

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_21.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основы российской государственности*

**Направление подготовки**

*11.03.02 Инфокоммуникационные технологии  
и системы связи*

**Профиль подготовки**

*Интеллектуальная электроника и  
высокоуровневый интернет вещей*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	Зач. с оц.
Итого	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	

Муром, 2024 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины «Основы российской государственности» базируется изучение курсов «История России», «Философия».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием	темы презентаций, тесты, темы семестрового проекта

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1)	
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.2)	
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.3) Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира . (УК-5.3)	
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития . (УК-5.4) Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.4) Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления . (УК-5.4)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	темы презентаций, тесты, темы семестрового проекта

команде		<p>традициях различных социальных групп , (УК-5.2) (УК-3.2)</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-3.2)</p>	
---------	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Что такое Россия	1	2	6						3	презентация, тест
2	Российское государство-цивилизация	1	4	4						3	презентация, тест
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10						2	презентация, тест
4	Политическое устройство России	1	4	6						2	презентация, тест
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10						5,95	семестровый проект
Всего за семестр		72	18	36				1,8	0,25	15,95	Зач. с оц.
Итого		72	18	36				1,8	0,25	15,95	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 1

*Раздел 1. Что такое Россия*

###### Лекция 1.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои (2 часа).

*Раздел 2. Российское государство-цивилизация*

###### Лекция 2.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения (2 часа).

###### Лекция 3.

Философское осмысление России как цивилизации (2 часа).

*Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

**Лекция 4.**

Мировоззрение и идентичность (2 часа).

**Лекция 5.**

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (2 часа).

*Раздел 4. Политическое устройство России*

**Лекция 6.**

Конституционные принципы и разделение властей (2 часа).

**Лекция 7.**

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 часа).

*Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

**Лекция 8.**

Актуальные вызовы и проблемы развития России (2 часа).

**Лекция 9.**

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

**4.1.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 1**

*Раздел 1. Что такое Россия*

**Практическое занятие 1**

Многообразие российских регионов (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Испытания и победы России (2 часа).

**Практическое занятие 3**

Герои страны, герои народа (2 часа).

*Раздел 2. Российское государство-цивилизация*

**Практическое занятие 4**

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 часа).

*Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

**Практическое занятие 6**

Ценностные вызовы современной политики (2 часа).

**Практическое занятие 7**

Концепт мировоззрения в социальных науках (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Системная модель мировоззрения (2 часа).

**Практическое занятие 9**

Ценности российской цивилизации (2 часа).

**Практическое занятие 10**

Мировоззрение и государство (2 часа).

*Раздел 4. Политическое устройство России*

**Практическое занятие 11**

Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 часа).

**Практическое занятие 12**

Уровни и ветви власти (2 часа).

**Практическое занятие 13**

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (2 часа).

*Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

**Практическое занятие 14**

Россия и глобальные вызовы (2 часа).

**Практическое занятие 15**

Внутренние вызовы общественного развития (2 часа).

#### **Практическое занятие 16**

Образы будущего России (2 часа).

#### **Практическое занятие 17**

Ориентиры стратегического развития (2 часа).

#### **Практическое занятие 18**

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
3. Российская идентичность.
4. Генеалогия ведущих политических институтов России.
5. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
6. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) подготовка презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Туфанов Е.В. История России : учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
2. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н.Г. Гузынин [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>
3. Дугин А.Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / Дугин А.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Шевченко В.Н. Российское государство опыт философского прочтения / Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 512 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21524.html>

2. Соболева Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Соболева Н.А. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92395.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[rsl.ru](http://rsl.ru)

[nlr.ru](http://nlr.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обязательным условием обучения является посещение лекций и активная работа на занятиях, так как качественное усвоение знаний невозможно вне контакта с преподавателем. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студенты ведут конспект лекций и прорабатывают лекционный материал, пользуясь конспектом при тестировании по курсу на контрольных неделях.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется работой по основной и дополнительной литературе по пройденным темам, изучение материала происходит более углубленно в виде логико-смысловых моделей по основным разделам курса.

Для стимулирования творческой активности обучающихся на занятиях широко используется разнообразные приемы современных образовательных технологий, такие как проектирование и дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, «мозговые штурмы», викторины, дебаты и др.

Проводятся семинары, которые завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философской проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты классиков философии. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Начинающему студенту следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе, где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам). В них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература: монографии и статьи. Работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, но лишь той ее части, которая непосредственно посвящена вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, соответствующие изучаемой теме.

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи* и профилю подготовки *Интеллектуальная электроника и высокоуровневый интернет вещей*  
Рабочую программу составил к.и.н., Зуева Л.Е. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ФИТР \_\_\_\_\_ *Рыжкова М.Н.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Основы российской государственности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
**по дисциплине**

Тестовые задания к текущему рейтинг-контролю

1. В религиозной жизни современной Российской Федерации важную роль играет
  - А) ислам
  - Б) баптизм
  - В) синтоизм
  - Г) язычество
2. Преобладающим народом в населении Владимирской области являются

---

3. Вторым по численности народом в Российской Федерации согласно переписи населения 2020 года стали
  - А) татары
  - Б) украинцы
  - В) чуваша
  - Г) чеченцы
4. К финно-угорским народам в современной России относятся
  - А) удмурты
  - Б) башкиры
  - В) адыги
  - Г) мурома
5. : В войнах XVIII в. прославился своими победами
  - А) А.В. Суворов
  - Б) А.А. Брусилов
  - В) Г.К. Жуков
  - Г) И.Ф. Паскевич
6. Большой вклад в мировую музыкальную культуру внес
  - А) П. Чайковский
  - Б) И. Левитан
  - В) И. Павлов
  - Г) А. Щусев
7. Лауреатом Нобелевской премии по литературе стал
  - А) М. Шолохов
  - Б) А. Фадеев
  - В) М. Горький
  - Г) Л. Толстой
8. Лауреатом Нобелевской премии по физике стал
  - А) Л. Ландау
  - Б) М. Сеченов
  - В) А. Столетов
  - Г) И. Курчатов
9. Решающий вклад в создание телевидения внес уроженец г Мурома Владимир Козьмич

---

10. Субъектами Российской Федерации являются
  - А): края
  - Б) федеральные округа
  - В) административные районы
  - Г) национальные области
11. Действующая Конституция Российской Федерации был принята в \_\_\_\_\_ году

12. Высшим органом исполнительной власти в нашей стране является \_\_\_\_\_  
Российской Федерации
13. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает \_\_\_\_\_
14. По форме правления современная Российская Федерация является \_\_\_\_\_
15. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
- А) Фридрих Энгельс
  - Б) Арнольд Тойнби
  - В) Освальд Шпенглер
  - Г) Питирим Сорокин
16. Локальные цивилизации являются:
- А) доступными
  - Б) открытыми
  - В) закрытыми
  - Г) принципиально непознаваемыми
17. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
- А) Н. Михайловский
  - Б) К. Леонтьев
  - В) Н. Данилевский
  - Г) Н. Гумилев
18. Общественно-экономическая формация – это
- А) Общество с присущей ему формой правления
  - Б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
  - В) Локальная замкнутая цивилизация
  - Г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
19. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
- А) Производственные
  - Б) Политические
  - В) Правовые
  - Г) Идеологические
20. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
- А) стадиальную цивилизацию
  - Б) целостную общественную систему
  - В) локальную цивилизацию
  - Г) универсальную и многозначную систему
21. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
- А) общинный социализм
  - Б) консерватизм
  - В) славянофильство
  - Г) западничество
22. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
- А) Соловьёв
  - Б) Булгарин
  - В) Уваров
  - Г) Греч
23. Взгляды славянофилов характеризует:
- А) необходимость сохранения крепостного права в России
  - Б) положительная оценка реформ Петра I
  - В) представления об особом пути исторического развития России

- Г) идеализация Западной Европы.
24. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
- А) земля и другие природные ресурсы,
  - Б) государственная власть,
  - В) человек, его права и свободы,
  - Г) частная собственность.
25. Авторы гимна России
- А) С. Михалков и А. Александров
  - Б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
  - В) М. Таривердиев и С. Добронравов
  - Г) М. Блантер и М. Исаковский
26. Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
- А) антропоцентризм
  - Б) геліоцентризм
  - В) гуманизм
  - Г) гуманизм
27. Верны ли суждения о патриотизме?
- А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.
- Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.
- А) верно только А
  - Б) верно только Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны
28. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
- А) идеал
  - Б) ценность
  - В) право
  - Г) религия
29. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:
- А) моральные принципы – явление историческое
  - Б) мораль – критерий добра и зла
  - В) мораль всегда гуманистична
  - Г) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы
30. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...
- А) совесть
  - Б) счастье
  - В) достоинство
  - Г) честь
31. Традиции это:
- А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  - Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  - В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
  - Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
32. Что является функцией исполнительной власти?
- А) создание законов
  - Б) разработка государственного бюджета

- В) осуществление правосудия
  - Г) разработка предвыборных программ
33. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
- А) политический режим
  - Б) форма правления
  - В) форма административного устройства
  - Г) государственный суверенитет
34. Конституция РФ была принята
- А) Федеральным Собранием
  - Б) думским комитетом
  - В) Государственным Советом
  - Г) всенародным референдумом
35. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
- А) государственном контроле средств массовой информации
  - Б) финансировании органов местного самоуправления
  - В) приоритете частной формы собственности
  - Г) политическом и идеологическом многообразии
36. Целью правового государства является
- А) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
  - Б) создание вертикали власти
  - В) формирование правовой культуры общества
  - Г) создание законодательной системы
37. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
- А) Президент РФ
  - Б) Председатель Правительства РФ
  - В) Председатель Совета Федерации РФ
  - Г) Председатель Государственной Думы
38. При характеристике человека как гражданина указывают на его
- А) семейное положение
  - Б) профессию
  - В) партийность
  - Г) права и обязанности
39. Председатель Правительства Российской Федерации:
- А) назначается Президентом РФ
  - Б) избирается Государственной Думой,
  - В) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
  - Г) назначается Конституционным судом.
40. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.
- А) локальных
  - Б) национальных
  - В) глобальных
  - Г) Народных
41. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
- А) Технологизация
  - Б) Глобализация
  - В) Институционализация
  - Г) Дивергенция
42. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- А) демографическая
  - Б) продовольственная
  - В) экологическая
  - Г) мира и разоружения

43. Основной способ решения глобальных проблем:
- А) освоение космоса
  - Б) сокращение населения планеты
  - В) консолидация усилий всех стран
  - Г) их нельзя решить
44. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
- А) Совет Федерации
  - Б) Государственный совет
  - В) Общественная палата
  - Г) Государственная дума
45. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
- А) рост управленческого аппарата
  - Б) увеличение экспорта нефти и газа
  - В) инвестирование наукоемких отраслей
  - Г) создание агропромышленных комплексов
46. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...
- А) членство в Европейском Союзе
  - Б) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
  - В) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
  - Г) участие в создании НАТО
47. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.
- А) многополюсного
  - Б) двухполярного
  - В) однополярного
  - Г) биполярного
48. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...
- А) активизацией международного терроризма
  - Б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
  - В) созданием многополюсной системы международных отношений
  - Г) активным сотрудничеством с ЕС
49. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
- А) агрономические и биологические
  - Б) компьютерные и информационные
  - В) микробиологические и педагогические
  - Г) космические и атомной энергетики
50. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют
- А) информационным обществом
  - Б) коммуникационным обществом
  - В) технологическим обществом
  - Г) научно-техническим обществом

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	до 20 баллов

Рейтинг-контроль 3	устный опрос	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		до 10 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 10 баллов

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

#### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

УК-3, УК-5

Вопросы для устного опроса к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

В течение семестра рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студенты получают баллы за выполнение контрольных заданий по проверке пройденного материала

(рейтинг-контроля), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При оценке проектов учитываются время подготовки проекта, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники, самостоятельность выполнения проекта. Важное значение при оценке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Баллы, набранные студентом за ответ на зачете или выполнение семестрового проекта, прибавляются к семестровому рейтингу. Полученная сумма определяет окончательную оценку.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i><b>Уровень сформированности компетенций</b></i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i><b>Высокий уровень</b></i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

- Основы цивилизационного подхода к изучению истории культуры были заложены  
А. Ф. Энгельсом  
Б. Н. Данилевским  
В. Л. Гумилевым  
Г. Э.Тоффлером
- Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является  
А. Государственный Совет  
Б. Правительство  
В. Федеральное собрание  
Г. Администрация Президента
- Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает \_\_\_\_\_
- Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3630>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.