

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с профессионально-этическими ценностями психолого-педагогической деятельности, содействовать их усвоению и практическому применению;
- способствовать усвоению категорий и понятий этики; понятий, связанных с природой и спецификой феномена психолого-педагогического общения;
- сформировать у студентов умения и навыки регуляции этического поведения;
- ознакомить студентов с понятием морали, долга и профессиональной этике психолога-педагога;
- способствовать формированию этической культуры психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» опирается на освоенные при изучении дисциплин социально-гуманитарного направления знания и умения, а также на знания полученные при изучении дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность". Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению других дисциплин профессиональной направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности	Знать нормы профессиональной этики (ОПК-1.2) Уметь соблюдать нормы профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.2)	вопросы к устному опросу, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	4	2	2						10	устный опрос, тестирование
2	Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога	4	4	4						10	устный опрос, тестирование
3	Этика поведения педагога-психолога	4	4	4						10	устный опрос, тестирование
4	Этикет в работе педагога-психолога	4	4	4						12,35	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Лекция 1.

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

Раздел 2. Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога

Лекция 2.

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

Лекция 3.

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

Раздел 3. Этика поведения педагога-психолога

Лекция 4.

Этика поведения педагога-психолога (2 часа).

Лекция 5.

Этика поведения педагога-психолога (2 часа).

Раздел 4. Этикет в работе педагога-психолога

Лекция 6.

Этикет в работе педагога-психолога (2 часа).

Лекция 7.

Этикет в работе педагога-психолога (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Практическое занятие 1

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

Раздел 2. Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога

Практическое занятие 2

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

Практическое занятие 3

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

Раздел 3. Этика поведения педагога-психолога

Практическое занятие 4

Этика поведения педагога-психолога (2 часа).

Практическое занятие 5

Этика поведения педагога-психолога (2 часа).

Раздел 4. Этикет в работе педагога-психолога

Практическое занятие 6

Этикет в работе педагога-психолога (2 часа).

Практическое занятие 7

Этикет в работе педагога-психолога (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные проблемы этики.
2. Этика педагога в трудах классиков мировой педагогики.
3. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах отечественных деятелей образования.
4. Профессиональный долг и профессиональная ответственность.
5. Профессионально значимые ценности в работе учителя.
6. Кодекс профессиональной этики учителя.
7. Личностные качества педагога-психолога.
8. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	3	2	2						13	устный опрос, тестирование
2	Профессионально- этические ценности в деятельности педагога- психолога	3	2	2						14	устный опрос, тестирование
3	Этика поведения педагога-психолога	3		2						14	устный опрос, тестирование
4	Этикет в работе педагога- психолога	3								14,75	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Лекция 1.

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

Раздел 2. Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога

Лекция 2.

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Практическое занятие 1.

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

Раздел 2. Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога

Практическое занятие 2.

Профессионально-этические ценности в деятельности педагога-психолога (2 часа).

Раздел 3. Этика поведения педагога-психолога

Практическое занятие 3.

Этика поведения педагога-психолога (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Этические нормы и ценности психолого-педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
3. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
4. Этические проблемы в работе психолога-педагога. Профессиональные риски.
5. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
6. Морально-этический облик педагога-психолога.
7. Этические принципы в работе психолога-педагога.
8. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Возникновение и становление профессиональной этики в психологии и педагогике.
2. Этические нормы и ценности психолого-педагогической деятельности.
3. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
5. Этические проблемы в работе психолога-педагога. Профессиональные риски.
6. Связь морально-этического и нормативно-правового регулирования деятельности педагога-психолога.
7. Требования к поведению и внешнему виду психолога-педагога.
8. Этика в культуре внешности и поведения психолога-педагога.
9. Особенности личности психолога-педагога.
10. Деловое общение в деятельности психолога-педагога.

11. Правила конструктивной критики.
12. Спор и принципы его ведения.
13. Этические нормы телефонного разговора.
14. Презентации и публичные выступления.
15. Кодекс профессиональной этики в деятельности психолога-педагога.
16. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
17. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.
18. Особенности этики взаимодействия психолога-педагога с различными категориями воспитанников (одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).
19. Особенности становления личности психолога-педагога.
20. Требования к внешнему виду. Имидж психолога-педагога.
21. Специфика взаимодействия психолога-педагога с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, родителями воспитанников образовательного учреждения.
22. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
23. Морально-этический облик педагога-психолога.
24. Этические принципы в работе психолога-педагога.
25. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
26. Профессиональное становление психолога-педагога в информационном обществе.
27. Формы и методы формирования личности психолога-педагога.
28. Этика и этикет в психолого-педагогической деятельности: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
29. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности, их проявление и способы разрешения.
30. Профессионализм психолога-педагога. Квалификационные характеристики.
31. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	62,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	62,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	2	2	2						16	устный опрос, тестирование
2	Профессионально- этические ценности в деятельности педагога- психолога	2								16	устный опрос, тестирование
3	Этика поведения педагога-психолога	2								16	устный опрос, тестирование
4	Этикет в работе педагога- психолога	2								14,75	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		72	2	2		+		1	0,5	62,75	Зач.(3,75)
Итого		72	2	2				1	0,5	62,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Лекция 1.

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Практическое занятие 1.

Профессиональная этика в структуре этического знания (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Этические нормы и ценности психолого-педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
3. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
4. Этические проблемы в работе психолога-педагога. Профессиональные риски.
5. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
6. Морально-этический облик педагога-психолога.
7. Этические принципы в работе психолога-педагога.
8. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Возникновение и становление профессиональной этики в психологии и педагогике.
2. Этические нормы и ценности психолого-педагогической деятельности.
3. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
5. Этические проблемы в работе психолога-педагога. Профессиональные риски.
6. Связь морально-этического и нормативно-правового регулирования деятельности педагога-психолога.
7. Требования к поведению и внешнему виду психолога-педагога.
8. Этика в культуре внешности и поведения психолога-педагога.
9. Особенности личности психолога-педагога.
10. Деловое общение в деятельности психолога-педагога.
11. Правила конструктивной критики.
12. Спор и принципы его ведения.
13. Этические нормы телефонного разговора.
14. Презентации и публичные выступления.
15. Кодекс профессиональной этики в деятельности психолога-педагога.
16. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
17. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.

18. Особенности этики взаимодействия психолога-педагога с различными категориями воспитанников (одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).
19. Особенности становления личности психолога-педагога.
20. Требования к внешнему виду. Имидж психолога-педагога.
21. Специфика взаимодействия психолога-педагога с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, родителями воспитанников образовательного учреждения.
22. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
23. Морально-этический облик педагога-психолога.
24. Этические принципы в работе психолога-педагога.
25. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
26. Профессиональное становление психолога-педагога в информационном обществе.
27. Формы и методы формирования личности психолога-педагога.
28. Этика и этикет в психолого-педагогической деятельности: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
29. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности, их проявление и способы разрешения.
30. Профессионализм психолога-педагога. Квалификационные характеристики.
31. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>
2. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>

3. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с. - <http://www.iprbookshop.ru/8542.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Дедюлина, М. А. Социальная этика / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47141.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/47141.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Сайт федерального общества педагогов-психологов (<http://www.rospsy.ru>)

Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org/ethics/>),

Этический кодекс Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>)

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rospsy.ru

apa.org

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе) и отчетов.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил кандидат культурологии, доцент Романова Н.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ *Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тест

1. Учение о профессиональной морали – это:
 - а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
 - а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
3. «Золотое правило этики» гласит:
 - а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
 - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
 - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
 - а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
 - а) чувством долга и совестью;
 - б) инстинктом самосохранения;
 - в) чувством коллективизма.
6. Функциями морали и права являются:
 - а) личностно-нравственные качества;
 - б) нормы поведения принятые в обществе;
 - в) ценностные установки.
7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
 - а) высшие моральные ценности
 - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 - в) моральные кодексы
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
 - а) прикладной этики
 - б) педагогической этики
 - в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;

в) авторитетность, совестливость, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

а) профессионально-значимое качество личности специалиста;

б) категория педагогической этики;

в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

а) педагогический такт;

б) критерий педагогической морали;

в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

а) педагогика;

б) педагогическая мораль;

в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

а) материальный достаток

б) социальный статус

в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

б) барьер социального положения;

в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения

б) техника общения

в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль;

б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

Темы для устного опроса

1. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».

2. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

3. Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?

4. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

5. Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?

6. Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

7. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

8. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

9. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

10. Дайте определение понятиям «культура речи».

11. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?

12. Охарактеризуйте такие понятия, как «тональность общения», «интонационный стиль речи».

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения Вы знаете?
14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство? Над чем необходимо работать именно Вам?
15. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?
16. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
17. Дайте определение понятия «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики преподавателя
18. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?
19. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
20. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.
21. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?
22. Раскройте содержание понятий «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
23. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.
25. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
26. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?
27. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
28. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
29. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
30. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, тестирование	до 20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, тестирование	до 25
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, тестирование	до 25
Посещение занятий студентом		до 5
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тесты

Знать

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;

- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совестливость, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

- 1. Анализ общения.
- 2. Организация непосредственного общения
- 3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

Уметь

1. Основные функции педагогического общения :

-
-
- самопрезентативная,
-
- аффективная.

2. Чтобы педагогическое общение было эффективным, педагогу необходимо знать:

-,
-,
-,
- методику изучения общения и межличностных отношений,
- основные психолого-педагогические и этические требования, предъявляемые к организации педагогического и межличностного общения.

3. Принципы педагогического общения:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

10.....

4. Традиционно выделяют три основных стиля управления и общения:

-
-
-

5. Основными показателями профессиональной культуры преподавателя являются:

-
-
-
-

6. Основы успешного взаимодействия педагога с родителями учеников:

- Поиск золотой середины
-
-

7. В общении с родителями недопустимо:

-
-
-
-

8. Мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения – это

- Педагогический такт
- Педагогическое общение
- Педагогическое руководство

9. Главная отличительная черта тактичного педагога

- Высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.
- Владение современными образовательными технологиями
- Демократический стиль общения

10. Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- Этикет
- Вежливость
- Педагогический такт

11. Отношения между коллегами, которые выстраиваются на основе симпатии или антипатии и проявляются в форме сотрудничества и взаимопомощи, искренних дружеских связях или в ссорах и конфликтах друг с другом.

- Формальные
- Неформальные

Владеть

1. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».

2. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

3.Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?

4.Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

5.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?

6.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

7.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

8.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

9. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

10. Дайте определение понятиям «культура речи».

11. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

12. Дайте определение понятия «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики преподавателя

13. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?

ПК-24

Уметь

1. Что такое профессионализм в работе педагога – психолога?

2. Назовите основные ценности в педагогической деятельности?

3. В чем смысл этического кодекса педагога- психолога?

4. Что такое консультативная психология?

5. Какова роль психолога в процессе консультирования?

6. Какие бывают этические дилеммы в процессе консультирования?

7. Какие нормы должен соблюдать педагог-психолог в процессе психодиагностики?

8. В чем заключаются основные правила проведения психолого-педагогического исследования?

9. Как педагог-психолог может установить контакт с учащимися в процессе исследования?

ПК-25

Владеть

1. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

2. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.

3. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?

4. Раскройте содержание понятий «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?

5. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

6. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.

7. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
8. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?
9. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
10. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
11. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
12. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
13. Определите роль общения в профессиональной деятельности педагога.
14. Раскройте сущность нравственного основания в общении.
15. Что такое гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении?
16. Назовите основные критерии диалогической направленности личности педагога в общении.
17. Дайте определение и раскройте сущность коммуникативной компетентности педагога.
18. В чем заключается ответственность педагога в формировании культуры общения учащихся?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Оценка "Зачтено" выставляется при условии, что студент набрал за работу в семестре не менее 51 балла при максимально возможной оценке 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено	Продвинутый

		полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример заданий закрытого типа:

1. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

2. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

3. Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- а) Этикет
- б) Вежливость
- в) Педагогический такт

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3065&cat=34381%2C103516&category=34653%2C103516&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.