

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной
жизненной ситуации*

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	144 / 4	28	28		4,8	0,35	61,15	56,2	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	28	28		4,8	0,35	61,15	56,2	26,65

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по

сопровождению учащихся и родителей.

- формирование представлений о месте и роли социально-педагогического сопровождения в системе профессиональной деятельности социального педагога,

- знаний теоретических основ социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей,

- знаний технологий и специфики социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей.

- развитие навыков социально-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Полученные знания по « Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» дисциплине могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Владеть организацией проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.2)	презентации
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Знать оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения (ПК-8.3)	
	ПК-8.1 Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Уметь проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего (ПК-8.1)	
ПК-7 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	ПК-7.1 Реализует меры, обеспечивающие защиту прав и законных интересов детей	Владеть реализацией мер, обеспечивающих защиту прав и законных интересов детей (ПК-7.1)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6	4	2						14	доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	6	2	2						30	доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	6	4	4						4	доклады, презентации
4	Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	18	20						8,2	тестирование
Всего за семестр		144	28	28				4,8	0,35	56,2	Экз.(26,65)
Итого		144	28	28				4,8	0,35	56,2	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (2 часа).

Лекция 2.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Лекция 3.

Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации ребенка (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Лекция 4.

Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Лекция 5.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Лекция 6.

Место и роль специального учреждения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Лекция 7.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

Лекция 8.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия (2 часа).

Лекция 9.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Лекция 10.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Лекция 11.

Приемы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Лекция 12.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа).

Лекция 13.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Лекция 14.

Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2

Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3

Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Девиантное поведение (2 часа).

Практическое занятие 4

Психолого-педагогическая помощь детям, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 5

Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев (2 часа).

Практическое занятие 6

Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми (2 часа).

Практическое занятие 7

Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Делинквентное поведение (2 часа).

Практическое занятие 8

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб (2 часа).

Практическое занятие 9

Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях (2 часа).

Практическое занятие 10

Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф (2 часа).

Практическое занятие 11

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Использование информации и документации в службах и центрах сопровождения. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Проектирование и реализация целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот (2 часа).

Практическое занятие 12

Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей (2 часа).

Практическое занятие 13

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Практическое занятие 14

Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.
6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
7. Специфика семейного консультирования.
8. Ситуации семейного консультирования.
9. Особенности консультирования супружеской пары.
10. Процесс консультирования супружеской пары.
11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
9	144 / 4	6	10		3	0,6	19,6	115,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	10		3	0,6	19,6	115,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	9	2	2						28	доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	9	2	2						68	доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных	9	2	2						7	доклады, презентации

	учреждениях.										
4	Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	9		4						12,75	контрольная работа
Всего за семестр		144	6	10		+		3	0,6	115,75	Экз.(8,65)
Итого		144	6	10				3	0,6	115,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 9

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Лекция 2.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Лекция 3.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 9

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 4.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия (2 часа).

Практическое занятие 5.

Содержание, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.
6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
7. Специфика семейного консультирования.
8. Ситуации семейного консультирования.
9. Особенности консультирования супружеской пары.
10. Процесс консультирования супружеской пары.
11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте.
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска".
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся.
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями.
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.

21. Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
22. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.
23. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
24. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
25. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
26. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
27. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
28. Особенности формирования правовой культуры школьников.
29. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
31. Направления и методы работы социального педагога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
32. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.
33. Профессиональная деятельность социального педагога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
34. Взаимодействие социального педагога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.
35. Особенности деятельности социального педагога в центрах социальной помощи.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
7	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	122,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	122,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	7	2	2						30	доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	7	2	2						68	доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных	7		2						8	доклады, презентации

	учреждениях.										
4	Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	7								16,75	тесты
Всего за семестр		144	4	6		+		2	0,6	122,75	Экз.(8,65)
Итого		144	4	6				2	0,6	122,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Лекция 2.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.

6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
 7. Специфика семейного консультирования.
 8. Ситуации семейного консультирования.
 9. Особенности консультирования супружеской пары.
 10. Процесс консультирования супружеской пары.
 11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
 12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
 13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
 14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте.
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска".
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся.
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями.
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.
21. Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
22. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.
23. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
24. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
25. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
26. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
27. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
28. Особенности формирования правовой культуры школьников.
29. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.

31. Направления и методы работы социального педагога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.

32. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

33. Профессиональная деятельность социального педагога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

34. Взаимодействие социального педагога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.

35. Особенности деятельности социального педагога в центрах социальной помощи.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. –Барнаул : АлтГПУ, 2017. –252 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>

2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. (эл.) — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Хаертдинова Р.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. - <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

2. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

www.koob.ru/medical_psychology - медицинская психология.

www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.

www.psyserver.narod.ru/metodik.htm

www.psychology.ru

www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.

www.bookap.by.ru - книги по психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

<http://psy.1september.ru/> — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник.

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

koob.ru

psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.

psyserver.narod.ru

psychology.ru

vocabulary.ru

bookap.by.ru - книги по психологии.

vorpsy.ru - «Вопросы психологии»

psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»

psy-gazeta.ru
psy.1september.ru
apa.org
psychol.ras.ru
courier.com.ru — Курьер образования
vlad-sadovsk.chat.ru
ctest.ru — подборка тестов личности
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. п. н. *Пронюшкина Т.Г.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тест-контроль 1

1. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?

- А) свобода, самостоятельность
- Б) сотрудничество, поддержка, свобода
- В) независимость, целеустремленность

2.носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

3. Социальный патронаж это - ...

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

4. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

5. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

А) проблемы воспитания

Б) проблемы ЗОЖ

В) проблемы развития

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

6. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

7. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б) образовательная, посредническая, педагогическая

В) психологическая, образовательная, посредническая

8. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

9. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов

10. ... - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

А) домашнее воспитание

Б) семейное воспитание

В) инклюзивное обучение

11. Кто в ранние века осуществлял заботу о детях?

А) церковь

Б) школа

В) приюты

12. ... должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

а) реабилитационный центр

б) центр неотложной социально-психологической помощи

в) центр помощи семье и детям

13. ... предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

А) школа интернат

Б) кризисный центр

В) детский дом

14. Главнейшим институтом социализации ребенка является

А) СМИ

Б) школа

В) детский дом

15. Есть такая методика называется «Рисунок семьи», какие есть основные критерии оценки, и для чего используется данная методика

Тест-контроль 2

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
5. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.
6. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
7. Что определяет процесс социализации?
8. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
9. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
10. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.
11. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
12. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Дети группы риска

1. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
2. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
3. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
4. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
5. Какова роль иллюзий в понимании мира этими детьми?
6. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
7. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

1. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
2. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями отдельных семей?
3. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
4. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
5. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
6. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
7. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
8. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
9. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
10. Какова основная цель работы социального педагога с неблагополучной семьей?
11. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?

Тест-контроль 3

Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

1. Что включает в себя муниципальная система образования?
2. Каково место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования?
3. Каковы особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:
 - В Центре неотложной социально-педагогической помощи,
 - В Центре семейного воспитания,
 - В детском доме,
 - В Кризисном центре,
 - В Психолого-медико-педагогической службе,
 - В Центре социально-трудовой адаптации?

Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

1. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства?
2. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки.
3. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа.
4. Раскройте специфику оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

Методики и технологии работы с детьми группы риска

1. Какова специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки?
2. Перечислите основные направления деятельности психолога.
3. Перечислите основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.
4. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
5. Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми группы риска и каковы исключения из этого правила?
6. Перечислите методические приемы, применяемые социальным педагогом для пресечения группового асоциального поведения школьников.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	презентации, тест	10
Рейтинг-контроль 2	презентации, тест	15
Рейтинг-контроль 3	презентации, тест	15
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-7, ПК-8:

Блок 1 (знать)

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- в) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- г) происходит в основном в развитых странах;
- д) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону _____

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
 - Б) мезо-социального характера
 - В) макро-социального характера
 - Г) мега- социального характера
 - Д) вообще не влияют на устройство семьи
5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

6. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?

- А) свобода, самостоятельность
- Б) сотрудничество, поддержка, свобода
- В) независимость, целеустремленность

7. ...носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

8. Социальный патронаж это - ...

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

9. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

10. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

А) проблемы воспитания

Б) проблемы ЗОЖ

В) проблемы развития

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

11. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

12. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б) образовательная, посредническая, педагогическая

В) психологическая, образовательная, посредническая

13. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

14. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов

15. ... - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

А) домашнее воспитание

Б) семейное воспитание

В) инклюзивное обучение

16. Кто в ранние века осуществлял заботу о детях?

А) церковь

Б) школа

В) приюты

Блок 2 (уметь).

1.... должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

а) реабилитационный центр

б) центр неотложной социально-психологической помощи

- в) центр помощи семье и детям
- 2.... предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.
- А) школа интернат
Б) кризисный центр
В) детский дом
3. Главнейшим институтом социализации ребенка является
- А) СМИ
Б) школа
В) детский дом
4. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:
- 1) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2) носит практический процессуальный характер
3) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
4) желание клиента решить проблему.
5. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:
- 1) индивидуальном консультировании
2) супружеском консультировании
3) семейном консультировании
4) консультировании по проблемам детей и подростков.
6. Принцип конфиденциальности предполагает:
- 1) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
2) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
3) учет психологических факторов риска
4) ограничение доступа к информации при определенных показаниях
7. Конгруэнтность консультанта - это:
- 1) соответствие вербальных проявлений невербальным.
2) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
3) соответствие внутренних и внешних проявлений
4) отзеркаливание позы клиента
8. Проблемы выбора профессии, совершенствования способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности осуществляются в процессе:
- 1) супружеского консультирования
2) семейного консультирования
3) организационного консультирования
4) профконсультирования
9. К основным положениям консультирования относится все нижесказанное, кроме:
- 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
2) обучение новым формам поведения и эмоционального реагирования
3) помощь в развитии личности
4) внушение нормативных установок и правил поведения
10. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели:
- 1) полностью раскрыть личностные особенности клиента
2) выслушать клиента
3) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
4) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

11. Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:

- 1) принцип сравнения с возрастной нормой психического развития
- 2) принцип индивидуального жизненного пути
- 3) принцип соблюдения интересов клиента
- 4) принцип системности в диагностике

Блок 3 (владеть).

1. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1) осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»

2) осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя

3) осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы

4) осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины

2. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

1) вправе работать с другим клиентом

2) ждет подростка в течение всего времени сессии

3) ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям

4) прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт

3. К ошибкам консультанта не относится:

1) фильтрующее слушание

2) симпатизирующее слушание

3) оценивающее слушание

4) эмпатическое слушание

4. К задачам первой стадии в интегративной модели консультирования относят:

1) прояснение и уточнение проблемы клиента

2) установление специфических отношений и принятие решения о совместной работе

3) переформулирование запроса в психологическую проблему

4) выяснение неврологического, психического и соматического статуса клиента

5. Какой из перечисленных навыков наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента:

1) умение интерпретировать результаты психологического обследования

2) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью

3) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента

4) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом

6. Контракт консультанта и клиента имеет в виду:

1) договоренность о частоте сессий и длительности терапии

2) установление информированного согласия в вопросе о цели работы

3) определение стоимости работы и способа оплаты

4) информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы

7. Примерная схема анализа проблемы включает в себя следующие блоки:

1) условия проявления проблемы «здесь и теперь», история проблемы, функциональное значение проблемы

2) причины проблемы, проявления в настоящее время, последствия

3) анализ событий, фактов, лиц, инициирующих возникновение проблемы здесь и теперь

4) анализ протопатических ситуаций детства

8. Стадия выяснения и открытого обсуждения возможного решения называется:

1) двумерное определение проблемы

2) идентификация альтернатив

3) исследование проблемы

- 4) первичная диагностика
9. Техники биполярности используются для прояснения:
 - 1) истории проблемы
 - 2) внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
 - 3) функционального значения проблемы
 - 4) ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему
10. Техника, предполагающая использование стандартных фраз: «Рад Вас видеть...», «Приятно познакомиться...», называется:
 - 1) техника «проведение клиента на место»
 - 2) техника приветствия
 - 3) техника снижения эмоционального напряжения
 - 4) техника снятия психологических барьеров
11. В число целей перефразирования не входит:
 - 1) изменение содержания высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
 - 2) демонстрация клиенту того, что его слушают и понимают
 - 3) возможность уточнения клиентом того, как поняты его слова консультантом
 - 4) прояснение клиентом собственных мыслей и чувств
12. К вербальному аспекту слушания относятся:
 - 1) «язык тела» (позы, жесты, мимика)
 - 2) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частотам глубина дыхания, степень потоотделения)
 - 3) слова, словосочетания, метафоры, которые употребляет клиент в своей речи
 - 4) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)
13. Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:
 1. открытые вопросы
 2. закрытые вопросы
 3. парафраз
 4. обобщение
14. Переживающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:
 - 1) отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
 - 2) видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
 - 3) слушание и понимание объективной реальности
15. Выделение сути последнего высказывания клиента, стимулирующее более глубокое раскрытие проблемы, называется:
 - 1) указание
 - 2) открытые вопросы
 - 3) парафраз
 - 4) эмпатия
16. Методика, в основе которой лежит логическая аргументация, преподносимая специалистом клиенту в виде вопросов, которые предполагают только положительные ответы, называется:
 - 1) диагностическое интервью
 - 2) клиническая беседа
 - 3) сократовский диалог
 - 4) психопрофилактическое изложение материала
17. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:
 - 1) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - 2) супружеские отношения родителей;
 - 3) неэффективность собственных педагогических воздействий;
 - 4) профориентационная работа со школьниками.

18. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:
- 1) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
 - 2) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
 - 3) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.
19. При консультировании тревожного клиента наиболее важно:
- 1) объяснить клиенту экзистенциальную природу тревожности
 - 2) позволить клиенту выговориться и выразить свою тревожность
 - 3) выявить факторы, вызывающие тревожное состояние клиента
 - 4) прояснить защитные механизмы клиента
20. Нежелание поддерживать консультативный контакт, пропуск встреч, опоздания, отказ принятия ответственности за процесс консультирования наиболее характерен для:
- 1) агрессивных клиентов
 - 2) немотивированных клиентов
 - 3) депрессивных клиентов
 - 4) тревожных клиентов
21. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:
- 1) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
 - 2) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
 - 3) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды
 - 4) работу вместе с родителем над решением возникших у него проблем
22. При встрече с немотивированным клиентом консультанту целесообразнее:
- 1) отказаться работать с лицом, не имеющим мотивации к переменам в жизни
 - 2) принять его таким, каков он есть, и оказать реальную помощь
 - 3) преодолеть клиента и принудить к сотрудничеству
23. Нежелание поддерживать консультативный контакт, пропуск встреч, опоздания, отказ принятия ответственности за процесс консультирования наиболее характерен для:
- 1) агрессивных клиентов
 - 2) немотивированных клиентов
 - 3) депрессивных клиентов
 - 4) тревожных клиентов
24. При консультировании плачущего клиента наиболее важно:
- 1) направить часть усилий на удержание клиента от плача
 - 2) позволить клиенту выплакаться и приступить к разговору
 - 3) успокоить клиента
 - 4) продемонстрировать эмпатию, присоединившись к чувствам клиента

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- в) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- г) происходит в основном в развитых странах;

- е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.
2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону_____
3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:
- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
 - б) условия для социализации детей, молодежи;
 - в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
 - г) возможность производительного труда;
 - д) преемственность выработанных способов деятельности.
4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:
- А) микросоциального характера
 - Б) мезо-социального характера
 - В) макро-социального характера
 - Г) мега- социального характера
 - Д) вообще не влияют на устройство семьи
5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:
- А) социально-экономические;
 - Б) социально-бытовые;
 - В) социально-психологические;
 - Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
 - Д) экологические проблемы
6. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?
- А) свобода, самостоятельность
 - Б) сотрудничество , поддержка , свобода
 - В) независимость, целеустремленность

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3025&cat=33551%2C103035&category=38238%2C103035&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.