

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 5 | 108 / 3 | 14 | 14 | | 3,4 | 0,35 | 31,75 | 40,6 | Экз.(35,65) |
| Итого | 108 / 3 | 14 | 14 | | 3,4 | 0,35 | 31,75 | 40,6 | 35,65 |

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов о современном уровне развития образовательных технологий и навыков их применения в педагогической деятельности

Задачи:

- изучить характерные черты современных образовательных технологий;
- изучить основные направления развития образовательных технологий в современной педагогике;
- освоить навыки проектирования педагогических технологий на основе современных требований к организации и результатам образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» обеспечивает освоение студентами современных образовательных технологий и готовности применять их в процессе обучения Курс базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении курсов «Образовательные программы начальной школы», «Инклюзивное образование», прохождении производственных практик и выполнении ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания | ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания | Уметь применять современные образовательные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1.2) Владеть приемами использования современных технологий обучения и воспитания (ПК-1.2) | вопросы к устному опросу, вопросы к устному опросу, тест |
| | ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов | Знать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения (ПК-1.1) Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения (ПК-1.1) | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.1 Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и | Уметь применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и | вопросы к устному опросу, вопросы к устному опросу, тест |

| | | | |
|--|--|---|--|
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.1) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3) | вопросы к устному опросу, вопросы к устному опросу, тест |
| | ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Знать пути достижения образовательных результатов с использованием современных педагогических технологий (ОПК-2.1) | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Современные образовательные технологии и их характеристика | 5 | 2 | 2 | | | | | | 15 | устный опрос |
| 2 | Виды современных образовательных технологий | 5 | 12 | 12 | | | | | | 25,6 | устный опрос, тестирование |
| Всего за семестр | | 108 | 14 | 14 | | | | 3,4 | 0,35 | 40,6 | Экз.(35,65) |
| Итого | | 108 | 14 | 14 | | | | 3,4 | 0,35 | 40,6 | 35,65 |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика

Лекция 1.

Общая характеристика и классификация образовательных технологий (2 часа).

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Лекция 2.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (2 часа).

Лекция 3.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (2 часа).

Лекция 4.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (2 часа).

Лекция 5.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (2 часа).

Лекция 6.

Метод проектов в обучении (2 часа).

Лекция 7.

Компьютерные технологии в обучении (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика

Практическое занятие 1

Общая характеристика и классификация образовательных технологий (2 часа).

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Практическое занятие 2

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (2 часа).

Практическое занятие 3

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (2 часа).

Практическое занятие 4

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (2 часа).

Практическое занятие 5

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (2 часа).

Практическое занятие 6

Метод проектов в обучении (2 часа).

Практическое занятие 7

Компьютерные технологии в обучении (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Современные требования к образовательным технологиям.
3. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
5. Педагогические технологии авторских школ.
6. Проектирование образовательных технологий.
7. Технологии дистанционного обучения с использованием ИКТ.
8. Экспертно-оценочные технологии.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|---------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 6 | 108 / 3 | 6 | 8 | | 3 | 0,6 | 17,6 | 81,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | 108 / 3 | 6 | 8 | | 3 | 0,6 | 17,6 | 81,75 | 8,65 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Современные образовательные технологии и их характеристика | 6 | 2 | | | | | | | 27 | устный опрос |
| 2 | Виды современных образовательных технологий | 6 | 4 | 8 | | | | | | 54,75 | устный опрос, контрольная работа |
| Всего за семестр | | 108 | 6 | 8 | | + | | 3 | 0,6 | 81,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | | 108 | 6 | 8 | | | | 3 | 0,6 | 81,75 | 8,65 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика

Лекция 1.

Общая характеристика и классификация образовательных технологий (2 часа).

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Лекция 2.

Виды современных педагогических технологий (2 часа).

Лекция 3.

Компьютерные технологии в обучении (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Практическое занятие 1.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (2 часа).

Практическое занятие 2.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (2 часа).

Практическое занятие 3.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (2 часа).

Практическое занятие 4.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Современные требования к образовательным технологиям.
3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
5. Педагогические технологии авторских школ.
6. Проектирование образовательных технологий.
7. Технологии дистанционного обучения с использованием ИКТ.
8. Экспертно-оценочные технологии.
9. Метод проектов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
3. Игровые технологии в современном образовании.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
6. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем.
7. Технологии уровневой дифференциации.
8. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.Л. Фирсов).
9. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
10. Технология индивидуализации обучения (В.Д. Шадриков).
11. Технология программированного обучения.
12. Современные групповые технологии обучения.
13. Компьютерные технологии обучения.

14. Технология «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
15. Технологии использования теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
16. Использование метода проектов в современном образовании.
17. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|--------------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 5 | 108 / 3 | 4 | 6 | | 2 | 0,6 | 12,6 | 86,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | 108 / 3 | 4 | 6 | | 2 | 0,6 | 12,6 | 86,75 | 8,65 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Современные образовательные технологии и их характеристика | 5 | 2 | 2 | | | | | | 29 | устный опрос |
| 2 | Виды современных образовательных технологий | 5 | 2 | 4 | | | | | | 57,75 | устный опрос, контрольная работа |
| Всего за семестр | | 108 | 4 | 6 | | + | | 2 | 0,6 | 86,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | | 108 | 4 | 6 | | | | 2 | 0,6 | 86,75 | 8,65 |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика

Лекция 1.

Общая характеристика и классификация образовательных технологий (2 часа).

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Лекция 2.

Виды современных педагогических технологий (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика

Практическое занятие 1.

Классификация образовательных технологий (2 часа).

Раздел 2. Виды современных образовательных технологий

Практическое занятие 2.

Виды современных педагогических технологий (2 часа).

Практическое занятие 3.

Компьютерные технологии в обучении (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Современные требования к образовательным технологиям.
3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
5. Педагогические технологии авторских школ.
6. Проектирование образовательных технологий.
7. Технологии дистанционного обучения с использованием ИКТ.
8. Экспертно-оценочные технологии.
9. Метод проектов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
3. Игровые технологии в современном образовании.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
6. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем.
7. Технологии уровневой дифференциации.
8. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.Л. Фирсов).
9. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закаева).
10. Технология индивидуализации обучения (В.Д. Шадриков).
11. Технология программированного обучения.
12. Современные групповые технологии обучения.
13. Компьютерные технологии обучения.
14. Технология «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
15. Технологии использования теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
16. Использование метода проектов в современном образовании.
17. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. - <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. - <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>
3. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 151 с. - <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Информационные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлова, С. Р. Удалов ; под редакцией С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. - <https://www.iprbookshop.ru/105289.html>
2. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120587.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<https://nsportal.ru> - Образовательная социальная сеть
<https://edu-ikt.ru/> - Всероссийский образовательный портал
<https://edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.mvlg.ru/iop> - Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ
Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
mvlg.ru
mivlg.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий
Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Колоколова М.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Современные образовательные технологии

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

вопросы для устного опроса

1. Назовите основные факторы, повлиявшие на появление в образовательной практике новых технологий.
2. Назовите отличительные признаки понятия «технология».
3. Как соотносятся технология и методика?
4. Что такое технологический подход и способы его реализации в сфере образования?
5. В чем вы видите отличие в определениях педагогической и образовательной технологий?
6. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
7. Что такое технология модульного обучения?
8. Что такое технология проблемного обучения?
9. Что такое технология контекстного обучения?
10. Что такое технология проведения семинара в форме диалога?
11. Что такое технология «Дебаты»?
12. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы можете назвать?
13. Каковы основные особенности технологии «Обучение в сотрудничестве»?
14. Каковы главные отличия традиционного группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
15. Какие преимущества в обучении дает применение компьютера и телекоммуникационных сетей?
16. Как перспективы развития Интернет могут повлиять на характер образовательного процесса в школе?
17. Каковы основные дидактические свойства Интернет?
18. Какие основные определения дистанционного обучения вам известны?
19. Какие модели дистанционного обучения вам известны?
20. Какие дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств существуют в системе дистанционного обучения?
21. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
22. По каким признакам можно типологизировать проекты?
23. Как осуществляется внешняя оценка проекта?
24. Что понимаете под дифференцированным обучением?
25. Какие виды дифференциации вы знаете?
26. Что понимается под разноуровневым обучением?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|-------------------------------|--------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | устный опрос | 10 |
| Рейтинг-контроль 2 | устный опрос | 20 |
| Рейтинг-контроль 3 | устный опрос | 15 |
| Посещение занятий студентом | | 3 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 0 |

| | | |
|--|--|----|
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 12 |
| | | |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-1, ОПК-2, ОПК-5

1. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

А. технологическая схема (правильный ответ)

Б. технологическая карта

В. логическая схема

Г. технологический концепт

2. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств.

А. технологическая карта

Б. технологическая схема

В. логическая схема

Г. технологический концепт

3. Технология, обеспечивающая целенаправленную организованную групповую и межгрупповую деятельность, «обратную связь» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса, развитие индивидуального стиля общения, называется _____

4. Организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности называется _____ обучение

5. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие _____

6. Подход к проектированию новых образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов это _____

7. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

А. электронное обучение

Б. дистанционное обучение

В. сетевое обучение

Г. мобильное обучение

8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются _____

9. Идею программированного обучения выдвинул

А. В.Ф. Скиннер

Б. Л.Н. Ланда

В. Дж. Дьюи

Г. П.Я. Гальперин

10. Проблемное обучение – это:

А. Изучение познавательных возможностей учащихся.

Б. Постановка перед учащимися учебной проблемы.

В. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся, сочетающейся с усвоением готовых выводов науки.

Г. Постановка проблемы и усвоение готовых выводов

11. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся статьи, представленные на официальных сайтах научных обществ, учебных организаций.

А. виртуальные публикации

Б. электронные коллекции

В. периодические издания

Г. электронные библиотеки

12. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

А. электронные коллекции

Б. виртуальные публикации

В. периодические издания

Г. электронные библиотеки

13. Проблемное учебное задание с элементами ролевой игры, требующее от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

А. учебный квест

Б. интеллект-карта

В. учебный проект

Г. задача ТОГИС

14. Технология – это

А. Совокупность форм и методов обучения учебному предмету, создающая подходящие операционные формы для технологической ориентации учебного процесса.

Б. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения.

В. Поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет экзаменационную оценку.

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------|---|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом | Высокий уровень |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Идею программированного обучения выдвинул

В.Ф. Скиннер

Л.Н. Ланда

Дж. Дьюи

П.Я. Гальперин

2. Проблемное обучение – это:

Изучение познавательных возможностей учащихся.

Постановка перед учащимися учебной проблемы.

Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся, сочетающейся с усвоением готовых выводов науки.

Постановка проблемы и усвоение готовых выводов

3. Организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности называется _____ обучение

4. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3500&cat=45826%2C149787&qpage=0&category=45827%2C149787&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.