

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	144 / 4	14	28		3,4	0,35	45,75	71,6	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	14	28		3,4	0,35	45,75	71,6	26,65

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого представления о качественных и количественных методах психолого-педагогических исследований, а также навыков применения этих методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особенностях качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях;
- раскрыть содержание основных качественных и количественных методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомить учащихся с техникой применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Организация научно-исследовательской деятельности" и при прохождении практики "Научно-исследовательская работа I". На данном курсе базируются дисциплины: "Психолого-педагогическая диагностика", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", а также практики: "Научно-исследовательская работа II" и "Преддипломная практика". Полученные знания могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Владеет научными основами социально-педагогических и психолого-педагогических исследований	научными основами социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (ОПК-8.2)	вопросы к устному опросу, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Программа психолого-педагогического исследования	4	2	10						12	устный опрос, тестирование
2	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	4	8	12						13	устный опрос, тестирование
3	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	4	4	6						46,6	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		144	14	28				3,4	0,35	71,6	Экз.(26,65)
Итого		144	14	28				3,4	0,35	71,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Программа психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Научное исследование. Роль метода в научном исследовании. Классификация научных методов (2 часа).

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 2.

Наблюдение и проективные методы исследования (2 часа).

Лекция 3.

Методы опроса и анкетирования (2 часа).

Лекция 4.

Метод беседы в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Лекция 5.

Методы тестирования и шкалирования в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 6.

Выборочное исследование. Методы статистического анализа (2 часа).

Лекция 7.

Количественные методы анализа эмпирических распределений (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Программа психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1

Научное исследование и его особенности (2 часа).

Практическое занятие 2

Специфика количественных и качественных методов исследования (2 часа).

Практическое занятие 3

Разработка программы исследования: проблема, объект, предмет исследования (2 часа).

Практическое занятие 4

Разработка программы исследования: цели, задачи, гипотеза исследования (2 часа).

Практическое занятие 5

Разработка программы исследования: обоснование выборки (2 часа).

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 6

Наблюдение как метод исследования (2 часа).

Практическое занятие 7

Метод опроса. Разработка анкеты (2 часа).

Практическое занятие 8

Метод беседы в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Практическое занятие 9

Метод социометрии в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Практическое занятие 10

Метод тестирования в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Практическое занятие 11

Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 12

Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях. Типы шкал (2 часа).

Практическое занятие 13

Количественные методы анализа эмпирических распределений (2 часа).

Практическое занятие 14

Статистическая проверка гипотез (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Этапы научного исследования.

4. Классификация методов научного исследования.
5. Методы и приемы проведения эффективной беседы.
6. Основные требования к построению анкеты.
7. Виды наблюдения.
8. Социограмма и социоматрица.
9. Основные проективные методы психолого-педагогических исследований.
10. Репрезентативность выборки.
11. Процедура шкалирования.
12. Кодирование данных в обработке эмпирической информации.
13. Возможности Excel в обработке эмпирических данных.
14. Методы многомерного статистического анализа.
15. Виды графиков и диаграмм.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
5	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Программа психолого-педагогического исследования	5	2	2						40	устный опрос, выполнение практических заданий
2	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	5	2	4						51	устный опрос, выполнение практических заданий
3	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	5	2	2						26,75	устный опрос, выполнение практических заданий
Всего за семестр		144	6	8		+		3	0,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого		144	6	8				3	0,6	117,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Программа психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Научное исследование и классификация научных методов (2 часа).

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 2.

Качественные методы в психолого-педагогическом исследовании (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 3.

Количественные методы в психолого-педагогическом исследовании (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Программа психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1.

Наблюдение и проективные методы исследования (2 часа).

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 2.

Методы опроса и анкетирования (2 часа).

Практическое занятие 3.

Метод беседы в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 4.

Методы тестирования и шкалирования в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Методы и приемы проведения эффективной беседы.
6. Основные требования к построению анкеты.
7. Виды наблюдения.
8. Социограмма и социоматрица.
9. Основные проективные методы психолого-педагогических исследований.
10. Репрезентативность выборки.
11. Процедура шкалирования.
12. Кодирование данных в обработке эмпирической информации.
13. Возможности Excel в обработке эмпирических данных.
14. Методы многомерного статистического анализа.
15. Виды графиков и диаграмм.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Общая характеристика научных методов.
2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
5. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
6. Метод интервью в психолого-педагогических исследованиях.
7. Метод фокус-групп в психолого-педагогических исследованиях.
8. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
9. Социометрия в психолого-педагогических исследованиях.
10. Контент-анализ в психолого-педагогических исследованиях.
11. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
12. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях.
13. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях.
14. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
15. Методы математической и статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.
16. Измерение в психолого-педагогических исследованиях.
17. Признаки и переменные в психолого-педагогических исследованиях.
18. Распределение признака в психолого-педагогических исследованиях.
19. Параметры распределения в психолого-педагогических исследованиях.
20. Шкалы измерений в психолого-педагогических исследованиях.
21. Построение многомерных, номинативных и ранговых шкал.
22. Статистические гипотезы (нулевая, альтернативная).
23. Принятие решения о выборе метода математической обработки данных.
24. Параметрические и непараметрические критерии.
25. Первичная статистическая обработка результатов измерений.
26. Графическое представление результатов исследования.
27. Выявление различий в уровне исследуемого признака между 2 выборками.
28. t-критерий Стьюдента: назначение, гипотезы, формулы и алгоритм расчета.
29. Назначение, ограничения, гипотезы, алгоритм расчета Q- критерия Розенбаума.
30. Выявление различий в уровне исследуемого признака между 3, 4 и более выборками.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
4	144 / 4	4	8		2	0,6	14,6	120,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	4	8		2	0,6	14,6	120,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Научное исследование. Программа исследования	4		2						40	устный опрос, выполнение практических заданий
2	Качественные методы в психолого- педагогических исследованиях	4	2	4						55	устный опрос, выполнение практических заданий
3	Количественные методы в психолого- педагогических исследованиях	4	2	2						25,75	устный опрос, выполнение практических заданий
Всего за семестр		144	4	8		+		2	0,6	120,75	Экз.(8,65)
Итого		144	4	8				2	0,6	120,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 1.

Качественные методы в психолого-педагогическом исследовании (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 2.

Количественные методы в психолого-педагогическом исследовании (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Научное исследование. Программа исследования

Практическое занятие 1.

Наблюдение и проективные методы исследования (2 часа).

Раздел 2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 2.

Методы опроса и анкетирования (2 часа).

Практическое занятие 3.

Метод беседы в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

Раздел 3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 4.

Методы тестирования и шкалирования в психолого-педагогических исследованиях (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Методы и приемы проведения эффективной беседы.
6. Основные требования к построению анкеты.
7. Виды наблюдения.
8. Социограмма и социоматрица.
9. Основные проективные методы психолого-педагогических исследований.
10. Репрезентативность выборки.
11. Процедура шкалирования.
12. Кодирование данных в обработке эмпирической информации.
13. Возможности Excel в обработке эмпирических данных.
14. Методы многомерного статистического анализа.
15. Виды графиков и диаграмм.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Общая характеристика научных методов.
2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

4. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
5. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
6. Метод интервью в психолого-педагогических исследованиях.
7. Метод фокус-групп в психолого-педагогических исследованиях.
8. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
9. Социометрия в психолого-педагогических исследованиях.
10. Контент-анализ в психолого-педагогических исследованиях.
11. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
12. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях.
13. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях.
14. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
15. Методы математической и статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.
16. Измерение в психолого-педагогических исследованиях.
17. Признаки и переменные в психолого-педагогических исследованиях.
18. Распределение признака в психолого-педагогических исследованиях.
19. Параметры распределения в психолого-педагогических исследованиях.
20. Шкалы измерений в психолого-педагогических исследованиях.
21. Построение многомерных, номинативных и ранговых шкал.
22. Статистические гипотезы (нулевая, альтернативная).
23. Принятие решения о выборе метода математической обработки данных.
24. Параметрические и непараметрические критерии.
25. Первичная статистическая обработка результатов измерений.
26. Графическое представление результатов исследования.
27. Выявление различий в уровне исследуемого признака между 2 выборками.
28. t-критерий Стьюдента: назначение, гипотезы, формулы и алгоритм расчета.
29. Назначение, ограничения, гипотезы, алгоритм расчета Q- критерия Розенбаума.
30. Выявление различий в уровне исследуемого признака между 3, 4 и более выборками.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>
2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. - <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>

3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Л.А.Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 130 с. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5028>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. - <https://www.iprbookshop.ru/59226.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Г. Н. Ковалев, В. С. Иванов, М. В. Гуковская, С. В. Верейкина. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – 108 с. - <http://psychlib.ru/mgppu/KMm-2011/KMm-108.htm>
2. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/29881.html>
3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. - <https://www.iprbookshop.ru/64971.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - <http://elibrary.ru/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2003 (Microsoft Open License от 13.11.2008)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

VLC Media Player (GNU GPL 2+ и LGPL 2.1+)

Media Player Classic (GNU GPL)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

dspace.www1.vlsu.ru
psychlib.ru
elibrary.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины и проведением семинарских занятий. В первом случае студенты выполняют индивидуальные или групповые задания связанные с применением научного подхода или известных научных законов, теорий или концепций для решения задач. При необходимости делается работа над ошибками. Во втором случае студенты делятся на подгруппы и каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу дискуссионного характера. В конце занятия обучающиеся публично докладывают полученные результаты после чего проходит их обсуждение.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.т.н. Макаров М.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тесты

1. К методам эмпирических исследований относятся

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) тестирование
- д) индукция

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование, предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных

теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос

- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) эксперимент
- Г) измерение
- Д) анкета
- Е) опрос

12. Определите вид эксперимента:

- 1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
- 2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
- 3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

15. Определите вид наблюдения:

- 1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
- 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
- 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
- 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически

Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

А) проблема исследования

Б) гипотеза исследования

В) тема исследования

Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок –

это:

А) беседа

Б) опрос

В) анкета

Г) интервью

Д) тест

Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

А) графический анализ

Б) факторный анализ

В) теоретический анализ

Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

А) пробное

Б) формирующее

В) реальное

Г) экспериментальное

Д) пилотажное

Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

А) эффект центрации

Б) эффект переноса

В) эффект Пигмалиона

Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

А) норма

Б) валидность

В) репрезентативность

Г) экспериментальная задача

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

А) верификация

Б) генерализация

В) рандомизация

Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

А) точная экспериментальная гипотеза

Б) нуль-гипотеза

В) комбинированная экспериментальная гипотеза

Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

А) социограмма

Б) гистограмма

В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств – это:

А) надежность психодиагностической методики

Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики

Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

Вопросы для устного опроса:

1. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?

2. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.

3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.

4. Дайте характеристику методам теоретического исследования

5. В чем специфика метода наблюдения?
6. Какие бывают виды научного наблюдения?
7. Что входит в план наблюдения?
8. Какова техника записи наблюдения?
9. В чем заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения?
10. Составить план и провести наблюдение за каким-либо объектом по своему выбору.
11. Правила применения беседы.
12. Составить основные вопросы для проведения беседы с определенным клиентом (возраст, статус, социальное положение, профессия и т.д.).
13. Провести беседу в соответствии с требованиями, предъявляемым к опросным методам.
14. В чем специфика опросных методов?
15. Каковы этапы проведения опроса?
16. Перечислите виды вопросов. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
17. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты
18. Составьте анкету по заданной теме исследования с учетом всех типов вопросов.
19. Чем отличается анкетирование от интервью?
20. Каковы правила проведения интервью?
21. Определите вопросы и проведите интервью с каким-либо клиентом
22. В чем заключается основная цель метода социометрии?
23. Каковы основные принципы проведения социометрического опроса?
24. В чем заключаются позитивные и негативные стороны данного метода?
25. Провести социометрию в группе, составить матрицу выбора, зарисовать социограмму.
26. В чем специфика метода тестирования?
27. Перечислите типы тестирования.
28. Раскройте виды тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.
30. В чем заключается проблема репрезентативности выборки в исследовании?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, практические задания	15
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, практические задания	15
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, практические задания	15
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены на ИОП МИ ВлГУ по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3376>

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: 10 вопросов из блока "Знать", 5 вопроса из блока "Уметь" и 5 вопросов из блока "Владеть". Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Каждый верный ответ из блока "Знать" оценивается в 1 балл, из блока "Уметь" - в 3 балла, из блока "Владеть" - в 3 балла. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет оценку за экзамен.

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Метод представляет собой
 - а) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
 - б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
 - в) знание, соответствующее своему предмету
2. Методология представляет собой
 - а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
 - б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
 - в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
3. Что такое объект исследования?
 - а) Определённые общественные отношения
 - б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
 - в) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
 - г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
4. Под репрезентативностью в эмпирическом исследовании понимают:
 - а) Предположение о свойствах изучаемых объектах
 - б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
 - в) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
 - г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:
 - а) валидностью;
 - б) методом;
 - в) методикой;
 - г) репрезентативностью
6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:
 - а) валидностью;
 - б) методом;

- в) методикой;
- г) репрезентативностью

7. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- а) интервальной
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой

8. Шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

- а) интервальной;
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой

9. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает

- 1) способ познания, путь к чему-либо;
- 2) методология исследования;
- 3) обоснованность, системность, точность;
- 4) общезначимость, способность к предсказанию.

10. Вопрос анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:

- а) закрытым;
- б) контактным;
- в) открытым;
- г) сложным.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3376>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.