

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к оказанию разносторонней психолого-педагогической помощи семье и ее членам.

Основными задачами изучения дисциплины являются: формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических основах; изучение психологических факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов; исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем; проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России; получение навыков семейного консультирования по вопросам создания семьи, воспитания детей, решению семейных конфликтов, изучение деятельности образовательных учреждений и психолого-педагогических служб региона по решению проблем семей различного типа, жизнеустройству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение «Семьеведения» базируется на знаниях, полученных в процессе обучения в средней школе и на комплексе дисциплин: «Философия», «История России», «Правоведение». Изучение этой дисциплины закладывает основы для изучения дисциплин: «Социальная педагогика», "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", "Психолого-педагогическая работа с семьей".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, теории детско-родительских отношений (ОПК-7.1)	контрольные вопросы к устному опросу, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	3	8	6						16	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	3	6	8						26,35	тестирование
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семействедения. Понятие семействедения (2 часа).

Лекция 2.

Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи (2 часа).

Лекция 3.

Психологические, социально-экономические, духовно-культурные и т. п. основания современной семьи (2 часа).

Лекция 4.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Лекция 5.

Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с семьей (2 часа).

Лекция 6.

Методы, приёмы и технологии работы педагога-психолога с семьёй (2 часа).

Лекция 7.

Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1

Семья, как объект психолого-педагогического исследования. Диагностика семьи (2 часа).

Практическое занятие 2

Эволюция семейно-брачных отношений в истории (2 часа).

Практическое занятие 3

Современные проблемы планирования семьи (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 4

Особенности психологической работы с молодой семьей (2 часа).

Практическое занятие 5

Психолого-педагогические проблемы неполной семьи (2 часа).

Практическое занятие 6

Психологические и педагогические проблемы многодетных семей (2 часа).

Практическое занятие 7

Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком-инвалидом (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

10. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
11. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
12. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
13. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
14. Демографические тенденции развития российской семьи.
15. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
16. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
17. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
18. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
19. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
20. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
21. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
22. Психологическая совместимость в семье.
23. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
24. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
25. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
26. Конфликты в семье и формы их разрешения.
27. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
29. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
30. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
31. Факторы стабильности в браке.
32. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
33. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	6	2	2						34	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	6	2	4						21,75	тестирование
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семействования. Понятие семействования (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Лекция 2.

Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1.

Семья, как объект психолого-педагогического исследования. Диагностика семьи (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 2.

Эволюция семейно-брачных отношений в истории (2 часа).

Практическое занятие 3.

Методы исследования семьи (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Психологические, социально-экономические, духовно-культурные и т. п. основания современной семьи.
2. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
3. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с семьей.
4. Методы, приёмы и технологии работы педагога-психолога с семьёй.
5. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.
6. Психологические особенности семейной педагогики.
7. Современные проблемы планирования семьи.
8. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
9. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
10. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
11. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
12. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
13. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
14. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
15. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
18. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
19. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
20. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
21. Демографические тенденции развития российской семьи.
22. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
23. Кризис современной семьи и пути выхода из него.

24. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
25. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
26. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
27. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
28. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
29. Психологическая совместимость в семье.
30. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
31. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
32. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
33. Конфликты в семье и формы их разрешения.
34. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
36. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
37. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
38. Факторы стабильности в браке.
39. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
40. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Семейведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семейведения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семейведения в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.).
13. Основные функции семьи.
13. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
14. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
15. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
16. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
17. Технологии психологической помощи молодой семье.
18. Типы психологических служб, образовательных учреждений и социальных учреждений для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, образование и т.д.).
19. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
20. Проблемы многодетной семьи и основные направления психологической и педагогической помощи многодетными семьям.
21. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).

22. Особенности психолого-педагогической помощи неполным семьям.
23. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).
24. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.
25. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
26. Система инклюзивного образования, помощь педагога-психолога семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Психолого-педагогическая работа с семьей как фактор стабилизации общества.
28. Психологические и педагогические проблемы детей сирот.
29. Способы жизнеустройства детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	3	2	2						33	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	3	2	2						24,75	тестирование
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семейств. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Лекция 2.

Демографическое положение современной Российской семьи (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1.

Семья, как объект психолого-педагогического исследования. Диагностика семьи (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 2.

Диагностика семейных и детско-родительских отношений (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Психологические, социально-экономические, духовно-культурные и т. п. основания современной семьи.
2. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
3. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с семьей.
4. Методы, приёмы и технологии работы педагога-психолога с семьёй.
5. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.
6. Психологические особенности семейной педагогики.
7. Современные проблемы планирования семьи.
8. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
9. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
10. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
11. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
12. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
13. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
14. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
15. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
18. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
19. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
20. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
21. Демографические тенденции развития российской семьи.
22. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
23. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
24. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.

25. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
26. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
27. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
28. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
29. Психологическая совместимость в семье.
30. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
31. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
32. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
33. Конфликты в семье и формы их разрешения.
34. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
36. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
37. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
38. Факторы стабильности в браке.
39. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
40. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Семейведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семейведения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семейведения в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.). 13. Основные функции семьи.
13. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
14. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
15. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
16. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
17. Технологии психологической помощи молодой семье.
18. Типы психологических служб, образовательных учреждений и социальных учреждений для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, образование и т.д.).
19. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
20. Проблемы многодетной семьи и основные направления психологической и педагогической помощи многодетными семьям.
21. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
22. Особенности психолого-педагогической помощи неполным семьям.

23. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).
24. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.
25. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
26. Система инклюзивного образования, помощь педагога-психолога семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Психолого-педагогическая работа с семьей как фактор стабилизации общества.
28. Психологические и педагогические проблемы детей сирот.
29. Способы жизнеустройства детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется активный метод обучения, включающий в себя неимитационные технологии: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии (дебаты), презентации. Основной педагогической технологией преподавания (за исключением СРС), является контактная, которая предусматривает активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>
3. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
4. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
5. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>
6. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

7. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>

2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

3. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122789.html>

4. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>

5. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Семья.Ру" - информационный портал о семье, детях и решении воспитательных и образовательных проблем <http://www.7ya.ru/>

"Семья ТВ" - портал о детско-родительских отношениях <http://semya.tv/>

"Психология семейных отношений" - портал видео-курсов детских и семейных психологов-консультантов
http://www.mentallab.ru/semeynaya_psihologiya/semeynaya_psihologiya/psihologiya_semeynyh_ot_nosheniy

Портал открытого доступа к научным педагогическим и психологическим изданиям о семье и семейных отношениях <http://psyjournals.ru/>

Официальный сайт журнала Psychologies онлайн <http://psyjournals.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

consultant.ru
iprbookshop.ru
7ya.ru
semya.tv
mentallab.ru
psyjournals.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВлГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;

- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);

- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;

- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;

- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;

- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.

- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;

- неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;

- завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;

- традиционные (тематические) семинары;

- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);

- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;

- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;

- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;

- конспект - короткий последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.

3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;

- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;

- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);

- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждении и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,

- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н. Фомина Ольга Евгеньевна* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Семьеведение**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Перечень тем для устного опроса обучающихся:

ОПК-7

Блок 1. Знать.

1. Семьеведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.).
13. Основные функции семьи.
14. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
15. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
16. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
17. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
18. Технологии психологической помощи молодой семье.
19. Типы психологических служб, образовательных учреждений и социальных учреждений для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, образование и т.д.).
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
21. Проблемы многодетной семьи и основные направления психологической и педагогической помощи многодетными семьям.
22. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
23. Особенности психолого-педагогической помощи неполным семьям.
24. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).
25. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.
26. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
27. Система инклюзивного образования, помощь педагога-психолога семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
28. Психолого-педагогическая работа с семьей как фактор стабилизации общества.
29. Психологические и педагогические проблемы детей сирот.
30. Способы жизнеустройства детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии коррекционной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
32. Технологии работы с семьями (членами семьи), пережившими различные виды насилия.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 12 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Итоговый тест для проведения зачета:

ОПК-7

Блок 1 - Знать

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет. Тестирование проводится в день проведения зачета.

Итоговый тест по курсу "Семьеведение".

В тесте содержится 20 вопросов, правильный ответ на вопрос равен 1 баллу. для получения зачета необходимо набрать от 12 баллов до 20 баллов.

Максимальное время прохождения теста 30 минут

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1.

Что является объектом «Семьеведения»?

- семья как общественная группа
- процесс формирования семьи
- процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- все ответы верны

Вопрос 2.

Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется...

- Семьеведение
- Социология семьи
- Психология семьи
- Педагогика семьи

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=417&cat=28798%2C13179>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.