

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».

Кафедра-разработчик: физики и прикладной математики.

Рабочую программу составил: к.т.н., доцент Платонова А.С.

от «26» апреля 2023 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФПМ.

Протокол № 19

от «26» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ФПМ *Орлов А.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01 Математика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель рабочей программы учебной дисциплины «Математика» является формирование навыков и умений, необходимых и достаточных для формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа (ОК 1, ОК 3, ОК 4);
- основные численные методы решения прикладных задач (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4);
- применять основные методы интегрирования при решении задач (ОК 2, ОК 3);
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной нагрузки обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	36
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1	Функция. Предел функции		
Тема 1.1 Множества. Функция. Способы задания и свойства функций.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Множества. Функция. Способы задания и свойства функций.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Основные свойства функций. Основные элементарные функции.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Взаимно однозначные отображения. Обратная функция.	3	3
Тема 1.2 Предел функции в точке.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Предел функции в точке.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Вычисление предела функции в точке. Вычисление предела функции в точке. Раскрытие неопределённости.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Односторонние пределы.	4	3
Тема 1.3 Предел числовой последовательности. Предел функции в бесконечности. Замечательные пределы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Предел числовой последовательности. Предел функции в бесконечности. Замечательные пределы.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Вычисление	4	2

	пределов последовательности и функции в бесконечности. Раскрытие неопределенности. Применение замечательных пределов при вычислении пределов функций.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Эквивалентные бесконечно малые функции. Сравнение бесконечно малых функций.	4	3
Тема 1.4 Непрерывность функции. Точки разрыва функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Непрерывность функции. Точки разрыва функции.	2	1
Раздел 2	Дифференциальное исчисление		
Тема 2.1 Производная и дифференциал функции. Основные правила дифференцирования.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Производная и дифференциал функции. Основные правила дифференцирования.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Непрерывность функции в точке и на интервале. Точки разрыва функции. Исследование функции на непрерывность. Основные правила дифференцирования. Вычисление производных функций. Вычисление производной сложной функции.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Производная неявной функции и функции заданной параметрически. Дифференциалы высших порядков.	7	3
Тема 2.2 Производные высших порядков. Приложение производной.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Производные высших порядков. Приложение производной.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Вычисление производных высшего порядка. Составление уравнений нормали и касательной к графику функции. Правило Лопиталя. Исследование функции. Возрастание и убывание функции. Критические точки. Точки экстремума.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	4	3
Тема 2.3 Общая схема исследования функции и построение графика. Приложение дифференциала функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Общая схема исследования функции и построение графика. Приложение дифференциала функции.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Точки перегиба. Выпуклость графика функции. Общая схема исследования функции и построение графика. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	4	2
Раздел 3	Интегральное исчисление		
Тема 3.1 Неопределенный	<i>Содержание учебного материала</i>		

интеграл. Определенный интеграл.	<i>Лекционные занятия.</i> Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Простейшие приемы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки. Вычисление определенного интеграла. Приложение определенного интеграла. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций.	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Метод интегрирования по частям. Вычисление длины дуги плоской кривой.	6	3
Раздел 4	Основные численные методы		
Тема 4.1 Основные численные методы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные численные методы.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Метод Симпсона.	2	2
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Экран настенный Goldview; проектор Acer X128H DLP Projector; персональный компьютер.
Доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>
3. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . <https://www.iprbookshop.ru/87821.html>

Дополнительные источники:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . <https://www.iprbookshop.ru/81274.html>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный математический сайт URL www.exponenta.ru
2. Математический портал URL www.almath.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	Устный опрос, тест, решение задач.
применять основные методы интегрирования при решении задач	Устный опрос, тест, решение задач.
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Устный опрос, тест, решение задач.
основные понятия и методы математического анализа	Устный опрос, тест, решение задач.
основные численные методы решения прикладных задач	Устный опрос, тест, решение задач.

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Математика

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

задачи для выполнения на практических занятиях приведены в Приложении 2.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Два типовых задания	до 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Два типовых задания	до 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Три типовых задания	до 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 15 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Задания для проведения дифференцированного зачета приведены в Приложении 3

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

На основе типовых заданий формируются тестовые задания для студентов: 2 вопроса из блока 1, 2 вопроса из блока 2 и вариант из заданий для выполнения. Время прохождения зачета - 45 мин. Результатом тестирования является процент правильных ответов. С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая оценка.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете составляет 40 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень

66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1) Функция $y=f(x)$ называется четной, если:

- $f(x) > 0$
- + $f(-x) = f(x)$
- $f(x) = 0$
- $f(-x) = -f(x)$

2) Функция $y=f(x)$ называется бесконечно малой в точке $x \rightarrow a$, если её предел равен

- 1
- 0
- ∞

- не существует

3) Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...

- $y - y_0 = y'_0 (x - x_0)$;
- $y - y_0 = (y'_0)^x (x - x_0)$;
- $y - y_0 = y'_0 x_0$;
- $y = y'_0 x$.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3084&category=35271%2C104872&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.