

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра Юриспруденции

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Юриспруденция

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель создать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психолого-педагогические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями педагогики и психологии;
- умению осуществлять правильный педагогический и морально- психологический выбор в юридической деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости психологический контакт с гражданами;
- воспитание у студентов важнейших нравственных качеств: гражданской ответственности, гуманизма, гражданского мужества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета дисциплин «Философия», «Профессиональная этика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен к самооценке и оценке возможностей коллектива.	Владеть навыками самооценки и оценки возможностей коллектива (УК-3.1)	тест
	УК-3.2 Соблюдает нормы командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат.	Владеть навыками командной работы; осознания, что несет личную ответственность за общий результат (УК-3.2)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет и реализует цели саморазвития в течение всей жизни, исходя из культурных традиций и индивидуально-личностных особенностей.	Уметь определять и реализовывать цели саморазвития в течение всей жизни, исходя из культурных традиций и индивидуально-личностных особенностей (УК-6.2)	тест
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.1)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Основы психологии в профессиональной деятельности	4	8	8						30	тестирование
2	Основы педагогики в профессиональной деятельности	4	8	8						44,15	тестирование
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Лекция 1.

Предмет юридической психологии (2 часа).

Лекция 2.

Психология личности в правоохранительной деятельности (2 часа).

Лекция 3.

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура) (2 часа).

Лекция 4.

Психология противоправного (преступного) поведения (2 часа).

Раздел 2. Основы педагогики в профессиональной деятельности

Лекция 5.

Предмет юридической педагогики (2 часа).

Лекция 6.

Формирования нравственной личности студента (2 часа).

Лекция 7.

Дидактика в профессиональной подготовке юриста (2 часа).

Лекция 8.

Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий**Семестр 4**

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Практическое занятие 1

Психология личности в правоохранительной деятельности (2 часа).

Практическое занятие 2

Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста (2 часа).

Практическое занятие 3

Общение в профессиональной деятельности юриста (2 часа).

Практическое занятие 4

Психология противоправного (преступного) поведения (2 часа).

Раздел 2. Основы педагогики в профессиональной деятельности

Практическое занятие 5

Предмет юридической педагогики (2 часа).

Практическое занятие 6

Воспитание нравственной личности (2 часа).

Практическое занятие 7

Дидактика в профессиональной подготовке юриста (2 часа).

Практическое занятие 8

Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка и психологическая характеристика лиц, склонных к ее нарушению.
2. Психологический анализ влияния вне групповых форм поведения на общественный порядок.
3. Учёт возрастных особенностей психики индивида в следственной практике.
4. Применение меры пресечения в воспитательных целях.
5. Методы перевоспитания.
6. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений.
7. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений.
8. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
9. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
10. Предупреждение правонарушений.
11. Профилактика правонарушений.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	4	4		2	0,5	10,5	93,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	108 / 3	4	4		2	0,5	10,5	93,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Основы психологии в профессиональной деятельности	6	2	2						43	тестирование
2	Основы педагогики в профессиональной деятельности	6	2	2						50,75	тестирование
Всего за семестр		108	4	4		+		2	0,5	93,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		108	4	4				2	0,5	93,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Лекция 1.

Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции. Методы исследований в психологии (2 часа).

Раздел 2. Основы педагогики в профессиональной деятельности

Лекция 2.

Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития личности специалиста (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Практическое занятие 1.

Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции. Методы исследований в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности (2 часа).

Раздел 2. Основы педагогики в профессиональной деятельности

Практическое занятие 2.

Предмет и задачи педагогики (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Психика и ее эволюция.
2. Центральная нервная система человека как носитель психики.
3. Характеристика сознания и бессознательного.
4. Виды мыслительных операций. Качества ума.
5. Общение. Виды и структура процесса общения.
6. Понятие и классификация малых групп.
7. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
8. Методы педагогических исследований.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
11. Классификации методов и приемов обучения.
12. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
13. Государственно-общественный характер управления системой образования.
14. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Характеристика сознания и бессознательного.
5. Понятие личности. Ее основные характеристики.
6. Виды восприятия.
7. Восприятие и его свойства.
8. Память: ее качества, типы и виды.
9. Характеристика волевых качеств.
10. Понятие воли и волевого действия.
11. Темперамент и его типы.
12. Характер и его особенности.

13. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
14. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
15. Этапы и последствия конфликтов.
16. Понятие и классификация малых групп.
17. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
18. Объект и предмет педагогики.
19. Задачи общей педагогики.
20. Функции педагогики как науки.
21. Методы педагогических исследований.
22. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
23. Образование как общечеловеческая ценность.
24. Образование как социокультурный феномен.
25. Образование как педагогический процесс.
26. Образовательная система России.
27. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
28. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
29. Особенности и структура педагогического процесса.
30. Обучение в педагогическом процессе.
31. Воспитание в педагогическом процессе.
32. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
33. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
34. Классификации методов и приемов обучения.
35. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
36. Мотивация учения.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестация	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	71,75	27	Зач. с оц.(3,75)
Итого	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	71,75	27	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Основы психологии в профессиональной деятельности	4	2	2						71,75	тестирование
Всего за семестр		81	2	2		+		1	0,5	71,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		81	2	2				1	0,5	71,75	3,75
Итого с переаттестацией		108									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Лекция 1.

Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.

Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития личности специалиста (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности

Практическое занятие 1.

Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития личности специалиста (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Психика и ее эволюция.
2. Центральная нервная система человека как носитель психики.
3. Характеристика сознания и бессознательного.
4. Виды мыслительных операций. Качества ума.
5. Общение. Виды и структура процесса общения.
6. Понятие и классификация малых групп.
7. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
8. Методы педагогических исследований.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
11. Классификации методов и приемов обучения.
12. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
13. Государственно-общественный характер управления системой образования.
14. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Характеристика сознания и бессознательного.
5. Понятие личности. Ее основные характеристики.
6. Виды восприятия.
7. Восприятие и его свойства.
8. Память: ее качества, типы и виды.
9. Характеристика волевых качеств.
10. Понятие воли и волевого действия.
11. Темперамент и его типы.
12. Характер и его особенности.
13. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
14. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
15. Этапы и последствия конфликтов.
16. Понятие и классификация малых групп.
17. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
18. Объект и предмет педагогики.
19. Задачи общей педагогики.
20. Функции педагогики как науки.

21. Методы педагогических исследований.
22. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
23. Образование как общечеловеческая ценность.
24. Образование как социокультурный феномен.
25. Образование как педагогический процесс.
26. Образовательная система России.
27. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
28. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
29. Особенности и структура педагогического процесса.
30. Обучение в педагогическом процессе.
31. Воспитание в педагогическом процессе.
32. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
33. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
34. Классификации методов и приемов обучения.
35. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
36. Мотивация учения.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- лекции - электронные презентации;
- дискуссия;
- презентация;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В.Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122652> - <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
2. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120134.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

3. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Юридическая психология: учебник / В.Л. Васильев. — 6-е издание, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 608 с.: ил. — (Учебник для вузов) . — ISBN 978-5-469-01339-6 - 7 экз.

2. Пахальян В.Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования: монография / В.Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

3. Шамис В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124164> - <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс
(http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=main&utm_cmedium=button);

Гарант (<http://www.garant.ru/iv/>).

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

base.consultant.ru

garant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет конституционного и административного права

Комплект учебно-наглядных пособий. Стендовые материалы.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях проверяется усвоение теоретического материала посредством устного опроса или тестирования, выполняются практические задания путем решения моделируемых правовых ситуаций с применением действующего законодательства, проверяется усвоение основных юридических понятий по теме. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
40.03.01 Юриспруденция и профилю подготовки *юриспруденция*
Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Попова В.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Юриспруденции*

протокол № 16 от 14.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *Юриспруденции* _____ *Каткова Л.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Педагогика и психология в профессиональной деятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Рейтинг- контроль 1:

Вопросы для опроса

Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.

Психические явления, их сущность и классификация.

Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.

Принципы и методы исследования в психологии.

Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.

Развитие психики в филогенезе, её функции.

Психика и мозг.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.

Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Восприятие, его виды и типы.

Особенности восприятия.

Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.

Отличие природного от социально обусловленного внимания. Свойства внимания.

Воображение, его функции и виды.

Воображение и деятельность.

Память, основные процессы памяти.

Виды памяти.

Рейтинг- контроль 2:

Вопросы для опроса

Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.

Психические явления, их сущность и классификация.

Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.

Принципы и методы исследования в психологии.

Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.

Развитие психики в филогенезе, её функции.

Психика и мозг.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.

Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Восприятие, его виды и типы.

Особенности восприятия.

Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.

Отличие природного от социально обусловленного внимания. Свойства внимания.

Воображение, его функции и виды.

Воображение и деятельность.

Память, основные процессы памяти.

Виды памяти.

Рейтинг-контроль 3:

Вопросы для опроса

Основные направления реформирования образования на современном этапе.

Педагогические образовательные технологии.

Управление образовательными системами.
 Непрерывное образование.
 Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
 Организация и управление педагогическим процессом.
 Сущность, содержание и цели обучения.
 Принципы обучения.
 Методы, средства и формы процесса обучения.
 Контроль качества результатов обучения.
 Особенности проблемного обучения.
 Особенности развивающего обучения.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование	до 15
Рейтинг-контроль 2	тестирование	до 15
Рейтинг-контроль 3	тестирование	до 15
Посещение занятий студентом	-	0
Дополнительные баллы (бонусы)	-	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 1 (знать)

УК-9

Вопросы для опроса

1. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Психические явления, их сущность и классификация.
3. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
4. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
5. Принципы и методы исследования в психологии.
6. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.
7. Развитие психики в филогенезе, её функции.
8. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
9. Восприятие, его виды и типы.
10. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.
11. Воображение, его функции и виды.
12. Воображение и деятельность.
13. Память, основные процессы памяти.
14. Мышление, его виды и формы.
15. Общая характеристика мыслительных операций.
16. Мышление и речь, требования к содержанию и форме речи юриста.
17. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности.

18. Волевые качества личности юриста.
19. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера юриста.
21. Общение - основа межличностных отношений в сфере юриспруденции.
22. Конфликты, их виды.
23. Способы развития, профилактики и разрешения конфликтов.
24. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
25. Социокультурные функции образования.
26. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
27. Педагогические образовательные технологии.
28. Управление образовательными системами.
29. Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
30. Организация и управление педагогическим процессом.
31. Сущность, содержание и цели обучения.
32. Методы, средства и формы процесса обучения.
33. Контроль качества результатов обучения.
34. Особенности проблемного обучения.
35. Особенности развивающего обучения.

Блок 2 (уметь)

УК-6

1. Принципом обучения не является принцип...
 - а) Наглядности;
 - б) Закономерности;
 - в) Доступности;
2. Индивид – это....
 - а) Человек как единое природное существо;
 - б) Новорожденный;
 - в) Взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
 - а) Психологию свидетельских показаний;
 - б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
 - в) Пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
 - а) Принципы;
 - б) Идеи;
 - в) Правила;
5. Профессиональное совершенствование – это...
 - а) Развитие профессиональных знаний;
 - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
 - в) Развитие профессионально значимых качеств;
6. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...
 - а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
 - б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
 - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;
7. Чувствами называется....
 - а) Развитые потребности;
 - б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
 - в) Развитые эмоции;
8. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В. Ратке;

9. Экстерорецептивные ощущения – это...
- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
 - б) Мышечные ощущения;
 - в) Ощущения жажды и боли;
10. К средствам воспитания не относятся...
- а) Периодические издания;
 - б) Литературные и научные источники;
 - в) Учебно-технические средства;
11. Плач и смех – это...
- а) Паралингвистическая система знаков;
 - б) Экстралингвистическая система знаков;
 - в) Оптико-кинестическая система знаков;
12. Первая часть образовательной программы составляет...
- а) Примерно 50%;
 - б) Примерно 70%;
 - в) Примерно 60%;
13. К процессам памяти не относится...
- а) Развитие информации;
 - б) Хранение информации;
 - в) Запоминание информации;
14. Первичной формой освоения действительности являются...
- а) Рецепторы;
 - б) Ощущения;
 - в) Сенсорные клетки;
15. Кинестезические восприятия называются....
- а) Обонятельными;
 - б) Двигательными;
 - в) Вкусовыми;
16. Вторая часть образовательной программы создается на основе...
- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
 - б) Указаний руководителя образования региона;
 - в) Указаний руководства региона;
17. Подсистема характера называется...
- а) Характеристикой;
 - б) Признаком;
 - в) Чертой;
18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...
- а) Я.А. Коменского;
 - б) М.В. Ломоносова;
 - в) Квинтилиана;
19. К закономерностям воспитания относятся...
- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
 - б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
 - в) Все верно;
20. Рефлексия – это процесс...
- а) Становления восприятия партнером по общению;
 - б) Осознания восприятия партнером по общению;
 - в) Развития восприятия партнером по общению;
21. В структуре общения выделяются...
- а) Содержание, цель и средства;
 - б) Содержание и цель;
 - в) Только цель;
22. Высшая степень творческого проявления личности называется...

- а) Гениальностью;
 - б) Талантом;
 - в) Одаренностью;
23. Отрицательное психологическое состояние называется...
- а) Дистрессом;
 - б) Стрессом;
 - в) Евстрессом;
24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...
- а) Лишь человек;
 - б) Душа растений и человек;
 - в) Человек и животные;
25. Внутриндивидуальная подсистема личности представлена...
- а) Темпераментом, характером, способностями;
 - б) Самооценкой, самоопределением;
 - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;
- Блок 3 (владеть)
УК-3

Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета. Сотрудник милиции настаивает на том, чтобы он хоть что-нибудь вспомнил и рассказал.

Ваши действия

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65-ти лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после него воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник милиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями.

Ваше решение.

Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-ом месяце беременности, он оскорбил ее, когда она попыталась что-то сказать ему в ответ, сильно ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался. Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: "В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?"

Ваше решение?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Экзамен проводится в соответствии с контролируемыми результатами образования.

При проведении промежуточной аттестации с экзаменом и общей суммой 60 баллов, баллы формируются в процессе 3-х промежуточных рейтингов, исходя из установленного максимума.

Результатом тестирования является процент правильных ответов, которому соответствует максимальная сумма до 40 баллов.

С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая экзаменационная оценка.

Сумма от 50 до 65 баллов соответствует оценке "удовлетворительно",
от 66 до 80 баллов - оценке "хорошо",
от 81 до 100 баллов - оценке "отлично".

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Профессиональная направленность личности включает в себя:

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) профессиональное призвание
- г) интерес к профессии

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3167&cat=39777%2C129669&recurse=1&showhidden=0&qbshowtext=0&category=39777%2C129669&lastchanged=448884>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.