

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 21.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Теории обучения и воспитания*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
2	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	Экз.(26,65)
Итого	216 / 6	32	32		5,2	0,6	69,8	119,55	26,65

Муром, 2024 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о:
  - современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
  - содержании общего образования и научных основах его определения;
  - закономерностях и принципах обучения и воспитания;
  - формах, методах и средствах организации учебно-воспитательного процесса;
  - функциях и методах управления учебно-воспитательным процессом.
2. Формирование у студентов аналитико-синтетических, рефлексивных умений, навыков сравнения, обобщения, абстрагирования, моделирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс является вводным в освоении дисциплин и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1)	презентации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать научно-теоретические основы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8.1)	тест, презентации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем;	Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики	презентации

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.1) Владеть теорией построения и функционирования образовательных систем; основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий (ОПК-2.1)</p>	
--	---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса	1	6	6						14	презентации
2	Основные парадигмы и модели образования	1	10	10						60,15	презентации
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
3	Основные парадигмы и модели образования	2	6							15	презентации
4	Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт	2	4	4						15	тестирование
5	Формы организации обучения и воспитания.	2	4	8							презентации
6	Урок как основная форма организации учебного процесса	2	2	4						15,4	презентации
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		216	32	32				5,2	0,6	119,55	26,65

## **4.1.2. Содержание дисциплины**

### **4.1.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 1**

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

##### **Лекция 1.**

Введение. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

##### **Лекция 2.**

Основные дидактические категории (2 часа).

##### **Лекция 3.**

Структура учебного процесса (2 часа).

*Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования*

##### **Лекция 4.**

Основные парадигмы и модели образования (2 часа).

##### **Лекция 5.**

Принципы и критерии отбора содержания общего образования (2 часа).

##### **Лекция 6.**

Базовые теории обучения (2 часа).

##### **Лекция 7.**

Базовые теории обучения (2 часа).

##### **Лекция 8.**

Стратегии современного процесса обучения. Методы обучения, их классификация (2 часа).

#### **Семестр 2**

*Раздел 3. Основные парадигмы и модели образования*

##### **Лекция 9.**

Средства обучения как компонент деятельности учителя и учащихся (2 часа).

##### **Лекция 10.**

Воспитательный процесс как целостная система (2 часа).

##### **Лекция 11.**

Методы воспитания и их классификация (2 часа).

*Раздел 4. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

##### **Лекция 12.**

Содержание общего образования (2 часа).

##### **Лекция 13.**

Государственный образовательный стандарт (2 часа).

*Раздел 5. Формы организации обучения и воспитания.*

##### **Лекция 14.**

Формы организации обучения (2 часа).

##### **Лекция 15.**

Формы организации воспитания (2 часа).

*Раздел 6. Урок как основная форма организации учебного процесса*

##### **Лекция 16.**

Урок как основная форма организации педагогического процесса (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 1**

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

##### **Практическое занятие 1**

Система образования России: стратегия развития (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Методы научно-педагогических исследований (2 часа).

### **Практическое занятие 3**

Процесс обучения как целостная система (2 часа).

*Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования*

### **Практическое занятие 4**

Современные концепции обучения (2 часа).

### **Практическое занятие 5**

Современные концепции обучения (2 часа).

### **Практическое занятие 6**

Воспитательный процесс как целостная система (2 часа).

### **Практическое занятие 7**

Современные концепции воспитания (2 часа).

### **Практическое занятие 8**

Современные концепции воспитания (2 часа).

## **Семестр 2**

*Раздел 4. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

### **Практическое занятие 9**

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

### **Практическое занятие 10**

Стратегии современного процесса обучения (2 часа).

*Раздел 5. Формы организации обучения и воспитания.*

### **Практическое занятие 11**

Методы обучения, их классификации (2 часа).

### **Практическое занятие 12**

Методы обучения, их классификации (2 часа).

### **Практическое занятие 13**

Методы воспитания и их классификации (2 часа).

### **Практическое занятие 14**

Методы воспитания и их классификации (2 часа).

*Раздел 6. Урок как основная форма организации учебного процесса*

### **Практическое занятие 15**

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

### **Практическое занятие 16**

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.
2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.
5. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.
6. Сравнительная характеристика моделей образования.
7. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.

9. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.
10. Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций.
11. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций.
12. Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.
13. Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.
14. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
15. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
1	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	Зач.(3,75)
2	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	216 / 6	8	12		4	1,1	25,1	178,5	12,4

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса	1	2	4						16	устный опрос, контрольная работа
2	Основные парадигмы и модели образования	1	2	2						75,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,5	91,75	Зач.(3,75)
3	Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт	2	2	2						20	устный опрос, контрольная работа
4	Формы организации обучения и воспитания.	2	2	2						33	устный опрос, контрольная



											работа
5	Урок как основная форма организации учебного процесса	2		2						33,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		216	8	12				4	1,1	178,5	12,4

## 4.2.2. Содержание дисциплины

### 4.2.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 1

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

#### Лекция 1.

Введение. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

*Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования*

#### Лекция 2.

Стратегии современного процесса обучения. Методы обучения, их классификация (2 часа).

#### Семестр 2

*Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

#### Лекция 3.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

*Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.*

#### Лекция 4.

Формы организации обучения и воспитания (2 часа).

### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

#### Семестр 1

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

#### Практическое занятие 1.

Система образования России: стратегия развития (2 часа).

#### Практическое занятие 2.

Дидактика как отрасль педагогического знания (2 часа).

*Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования*

#### Практическое занятие 3.

Основные парадигмы и модели образования (2 часа).

#### Семестр 2

*Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

#### Практическое занятие 4.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

*Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.*

#### Практическое занятие 5.

Формы организации обучения и воспитания (2 часа).

*Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса*

#### Практическое занятие 6.

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Теории программированного обучения.
5. Теории проблемного обучения.
6. Теории развивающего обучения.
7. Педагогический процесс.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Классно-урочная система.
10. Оценка результатов обучения.
11. Авторские школы в современном образовании.
12. Сущность воспитания.
13. Место воспитания в педагогическом процессе.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Содержание воспитания.
17. Трудовое воспитание.
18. Духовно-нравственное воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Теории программированного обучения.
6. Теории проблемного обучения.
7. Теории развивающего обучения.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Содержание образования и его компоненты.
10. Основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Базисный учебный план и его структура.
13. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
14. Активные формы и методы обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, структура, классификация.
16. Средства обучения: назначение, классификация.
17. Формы организации обучения.
18. Классно-урочная система.
19. Типология уроков.
20. Диагностика результатов обучения.
21. Авторские школы в современном образовании.
22. Сущность воспитания как педагогического процесса.
23. Роль воспитания в образовательном процессе.
24. Движущие силы воспитательного процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Современные концепции воспитания.
27. Системный подход в воспитании.

28. Цели и задачи воспитания.
29. Содержание воспитания.
30. Методы и средства воспитания.
31. Методы стимулирования деятельности и поведения.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания.
33. Трудовое воспитание.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Воспитанность как результат воспитания.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестация	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	216 / 6	4	6		2	0,6	12,6	86,75	108	Экз.(8,65)
Итого	216 / 6	4	6		2	0,6	12,6	86,75	108	8,65

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса	1	2	2						11	устный опрос, контрольная работа
2	Основные парадигмы и модели образования	1								21	устный опрос, контрольная работа
3	Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт	1	2	2						10	устный опрос, контрольная работа
4	Формы организации обучения и воспитания.	1								22	устный опрос, контрольная работа
5	Урок как основная форма	1		2						22,75	устный опрос,

	организации учебного процесса										контрольная работа
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65
Итого с переаттестацией		216									

### 4.3.2. Содержание дисциплины

#### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 1

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

##### Лекция 1.

Введение. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

*Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

##### Лекция 2.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

#### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 1

*Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.*

*Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса*

##### Практическое занятие 1.

Система образования России: стратегия развития (2 часа).

*Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт*

##### Практическое занятие 2.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

*Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса*

##### Практическое занятие 3.

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

#### 4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Теории программированного обучения.
5. Теории проблемного обучения.
6. Теории развивающего обучения.
7. Педагогический процесс.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Классно-урочная система.
10. Оценка результатов обучения.
11. Авторские школы в современном образовании.
12. Сущность воспитания.
13. Место воспитания в педагогическом процессе.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Цели и задачи воспитания.

16. Содержание воспитания.
17. Трудовое воспитание.
18. Духовно-нравственное воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Теории программированного обучения.
6. Теории проблемного обучения.
7. Теории развивающего обучения.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Содержание образования и его компоненты.
10. Основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Базисный учебный план и его структура.
13. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
14. Активные формы и методы обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, структура, классификация.
16. Средства обучения: назначение, классификация.
17. Формы организации обучения.
18. Классно-урочная система.
19. Типология уроков.
20. Диагностика результатов обучения.
21. Авторские школы в современном образовании.
22. Сущность воспитания как педагогического процесса.
23. Роль воспитания в образовательном процессе.
24. Движущие силы воспитательного процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Современные концепции воспитания.
27. Системный подход в воспитании.
28. Цели и задачи воспитания.
29. Содержание воспитания.
30. Методы и средства воспитания.
31. Методы стимулирования деятельности и поведения.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания.
33. Трудовое воспитание.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Воспитанность как результат воспитания.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;

- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие, 2014 - <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
2. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>
3. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5037>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ГАУДЕАМУС Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов)Том: 15 Номер: 2 Год: 2016 - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31671>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронный каталог библиотеки <http://www.ospu.ru/?id5=2>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Интернет-портал История отечественной психологии <http://www.psychе.ru/>

Интернет-портал «Психологические страницы» <http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

dspace.www1.vlsu.ru  
iprbookshop.ru  
elibrary.ru  
ospu.ru  
elibrary.ru|  
pedlib.ru  
univertv.ru  
childpsy.ru  
psyche.ru  
psyportal.info  
mivlgu.ru/iop

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Теории обучения и воспитания**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
  - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
  - Соответствие текста и иллюстраций
  - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
  - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
  - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
  - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Примерные контрольные тестовые задания по дисциплине  
«Теории обучения и воспитания»

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями

г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

## Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт – это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

### Вариант 3

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 4

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность

г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения



- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 5

1. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

2. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

7. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

8. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

11. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

12. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

13. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

14. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

15. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-2

Блок 1 (знать)

1. Педагогика - это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса

- г) наследие предшествующих цивилизаций
- 4. Задачи педагогической науки
  - а) изучение способностей учащихся
  - б) контроль и оценка знаний учащихся
  - в) сотрудничество учителя с родителями
  - г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5. Система педагогических наук включает
  - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
  - б) принципы обучения и воспитания
  - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - г) результаты социологических исследований
- 6. Объектом педагогики является
  - а) психологические особенности личности
  - б) методы педагогического исследования
  - в) педагогический процесс
  - г) учение о принципах построения теории
- 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
  - а) изучение проблем миграции населения
  - б) анализ зарубежного педагогического опыта
  - в) исследование закономерностей восприятия
  - г) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 8. Методы педагогического исследования – это
  - а) способы усвоения новых знаний
  - б) способы закрепления изученного материала
  - в) способы решения проблемных задач
  - г) способы познания объективной реальности
- 9. Необходимость передачи социального опыта возникла
  - а) одновременно с появлением общества
  - б) с появлением технических средств обучения
  - в) в ходе разработки содержания образования
  - г) с развитием педагогики как науки
- 10. Воспитание – это
  - а) общение людей в неформальных объединениях
  - б) воздействие среды на личность
  - в) передача социального опыта
  - г) учебная деятельность школьников
- 11. Понятие, не являющееся принципом воспитания
  - а) опора на положительное
  - б) проблемность обучения
  - в) личностный подход
  - г) сознательность воспитанников
- 12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
  - а) потребности общества в человеческих ресурсах
  - б) идеалы родителей в отношении детей
  - в) возможности учебно-воспитательных заведений
  - г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- 13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
  - а) меркантильность педагога
  - б) уважение к личности ребенка
  - в) целенаправленность деятельности субъектов
  - г) двусторонний характер педагогического процесса
- 14. Образовательный стандарт - это
  - а) метод обучения
  - б) норма оценки объекта

- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Раскройте следующие вопросы:

1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.
2. Особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций образования.
4. Соотношение принципов обучения и воспитания.
5. Основные парадигмы и модели образования.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Базовые теории обучения.
8. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Стратегии современного процесса обучения.
11. Информационно-технологическая концепция обучения.
12. Проблемное обучение.
13. Процесс обучения как целостная система.
14. Базовые теории обучения.
15. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Стратегии современного процесса обучения.
18. Информационно-технологическая концепция обучения.

ОПК-8:

Блок 2 (уметь)

1. Главной движущей силой воспитания является

а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

2. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

3. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

4. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

5. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества

- г) борьба против общественного неравенства
- 6. Методы педагогического исследования – это
  - а) способы усвоения новых знаний
  - б) способы закрепления изученного материала
  - в) способы решения проблемных задач
  - г) способы познания объективной реальности
- 7. В перцептивные умения учителя входит умение
  - а) организовывать
  - б) понимать
  - в) двигаться
  - г) работать с печатными источниками
- 8. В какую группу включены основные категории педагогики
  - а) среда, наследственность, воспитание
  - б) знания, умения, навыки
  - в) воспитание, обучение, образование
  - г) система, социализация, педагогическое взаимодействие
- 9. Образовательный стандарт - это
  - а) метод обучения
  - б) норма оценки объекта
  - в) план работы учителя
  - г) способ изучения личности
- 10. Система педагогических наук включает
  - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
  - б) принципы обучения и воспитания
  - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - г) результаты социологических исследований
- 11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
  - а) целеполагание
  - б) внеклассное мероприятие
  - в) контрольная работа
  - г) домашнее задание

Раскройте следующие вопросы:

- 1. Деятельностный подход в обучении.
- 2. Компетентностный подход в обучении.
- 3. Воспитательный процесс как целостная система.
- 4. Системный подход в педагогике.
- 5. Структура воспитательного процесса.
- 6. Цели воспитания как педагогическая проблема.
- 7. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
- 8. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
- 9. Различные модели воспитания.
- 10. Структура воспитательного процесса.
- 11. Цели воспитания как педагогическая проблема.
- 12. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
- 13. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
- 14. Различные модели воспитания.
- 15. Особенности процесса развивающего обучения.
- 16. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах.
- 17. Виды дифференцированного обучения.
- 18. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

ПК-1

Блок 3 (владеть).

Раскройте следующие вопросы:

- 1. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.

2. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
3. Требования государственного образовательного стандарта к уровню обученности учащихся в предметной области.
4. Учебная программа. Виды программ: типовые, авторские, составительские.
5. Урок как основная форма организации учебного процесса.
6. Типы уроков, различные подходы к их классификации. Проблема структуры урока.
7. Методы обучения, их классификации.
8. Методы воспитания и их классификации.
9. Система образования России: стратегия развития.
10. Государственная политика в области образования.
11. Законодательство Российской Федерации в области образования.
12. Образовательные программы. Образовательные учреждения.
13. Управление системой образования. Модернизация российского образования.
14. Методы научно-педагогических исследований.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i><b>Уровень сформированности компетенций</b></i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i><b>Высокий уровень</b></i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>

		сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;
- 5) Исследование человеческой природы.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;
- 4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;
- 5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2161&cat=37541%2C63963>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.