

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	72 / 2			24		0,25	24,25	47,75	Зач.
Итого	72 / 2			24		0,25	24,25	47,75	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.

Задачи дисциплины:

- приобретение практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

База курса дисциплины: общая и экспериментальная психология (с практикумом); психология развития и возрастная психология и др. Базирующиеся дисциплины: социально-педагогическая диагностика личности ребенка, практики, написание ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий (ПК-4.1) Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий (ПК-4.1)	тест, вопросы к устному опросу
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики	Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1) Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1) Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1)	тест, вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.	3			24					47,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72			24			0	0,25	47,75	Зач.
Итого		72			24				0,25	47,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Не планируется.

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 3

Раздел 1. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.

Лабораторная 1.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Лабораторная 2.

Диагностические и аналитические аспекты психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Лабораторная 3.

Диагностические и аналитические аспекты психолого-педагогической деятельности (4 часа).

Лабораторная 4.

Формирование навыков активного психолого-педагогического взаимодействия в коллективе (4 часа).

Лабораторная 5.

Моделирование, прогнозирование и анализ педагогических ситуаций (4 часа).

Лабораторная 6.

Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога психолога (4 часа).

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
2. Мотивация учебной деятельности у школьников.
3. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
4. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
5. Руководитель и психологический климат педагогического коллектива.
6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические основы работы с «трудными» детьми.
10. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Учебная деятельность.
12. Ученик как субъект воспитания.
13. Общая характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогические способности и стили деятельности.
15. Методы прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.
16. Психолого-педагогический анализ урока.
17. Классификация педагогических способностей.
18. Основные психологические проблемы современной школы.
19. Динамические процессы в малой группе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	72 / 2			8		0,5	8,5	59,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2			8		0,5	8,5	59,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.	3			8					59,75	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		72			8	+		0	0,5	59,75	Зач.(3,75)
Итого		72			8				0,5	59,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Не планируется.

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 3

Раздел 1. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.

Лабораторная 1.

Диагностические и аналитические умения педагога-психолога (4 часа).

Лабораторная 2.

Моделирование и анализ педагогических ситуаций (4 часа).

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
2. Мотивация учебной деятельности у школьников.
3. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
4. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
5. Руководитель и психологический климат педагогического коллектива.
6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические основы работы с «трудными» детьми.
10. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Учебная деятельность.
12. Ученик как субъект воспитания.
13. Общая характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогические способности и стили деятельности.
15. Методы прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.
16. Психолого-педагогический анализ урока.
17. Классификация педагогических способностей.
18. Основные психологические проблемы современной школы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Классификация методов диагностики, прогнозирования психолого-педагогического процесса.
2. Характеристика наблюдения, эксперимента, теста.
3. Характеристика беседы, опроса, моделирования.
4. Процедура психологического исследования — алгоритмизация диагностических процедур.
5. Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
7. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
8. Виды психологических игр.
9. Виды психологических тренингов.
10. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
11. Психолого-педагогический анализ урока.
12. Классификация педагогических способностей.
13. Основные психологические проблемы современной школы.
14. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
15. Педагогическое творчество.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)
Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	72 / 2			4		0,5	4,5	63,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2			4		0,5	4,5	63,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.	3			4					63,75	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		72			4	+		0	0,5	63,75	Зач.(3,75)
Итого		72			4				0,5	63,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Не планируется.

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 3

Раздел 1. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.

Лабораторная 1.

Диагностические и аналитические умения педагога-психолога (4 часа).

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
2. Мотивация учебной деятельности у школьников.
3. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
4. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
5. Руководитель и психологический климат педагогического коллектива.
6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические основы работы с «трудными» детьми.
10. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Учебная деятельность.
12. Ученик как субъект воспитания.
13. Общая характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогические способности и стили деятельности.
15. Методы прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.
16. Психолого-педагогический анализ урока.
17. Классификация педагогических способностей.
18. Основные психологические проблемы современной школы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Классификация методов диагностики, прогнозирования психолого-педагогического процесса.
2. Характеристика наблюдения, эксперимента, теста.
3. Характеристика беседы, опроса, моделирования.
4. Процедура психологического исследования — алгоритмизация диагностических процедур.
5. Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
7. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
8. Виды психологических игр.
9. Виды психологических тренингов.
10. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
11. Психолого-педагогический анализ урока.
12. Классификация педагогических способностей.
13. Основные психологические проблемы современной школы.
14. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
15. Педагогическое творчество.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

На лабораторных занятиях применяются индивидуальные и групповые технологии. Преподавателем ставится задача, обозначается проблема, которые затем обсуждаются и решаются коллективом или демонстрируются преподавателем с использованием мультимедийной техники. Затем студенты самостоятельно выполняют типовые задания. Часть заданий предлагаются студентам для самостоятельного выполнения. В процессе практикума применяется контактная технология (за исключением самостоятельно выполняемых студентами заданий). На практикуме происходит обсуждение различных проблемных ситуаций, все шаги решения проблемы студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. Далее студенты самостоятельно выполняют аналогичные задания.

На занятии могут образовываться творческие коллективы из 2-3 студентов для выполнения поставленной задачи, тем самым формируется способность обучающихся к работе в малых творческих группах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62998.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет). Учебное пособие. – Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - <http://www.iprbookshop.ru/99251.html>

2. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет). Учебное пособие. – Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - <http://www.iprbookshop.ru/99251.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
uisrussia.msu.ru
rubricon.com
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

На лабораторных занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете лабораторных практикумов или компьютерном классе с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии, (учебно-методическое пособие)

Изд.-полиграф. Центр МИ ВлГУ, 2009. - 50 с.
https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/114131/mod_resource/content/2/

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Сафонова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Психолого-педагогический практикум**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

3 СЕМЕСТР

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтингового контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем.

Рейтинг-контроль 1.

Тема: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Тема. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

Тема. Моделирование и решение образовательных и педагогических ситуаций.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

Тема. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.

Тема. Процедура психологического исследования - алгоритмизация диагностических процедур.

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 3.

Тема. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Собеседование.

Тестирование.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

1-й рейтинг-контроль	2-й рейтинг-контроль	3-й рейтинг-контроль
максимальное количество баллов		

20 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

40 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

60 баллов

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	20
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	20
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20
Посещение занятий студентом	-	-
Дополнительные баллы (бонусы)	-	-
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-2

Блок 1(знать):

Классификация методов диагностики, прогнозирования психолого-педагогического процесса.

Характеристика наблюдения, эксперимента, теста.

Характеристика беседы, опроса, моделирования.

ПК-2, ПК-4

Блок 2(уметь):

Процедура психологического исследования — алгоритмизация диагностических процедур.

Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.

Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.

Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

ПК-2, ПК-4

Блок 3(владеть):

Виды психологических игр.

Виды психологических тренингов.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.

Психолого-педагогический анализ урока.

Классификация педагогических способностей.

Основные психологические проблемы современной школы.

Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.

Педагогическое творчество.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Педагогическое исследование это -

а) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

б) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

г) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

2. К малоформализованным методам исследования относятся
опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики

а) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание

б) упражнения, тренировка

в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

3. Методы педагогического исследования это-

а) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

б) совокупность средств воспитательного воздействия.

в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

г) педагогическое требование.

4. Основной задачей курса психолого-педагогического практикума является:

а) усвоение целостных, научно обоснованных представлений о государстве и праве, необходимых для изучения отраслевых юридических наук и профессиональной юридической деятельности.

б) всемерное развитие цивилизованной реализации каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

в) познание психического путем раскрытия тех предметных связей, из которых психические явления впервые возникли и стали определяться как объективные факты.

г) овладение основными теоретическими знаниями постановки и решения психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально-значимых качеств.

5. К строго формализованным методам исследования это-

а) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание

б) упражнения, тренировка

в) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики

г) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

6. Анализ продуктов деятельности это

а) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

б) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

в) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

г) методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений

7. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это

- а) групповой;
- б) коллективный
- в) массовый;
- г) индивидуальный.

8. Проективные методики – это

а) стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

б) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.

в) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

г) особый класс психодиагностических методов, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

9. Психофизиологические методики - это

а) стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

б) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.

в) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

г) особый класс психодиагностических методов, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

10. Методики исследования интеллекта делятся на:

- а) экспериментально-клинические ,беседу и анкетирование
- б) экспериментальные, опросные, креативные
- в) изучение продуктов деятельности и наблюдение
- г) методы пиктограмм, методы двойной стимуляции, метод тождественных рядов

11. Тест-опросник Я.Стреляу направлен на изучение трех основных характеристик нервной деятельности, определяющих темпераментные особенности личности, это:

- а) эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость.
- б) афферентация, дефферентация, движущейся системы
- в) общего силового поля на периферии и результирующее движение.
- г) уровни процессов возбуждения, торможения, подвижности нервных процессов

12. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...

- а) опросники;
- б) тесты;
- в) анкета.
- г) эксперимент

13. В закрытых опросниках...

а) варианты ответов на поставленный вопрос предусмотрены заранее и испытуемый должен выбрать один из них

- б) не предусмотрены варианты ответов

в) отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный
г) предусмотрены свободные ответы без каких-либо особых ограничений и испытуемые дают ответ по своему усмотрению

14. В открытых опросниках...

а) варианты ответов на поставленный вопрос предусмотрены заранее и испытуемый должен выбрать один из них

б) не предусмотрены варианты ответов

в) отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный

г) предусмотрены свободные ответы без каких-либо особых ограничений и испытуемые дают ответ по своему усмотрению

15. Этика психологического исследования обязательно требует

а) конструктивности

б) традиционности

в) конфиденциальности

г) фиксации ответов

16. Педагогический эксперимент – это

а) Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

б) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

г) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

17. Объект исследования – это

а) то, на что направлен процесс познания

б) конечный результат решения проблемы.

в) часть, сторона объекта;

г) наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

18. Предмет исследования – это

а) то, на что направлен процесс познания

б) часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

в) конечный результат решения проблемы.

г) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.

19. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

а) эксперимент

б) тестирование

в) анализ

20. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

а) тесты интеллекта;

- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

21. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

22. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

23. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

- а) биографическим
- б) библиографическим
- в) историческим

24. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

25. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

26. Метод ранжирования:

а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

27. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

28. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

29. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

30. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

31. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

32. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности

33. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

34. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

35. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) средняя самооценка.

36. Уровень социального интеллекта измеряет:

- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

37. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

- а) личностный опросник Д. Кейрси;
- б) методика ОЭН Додонова;
- в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- г) «Анкета интересов».

38. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

- а) эмпатия
- б) симпатия
- в) антипатия

39. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

40. Методика А... Петровского:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

41. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);
- б) опросник ММРІ;
- в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) «Моторная проба» К. Шварцландера.

42. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

43. Лабораторный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

44. Опросник Т. Лири:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

45. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения;
- б) виду использования шкал;
- в) типу ответа индивида;
- г) процедуре сбора «сырых» данных;
- д) все ответы верны.

46. Профиль самооценки строится в методике:

- а) Дембо-Рубинштейна;
- б) Дж. Холланда;
- в) А.В. Петровского;
- г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

47. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

48. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Эриксон;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Гилфорд.

49. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) изучение литературы по данному вопросу;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) подбор методов и их сочетание.

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

51. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:

- а) методика Д. Кейрси;
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) методика Люшера.

52. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

53. Формы педагогического проектирования:

- а) урок;
- б) анкетирование;
- в) концепция;
- г) письменные, видео и аудио документы.

54. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....

- а) концепция
- б) гипотеза
- в) методика

55. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

56. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип саморазвития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

57. Первым в последовательности формирования является:

- а) тиражирование и распространение программных средств;
- б) разработка документации, программных и методических средств;
- в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
- г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.

58. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

59. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

- а) активных методов
- б) пассивных методов
- в) коллективных методов

60. Методы тренинга:

- а) дискуссия;
- б) ролевая игра;
- в) беседа;
- г) консультирование.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых заданий из раздела 6.3. программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: три вопроса из блока 1, три вопроса из блока 2 и четыре вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Зачет может проводиться в письменной или устной форме, а также в форме тестирования

Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: студент получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу и затем анализирует со студентом результаты выполнения. Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании и необходимости его пересдачи.

При устной форме зачета студент, как на устном экзамене, получив задание, некоторое время готовится к ответу по нему. Студент делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы проводится в ходе занятия по мере выполнения контрольных заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется

профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Этика психологического исследования обязательно требует

- а) конструктивности
- б) традиционности
- в) конфиденциальности
- г) фиксации ответов

Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации – это _____ беседа _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2492&cat=21187%2C76545&recurse=1&showhidden=0&qbshowtext=1>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.