

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

**Кафедра Юриспруденции**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 21.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Профессиональная этика*

**Направление подготовки** 40.03.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки** Юриспруденция

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	144 / 4	16	16		1,6	0,25	33,85	110,15	Зач.
Итого	144 / 4	16	16		1,6	0,25	33,85	110,15	

Муром, 2024 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о требованиях профессиональной этики, о нравственном и безнравственном поведении юриста.

Задачи курса: ознакомление студентов с положениями этической теории; формирование представлений об основных нравственных ценностях; изучение международных и российских правовых актов, включая кодексы профессиональной этики; формирование потребности в нравственном совершенствовании; формирование установки на нетерпимое отношение к негативным явлениям в юридической практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Профессиональная этика" базируется на курсах философии, логики, теории государства и права. Знания и умения, полученные при изучении "Профессиональной этики" необходимы при изучении отраслевых юридических дисциплин, а также реализуются в процессе прохождения учебной и производственной практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК-2.1) Владеть навыками этичного поведения в профессиональной деятельности (УК-2.1)	тест
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает содержание личностного потенциала как ресурса успешного выполнения работы в профессиональной сфере.	Знать основы саморазвития и самообразования для определения целей личностного и профессионального развития (УК-6.1)	тест
	УК-6.2 Определяет и реализует цели саморазвития в течение всей жизни, исходя из культурных традиций и индивидуально-личностных особенностей.	Уметь оценивать уровень саморазвития, выбирать приоритеты личностного и профессионального роста (УК-6.2)	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и умеет противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни (УК-11.1)	тест

профессиональной деятельности			
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности. Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции.	Знать принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения (ОПК-7.1) Уметь оценивать правовые ситуации с точки зрения этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения в профессиональной деятельности (ОПК-7.1)	тест

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этика как философская дисциплина	2	4	4						40	тестирование
2	Этические аспекты деятельности юристов	2	12	12						70,15	тестирование
Всего за семестр		144	16	16				1,6	0,25	110,15	Зач.
Итого		144	16	16				1,6	0,25	110,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 2

*Раздел 1. Этика как философская дисциплина*

###### Лекция 1.

Предмет этики и профессиональной этики юриста (2 часа).

###### Лекция 2.

История этической мысли (2 часа).

*Раздел 2. Этические аспекты деятельности юристов*

###### Лекция 3.

Этические аспекты деятельности судьи (2 часа).

###### Лекция 4.

Профессиональная прокурорская этика (2 часа).

###### Лекция 5.

Профессиональная этика адвоката и нотариуса (2 часа).

###### Лекция 6.

Этические аспекты деятельности следователя (2 часа).

#### **Лекция 7.**

Профессиональная этика работника полиции (2 часа).

#### **Лекция 8.**

Нравственные деформации личности и модели отклоняющегося поведения (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 2**

*Раздел 1. Этика как философская дисциплина*

##### **Практическое занятие 1**

Предмет этики и профессиональной этики юриста (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

История этической мысли (2 часа).

*Раздел 2. Этические аспекты деятельности юристов*

##### **Практическое занятие 3**

Этические аспекты деятельности судьи (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Профессиональная прокурорская этика (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Профессиональная этика адвоката и нотариуса (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Этические аспекты деятельности следователя (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Профессиональная этика работника полиции (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Нравственные деформации личности и модели отклоняющегося поведения (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основания классификации этических категорий.
2. Социальные факторы развития профессиональной этики в XX-XXI вв.
3. Классические модели нравственных оценок и их реализация в юридической практике.
4. Типичные нарушения судейской этики.
5. Типичные нарушения прокурорской этики.
6. Типичные нарушения адвокатской и нотариальной этики.
7. Типичные нарушения этики следователя и сотрудника полиции.
8. Нарушения этики в свете криминологии и этики.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
4	144 / 4	2	2		1	0,5	5,5	134,75	Зач.(3,75)
Итого	144 / 4	2	2		1	0,5	5,5	134,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юристов	4	2	2						134,75	тестирование
Всего за семестр		144	2	2		+		1	0,5	134,75	Зач.(3,75)
Итого		144	2	2				1	0,5	134,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

**Семестр 4**

*Раздел 1. Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юристов*

**Лекция 1.**

Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юристов (2 часа).

#### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

**Семестр 4**

*Раздел 1. Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юристов*

**Практическое занятие 1.**

Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юристов (2 часа).

#### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основания классификации этических категорий.
2. Социальные факторы развития профессиональной этики в XX-XXI вв.
3. Классические модели нравственных оценок и их реализация в юридической

практике.

4. Типичные нарушения судейской этики.
5. Типичные нарушения прокурорской этики.
6. Типичные нарушения адвокатской и нотариальной этики.
7. Типичные нарушения этики следователя и сотрудника полиции.
8. Нарушения этики в свете криминологии.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Деонтологический подход к профессиональной деятельности юриста.
2. Консеквенциализм как этический принцип профессиональной этики.
3. Аретология как этический принцип профессиональной этики.
4. Прагматический подход в юридической этике.
5. Кодекс деонтологии национальной полиции Франции.
6. Положение об этических принципах полицейской службы Великобритании.
7. Этика полицейского ФРГ.
8. Морально-этический кодекс полицейского США.
9. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
10. Соотношение морали и права.
11. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
12. Нравственные аспекты соотношения насилия и ненасилия.
13. Этико-правовой статус смертной казни.
14. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
15. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм.
16. современности.
17. Значение юридического этикета.
18. Презумпция невиновности в России.
19. Моральные особенности выступлений защитника.
20. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места.
21. происшествия.
22. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
23. Нравственные аспекты проведения опознания.
24. Этические требования при проведении допроса.
25. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
26. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
27. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимодействия.
28. Принципы взаимоотношения государственного служащего с гражданами.
29. Корпоративная этика.
30. Этика отношения к осужденным.
31. Проблемы гуманизации пенитенциарной системы.
32. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности

сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.

33. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.

34. Категория чести в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.



### 4.3 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестация	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	2	4		1	0,5	7,5	96,75	36	Зач.(3,75)
Итого	144 / 4	2	4		1	0,5	7,5	96,75	36	3,75

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юриста	1	2	4						96,75	тестирование
Всего за семестр		108	2	4		+		1	0,5	96,75	Зач.(3,75)
Итого		108	2	4				1	0,5	96,75	3,75
Итого с переаттестацией		144									

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 1

Раздел 1. Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юриста

##### Лекция 1.

Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юриста (2 часа).

#### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 1**

*Раздел 1. Этика как философская дисциплина. Этические аспекты деятельности юриста*

##### **Практическое занятие 1.**

Этика как философская дисциплина (2 часа).

##### **Практическое занятие 2.**

Этические аспекты деятельности юриста (2 часа).

#### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основания классификации этических категорий.
2. Социальные факторы развития профессиональной этики в XX-XXI вв.
3. Классические модели нравственных оценок и их реализация в юридической

практике.

4. Типичные нарушения судейской этики.
5. Типичные нарушения прокурорской этики.
6. Типичные нарушения адвокатской и нотариальной этики.
7. Типичные нарушения этики следователя и сотрудника полиции.
8. Нарушения этики в свете криминологии.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Деонтологический подход к профессиональной деятельности юриста.
2. Консеквенциализм как этический принцип профессиональной этики.
3. Аретология как этический принцип профессиональной этики.
4. Прагматический подход в юридической этике.
5. Кодекс деонтологии национальной полиции Франции.
6. Положение об этических принципах полицейской службы Великобритании.
7. Этика полицейского ФРГ.
8. Морально-этический кодекс полицейского США.
9. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
10. Соотношение морали и права.
11. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
12. Нравственные аспекты соотношения насилия и ненасилия.
13. Этико-правовой статус смертной казни.
14. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
15. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм.
16. современности.
17. Значение юридического этикета.
18. Презумпция невиновности в России.
19. Моральные особенности выступлений защитника.
20. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места.
21. происшествия.
22. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
23. Нравственные аспекты проведения опознания.
24. Этические требования при проведении допроса.
25. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
26. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
27. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимодействия.

28. Принципы взаимоотношения государственного служащего с гражданами.
29. Корпоративная этика.
30. Этика отношения к осужденным.
31. Проблемы гуманизации пенитенциарной системы.
32. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
33. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
34. Категория чести в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

К технологиям обучения, которые используются в учебном курсе, относятся:

- активно-деятельностные формы (работа в группах на практических занятиях, самостоятельная подготовка проекта);
- удаленные (дистанционные) формы (поисково-исследовательская работа во внешнем информационном окружении);
- интерактивные формы (взаимодействие с элементами контента электронных средств обучения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 50%

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Питюков, В. Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании : монография / В. Ю. Питюков, И. В. Гусева. — Москва : Университетская книга, 2021. — 240 с. - <https://www.iprbookshop.ru/107651.html>
3. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116481.html>
4. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 40 с. - <https://www.iprbookshop.ru/117249.html>
5. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под редакцией В. Я.

Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. - <https://www.iprbookshop.ru/123360.html>

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92150.html>

3. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бутова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационно-образовательный портал МИВлГУ <http://www.mivlgu.ru/iop/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://www.ibooks.ru>

Электронная библиотечная система "IprBooks" <http://www.iprbooks.ru>

Электронная библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/>

Электронная библиотека "ЭВРИКА" <http://elib.mivlgu.local/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/article>

Поисковая система нормативных правовых актов "Консультант-Плюс" [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[mivlgu.ru](http://mivlgu.ru)

[ibooks.ru](http://ibooks.ru)

[iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)

[e.lib.vlsu.ru](http://e.lib.vlsu.ru)

[elib.mivlgu.local](http://elib.mivlgu.local)

[znanium.com](http://znanium.com)

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

[consultant.ru](http://consultant.ru).

[garant.ru](http://garant.ru)

[kodeks.ru](http://kodeks.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет теории государства и права

Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Теория государства и права»; переносной проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; ноутбук ASUS; экран DRAPPER Apex STAR.

Компьютерный класс

Маркерная доска; переносной проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; ноутбук ASUS; 12 компьютеров: CPU Intel Pentium G4600 3.6 GHz /2core/ SVGA HD Graphics 630/ 0.5+3Mb / 51W /8GT /s LGA1151/.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
*40.03.01 Юриспруденция* и профилю подготовки *юриспруденция*  
Рабочую программу составил *к.ф.н., доцент Мекка О.А.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Юриспруденции*

протокол № 16 от 14.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *Юриспруденции* \_\_\_\_\_ *Каткова Л.В.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Профессиональная этика**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные вопросы.  
Примерный перечень контрольных вопросов, выносимых на зачет:

1. Понятие профессиональной юридической этики
2. Основные этические категории в юридической деятельности
3. Особенности юридической профессии и ее нравственное значение
4. Профессиональная этика судьи
5. Этические принципы в деятельности сотрудников органов внутренних дел
6. Профессиональная этика адвоката
7. Профессиональная этика нотариуса
8. Адвокатская тайна
9. Культура юридической деятельности
10. Судебный этикет
11. Профессиограмма юриста
12. Культура составления юридических документов
13. Этикет судебного оратора
14. Значение работ А.Ф.Кони для юридической этики
15. Суд присяжных и юридическая этика
16. Юридическая этика в нормах уголовно-процессуального кодекса
17. Вопросы юридической этики в работах П. Сергеича
18. Профессиональная этика в юридической клинике
19. Следственная этика
20. Моральная сторона взаимоотношений адвоката и клиента
21. Прокурорская этика
22. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности
23. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
24. Этика судебных прений
25. Нравственные качества юриста

Вариант № 1 .

Вопрос № 1.

Нравственный нигилизм – это:

- 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) перемена в сознании;
- 5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

Вопрос № 2.

Термин «этика» появился:

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;
- 5) в Новое время.

Вопрос № 3.

Что такое прескрипция?

- 1) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;

- 2) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) перемена в сознании;
- 5) описание являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

Вопрос № 4.

Что изучает наука этика?

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;
- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;
- 5) политическое устройство общества.

Вопрос № 5.

Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

- 1) релятивизм;
- 2) натурализм;
- 3) эмотивизм;
- 4) нигилизм;
- 5) утилитаризм.

Вариант № 2 .

Вопрос № 1.

Счастье в этике стоиков выражено в:

- 1) в случайной удаче;
- 2) в богатстве;
- 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- 4) в удовольствии;
- 5) в полном удовлетворении своих желаний.

Вопрос № 2.

Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- 1) Ф.М.Достоевский;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) В.С.Соловьев;
- 4) С.Н.Булгаков;
- 5) Н.А.Бердяев.

Вопрос № 3.

Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

- 1) цзюнь-цзы;
- 2) жень;
- 3) сяо;
- 4) вэнь;
- 5) чжен мин.

Вопрос № 4.

Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- 1) самоотречение;
- 2) самопожертвование;
- 3) самовоспитание;
- 4) самообразование;
- 5) самобичевание.



Вопрос № 5.

Главной христианской добродетелью является:

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смирение;
- 5) любовь.

Вариант № 3 .

Вопрос № 1.

С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

Вопрос № 2.

Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;
- 5) достаток.

Вопрос № 3.

Ответственность – это:

1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Вопрос № 4.

Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

Вопрос № 5.

Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

Вариант № 4 .

Вопрос № 1.

Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;
- 5) воспитание и образование детей.

Вопрос № 2.

Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;
- 5) прикладной этикой.

Вопрос № 3.

Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

- 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- 2) разработку этического кодекса;
- 3) разработку и введение должностных инструкций;
- 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
- 5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

Вопрос № 4.

В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;
- 5) в ее признаках.

Вопрос № 5.

Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

вариант № 5 .

Вопрос № 1.

Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?

- 1) нормы-принципы;
- 2) нормы-цели;
- 3) презумпции, преамбулы;
- 4) нормы-условия;
- 5) нормы морально-материально стимулирующие.

Вопрос № 2.

Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;

4) идейность и принципиальность;

5) коллективизм и эгоизм.

Вопрос № 3.

Правовая мораль - это:

1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;

2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;

3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;

4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;

5) все ответы верны.

Вопрос № 4.

Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

1) государством;

2) обществом;

3) народом;

4) мировым сообществом;

5) все ответы верны.

Вопрос № 5.

В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

1) только рекомендательный характер;

2) только обязательный характер;

3) только предписывающий характер;

4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;

5) ни к чему не обязывающий характер.

Вариант № 6 .

Вопрос № 1.

Волевой компонент - это?

1) готовность действовать в определенном направлении;

2) желание действовать в определенном направлении;

3) способность действовать;

4) побуждение к действию;

5) неготовность действовать в определенном направлении.

Вопрос № 2.

В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

1) к принципам, институтам и нормам права;

2) к правовому поведению людей;

3) к обычаям и нравам людей;

4) к деятельности правоохранительных органов;

5) к собственному правовому поведению.

Вопрос № 3.

Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;

2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;

3) через систему юридических знаний и умений;

4) через систему права;

5) через систему адаптации.

Вопрос № 4.

Правовая ориентация – это устойчивая система:

1) идеологических установок индивида или общности;

2) политических установок индивида или общности;

- 3) моральных установок индивида или общности;
- 4) эстетических установок индивида или общности;
- 5) правовых установок индивида или общности.

Вопрос № 5.

Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?

- 1) правовые ориентации;
- 2) ценностные ориентации;
- 3) социальные установки;
- 4) моральные нормы;
- 5) правовые нормы.

Вариант № 7 .

Вопрос № 1.

Чем отличается правосознание юриста от правосознания обычного человека?

- 1) систематичностью, полнотой;
- 2) детальностью, зрелостью;
- 3) профессионализмом, глубокой осознанностью;
- 4) убежденностью, научностью;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 2.

Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) честь;
- 5) ответственность.

Вопрос № 3.

Высококультурный человек всегда:

- 1) потенциальный бездельник;
- 2) честлюбивый;
- 3) законопослушный, морально устойчивый;
- 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- 5) преступник.

Вопрос № 4.

Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:

- 1) ценностные ориентации;
- 2) ценностные установки;
- 3) моральные навыки и умения;
- 4) моральные привычки;
- 5) морально-психологические знания и убеждения.

Вопрос № 5.

Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- 1) авторитет;
- 2) репутация;
- 3) престиж;
- 4) имидж;
- 5) популярность.

Вариант № 8 .

Вопрос № 1.

Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:

- 1) социальными и индивидуальными;
- 2) политическими и гражданскими;
- 3) государственными и международными;
- 4) объективными и субъективными;
- 5) моральными и правовыми.

Вопрос № 2.

Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:

- 1) профессиональной мобильностью;
- 2) профессиональной направленностью;
- 3) профессиональной компетентностью;
- 4) профессиональной деформацией;
- 5) профессиональной ориентацией.

Вопрос № 3.

Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

Вопрос № 4.

Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?

- 1) честь и достоинство;
- 2) властность и честолюбие;
- 3) благоразумие и благодушие;
- 4) покорность и независимость;
- 5) щедрость и величавость.

Вопрос № 5.

К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:

- 1) гуманность;
- 2) законность;
- 3) независимость;
- 4) гласность;
- 5) конфиденциальность.

Вариант № 9 .

Вопрос № 1.

Тактичность - это:

- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- 2) внутренний голос человека;
- 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений.

Вопрос № 2.

Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?

- 1) «профессиональная ответственность»;

- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональный долг»;
- 5) «профессиональная честь».

Вопрос № 3.

Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину.

Вопрос № 4.

С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

Вопрос № 5.

Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

Вариант № 10 .

Вопрос № 1.

К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста: гражданская позиция и позиция специалиста?

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) групповой;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

Вопрос № 2.

Не относятся к внутренним конфликты между:

- 1) моральными чувствами и интеллектом;
- 2) долгом и желаниями;
- 3) возможностями и стремлениями;
- 4) родителями и детьми;
- 5) мотивами и чувствами.

Вопрос № 3.

Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) этнический;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

Вопрос № 4.

Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?

- 1) разрешением;

- 2) завершением;
- 3) предупреждением;
- 4) урегулированием;
- 5) стагнацией.

Вопрос № 5.

Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично, а противоборствующие стороны продолжают осознавать противоположность своих интересов и целей?

- 1) урегулированием;
- 2) стагнацией;
- 3) разрешением;
- 4) конфронтацией;
- 5) эскалацией.

Вариант № 11 .

Вопрос № 1.

Что относится к факторам профессиональной деформации юристов, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов?

1) незавершенная реформа российской правовой системы. Она проявляется: в высоком уровне правового нигилизма граждан и самих сотрудников правоохранительных органов; в несовершенстве законодательства;

2) низкая общественная оценка деятельности органов правопорядка, что порой ведет к безысходности в деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникновению профессионального бессилия и неуверенности в необходимости своей профессии;

3) корпоративность деятельности, которая может быть причиной возникновения психологической изоляции сотрудников органов правопорядка и отчуждения от общества;

4) профессиональные установки (например, восприятие действий других людей как возможных нарушителей закона может привести к обвинительному уклону в деятельности, глобальной подозрительности и др.);

5) особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка, приводящие к проявлению агрессивности, склонности к насилию, жестокости в обращении с гражданами и др.

Вопрос № 2.

К особым причинам, связанным со спецификой системы правоохранительных органов относятся:

- 1) отсутствие у них потребности в культурном развитии;
- 2) формальная система отбора кадров в правоохранительные органы;
- 3) отсутствие систематического и действенного контроля со стороны руководства и непосредственных начальников за деятельностью сотрудников правоохранительных органов;
- 4) постоянные физические и психические перегрузки и переутомление;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 3.

Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:

- 1) профессионально-нравственное совершенствование;
- 2) профессиональный долг;
- 3) моральная справедливость;
- 4) репутация;
- 5) совесть.

Вопрос № 4.

Сколько групп причин обуславливает профессионально-нравственную деформацию юристов?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;

4) 5;

5) 6.

Вопрос № 5.

Как проявляется профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов во внешней среде?

- 1) в чрезмерном самомнении и завышенной самооценке;
- 2) в установке на приоритетность текущего процесса деятельности;
- 3) в переоценке старых, привычных методов работы и недооценке необходимости внедрения инноваций;
- 4) в установке на формализованные, документально оформленные профессиональные действия при недостаточном внимании к человеку;
- 5) в профессиональном эгоизме.

Вариант № 12 .

Вопрос № 1.

Какой элемент входит в структуру деформации профессионально-нравственного сознания?

- 1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
- 2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
- 4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

Вопрос № 2.

К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?

- 1) к сращиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
- 2) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
- 3) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
- 4) к снижению уровня преступности;
- 5) к повышению процента раскрываемости преступлений.

Вопрос № 3.

В чем выражается деформация профессиональной деятельности юриста?

- 1) в злоупотреблении властью, превышении полномочий в отношениях с гражданами, грубости по отношению к ним, несоблюдении конституционных прав человека и гражданина, унижении чести и достоинства, неоказании помощи, неоправданном применении физической силы, специальных средств и оружия;
- 2) в пренебрежении правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 3) в бескультурьи в речи, злоупотреблении жаргоном криминального мира, использовании нецензурных выражений;
- 4) в формально-бюрократических методах руководства;
- 5) в коррумпированности, взяточничестве.

Вопрос № 4.

Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?

- 1) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
- 2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- 3) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 4) пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций;
- 5) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

Вопрос № 5.

Что не имеет отношения к содержанию понятий халатность и волокита?



- 1) нарушения процессуальных сроков предварительного расследования по уголовным делам;
- 2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- 3) вынесение необоснованных отказов в возбуждении уголовных дел;
- 4) сокрытие преступлений от регистрации и учета;
- 5) фальсификация доказательств и документов и разглашение служебной тайны.

Вариант № 13 .

Вопрос № 1.

Какими нравственными качествами выражается порядочность по отношению к партнеру по общению?

- 1) вежливостью, деликатностью, тактичностью, учтивостью;
- 2) обязательностью, точностью, ответственностью, верностью своему слову;
- 3) выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может;
- 4) сдержанностью, предусмотрительностью и приличием;
- 5) приоритетом общественных интересов над личными.

Вопрос № 2.

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- 1) порядочность;
- 2) тактичность;
- 3) уважение;
- 4) бестактность;
- 5) воспитанность.

Вопрос № 3.

Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- 1) технику делового общения;
- 2) психологию делового общения;
- 3) этику делового общения;
- 4) служебный этикет;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 4.

Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста?

- 1) знание языка и особенностей этнической культуры и национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность;
- 2) знание законодательства и возможностей юридической науки;
- 3) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости;
- 4) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос № 5.

Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- 1) эгоизм;
- 2) порядочность;
- 3) доброжелательность;
- 4) тактичность;
- 5) уважительность.

Вариант № 14 .

Вопрос № 1.

Чему придается особое внимание при деловой переписке сотрудников правоохранительных органов с общественными организациями?

- 1) культуре устной речи, тону;
- 2) культуре письменной речи;
- 3) внешнему виду, походке;

- 4) мимике, взгляду;
- 5) жестикуляции.

Вопрос № 2.

Что не относится к формам повседневного служебного общения?

- 1) беседы, встречи, переговоры; прием посетителей;
- 2) совещания, собрания, заседания, конференции;
- 3) публичные контакты с журналистами, интервью;
- 4) посещение организаций, учреждений; граждан по месту жительства;
- 5) дежурство, патрулирование, охрана.

Вопрос № 3.

Что из перечисленного не относится к экстремальным формам общения?

- 1) общение с участниками митингов;
- 2) общение с задержанными во время обыска;
- 3) общение со спецконтингентом;
- 4) общение с конфликтующими между собой супругами;
- 5) общение с детьми.

Вопрос № 4.

Какая ситуация не относится к основным видам делового общения?

- 1) дежурство;
- 2) патрулирование;
- 3) охрана;
- 4) прием посетителей;
- 5) посещение зоопарка.

Вопрос № 5.

К экстремальным формам служебного общения относятся:

- 1) служебное общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;
- 2) публичные контакты с журналистами, интервью;
- 3) выступления по радио, телевидению, в печати;
- 4) телефон, телетайп, радиосвязь;
- 5) деловая переписка, резолюции.

Вариант № 15 .

Вопрос № 1.

Что неблагоприятно влияет на восприятие сотрудника правоохранительных органов его собеседником?

- 1) опрятность форменной одежды;
- 2) ухоженный вид;
- 3) подтянутость;
- 4) горячность, торопливость;
- 5) спокойствие и уравновешенность.

Вопрос № 2.

Что должно лежать в основе служебных контактов?

- 1) интересы дела;
- 2) взаимный интерес;
- 3) личная выгода;
- 4) социальные и политические проблемы;
- 5) собственные амбиции.

Вопрос № 3.

На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- 1) честности;
- 2) равенстве;
- 3) свободе;
- 4) справедливости;
- 5) воспитанности.

Вопрос № 4.

Противоречие между жестами и смыслом высказывания в беседе является свидетельством:

- 1) забывчивости;
- 2) лжи;
- 3) растерянности;
- 4) задумчивости;
- 5) враждебности.

Вопрос № 5.

К невербальным средствам делового общения относятся:

- 1) речевые конструкции;
- 2) мимика; жесты;
- 3) социальные диалекты;
- 4) деловая переписка;
- 5) профессиональный жаргон.

Вариант № 16 .

Вопрос № 1.

Какой метод не относится к методам эффективного начала беседы?

- 1) метод снятия напряженности;
- 2) метод «зацепки»;
- 3) метод стимулирования игры воображения;
- 4) метод «прямого подхода»;
- 5) метод позиционного торга.

Вопрос № 2.

Какая речь в беседе вызывает раздражение?

- 1) очень четкая;
- 2) слегка быстрая;
- 3) слишком замедленная;
- 4) многословная;
- 5) умная.

Вопрос № 3.

Что представляет собой метод прямого подхода?

- 1) использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шуток для установления более тесного контакта с собеседником;
- 2) использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса для образного представления сути проблемы, обсуждению которой будет посвящена беседа;
- 3) непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения, – краткое сообщение о причинах встречи и быстрый переход к конкретному вопросу;
- 4) постановку множества вопросов по тем проблемам, которые должны рассматриваться в беседе;
- 5) вопросно-ответную коллективную форму обсуждения различных проблем с определенной целью.

Вопрос № 4.

Прием по личным вопросам ведется руководителями правоохранительных органов с целью выяснения:

- 1) неслужебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
- 2) служебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
- 3) различных вопросов, возникающих у журналистов;
- 4) социальных проблем, возникающих у населения;
- 5) финансовых вопросов, возникающих у предпринимателей.

Вопрос № 5.

Неписанные правила межличностного общения и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов закреплены в:

- 1) общественном мнении;
- 2) федеральных законах;
- 3) международных законах;
- 4) Конституции РФ;

Вариант № 17 .

Вопрос № 1.

В каком виде формально может быть представлено недовольство гражданина деятельностью сотрудника правоохранительных органов?

- 1) обиды;
- 2) жалобы;
- 3) письма;
- 4) докладной записки;
- 5) заявления.

Вопрос № 2.

Прием населения сотрудниками правоохранительных органов проводится с целью:

- 1) пропаганды юридической деятельности и укрепления их связи с населением;
- 2) воспитания у населения чувства уважения и признательности к сотрудникам правоохранительных органов;
- 3) выяснения неизвестных случаев подготовки или совершения преступления;
- 4) выяснения неправомерного поведения отдельных категорий лиц;
- 5) быть в курсе общественного мнения о деятельности правоохранительных органов.

Вопрос № 3.

Какое действие характеризует положительное отношение сотрудника правоохранительных органов к критике со стороны коллег?

- 1) вступает в конфликт с критикующим;
- 2) недостатки объясняет объективными причинами;
- 3) на указанные недостатки не реагирует;
- 4) может тайно преследовать за указанные на недостатки;
- 5) недостатки объясняет субъективными причинами.

Вопрос № 4.

Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- 1) протокол;
- 2) договор;
- 3) уговор;
- 4) регламент;
- 5) кодекс.

Вопрос № 5.

Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- 1) дружеские;
- 2) межличностные;
- 3) деловые;
- 4) официальные;
- 5) служебные

Вариант № 18 .

Начало формы

Вопрос № 1.

Литературный язык не используется:

- 1) в официально-деловой речи;
- 2) в письменной речи;
- 3) в научной речи;
- 4) в профессиональном общении;

5) в невербальном общении.

Вопрос № 2.

Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?

- 1) нормативный;
- 2) эстетический;
- 3) психологический;
- 4) этический;
- 5) коммуникативный.

Вопрос № 3.

Чем определяется выбор стиля речевого общения?

- 1) сферой общения;
- 2) целью и содержанием передаваемой информации;
- 3) количеством участников общения;
- 4) богатством словарного запаса собеседников;
- 5) не определяется ничем.

Вопрос № 4.

Соблюдение правил речевого этикета определяется:

- 1) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
- 2) степенью знакомства и характером общения собеседников;
- 3) временем и местом общения;
- 4) нормами поведения при общении;
- 5) владением языковыми средствами.

Вопрос № 5.

Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?

- 1) научным;
- 2) официально-деловым;
- 3) публицистическим;
- 4) разговорным;
- 5) литературным.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	тестирование, ответы на семинарах	20
Рейтинг-контроль 2	тестирование, ответы на семинарах	20
Рейтинг-контроль 3	тестирование, ответы на семинарах	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

#### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-11.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-2.1

Блок 1 (знать)

В моральных отношениях человек выступает в качестве:

способа регулирования общественных отношений

субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

предмета исследования

объекта моральных обязанностей для других

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...

намерение

цель

последствие поступка

моральные нормы

К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

мораль как вид юридической ответственности

мораль как источник российского права

мораль как особая форма общественного сознания

мораль как способ достижения цели

Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

определенный набор прав и обязанностей сторон

систему принципов и норма

сознание людей

особую структуру правоотношений

Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...

вежливость

взаимодействие

отношения

нравы

Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

нравственность

этика

религия

идеология

Под гуманизмом понимается

бескорыстное служение ближнему

предпочтение собственных интересов интересам других

сознательное стремление содействовать общему благу

признание человека высшей ценностью

Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

регулятивная

прогностическая

коммуникативная  
ориентирующая

Моральные нормы — это  
нормы, обеспеченные государственным принуждением  
нормы, принятые среди членов определенной организации  
нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными  
социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика  
нравственная этика  
эмпирическая этика  
прикладная этика

Блок 2 (уметь)

1. Назовите основные пороки и добродетели

2. Сравните два высказывания:

Древнегреческий философ Пиррон: «Нельзя достичь всеобщего согласия в том, что хорошо, в том, что желательно, что нежелательно. И нашим правилом должно быть воздержаться от всякого суждения и оценки.»

Н.Г.Чернышевский: «Кто гладит по шерсти всех и вся, тот, кроме себя, не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго. Потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кто никого не ненавидит, тому никто ничем не обязан». Кто, по-вашему, прав? К чему может привести позиция быть нейтральным по отношению к добру и злу? Из чего исходит человек в одобрении добра или осуждении зла?

3. Русский философ конца XIX – начала XX века В.С.Соловьев считал, что предметом нравственной философии является понятие добра. Смысл жизни – в служении добру. В.С.Соловьев видел три пути преодоления противоречия между миром существующим, миром действительным и миром должным, идеалом.

Путь первый – отречение от идеала как пустого вымысла и примирение с противоречащей ему действительностью как единственной и окончательной.

Второй пусть – донкихотство, не способное видеть фактов, противоречащих идеалу, объявляющее их обманом, призраком.

Третий путь – не закрывая глаза на дурную сторону действительности, но и не возводя ее во что-то безусловное и бесповоротное, замечать в том, что есть, настоящие задатки или задатки того, что должно быть, и, опираясь на эти, хотя недостаточные и неполные, но тем не менее действительные проявления добра, как уже существующего, данного, помогать сохранению, росту и торжеству этих добрых начал и через это все более и более сближать действительность и идеал».

Какой путь преодоления противоречий между действительностью и идеалом выбрали бы Вы? К чему ведет каждый из этих путей в реальной жизни?

Блок 3 (владеть)

1. Прокомментируйте высказывание А.Н.Толстого: «Зло нельзя уничтожить злом»

2. Подумайте над следующими определениями добра:

- «Добрым мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Дж.Локк);
- «Добро – это сохранить жизнь, содействовать жизни» (А.Швейцер);
- «Добро – это как будто превосходная степень пользы, это как будто очень полезная польза» (Н.Г.Чернышевский).

Какие этические позиции в них отражены? Добавьте к перечисленным пониманиям добра свое.

3. Сделайте свой выбор из альтернативных суждений.

- «Тот, кто искренне стремится к человеколюбию, не совершит зла» (Лунь юй);
- «...Доброта и человеколюбие – мать проступков» (Шань Цзюнь Шу)

ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-11.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-2.1

Блок 1 (знать)

Категории этики представляют собой ...

общую и особенную части этической науки

понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали

все понятия и термины этической науки

основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

Этика — это философская наука, которая изучает

мораль

природу

бытие

право

Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

зло

справедливость

благо

несчастье

Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

совесть

счастье

достоинство

честь

Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

долг

достоинство

честь

репутация

Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...



имущественные правоотношения  
проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности  
соблюдение порядка во время судебного заседания  
наиболее общие черты государства и права

В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Блок 2 (уметь)

Сравните два высказывания:

- «Высокое достоинство долга не имеет ничего общего с наслаждением жизни» (И.Кант);
- «Не того можно назвать человеком истинно нравственным, кто только терпит над собой веления долга как какое-то тяжелое иго, как «нравственные вириги», а именно того, кто заботится слить требования долга с требованиями внутреннего существа своего, кто старается переработать их в свою кровь и плоть внутренним процессом самосознания и саморазвития. Так, чтобы не только сделать инстинктивно необходимым, но и доставляемым внутреннее наслаждение» (Н.Добролюбов)

Какая точка зрения на проблему долга Вам ближе и почему?

2. Выберите верное понятие морального долга:

- 1) принуждение человека к совершению поступка;
- 2) обязанность человека перед обществом;
- 3) осознание человеком необходимости некоторого действия;
- 4) поступок, совершенный без удовольствия, из «чувства долга»

3. Английский философ И.Бентли писал: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязанностям, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка». Иное мнение на этот счет высказал французский писатель В.Гюго: «Понимание необходимости выполнить свой долг требует забвения собственных интересов».

А что Вы думаете на этот счет? Повинуясь чувству долга должен ли человек учитывать свои интересы? Если да, то какие и в какой степени? Обоснуйте свои ответы.

Блок 3 (владеть)

Задание № 1 «Выбор профессии»

Вы пришли учиться в Академию ГПС МЧС РФ. Проанализируйте, какими мотивами вы руководствовались при выборе профессии. Соединялся ли для вас вопрос о выборе профессии (или характере дальнейшего обучения) с вопросом о ваших склонностях и интересах, о том, какой вид деятельности может принести вам удовлетворение?

Подумайте, те практические соображения, которыми вы руководствовались, относились только к вопросу о возможностях (ваших и вашей семьи) и целесообразности или носили ценностный характер?

Принимались ли вами в расчет моральные ценности, такие, как, например, «хорошая, достойная жизнь»? Рассуждали ли вы следующим образом: «Надо прожить хорошую жизнь, для этого надо правильно выбрать профессию. Ведь неправильный выбор может испортить жизнь»? Если «да», то подумайте, что для вас означает «достойная жизнь»? Можно ли

давать ответ на этот вопрос без того, чтобы не ответить и на такой вопрос: «Что я сам собой представляю и каким я хочу себя видеть?» Является ли ответ на вопрос: «Каким я хочу себя видеть?» формулированием идеала, в соответствии с которым люди проектируют себя и свою жизнь? Какие возможности прожить достойную жизнь дает характер избранный вами профессии – профессии пожарного и спасателя? (Для ответа на предложенные вопросы обратитесь к научной литературе и посмотрите, как в этической науке определяется понятие «достойная жизнь»).

#### Задание № 2 «Анализ нравственного поступка»

Аристотель был первым, кто тщательно исследовал структуру нравственного поступка. Современный словарь по этике определяет поступок следующим образом: «Поступок – клеточка нравственной деятельности; действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств».

Один из видных современных российских этиков В.Г.Иванов объясняет, что такое поступок следующим образом: «Человек забивает гвоздь. Это нравственно или безнравственно? На поставленный именно так вопрос невозможно ответить: необходимо знать, для чего, с какой целью он забивает гвоздь. Например, он забивает гвоздь, строя собственный дом. Созидательная цель обуславливает нравственную ценность его поступка, его поведения. Однако если бы он забивал гвоздь при отстраивании сгоревшего дома соседа, нравственная ценность его поступка была бы выше: не для себя старается...

А если человек забивает гвоздь, распиная Христа? В таком случае его поступок безнравственный, поскольку целью оказывается мучение и смерть другого человека и цель эта разрушительна...

Попытаемся осмыслить предложенную ситуацию. Во-первых, очевидно принципиальное различие между действием и поступком. Действие – забивание гвоздя – невозможно оценить с точки зрения морали. Чтобы действие стало поступком, необходимо знание цели, смысла действия. Таким образом, во-вторых, оказывается, что поступок есть способ реализации определенной цели, а конкретное действие (забивание гвоздя) – средство реализации поставленной цели. Стало быть, в третьих, происходящее в сознании (цель, выбор средств и, наконец, решение) предшествует переходу в действительность.

Описание поступка, таким образом, охватывает весь круг проблем, составляющих содержание этики как науки о морали... От характеристики нравственного поступка можно идти вширь – к исследованию поведения человека, к характеристике обстоятельств, что, в свою очередь, ставит целый круг проблем нравственной жизни общества... Другой путь – вглубь человеческого сознания, к изучению мотивов, истоков морального сознания, его форм (или типов). Возможен и третий путь анализа, и т.д.»

Исходя из вышеуказанного, приведите свой пример нравственного поступка. Приведите примеры нравственных поступков из жизни вашей группы, курса, Академии, из области профессиональной деятельности пожарных и спасателей. Дайте характеристику поведения и личности людей, совершивших нравственный поступок.

Разберите данные примеры под углом зрения:

- а) «цель поступка» - «средства по достижении цели»;
- б) «мотив поступка» - «результат поступка»;
- в) «возможность учета как близких, так и отдаленных последствий»;
- г) степень соответствия намерения и результата;
- д) соотношение субъективной (личностной) и объективной (выраженной в групповой или общечеловеческой морали) оценки

поступка.

Задание № 3. «О роли морали в жизни человека и общества»

По вопросу о роли морали в жизни человека и общества существует теория, изложенная Э.Нойманном в работе «Глубинная психология и новая этика». Как показал Нойманн, возникновение морали связано со становлением в человеке возможности поступать рационально, осмысленно, а не просто под воздействием бессознательных импульсов его природы. По выражению Нойманна, «Мораль освобождает человека от первичной бессознательности и открывает перед ним свободу рационального выбора». Этический императив «ты должен» дает установку на сдерживание стихийных и непредсказуемых проявлений наших эмоции и бессознательных импульсов психики.

С возникновением моральных регуляторов поведения (требований – «ты должен») бессознательные силы и инстинкты человека (принимающие форму сексуальности, жажды власти над другими людьми, жестокости, страха, желания отнять у другого то, что приглянулось тебе и т.д.) берутся им под контроль и оказываются под запретом.

Можно наблюдать ситуацию, когда человек терпит моральную неудачу (как говорят, «он грешит», не может подчинить моральному контролю свои природные (животные) инстинкты. Но если он «познал добро и зло», т.е. знает, что от него требуется, что он «должен делать», то ситуация уже не безнадежна. И сохраняется надежда «стать человеком».

Порассуждайте на предложенную тему. Что означает понятие «этический императив» (посмотрите по словарю). Что вы знаете о проблеме бессознательного в поведении человека (вспомните из курса философии). О какой (каких) функции морали идет речь?

Опишите эту функцию более подробно. Подумайте, часто ли современному человеку приходится преодолевать бессознательные импульсы его природы? Может ли современный человек находиться в зависимости от первобытного предморального состояния?

ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-11.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-2.1

Блок 1 (знать)

1. Определите понятия: этикет, служебный этикет. 2. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета. 3. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. 4. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения? 5. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками. 6. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний? 7. Каковы правила телефонного общения? 8. Назовите основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.

Блок 2 (уметь)

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1 В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой жен-щины, который тоже хочет по-лучить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2. Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В раз- говоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности

нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

### Блок 3 (владеть)

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

Задание 3. Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям Ситуация 1 Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание 3 Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?.

ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-11.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-2.1

### Блок 1 (знать)

Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

Вопрос № 2.

Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину.

Вопрос № 3.

С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

Вопрос № 4.

Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональный долг»;
- 5) «профессиональная честь».

Вопрос № 5.

Тактичность - это:

- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- 2) внутренний голос человека;
- 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений.

## Блок 2 (уметь)

### Задание 1

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

Право-это искусство добра и справедливости (Античный афоризм).

Право - это всё то, что истинно и справедливо (В.Гюго).

Высшее право часто есть высшее зло (Теренций).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но что бы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них Вы согласны в большей степени? Почему?

Как бы вы сами определили, что такое право?

### Задание 2

« Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом, когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между правосудием и преступлением ничуть не больше» Б.Шоу.

В чём нравственный смысл осуществления правосудия по уголовным делам. Каким нравственным требованиям оно должно отвечать? В чём нравственное значение принципа осуществления правосудия только судом?

## Блок 3 (владеть)

### Задание 1

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха:

-Папа, а что такое этика?

-Как тебе попроще объяснить?...

Ты знаешь, что мы с адвокатом Р.партнёры. И вот когда он отсутствовал, я проконсультировал одну даму и предъявил счёт 100\$. Дама достала из бумажника скрученную купюру и ушла. Вкладывая деньги в бумажник, я увидел, что она дала мне не одну купюру в 100\$, а две. Вот тут то и начинается этика: должен ли я делиться с Р.?

Допущена ли ошибка в объяснении, если да, то в чём она заключается? Как бы вы объяснили ребёнку, что такое этика. Каково соотношение этики и профессиональной этики?

### Задание 2

« Если судить людей, не останется времени на то, чтобы их любить» ( Мать Тереза).

Согласны ли Вы с этим утверждением? Справедливо ли оно по отношению к судьям? В чём проявляется профессиональная деформация судей? Каковы её причины?

## Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

При проведении промежуточной аттестации с зачетом и общей суммой 100 баллов, баллы формируются в процессе 3-х промежуточных рейтингов, исходя из установленного максимума

При получении по сумме 3-х рейтингов более 50 баллов студент имеет право на получение зачета

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	Высокий уровень

		сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

УК-2.1 Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при необходимости корректирует способы решения задач]

«Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно» — принцип

разумного эгоизма  
утилитаризма  
прагматизма  
эволюционной этики

Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены  
Платоном  
Гуссерлем  
Фалесом  
Пифагором

Патриотизм как нравственная ценность

стоит у истоков всей европейской цивилизации  
характерен для слабых государств  
присущ большим народам  
остался в наследство от империй

I: Множественный выбор

S: Патриотизм — категория этики, выражающая

+: неразрывную связь личных интересов с интересами страны  
постоянную готовность служить и работать на благо человечества  
национальную исключительность  
обособленность своей страны от всего мира

Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья — это  
субъективные  
объективные  
философские  
Правовые

Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде  
производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических

сил

по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном  
производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил  
принудительном

Основой духовных мотивов поведения человека выступает  
мировоззрение  
вина  
закон  
обязанность

К основным видам этикета относятся:

служебный  
общегражданский  
дипломатический  
воинский  
придворный  
профессиональный

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя  
намерение  
цель  
последствие поступка  
моральные нормы

УК-6.1 Понимает содержание личностного потенциала как ресурса успешного  
выполнения работы в профессиональной сфере.

Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет  
собой

систему принципов и норма  
определенный набор прав и обязанностей сторон  
сознание людей

особую структуру правоотношений

Под гуманизмом понимается  
бескорыстное служение ближнему  
предпочтение собственных интересов интересам других  
сознательное стремление содействовать общему благу  
признание человека высшей ценностью

Моральные нормы — это  
нормы, обеспеченные государственным принуждением  
нормы, принятые среди членов определенной организации  
нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными  
социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это  
совесть  
счастье  
достоинство  
честь

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя  
моральные нормы  
последствие поступка  
причинно-следственную связь  
намерение

Моральные принципы охватывают  
только юристов  
только тех людей, которые согласны с такими принципами  
только духовенство  
всех людей

Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере  
несут повышенную ответственность  
несут такую же ответственность, как и все остальные  
несут пониженную ответственность  
не несут никакой ответственности

УК-6.2 Определяет и реализует цели саморазвития в течение всей жизни, исходя из культурных традиций и индивидуально-личностных особенностей.

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это

судебная этика  
процессуальное законодательство  
юридическая этика  
профессиональная этика



Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это

- совесть
- добро
- благо
- справедливость

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является

- человек
- право
- государство
- культура

К моральным санкциям относятся

- моральное одобрение
- государственное принуждение
- юридические санкции
- моральное поощрение

Мораль определяется уровнем

- общественного и индивидуального сознания
- технического развития
- благополучия населения
- материальных потребностей населения

Права — это

представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

- правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

ОПК-7.1 Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности. Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции.

Презумпция невиновности впервые была сформулирована

- в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году

- в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года

- в Конституции Российской Федерации 1993 года

- в Декларации прав ребенка

Культура уголовного процесса представляет собой

качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре

- достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни

уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности

- приверженность правилу безнаказанности

Мораль и право – это  
необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни  
совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия  
выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе  
признание достоинства и ценности личности

Социальные нормы — это  
общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации  
форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе  
общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению  
правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

ОПК-7.2 Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения.

Какие из перечисленных функций этики (морали) являются первостепенными  
регулятивная  
воспитательная  
мотивационная  
познавательная

Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется

репутация  
авторитет  
престиж  
имидж

Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется

профессиональной мобильностью  
профессиональной направленностью  
профессиональной компетентностью  
профессиональной деформацией

В каких нормативных источниках прописываются основные требования к профессиональному поведению

своды правил и рекомендаций  
законах  
декларациях  
положениях

ОПК-7.1 Понимает и демонстрирует уважение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности. Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции.

Содержит нравственные требования к деятельности судов

законодательство  
ни где не закреплено  
Обычай  
практика

Он "устанавливает правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности"

кодекс чести судьи  
закон о поведении судей  
Положения о поведении судей  
Приказ о поведении судей

Кодекс чести судьи исходит из приоритетного значения в жизни судьи  
нравственные аспекты деятельности судей  
деятельности по осуществлению правосудия над всеми иными занятиями  
политические аспекты деятельности судей  
поддержка социального статуса судей

Одной из задач адвокатуры является  
оказание содействия охране прав и законных интересов граждан и организаций  
оказание содействия в осуществлении ведомственного контроля над органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность  
оказание содействия в привлечении к уголовной ответственности лиц, в отношении которых возбуждено уголовное дело

Принцип адвокатуры, предполагающий соблюдение адвокатской этики, является принципом  
нравственных начал профессии  
гуманизма  
независимости  
авторитетности

Правила поведения адвоката, которые установлены Кодексом профессиональной этики адвоката, носят  
обязательный характер  
рекомендательный характер  
ознакомительный характер  
не имеют никакого значения

Если адвокат осознает недостаточность собственной квалификации и опыта, он должен отказаться от исполнения поручения, либо получить согласие клиента на консультацию с адвокатом, компетентным в данной области, либо на сотрудничество с таким адвокатом  
без согласия клиента проконсультироваться с другим адвокатом  
без согласия клиента сотрудничать с другим адвокатом  
отказаться от исполнения поручения, либо без согласия клиента, но в целях интересов следствия, провести консультацию с адвокатом, компетентным в данной области

Передовая практика поддержания государственного обвинения выработала единую структуру речи. В ней содержатся следующие элементы  
социально-общественная оценка преступления; анализ и оценка доказательств, предложения о мерах по предупреждению преступлений  
не юридическая оценка преступления  
необязательность характеристики личности подсудимого  
отсутствие соображения о возмещении материального ущерба

При решении вопроса о проведении очной ставки следователь учитывает  
тактические соображения и нравственные нормы  
нравственные нормы  
интересы следствия  
нравственные нормы, интересы потерпевшего

Предметы и документы, относящиеся к интимным сторонам жизни граждан и не имеющие отношения к делу  
не должны предъявляться другим лицам, в том числе понятым  
должны предъявляться только понятым  
должны предъявляться родственникам  
не являются конфиденциальной информацией

....- это общая композиция общения, свойств и особенностей поведения, направленность выраженного в нем отношения к людям и самому себе, нравственные ориентиры личности  
стиль  
культура  
манера  
воспитание

Запрет совершать действия, унижающие честь и достоинство, запрет разглашать сведения об интимных сторонах жизни, запрет домогаться показаний путем насилия, угроз  
нравственные критерии уголовно – процессуальных норм  
профессионализм  
культура  
нравственные критерии этики

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1565&cat=12170%2C44342&qpage=0&category=12170%2C44342&qshowtext=0&qshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.