der seine Familie versorgt, da das Arbeitslosengeld, das er vom Staat bekommt, niedriger als die Höhe des Gehaltes ist. Arbeitslosigkeit beeinflusst Familienbeziehungen, weil der Mangel an Geld bei einer Familie der Grund für Konflikte und Streit ist; auch verschlechtert sich der psychische Zustand eines Arbeitslosen.

Задания.

2. Выполните тест по аудированию.

2.1.

Hörverstehen

Dialog 1

Hören Sie den Dialog und antworten Sie auf die Fragen:

1. Wer spricht im Büro? (Frauen oder Männer?) Wie heißen die Gesprächspartner?

---

2. Wer hat eine Tochter? Wie heißt sie?

---

3. Wo wohnt jetzt die Tochter?

---

4. Welche Meinung hat man über die Stadt?

---

Dialog 2

Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an:

1. Zwei Freunde sprechen miteinander.

Richtig

Falsch

2. Die Freunde heißen Steffi und Jürgen.

Richtig

Falsch

3. Steffi fühlt sich nicht wohl.

Richtig

Falsch

4. Dem Mann tut es sehr leid, daß seine Freundin krank ist.

Richtig

Falsch

5. Die Freunde treffen sich am Morgen wieder.

Richtig

Falsch

Dialog 3

Hören Sie den Dialog und füllen Sie die Lücken:

- Gestatten ..., mein Name ist ..., Fritz ... . Ich bin ... ..

- Freut mich. Ich heiße ... Wirkner. Ich komme ... ..

- Angenehm: Herr Wirkner. ... .. hier, nicht wahr?

- Ja, ... stimmt. Ich habe ... viel ... . Ich verabschiede mich.

- Wie ... .

Dialog 4

Hören Sie den Dialog „An der Universität“ und geben Sie den Inhalt des Dialogs in der dritten Person wieder.

2.2. (CPC)

Hörverstehen

Dialog 1. Hören Sie den Dialog und füllen Sie die Tabellen.

a) Schreiben Sie Adjektive:

das Wetter heute

das Wetter morgen

das Wetter gestern

b) Schreiben Sie Sätze:

Welche Reisepläne haben Gesprächspartner?

Frau Müller

Frau Meier

c) Beantworten Sie die Fragen (kurz):

1. Wann treffen sich die Frauen? \_\_\_\_\_

2. Mit welchem Verkehrsmittel reist Frau Meier? \_\_\_\_\_

3. Welche Sportart hat Frau Müller gern? \_\_\_\_\_

Dialog 2. Hören Sie den Dialog „Sabine und ihre Familie“.

a) Sabine und ihre Familienmitglieder

b) Sagen Sie, ob es stimmt oder nicht:

1. Sabine zeigt Doris ein Foto von ihrer Familie.

Richtig

Falsch

2. Der Vater trägt eine Brille.

Richtig

Falsch

3. Sabine hat Großeltern.

Richtig

Falsch

4. Der Bruder hat kein Auto.

Richtig

Falsch

5. Die Schwester heißt Gretl.

Richtig

Falsch

6. Sabine hat Vettern und Kusinen.

Richtig

Falsch

Задания.

3. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

3.1. Карьера (Что для вас идеальная работа: рабочее время, отношения с коллегами и с руководством, творческая составляющая, зарплата?)

3.2. Взаимоотношения в семье (Преимущества и недостатки большой семьи: хорошо ли иметь братьев и сестер, как отражается это на характере ребенка, влияет ли присутствие бабушек и дедушек на атмосферу в семье?)

3.3. (CPC) Безработица (Как государство может решить проблему безработицы среди молодежи? Работа по найму или собственное дело?)

Задания.

1. Напишите словарный диктант по теме.

1.1. der Flüchtling, das Heimatland verlassen, der Bürgerkrieg, die politische Verfolgung, missbrauchen, das Zielland, die Globalisierung, die Selbstmordattentaten, die Geiselnahme, begehen, der Täter, strafbar sein, das Asylrecht, die Aufenthaltsgenehmigung, die Luftverschmutzung, betroffen sein, das Ozonloch, das Waldsterben, das Abholzen, die Bodenerosion, die Vergewaltigung, die Frauenführung, ausstoßen, die Maßnahmen treffen, das Anerkennungsverfahren, die Rechtsvorschriften, die Gewaltform, die Überbevölkerung, der Umweltschutz, die Verpflichtung, Bedürfnisse haben, die Führungseigenschaften

1.2. das Fernsehen, die Zeitung, die Entscheidung, die Nachricht, die Zeitschrift, der Zuschauer, der Zusammenhang, das Rundfunk, der Amtsinhaber, die Massenmedien, die Verfassung, verbreiten, vermitteln, unterhaltsam, die Bedeutung von Internet, der Einfluss auf das Leben, die Existenz vorstellen, Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen, über Internet Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen, sonstige nützliche Sachen erledigen

1.3. (CPC) der Erfinder, neugierig, die Umwelt begreifen, Ideen in Gedanken und im Labor erproben, Lösungen finden, das Leben erleichtern, klug sein, gute Eigenschaften besitzen, der Faustkeil, die Dampfmaschine entdecken, die industrielle Produktion entwickeln, die Erfindung des Buchdrucks, der Computer, das Flugzeug, das Fernsehen, die Presse, das Auto, der Kinematograph, in die Geschichte der Technik eingehen, erforschen, der Umweltschutz, die Weiterentwicklung der Medizin, die Schaffung künstlicher Organe, die Krebsbekämpfung, Schritt halten

Задания.

2. Выполните тест по чтению.

2.1. Die Luft wird durch Schadstoffe aus Verbrennungskraftwerken, aus Wohnungs- und Hausheizungen, aus Verbrennungsmotoren von Kraftfahrzeugen und durch die Abgase von Industrieanlagen verschmutzt. Bei der Verbrennung fossiler Brennstoffe entstehen Schwefeldioxid, Kohlenstoffmonoxid, Stickoxide und Kohlenwasserstoffe. Aus Industrieanlagen gelangen giftige Chemikalien, geruchsbelästigende Stoffe und Feinstäube in die Luft. Diese Stoffe gefährden die Gesundheit und das Wohlbefinden der Menschen und schädigen die Pflanzen, insbesondere die Bäume. Sie verursachen auch große volkswirtschaftliche Schäden durch die Korrosion von Maschinen und Kraftfahrzeugen sowie die Zerstörung von Bauwerken und Baudenkmälern.

Geeignete Maßnahmen zur Verminderung der Luftschadstoffe sind die Reinigung der Großfeuerungsanlagen-Abgase durch Entschwefeln, Entstickung und Staubabscheidung und die Verwendung von bleifreiem Benzin und die Entgiftung der Benzinmotorenabgase durch Einbau eines Katalysators sowie die Entzündung der Dieselmotorenabgase.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Ursachen der Luftverschmutzung sind Schadstoffe aus Verbrennungsmotoren.
2. Die Luft wird nur durch Schadstoffe aus Verbrennungskraftwerken verschmutzt.
3. Kraftfahrzeuge führen zu keiner Luftverschmutzung.
4. Die Abgase von Industrieanlagen verschmutzen die Luft nicht.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Die Schadstoffe ...

Варианты ответа:

1. gefährden die Gesundheit der Pflanzen.
2. sind für die Gesundheit der Menschen ungefährlich.
3. verursachen keine Schädigungen der Bäume.
4. führen zu den Problemen mit dem Wohlbefinden der Menschen.

3. Ответьте на вопрос.

Wie kann man die Schadstoffe in der Luft vermindern?

Варианты ответа:

1. Die Schadstoffe in der Luft kann man durch Reinigung der Abgase vermindern.

2. Die Schadstoffe in der Luft vermindert man nur durch Entschwefeln.
3. Die Schadstoffe in der Luft kann man nur durch Entgiftung der Abgase vermindern.
4. Die Schadstoffe in der Luft vermindert man nur durch die Verwendung von bleifreiem Benzin.

2.2. Die Massenmedien spielen eine wichtige Rolle in unserem Alltag. Tatsächlich sind sie ein bedeutender Bestandteil der modernen Gesellschaft. Zu den Massenmedien gehören Fernsehen, Rundfunk, Presse und Internet. Das Fernsehen ist das führende Medium von heute. Milliarden Menschen in allen Enden und Ecken des Erdballes schauen Fernsehsendungen. Das Fernsehen jedes Landes verfügt über viele Kanäle, die verschiedene Sendungen machen. Die bedeutendsten Kanäle in Deutschland sind ARD, ZDF, Sat I und RTL, hier bekommt man Nachrichten, aktuelle Informationen, Reportagen aus Krisenpunkten auf dem Planeten. Unterhaltungsprogramme, populärwissenschaftliche und unterhaltende Sendungen – das sind die Kennzeichen des modernen Fernsehens. Wo das Fernsehen unzugänglich ist, springt das Radio für es ein. Es gibt viele Leute, die den Rundfunk lieber hören als den Fernseher schauen. Im Rundfunk widmet man mehr Aufmerksamkeit der Musik. Die meisten Rundfunksender sind von Unterhaltungscharakter. Aber jede halbe Stunde gibt es dort auch Nachrichten und Wetterberichte. Die Presse nennt man zurzeit das „vierte Machtorgan“. Das ist das älteste Informationsmittel, es hat eine große, ruhmreiche Geschichte und viele Traditionen.

Die Massenmedien spielen heute eine sehr wichtige Rolle im Leben der Jugendlichen der ganzen Welt. Fernsehprogramme, Zeitschriften und Illustrierten für Jugendliche widerspiegeln Hoffnungen und Wünsche junger Leuten, ihre Freizeitgestaltung und Bildung, ihre Stellungen und Meinungen. Aber nicht nur die Jugendlichen, sondern auch alle Kategorien der Leser schreiben Briefe an ihre beliebten Ausgaben und Fernsehprogramme, indem sie ihre Meinung mitteilen und um einen Rat bitten. Auf solche Weise entsteht und entwickelt sich ein enger Kontakt zwischen den Massenmedien und dem Publikum.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Presse ist das führende Medium von heute.
2. Im Radio schenkt man viel Aufmerksamkeit der Musik.
3. Jugendliche lesen heute keine Zeitschriften.
4. ARD ist unter den deutschen Funksender sehr bekannt.
2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

In den Briefen ...

Варианты ответа:

1. äußern die Menschen ihre Hoffnungen und Wünsche.
2. bekommt man aktuelle Informationen und Reportagen aus Krisenpunkten.
3. erzählen über Freizeitgestaltung und Bildung.
4. äußern die Menschen ihre Meinung oder bitten um den Rat.
3. Ответьте на вопрос.

Was ist das älteste Informationsmittel mit Traditionen?

Варианты ответа:

1. Das ist Presse.
2. Das ist Fernsehen.
3. Das ist Funk.
4. Das ist Computer.

2.3. (CPC) Das 20. Jahrhundert ist durch den Fortschritt in allen Bereichen des Lebens bezeichnet. In dieser Zeit wurde der Mensch ein Zeuge der Geburt von einigen wunderbaren Schöpfungen. Genauso wie elektronische Gadgets, Fahrzeuge und Gegenstände des täglichen Lebens, die wir heute benutzen, waren diese Erfindungen in jener Zeit für die Menschheit sehr wichtig. Heute können wir uns das Leben ohne sie kaum vorstellen. Die Erfindung von Radio war die erste unter allen wichtigsten Erfindungen dieser Zeit. Nach der Erfindung des Radios wurde Radiotelegrafie zu einem der am häufigsten verwendeten Methoden der Kommunikation.



Das Flugzeug gilt als eine der frühesten Erfindungen des 20. Jahrhunderts nach dem Radio. Mit Hilfe ihres im 1903 erfundenen Flugzeuges, haben die Brüder Wilbur und Orville Wright gezeigt, dass der Mensch fliegen kann, bis dann konnten die Menschen nur in den mythologischen Erzählungen fliegen. Vor der eigentlichen Erfindung des Flugzeuges, hatten die Gebrüder Wright für ihre Flüge verschiedene Segelflugzeuge, Ballone, etc. gebaut. Aber keiner nahm das Flugzeug ernst wahr, bis Charles Lindbergh einen ungeselligen Flug über den Atlantik gemacht hat. Die Erfindung des Fernsehers war Sensation in der ganzen Welt. Heute ist das Leben ohne Fernsehen für mehr als die Hälfte der Bevölkerung der Welt nicht vorstellbar. Diese bedeutende Erfindung ist im Jahre 1926 von John Logi Byrd gemacht. Ihm ist auch die erste TV-Sendung in der Welt zugeschrieben. Nach dieser Sendung hat Byrd den ersten Transatlantischen Rundfunk begangen.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Die Menschen können ihr Leben ohne Gadgets und Fahrzeuge gar nicht vorstellen.
2. Das Flugzeug ist die erste Erfindung der Menschen.
3. Das erste Flugzeug wurde im Jahre 1926 erfunden.
4. Die erste TV-Sendung schreibt man Charles Lindbergh zu.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Segelflugzeuge und Ballone ...

Варианты ответа:

1. konnten zuerst nicht fliegen.
2. waren die ersten fliegenden Geräte.
3. wurden von John Logi Byrd gebaut.
4. waren 1903 erfunden.

3. Ответьте на вопрос.

Was verwendete man als effektivste Methode der Kommunikation?

Варианты ответа:

1. Fernseher
2. Flugzeug
3. Radio
4. Handy

#### 2.4. (CPC)

Der Computer ist die größte Erfindung des 20. Jahrhundert. Es ist unmöglich den einzigen Menschen, der über der Computererfindung arbeitete, auszusuchen. An seiner Schaffung beschäftigten sich viele Wissenschaftler, Forscher und Mathematiker. Charles Babbage wurde den Begriff "Computer" zugeschrieben, obwohl nämlich Konrad Zuse den ersten programmierbaren Computer geschaffen hat. Weitere Erfindungen waren Desktop-Computer, Pentium-Prozessoren und Laptops. Eine weitere nützliche und der wunderbare Erfindung des 20. Jahrhunderts wurde das Internet. Heute benutzt man Computers in allen Bereichen: in Bildung, Verteidigung, Telekommunikation, etc.

Die Erfindung des Handys im Jahre 1977 machte die Kommunikation einfacher und komfortabler. Im Zusammenhang mit den sich ständig entwickelnden Technologien auf dem Markt, erscheinen regelmäßig verbesserte neue Versionen von Handys. Heute können Handys die Funktionen von Computer, Musik-Player, Kamera, Videorecorder und TV umfassen und sind daher sehr gefragt. Heute benutzt fast halbe Welt Handys. Aber es wäre falsch zu sagen, dass sie völlig Festnetztelefone oder andere traditionelle Kommunikationsmitteln verdrängt haben.

Außer diesen Entdeckungen des 20. Jahrhunderts waren auch die anderen, z.B. aus dem Bereich der Wissenschaft und Technik: die Rolltreppe, der Helikopter, der Roboter, das Radioteleskop, das Radar, das Düsentriebwerk, das elektronisches Mikroskop, die Atombombe, der Laser, das Raumschiff. Aus dem Bereich der Medizin kann man erwähnen: Impfstoff gegen Polio, die Antibiotika, die Chemotherapie, der Herzschrittmacher. Im Haushalt finden solche Geräte Verwendung wie der Staubsauger, der Toaster, der Kühlschrank, die Mikrowelle, der Transistor, der Kugelschreiber, das Zellophan.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответа:

1. Handy wurde 1977 erfunden.
2. Handys umfassen keine Funktionen von Computer.
3. Die Rolltreppe ist eine wichtige Erfindung des 19. Jahrhunderts.
4. Konrad Zuse wurde den Begriff "Computer" zugeschrieben.

2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.  
Festnetztelefone wurden ...

Варианты ответа:

1. nie mehr produziert.
2. schnell verdrängt.
3. durch Handys nicht völlig ersetzt.
4. als traditionelle Kommunikationsmitteln bezeichnet.

3. Ответьте на вопрос.

Warum erscheinen regelmäßig verbesserte neue Versionen von Handys?

Варианты ответа:

1. An ihrer Schaffung beschäftigten sich viele Wissenschaftler.
2. Sie finden immer große Verwendung.
3. Handys benutzt man auch als Kamera.
4. Technologien auf dem Markt entwickeln sich ständig.

Задания.

3. Выскажите по теме.

- 3.1. Мир вокруг нас (Изменились ли человеческие ценности и как?)
- 3.2. (CPC) Достижения и прорывы (Насколько изобретения изменили жизнь людей?)
- 3.3. Средства массовой информации (Нужны ли нам СМИ?)

Задания.

1. Напишите диктант по теме.

1.1. Wer in Deutschland als Flüchtling Asyl beantragt, darf zunächst bleiben. Aber er kann nicht selbst entscheiden, wo. Das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge verteilt die Asylbewerber auf die Bundesländer und Orte. Je nach Einwohnerzahl und Steuereinnahmen müssen diese eine bestimmte Anzahl von Flüchtlingen aufnehmen. So sollen die sozialen und finanziellen Folgen gerecht verteilt werden. Wie die Asylbewerber leben, ist sehr unterschiedlich. Jedes Bundesland regelt die Unterbringung anders. Die strengen Verteilungskriterien sind problematisch. Asylsuchende müssen zum Teil weit weg von in Deutschland lebenden Verwandten wohnen, die sich um sie kümmern würden. Andere werden in sehr kleine Dörfer mit schlechter Verkehrsanbindung und Infrastruktur geschickt. Dort haben sie kaum Möglichkeiten zur persönlichen Entwicklung.

1.2. Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr groß. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse. Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen. Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto "Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden."

1.3. (CPC) Wissenschaft in Deutschland ist ein Teil der Weltforschung. Die Zusammenarbeit ist das Ziel aller Wissenschaftsbereiche. In jedem Bereich gibt es große deutsche Namen. Sie werden nicht nur im Heimatland, sondern in der ganzen Welt anerkannt und geehrt. In der deutschen Wissenschaft gibt es zwei Namen, die ihr Heimatland für ewig berühmt gemacht hatten. Das sind 2 Brüder Alexander und Wilhelm Humboldt. In der Kulturgeschichte Deutschlands sind sie als große Wissenschaftler bekannt. Wilhelm war auf dem Gebiet der Kulturwissenschaft tätig. Viele seine Arbeiten über Sprache, Kunst und Literatur sind in den internationalen wissenschaftlichen Kreisen

bekannt. Wilhelm hat die neue Sprachwissenschaft gefördert. Die Gesellschaft für deutsche Sprachwissenschaft trägt seinen Namen.

Задания.

2. Выполните тест по аудированию.

2.1.

Hörverstehen

1. Wo hören Sie das?

A in der Schule

B im Cafe

C auf der Straße

D auf dem Fußballplatz

E am Flughafen

F im Lebensmittelgeschäft

G in der Disko

2. Sie können in diesen Hörtexten nur die „Schlüsselwörter“ verstehen. Schreiben Sie wie im Beispiel.

Lesen Sie die Fragen. Hören Sie den Text und konzentrieren Sie sich auf die Fragen. Schreiben Sie die Schlüsselwörter.

Beispiel:

Wo sind die Personen? – In einem Geschäft.

Welche Schlüsselwörter hören Sie? – Fisch, Angebot, 4 Euro 10.

Hörsituation a

Wo sind die Personen?

Welche Schlüsselwörter hören Sie?

Hörsituation b

Wo sind die Personen?

Welche Schlüsselwörter hören Sie?

Hörsituation c

Wo sind die Personen?

Welche Schlüsselwörter hören Sie?

Hörsituation d

Wo sind die Personen?

Welche Schlüsselwörter hören Sie?

Hörsituation e

Wo sind die Personen?

Welche Schlüsselwörter hören Sie?

3. Hören Sie den Dialog „Wir kaufen ein“.

Schreiben Sie aus:

a)

Lebensmittel

---

Getränke

---

b)

Frühstück

---

Mittagessen

---

Abendessen

---

Geben Sie den Inhalt des Dialogs kurz wieder (2 Sätze).

2.2. (CPC)

Sie hören fünf Informationen aus dem Radio.

Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe.

Kreuzen Sie an:

1. Wie spät ist es gleich?

Acht Uhr am Abend.

Sechs Uhr am Abend.

Acht Uhr zehn am Abend.

2. Was kommt nachmittags um drei Uhr?

Das Mittagsprogramm.

Eine Sendung für Kinder.

Nachrichten.

3. Wer oder was läuft auf der Straße?

Ein Autofahrer.

Ein Straßenarbeiter.

Ein Tier.

4. Wer gratuliert zum Geburtstag?

Josef, ein junger Mann.

Josefs Kollege aus dem Radio.

Josefs Familie.

5. Wie wird das Wetter morgen?

Es gibt ein Gewitter.

Es gibt Regen.

Es wird warm

6. Was kann man gewinnen?

Eine Reise.

Ein Spiel.

Eine CD.

7. Sie möchten Seife für die Hände kaufen.

Erdgeschoss.

2. Stock.

Anderes Stockwerk.

8. Sie brauchen eine Badehose.

2. Stock.

3. Stock.

Anderes Stockwerk.

9. Sie haben Ihre Geldbörse verloren und möchten sie wieder haben.

Erdgeschoss.

1. Stock.

Anderes Stockwerk.

10. Sie möchten einen Reiseführer über Berlin kaufen.

2. Stock.

4. Stock.

Anderes Stockwerk.

2. Выполните тест по аудированию.

2.3.

Hören Sie den Text und finden Sie die richtige Antwort.

1. Wie viele Jugendliche haben in Deutschland ein Handy?

Wenige.

Die meisten.

Alle.

2. Telefonieren mit dem Handy ist:

sehr teuer.

billig.

nicht sehr teuer.

3. Spezielle Handytarife sind gut für:  
Politiker.

Jugendliche.

Telefongesellschaft.

4. Diese Sendung ist für Jugendliche:  
in Europa.

auf der ganzen Welt.

in Deutschland.

5. Tauschen kann man:

ganz viele Sachen.

nur Sachen, die man doppelt hat.

nur Briefmarken.

6. Der Tauschring funktioniert so:

Man muss bezahlen.

Man hilft jemandem und bekommt dann selbst Hilfe.

Man muss im Büro anrufen.

7. Mehr Informationen über den Tauschring gibt es:

beim deutschen Tauschringclub.

bei Radio „junges Berlin“.

beim Tauschring im Jugendhaus Hildesheim.

8. Auf Deutsch kann man sich schreiben:

Mit Deutschen.

Mit Jugendlichen auf der ganzen Welt.

Mit Österreichern, Schweizern und Deutschen.

9. Wie findet man eine Brieffreundin oder einen Brieffreund?

Es gibt viele Möglichkeiten.

Über den Schuldirektor.

Über ein privates Büro.

10. Das ist gut an internationalen Brieffreundschaften:

Man bekommt bessere Noten in der Schule.

Man kann in viele Länder reisen.

Man wird besser in der Fremdsprache.

## 2.4. (CPC)

### 1) Lernstudio – Nachhilfe

Probleme in Mathematik, Englisch, Deutsch?

Physik nicht verstanden, Chemie zu schwer?

Kein Problem – komm zu uns! Wir haben nur geprüfte

Lehrer! Wir finden den richtigen Lehrer auch für dich!

Wir bieten qualifizierten Nachhilfeunterricht:

Von der Grundschule bis zum Abitur!

Alle Schularten, alle Fächer, alle Klassen!

Jedes Fach sofort! Kostenlose Probestunde!

Einzelunterricht oder Gruppenunterricht!

Und das alles zu fairen Preisen! Bei uns macht das Lernen

wieder Spaß! Wir freuen uns auf dich! Ruf uns an!

784 44 59, Montag-Freitag 10-20 Uhr, Samstag 11-14 Uhr.

### 2) Jugendzentrum Frankfurt

Schule aus – und dann? Komm zu uns, wir haben wieder

neue Kurse! Zum Beispiel:

Kurs Nummer 9:

Lieder, Songs und Chansons / Christine

Ehlert / von 10 –15 Jahren / Ihr singt Texte von damals bis

heute, von Brecht bis Rosenstolz. Notenkenntnisse sind nicht erforderlich!  
Kurs Nummer 17:  
Was soll ich werden? / Ulrike Rossa / von  
14 –18 Jahren / Berufsplanung und Bewerbungstraining.  
Mehr Informationen und viele andere interessante Kurse findest du in unserem Programm! Wir freuen uns auf dich!

Hören Sie 2 Texte und finden Sie richtige Antworten:

1. Im Lernstudio gibt es Nachhilfe:  
für Schüler vom Gymnasium.  
für Grundschüler.  
für Schüler von allen Schularten.
2. Die Lehrer im Lernstudio:  
unterrichten nur Mathematik, Englisch, Deutsch, Physik und Chemie.  
haben alle eine Prüfung gemacht.  
unterrichten nicht gern.
3. Im Lernstudio:  
kann man allein oder in einer Gruppe lernen.  
sind die Kurse sehr teuer.  
macht das Lernen keinen Spaß.
4. Im Lernstudio kann man anrufen:  
Nur von Montag bis Freitag.  
Das ganze Wochenende.  
Auch am Samstagvormittag.
5. Das ist eine Anzeige für:  
Kurse im Jugendzentrum.  
Kurse im Berufs-Informationszentrum.  
Tanzkurse.
6. Für wen sind die Kurse?  
Für Eltern.  
Für Jugendliche.  
Für Kinder
7. Mehr Informationen zu diesen Kursen bekommt man:  
in der Schule.  
im Programm des Jugendzentrums Frankfurt.  
in der Zeitung.

Задания.

3. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

- 3.1. Мир вокруг нас (Изменились ли человеческие ценности и как?)
- 3.2. (CPC) Достижения и прорывы (Насколько изобретения изменили жизнь людей?)
- 3.3. Средства массовой информации (Нужны ли нам СМИ?)

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

#### **5 СЕМЕСТР**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с контролируруемыми результатами образования:

1. Письменная форма - словарный диктант;
2. Письменная форма - тестирование по чтению;
3. Устная форма - монологическое высказывание по теме.

Задания, выносимые на зачет:

1. Напишите словарный диктант по теме.
2. Выполните тест по чтению.
3. Выскажите по теме.

## 6 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с контролируруемыми результатами образования:

1. Письменная форма - словарный диктант;
2. Письменная форма - тестирование по чтению;
3. Устная форма - монологическое высказывание по теме.

Задания, выносимые на экзамен:

1. Напишите словарный диктант по теме.
2. Выполните тест по чтению.
3. Выскажите по теме.

## 7 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с контролируруемыми результатами образования:

1. Письменная форма - словарный диктант;  
Письменная форма - диктант;
2. Письменная форма - тестирование по чтению;  
Письменная форма - тестирование по аудированию;
3. Устная форма - монологическое высказывание по теме;  
Устная форма - диалогическое высказывание по теме.

Задания, выносимые на зачет:

1. Напишите словарный диктант по теме.
2. Напишите диктант по теме.
2. Выполните тест по чтению.
3. Выполните тест по аудированию.
4. Выскажите по теме.
5. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

## 8 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с контролируемым результатами образования:

1. Письменная форма - словарный диктант;  
Письменная форма - диктант;
2. Письменная форма - тестирование по чтению;  
Письменная форма - тестирование по аудированию;
3. Устная форма - монологическое высказывание по теме;  
Устная форма - диалогическое высказывание по теме.

Задания, выносимые на экзамен:

1. Напишите словарный диктант по теме.
2. Напишите диктант по теме.
2. Выполните тест по чтению.

3. Выполните тест по аудированию.
4. Выскажите по теме.
5. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

## 9 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с контролируруемыми результатами образования:

1. Письменная форма - словарный диктант;  
Письменная форма - диктант;
2. Письменная форма - тестирование по чтению;  
Письменная форма- тестирование по аудированию;
3. Устная форма - монологическое высказывание по теме;  
Устная форма - диалогическое высказывание по теме.

Задания, выносимые на экзамен:

1. Напишите словарный диктант по теме.
2. Напишите диктант по теме.
2. Выполните тест по чтению.
3. Выполните тест по аудированию.
4. Выскажите по теме.
5. Составьте диалог по теме. Укажите собеседнику на имеющиеся речевые и языковые ошибки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ (5-6 СЕМЕСТРЫ)

Критерии оценивания письменного ответа (словарный диктант) - максимальное количество 10 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (9-10 баллов)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (6-8 баллов)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (3-5 баллов)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1-2 балла)

Критерии оценивания письменного ответа (тест по чтению) - максимальное количество 15 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (12-15 баллов)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (10-12 баллов)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (7-9 баллов)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1-6 балла)

Критерии оценивания устного ответа (монологическое высказывание) - максимальное количество 15 баллов.

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)



2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершённый характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 баллов)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ (7-9 СЕМЕСТРЫ)

Критерии оценивания письменного ответа (словарный диктант) - максимальное количество 4 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (4 балла)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (3 балла)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (2 балла)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1 балл)

Критерии оценивания письменного ответа (диктант) - максимальное количество 4 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (4 балла)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (3 балла)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (2 балла)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1 балл)

Критерии оценивания письменного ответа (тест по чтению) - максимальное количество 8 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (7-8 баллов)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (5-6 баллов)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (3-4 балла)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1-2 балла)

Критерии оценивания письменного ответа (тест по аудированию) - максимальное количество 8 баллов.

1. Практически отсутствуют ошибки, допускаются 1-2 ошибки (7-8 баллов)
2. Имеется ряд негрубых ошибок (5-6 баллов)
3. Имеются многочисленные ошибки, не затрудняющие понимание написанного (3-4 балла)
4. Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание написанного (1-2 балла)

Критерии оценивания устного ответа (монологическое высказывание) - максимальное количество 8 баллов.

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (7-8 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (5-6 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (3-4 балла)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-2 балла)

Критерии оценивания устного ответа (диалогическое высказывание) - максимальное количество 8 баллов.

1. Коммуникативная задача полностью решена; продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдать очередность при обмене репликами; используемые лексико-грамматические средства разнообразны, их выбор соответствует решаемой коммуникативной задаче; в произношении отсутствуют существенные погрешности. - (7-8 баллов)

2. Коммуникативная задача решена, однако тема раскрыта не в полном объеме; продемонстрирована способность начинать и поддерживать беседу в большинстве случаев, передает общие идеи в ограниченно контексте; выбор лексико-грамматических средств, в целом, соответствует решаемой коммуникативной задаче, но имеются затруднения в подборе слов. - (5-6 баллов)

3. Коммуникативная задача решена частично – тема раскрыта в ограниченно объеме; демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу; демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения коммуникативной задачи, допускает много грамматических ошибок. - (3-4 балла)

4. Коммуникативная задача не решена; поддержать беседу не может; лексический запас не соответствует решаемой коммуникативной задаче, грамматические структуры примитивны и однообразны; множественные фонематические ошибки значительно препятствуют пониманию речи. - (1-2 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	<b>Высокий уровень</b>

		сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример заданий закрытого типа:

Укажите номер правильного варианта ответа.

... ist kein Verkehrsmittel für die Reisen.

1. das Schiff
2. das Auto
3. das Flugzeug
4. die U-Bahn

Пример заданий открытого типа:

Исправьте ошибку в употреблении неопределенного артикля. Укажите правильную форму.

Diese Arbeitsstelle gibt ein Möglichkeit, viel Geld zu verdienen.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке

<https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1767&category=33282%2C51818&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.