

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР

_____ Д.Е. Андрианов
« 21 » 05 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика и психология

(направленность (профиль) подготовки)

Муром
2024

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы высшего образования

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП, вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. Структура государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

4. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) *Социальная психология и педагогика* должен обладать следующими компетенциями:

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет философские знания в процессе поиска, анализа и систематизации информации в заданной предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде
		УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
		УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Обосновывает принятие экономических решений с использованием методов экономического планирования для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
		УК-9.2 Применяет экономические инструменты в профессиональной сфере, внедряя элементы экономической культуры и финансовой грамотности
		УК-9.3 Использует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность в профессиональной сфере

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и умеет противодействовать им в профессиональной деятельности
		УК-10.2 Понимает сущность экстремизма и терроризма, умеет выявлять их проявления и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ОПК-2.2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2 Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2 Эффективно разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2 Владеет научными основами социально-педагогических и психолого-педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
	ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов
		ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания
		ПК-1.3 Использует здоровьесберегающие технологии в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования
	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики
	ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся	ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности
		ПК-3.2 Проектирует и продвигает программы поддержки социальных инициатив обучающихся, в том числе с использованием ИКТ
	ПК-4 Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий

	ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Организует культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	ПК-7 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	ПК-7.1 Реализует меры, обеспечивающие защиту прав и законных интересов детей
	ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогической профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.1 Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения

5. Государственный экзамен

Не предусмотрен

6. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических знаний, практических умений в процессе изучения учебных дисциплин, а также приобретенного во время практик опыта в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством руководителя из числа работников МИ ВлГУ, на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

Структура ВКР включает:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- введение;

- глава 1. Теоретические основы анализа и решения социально-педагогических и психологических проблем;
- глава 2. Эмпирическое исследование практического опыта психолого-педагогической деятельности;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

При оформлении основного текста выпускной квалификационной работы требуется соблюдать следующие основные требования (шрифт, интервал, абзац, поля, нумерация): - текстовый редактор: Microsoft Word;

- формат: А4;
- поля: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 pt; (12 pt для таблиц)
- межстрочный интервал: полуторный;
- абзацный отступ: 1,25 см;
- названия разделов: по центру, без отступа;
- наименование приложений: верхний правый край;
- текст отчета: выравнивание по ширине;
- каждая глава должна начинаться с новой страницы;
- заголовки разделов (глав, параграфов) печатаются прописными буквами, заголовки подразделов – строчными буквами, заголовки не подчеркиваются, в конце точка не ставится
- заголовки подразделов отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом;
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию, иметь название и ссылку в тексте на таблицу, при переносе таблиц на другую страницу шапка таблицы повторяется;
- нумерация страниц начинается с третьего листа (титuleльный лист и содержание не номеруются) и заканчивается последней страницей приложений;

Цитируемый текст заключается в кавычки, а источник указывается в виде сносок. Сноски, расположенные непосредственно под текстом, отделяются от основного текста чертой и имеют порядковую нумерацию, единую для одной страницы.

Цитируемый источник дается в полном (или неполном) библиографическом описании с указанием страницы.

При оформлении списка использованной литературы следует руководствоваться нижеприведенными примерами.

Список использованной литературы

Для нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

для монографий:

Стрельцова, Г.Я. Паскаль и европейская культура / Г.Я. Стрельцова. – М. : Республика, 1994. – 495 с. – ISBN5-250-02415-7.

для коллективных монографий:

Философия природы в античности и в средние века / Общ. ред. П.П. Гайденко, В.В. Петров. - М. : Прогресс - Традиция, 2000. – 608 с. – ISBN 5-89826-067-6.

для диссертаций и авторефератов диссертаций:

Треушников, И.А. Сравнительный анализ историософских взглядов П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова и современное православное богословие : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.06 / Треушников, Илья Анатольевич. – СПб., 1997.

для статей или других издания в собраниях сочинений:

Соловьев, В.С. Три речи в память Достоевского / В.С. Соловьев // Сочинения в 2-х т. Т.2. - М. : Мысль, 1988. – 823 с. – ISBN 5-244-00192-2.

для статей или других изданий в журналах:

Чуркина, И.В. В.С. Соловьев и Й.Ю. Штросмайер об объединении церквей / И.В. Чуркина // Вопросы истории. – 1993. - №6. – С.143-149.

для статей в энциклопедиях или словарях:

Шахов, М.О. Светское государство / М.О. Шахов // Религиоведение : энцикл. слов. – М. : Академ. проект, 2006. – 1256 с. – ISBN 5-8291-0756-2.

для статей или других изданий в электронных ресурсах ИНТЕРНЕТа (без авторства и с авторством):

В. Путин выразил свое отношение к религиозному воспитанию в школах. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.moydsat.ru/index.php?page=32102 (дата обращения: 20.05.2011).

Захарченко, М.В. Понятия светскости и веротерпимости. Принципы регулирования отношений Государства и Церкви в сфере образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.portal-solvo.ru/rus/pedagogigs/205/6877 (дата обращения: 20.05.2011).

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач педагогической и научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно использовать научно-методический дискурс при изложении полученных результатов, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над темой начинается в рамках проводимой в процессе обучения научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать профилям подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, быть актуальной и отражать современный уровень развития педагогической науки.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ.

Руководители и темы выпускных квалификационных работ утверждаются директором института по представлению заведующего кафедрой иностранных языков. Задание на ВКР, согласованное с руководителем и студентом, утверждается заведующим кафедрой иностранных языков. Задание на ВКР включает в себя план-график выполнения работы.

Заведующий кафедрой по согласованию с руководителем осуществляет допуск к защите ВКР при условии выполнения студентом графика и требований к содержанию, определенных необходимым уровнем компетенций. Допуск к защите осуществляется при наличии положительного письменного отзыва руководителя, в котором отражается актуальность темы, эффективность предлагаемого способа решения методической проблемы, практическая ценность, самостоятельность выполнения работы, готовность к решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также оценка процесса выполнения работы. Выполненная работа должна быть проверена и подписана заведующим кафедрой, иметь заключение комиссии по проверке ВКР на некорректные заимствования в работе. При подготовке студент готовит доклад для защиты ВКР на

заседании ГЭК и электронную презентацию основных результатов проведенного исследования.

Защита ВКР производится в комиссии в сроки, утвержденные заместителем директора по УР МИ ВлГУ. Порядок проведения защиты: заслушивается доклад студента (7-10 минут), зачитывается отзыв руководителя ВКР, обсуждение работы и оценивается уровень сформированности компетенций у выпускника, оглашение результатов аттестации, оформленных протоколом и зафиксированных в дипломе государственного образца.

Студент, не представивший работу в ГЭК или получивший при защите оценку «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей ему академической справки установленного образца.

7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения государственной итоговой аттестации приведен в приложении к РП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Социальная педагогика и психология

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД

протокол № 9 от 16.05.2024 года.

Заведующий кафедрой СГПД _____ Кузнецов И.В.
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В.
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) для государственной итоговой аттестации

1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации Перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерные темы ВКР могут быть представлены следующими *направлениями исследования*:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- профилактика и коррекция различных форм девиантного поведения детей и подростков;
- решение проблем процесса социализации детей и подростков;
- психологическая и социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- проблемы социального воспитания, самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Правовое просвещение как средство профилактики правонарушений учащихся общеобразовательного учреждения.
2. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.
3. Развитие нравственных качеств у младших школьников.
4. Методы и формы работы социального педагога общеобразовательной школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.
5. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности социально-педагогической работы с молодой неблагополучной семьей.
7. Система деятельности социального педагога в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
8. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.
9. Технология социально-педагогической профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних.
10. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
11. Особенности социально-педагогической деятельности в детских и молодежных, подростковых клубах.
12. Психолого-педагогические условия адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
13. Социально-педагогическая помощь и поддержка выпускников детского дома в период постинтернатной адаптации.
14. Волонтерское движение в системе социального воспитания подростков.
15. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
16. Работа социального педагога общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к осознанному родительству.
17. Деятельность социального педагога по профилактике конфликтов в подростковой среде.
18. Социально-педагогическое сопровождение адаптационного процесса первоклассников в общеобразовательной школе.
19. Социально-педагогические условия адаптации детей в ДОУ.
20. Деятельность социального педагога по организации свободного времени подростков.

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения

На заседании ГЭК оценивает каждого выпускника, руководствуясь соответствующими критериями оценивания формируемых универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций (форма оценочного листа приведена в Приложении). Вырабатываемая комиссией комплексная оценка, учитывает все стороны подготовки:

- оценка руководителя ВКР;
- оценка уровня проведенного теоретического исследования и практической части;
- оценка качества доклада, презентации, ответов на вопросы;
- апробация и внедрение результатов научно-исследовательской работы (наличие публикаций по теме исследования и справки о внедрении результатов ВКР);
- результаты освоения ОПОП за весь период обучения (средний балл по зачетной книжке);
- наличие и представление профессионального портфеля, включающего набор выполненных за весь срок обучения работ в рамках общественной, педагогической, научно-исследовательской, международной деятельности.

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ГИА, которая отражает уровень сформированности компетенций, уровень приобретенных знаний и умений, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таблица 2. Оценивание результатов ГИА

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование
81-100	«Отлично»	Работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, легко отвечает на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя
66-80	«Хорошо»	Работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, ориентируется в вопросах тематики исследования, применяет эти знания при изложении материала, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя
50-65	«Удовлетворительно»	Работа имеет самостоятельный характер, содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, нарушается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные

		предложения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и/или процессу ее выполнения
менее 50	«Неудовлетворительно»	Работа не носит исследовательского характера, в ней отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания