

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР

_____ Д.Е. Андрианов
« 21 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

тип практики
Педагогическая практика II

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная педагогика и психология

(направленность (профиль) подготовки)

Муром
2024

1. Общие положения

Производственная практика по типу педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную профессиональную работу, связанную с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Данная практика предполагает практическую педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях образовательных учреждений.

Программа педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа включает разделы: цели и задачи практики, содержание и организация практики, порядок отчета с фондом оценочных средств.

2. Цель и задачи практики

Педагогическая практика II нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и практической деятельностью по применению этих знаний в профессиональной педагогической работе.

Целями педагогической практики II по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;

- формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога – воспитателя

Задачи практики:

- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом;

- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности

3. Способы проведения

Способы проведения производственной практики: стационарная или выездная. Стационарная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Муром. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях за пределами г. Мурома.

4. Формы проведения

Практика проводится концентрированно в 5 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 5 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Исходя из поставленных цели и задач педагогической практики II, студент должен освоить следующие компетенции:

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|---|---|
| <i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> | <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>ОПК-1.1</i> Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <i>ОПК-1.2</i> Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности | Уметь применять нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-2.2</i> | <i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>ОПК-2.2</i> Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Уметь анализировать образовательные системы и образовательные технологии Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.2</i> | <i>ПК-1</i> Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания <i>ПК-1.2</i> Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания | Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду Владеть современными технологиями обучения и воспитания |

| | | |
|----------------|---|---|
| ПК-3 ПК-3.1 | ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности | Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования |
|----------------|---|---|

В результате прохождения педагогической практики студент должен овладеть опытом самостоятельного проведения обучающих и воспитательных занятий, организации совместной деятельности детей, разработки отдельных компонентов образовательных программ в соответствии с ФГОС.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Педагогическая практика II относится к обязательной части блока 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем педагогической практики II составляет 6 зачетных единиц; 216 часов.

Практика проводится в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 6 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года)

7. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------|-----------------------------|
| | | Виды работ по практике | Трудоемкость, час | |
| 1 | Подготовительный | Участие в организационном собрании. Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных задач на практику. | 8 | Устный отчет, собеседование |
| 2 | Основной | Знакомство с нормативно-правовой базой работы образовательного учреждения, должностной инструкцией специалиста | 15 | Устный отчет, собеседование |
| | | Изучение учебного плана, рабочих программ, поурочного планирования учебной деятельности | 15 | Устный отчет, собеседование |

| | | | | |
|---|----------------|--|----|---|
| | | Посещение занятий педагогов в образовательном учреждении, знакомство с методами и средствами обучения | 24 | Устный отчет, собеседование |
| | | Составление плана-конспекта и технологической карты урока, проведение урока, анализ проведенного урока | 75 | План урока, устный отчет, собеседование |
| | | Составление плана воспитательного мероприятия проведение и анализ воспитательного мероприятия | 75 | План, устный отчет, собеседование |
| 3 | Заключительный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета. | 24 | Дифференцированный зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики |

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом самостоятельного проведения уроков и воспитательных мероприятий, навыками эффективного взаимодействия с участниками педагогического процесса.

8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика II считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации.

2. Оценочный лист результатов прохождения практики.

3. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- цель и задачи практики;
- характеристику места прохождения практики;
- описание выполненных работ.

4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ (www.milvlg.ru/Поп).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.Iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

4. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <https://evrika.mvlgu.ru>
 5. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>
- Программное обеспечение:
LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)
Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)
Mozilla Firefox (MPL)
Adobe Acrobat Reader DC (Общие условия использования продуктов Adobe)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.Prbookshop.ru/81057.html>
2. Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. - <https://www.Prbookshop.ru/59187.html>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. - <https://www.Prbookshop.ru/68391.html>
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. - <https://www.Prbookshop.ru/89259.html>
5. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/50371>.
6. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.Prbookshop.ru/81058.html>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. - <https://www.Prbookshop.ru/54717.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. - <https://www.Prbookshop.ru/120587.html>
2. Информационные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлова, С. Р. Удалов ; под редакцией С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. - <https://www.Prbookshop.ru/105289.html>
3. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. - <https://www.Prbookshop.ru/101587.html>
4. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 296 с. - <https://www.Prbookshop.ru/105313.html>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение производственной практики

- на базе образовательного учреждения осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;
- в МИ ВлГУ осуществляется в компьютерном классе (ПК CPU-Intel Core I5-4460 BOX - 12 шт.; Celeron 2,8 GHz - 1 шт.; экран DRAPPER Apex STAR; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; коммутатор; DVD-плеер Pioneer DV310; доступ к сети Интернет).

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике в приложении к рабочей программе практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 16.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по педагогической практике II

1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения производственной практики

Выполнить работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, в том числе:

1. Составить план-конспект и технологическую карту урока по выбранному предмету в начальной школе.
2. Подготовить и провести зачетный урок/занятие с учащимися начальной школы.
3. Разработать и реализовать учебно-исследовательский проект для учащихся
4. Посетить и проанализировать зачетные уроки/занятия других студентов.
5. Разработать план воспитательного мероприятия с участием учащихся
6. Составить план проведения родительского собрания в классе

1.2. Примерные вопросы при защите отчета по производственной практике

Защита отчета по практике предполагает рефлекссию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете результативность проведенных вами уроков/занятий? Удалось ли достичь поставленные цели? Приведите примеры успешного и неуспешного проведения урока/занятия.
2. С какими методами и технологиями обучения вы познакомились? Как вы сможете оценить их эффективность?
3. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?
4. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?
5. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по педагогической практике II

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

Выполнение индивидуального задания на практику

| № | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----|---------------------|---|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

Отчет по практике

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|--|
| 1. | Отлично | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– индивидуальное задание раскрыто полностью;– не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Хорошо | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– оформление отчета;– индивидуальное задание раскрыто полностью;– не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 3. | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– в оформлении отчета прослеживается небрежность;– индивидуальное задание раскрыто не полностью;– нарушены сроки сдачи отчета. |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– в оформлении отчета прослеживается небрежность;– индивидуальное задание не раскрыто;– нарушены сроки сдачи отчета. |

Защита отчета по практике

| № | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----|---------------------|---|
| 1. | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. |
| 2. | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| 3. | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

Итоговая аттестация по педагогической практике II проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности студента. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

После прохождения студентом практики руководитель оформляет оценочный лист (см. Приложение 3)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Факультет _____
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой _____
«_____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
студенту _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса, направления подготовки _____
группы _____
Место прохождения практики _____
Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

За время прохождения практики необходимо:

Дата сдачи заверченного отчета по практике «_____» _____ 20__ г.

Задание выдал:

Руководитель от института _____ «_____» _____
_____ 20__ г.
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации)

_____ «_____» _____
_____ 20__ г.
(подпись, Ф.И.О.)

Задание принял:

Студент _____ «_____» _____
20__ г.
(подпись, Ф.И.О.)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК

практики

Студента _____
(фамилия)

(имя, отчество)

Курс _____ *Группа* _____

Направление подготовки _____

Муром

Прохождение практики

1. Место практики

_____ (наименование предприятия (организации))

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____

2. Сроки практики с 20__ г.

3. Руководитель практики от института

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

_____ (дата)

МП

Подпись _____

5. Назначен

_____ (место, должность)

и приступил к работе

_____ (дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

_____ (дата)

МП

Подпись _____

Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.

Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.

Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.

Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

[illegible]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о работе студента за период практики
(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от института _____
(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) _____
(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики II по направлению подготовки _____

Наименование предприятия (организации) _____

Студент _____
(Фамилия, И., О.)

Факультет _____

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка») | | | Оценка | | | |
|--|---|--|--------|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | | |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | | |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | | |
| 4 | Инициативность | | | | | |
| 5 | Оценка трудовой дисциплины | | | | | |
| 6 | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка») | Оценка | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-1.1 | Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | | | | |
| | ОПК-1.2 | Соблюдает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности | | | | |
| | ОПК-2.2 | Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | | | | |
| Профессиональные | ПК-1.2 | Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания | | | | |
| | ПК-3.1 | Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от института _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.