

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 5 | 108 / 3 | 16 | 16 | | 1,6 | 0,25 | 33,85 | 74,15 | Зач. |
| Итого | 108 / 3 | 16 | 16 | | 1,6 | 0,25 | 33,85 | 74,15 | |

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- определение путей профессионально-личностного самоопределения и саморазвития будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях педагогической деятельности, ее целях, задачах, а также ее структуре и функциях;
- формирование знаний о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- выработка навыков самообразования и самовоспитания, создание образовательной среды для поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: "Педагогика", "Психология". Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться в процессе изучения дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Профессиональная этика". Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является основой для успешного прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности | Знает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.2) Умеет анализировать поведение педагога в рамках профессиональной деятельности (ОПК-1.2) | тест |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов | Знает основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и технологию самооценки (УК-6.1) Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования (УК-6.1) | тест |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества | 5 | 6 | 6 | | | | | | 32 | тестирование |
| 2 | Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе | 5 | 4 | 4 | | | | | | 14 | тестирование |
| 3 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога | 5 | 6 | 6 | | | | | | 28,15 | тестирование |
| Всего за семестр | | 108 | 16 | 16 | | | | 1,6 | 0,25 | 74,15 | Зач. |
| Итого | | 108 | 16 | 16 | | | | 1,6 | 0,25 | 74,15 | |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества

Лекция 1.

Сущность и структура педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 2.

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 3.

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие развития и формирования учащихся (2 часа).

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

Лекция 4.

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 5.

Инновационные процессы в образовании (2 часа).

Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Лекция 6.

Личность и профессиональная подготовленность учителя (2 часа).

Лекция 7.

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ (2 часа).

Лекция 8.

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества

Практическое занятие 1

Сущность и структура педагогической деятельности (2 часа).

Практическое занятие 2

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности (2 часа).

Практическое занятие 3

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие развития и формирования учащихся (2 часа).

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

Практическое занятие 4

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (2 часа).

Практическое занятие 5

Инновационные процессы в образовании (2 часа).

Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Практическое занятие 6

Личность и профессиональная подготовленность учителя (2 часа).

Практическое занятие 7

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ (2 часа).

Практическое занятие 8

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Великие педагоги прошлого, их вклад в становление и развитие педагогики.
2. Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранных языков.
3. Прогнозы развития профессий в сфере образования.
4. Источники педагогических идей.
5. Народная педагогика (этнопедагогика).

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР
Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)
Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются элементы технологии проблемного обучения, учебной дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020— 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://doi.org/10.23682/118414>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) -2008-2024 гг. - П
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Библиотека методических материалов для учителя: <https://infourok.ru>
2. Видеолекции и вебинары для учителей: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980

Программное обеспечение:
7-Zip (GNU LGPL)
Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)
Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)
Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)
Double Commander (GNU GPL 2+)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
doi.org
old.prosv.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные вопросы, связанные с проектированием профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе поиска решений различных педагогических ситуаций обсуждаемых в учебной группе. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в разделе «Введение в педагогическую деятельность» и включают в себя - изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе в ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу.

Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил *к.п.н. Соколова Ю.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*
протокол № 5 от 14.05.2024 года.
Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от 17.05.2024 года.
Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Введение в педагогическую деятельность

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестирование

Задание.

Выполните тест Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Примеры тестовых заданий к разделам по дисциплине

Введение в педагогическую деятельность.

Тесты состоят из двух частей А и Б.

В части А к каждому заданию предлагаются 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

В части Б задания носят более сложный характер, они могут содержать , устанавливать соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, словосочетания.

ОПК-1.2, блок - знать

Тест к разделу № 1

Темы:

Сущность и структура педагогической деятельности

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие

Часть А.

1. Приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников, это:

- ☐ стиль педагогического руководства
- ☐ стиль педагогического общения
- ☐ стиль воспитательной работы

2. Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребления отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства стиля педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

3. Такие черты личности, как адекватная самооценка, уравновешенность, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям predispose к стилю педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

4. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

- ☐ А.С.Макаренко
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ Я.А.Коменский

5. Основоположник теории начального обучения. В своей теории элементарного обучения связал обучение с воспитанием и развитием ребенка, педагогику с психологией.

- ☐ И.Г.Песталоцци
- ☐ Я.А.Коменский
- ☐ А.С.Макаренко

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания.

- ☐ И.Г.Песталоцци
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ А.С.Макаренко

7.Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта.

- ☐ Профессиональная компетентность
- ☐ Педагогическое мастерство
- ☐ Педагогическая деятельность

8. Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

- ☐ Идеи выдающихся людей данного общества
- ☐ Материальные условия жизни людей
- ☐ Состояние педагогической теории

9.Личность, полезная и успешная в обществе –

- ☐ Цель педагогической деятельности
- ☐ Результат педагогической деятельности
- ☐ Цель воспитания

10. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах

- ☐ Педагогическое общение
- ☐ Педагогическое творчество
- ☐ Педагогическое руководство

11.Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

- ☐ Организаторский компонент
- ☐ Конструктивный компонент
- ☐ Коммуникативный компонент

12. Организация особой воспитывающей среды в классном и школьном коллективе, педагогическое управление обучающимися, необходимое для решения задач гармоничного развития личности – это

- ☐ Обучение
- ☐ Воспитание
- ☐ Развитие

Часть Б.

13. Особенность профессиональной педагогической деятельности заключается в том, что учитель не просто «даёт информацию», он ещё деятельность учащихся по её усвоению: восприятие, осмысление, запоминание, применение на практике, коррекцию неправильного усвоения... Кроме того, учитель отвечает заусвоения информации. Именно в этом сила педагогического воздействия, с которой не сравнится всё богатство средств информационно-коммуникационных технологий.

(Организует,результат)

14. Таким образом, при профессиональной организации учебного процесса и практика дополняют друг друга, их крайне нежелательно разделять, а тем более – и пытаться однозначно определить, что из них «лучше» или «хуже».

(Преподавание,противопоставлять)

15. Итак, профессиональная педагогическая сложна и многогранна. Она ориентирована на и объединяет в себе организацию теоретического познания и практической деятельности обучающихся.

(Деятельность, результат)

16. Педагогическое представляет собой сложный процесс, в котором педагог не «просто общается», он ещё и коммуникативной деятельностью (общением) детей, решая задачи их и, развития их личности.

(Общение, управляет, обучения,воспитания)

17. В педагогическом общении выделяются следующие стадии или этапы (В.А. Кан-Калик):

1) (прогностический этап);

2) (начальный этап, называемый также коммуникативной атакой);

3) (основной этап);

4) (аналитический этап).

Моделирования,организационный,управления общением,анализ

18. инеразрывно связаны друг с другом и нацелены на формирование гармонично развитой личности, обладающей широким кругозором и подготовленной к жизни в обществе. В реальной педагогической деятельности они осуществляются в единстве и взаимосвязи, их «безболезненное» разделение возможно только в теории.

(Обучение, воспитание)

19. Педагогическая деятельность- это совокупность нескольких компонентов:

.....конструкторский

.....организаторский

.....коммуникативный

.....гностический

.....контрольно-оценочный

20. Если педагог использует новые, нестандартные, формы и способы деятельности, находит и применяет оригинальные решения стоящих перед ним задач образования, воспитания и развития учащихся, то он проявляет

Педагогическое творчество

Тест к разделу № 2

ОПК-1.2 блок - знать

Темы:

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности

Инновационные процессы в образовании

Часть А.

1. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это:

- ☐ Конституция РФ
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

2. Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют

- ☐ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ приказы Минобрнауки

3. Муниципальные нормативные акты, имеют правовую силу в пределах:

- ☐ данного города или района
- ☐ региона
- ☐ образовательного учреждения

4. Целью является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

- ☐ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов)
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

5. Учитывая направления реализации, ориентированные:

на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально уязвимых групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

- ☐ Конституции РФ
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

6. Содержание и организацию образовательного процесса регламентирует

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Локальный акт образовательной организации

7. Правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриаггегационные отношения.

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Локальный акт образовательной организации

8. 1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Это:

- ☐ Принципы государственной образовательной политики
- ☐ Задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- ☐ Положения Конституции РФ

9. Инновационная деятельность, согласно, должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

- ☐ Конституции РФ
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

10. Процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений это:

- ☐ Инновационный процесс
- ☐ Образовательный процесс
- ☐ Воспитательный процесс

11. Вид деятельности в рамках педагогической профессии - это:

- ☐ Педагогическая специальность
- ☐ Педагогическая специализация
- ☐ Педагогическая квалификация

12. Научно обоснованная совокупность знаний и опыта профессиональной деятельности, изложенная в форме нормативов – это

- ☐ Педагогическая специальность
- ☐ Квалификационная характеристика
- ☐ Педагогическая квалификация

Часть Б.

13. Образование как социально обусловленный процесс основывается на объективно существующих, которые при определённых условиях становятся его движущими силами (противоречиях)

14. Наиболее общее противоречие – это противоречие между постоянно растущими социальными и личностными потребностями в освоении, воспроизводстве и приумножении духовных богатств и материальных благ человеческой культуры с одной стороны и..... – с другой.
(возможностями образовательной системы в удовлетворении этих потребностей)

15. В проблеме педагогических инноваций можно выделить два основных аспекта:

- 1)
внедрение достижений педагогической науки в практику образования;
2)
изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

16. Социальный заказ, выраженный в целях образования, делает приоритетным не просто формирование высокого уровня знаний у выпускников, но
(развитие их исследовательских умений, творческих способностей.)

17. Дифференциация педагогической профессии осуществляется по нескольким основаниям:

- 1
- 2
- 3

-различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства. Например, специализация учителя может идти по преподаваемому предмету (русский язык, математика, химия, история и т.д.).

Во-вторых, педагогические специальности и специализации соотносятся с возрастными периодами развития личности

В-третьих, дифференциация педагогической профессии происходит по таким особенностям личности, которые связаны нарушениями развития, с отклонениями от нормы, с негативным влиянием на развитие личности психофизических и социальных

18.Издержки..... компенсируются благодаря процессу..... который реализуется в объединении усилий отдельных педагогов, а также в расширении их функций и сферы деятельности.
(Дифференциации, интеграции,)

19. В начале 2014 г. был представлен..... составленный Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив.
(«Атлас новых профессий»)

20.....– профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

(Разработчик образовательных траекторий)

Тест к разделу № 3

Темы

Личность и профессиональная подготовленность учителя

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии.

УК-6.1 блок - знать

Часть А.

1. «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

В.Г.Белинский

Л.Н.Толстой

А.П.Чехов

2.Профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические способности - это

- ☐ Профессионально-личностные качества учителя
- ☐ Профессионально-педагогическая культура
- ☐ Профессиональные обязанности личности

3. Совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с профессиональной деятельностью – это

- ☐ Профессиональная культура педагога
- ☐ Общая культура педагога
- ☐ Профессионально-педагогическая компетентность

4. Способы и приёмы педагогической деятельности –это.....компонент профессионально-педагогической культуры педагога

- ☐ аксиологический,
- ☐ технологический
- ☐ личностно-творческий

5. Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, определяющие успех в овладении педагогической деятельностью – это

Педагогические способности

Профессионально-педагогическая компетентность

Профессиональная культура педагога

6. Способности ясно и выразительно формулировать свои мысли, чувства, правильно используя жесты и мимику – это

- ☐ Дидактические способности
- ☐ Перцептивные способности
- ☐ Речевые способности

7. В 2013 г. рабочей группой под председательством Е.А. Ямбурга впервые был(а) разработан:

- ☐ Структура общих педагогических способностей
- ☐ Профессиональный стандарт педагога.
- ☐ Структура профессиональной компетентности педагога

8. Согласно ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), современная система профессионального образования в России включает в себя следующие основные уровни:

- ☐ среднее профессиональное образование;
- ☐ основное общее образование
- ☐ высшее профессиональное образование – бакалавриат;
- ☐ высшее профессиональное образование – специалитет, магистратура;
- ☐ высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

9. Соискательство – это работа над диссертацией в

- ☐ аспирантуре

- ☐ докторантуре
- ☐ без обучения

10. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- ☐ социальное взаимодействие
- ☐ творческое проектирование
- ☐ самовоздействие
- ☐ педагогическое взаимодействие

11. Самообразование - это:

- ☐ специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей
- ☐ наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
- ☐ сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
- ☐ обогащение деятельности педагога новыми педагогическими подходами

12. В качестве основных задач НИРС традиционно выделяются...

- ☐ формирование у студентов интереса к научному творчеству, умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, формирование навыков работы в научных коллективах;
- ☐ выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;
- ☐ формирование мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию будущего педагога иностранного языка;
- ☐ формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Часть Б

13. К наиболее значимым личностным качествам педагога-профессионала относятся:

- 1
- 2
- 3

(профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические способности.)

14. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, характеризующая профессионализм педагога – профессиональная педагога.

(Компетентность)

15. – определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности; ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

(Профессия)

16. – вид занятий в рамках данной профессии.

(Специальность)

17..... должен выполнять ряд важных функций:

- быть инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- являться объективным измерителем квалификации педагога;
- служить средством отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- являться основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

(Профессиональный стандарт педагога)

18., обеспечивает повышение педагогической квалификации и переподготовку (приобретение новых педагогических специальностей) педагогических кадров.

(дополнительное профессиональное педагогическое образование)

19. Образовательные программы повышения квалификации и переподготовки специалистов реализуются ва также на специальных факультетах повышения квалификации и дополнительного образования вузов и научных организаций.

(институтах и академиях повышения квалификации работников образования (ИПКРО, АПКРО),

20. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза охватывает освоение педагогической, культурно-просветительской идеятельности.

(научно-исследовательской)

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|---|-------|
| Рейтинг-контроль 1 | Тестирование | до 20 |
| Рейтинг-контроль 2 | Тестирование | до 25 |
| Рейтинг-контроль 3 | Тестирование | до 25 |
| Посещение занятий студентом | отсутствие пропусков по неуважительным причинам | до 5 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | активность на занятиях | до 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | тестирование | до 20 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тест состоит из двух частей А и Б.

В части А к каждому заданию предлагаются 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

В части Б задания носят более сложный характер, они могут содержать , устанавливать соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, словосочетания.

Тест

1. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- ☐ создание условий для гармоничного развития личности.
- ☐ сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.

- ☐ реализация коммуникативной функции.
- ☐ рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

2. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...

- ☐ глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.
- ☐ активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.
- ☐ проведение педагогом внеклассной работы.
- ☐ качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.

3. Такие черты личности, как адекватная самооценка, уравновешенность, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям predispose к стилю педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

4. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

- ☐ А.С.Макаренко
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ Я.А.Коменский

5.Основные виды педагогической деятельности:

- ☐ обучение и общение
- ☐ преподавание и воспитательная работа
- ☐ игровая деятельность

6.Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- ☐ рефлексивная
- ☐ гуманистическая
- ☐ диагностическая

7. Педагогом в Древней Греции назывался...

- ☐ Учитель в частной школе.
- ☐ Наставник, воспитатель в государственной школе.
- ☐ Наставник, воспитатель в широком смысле.
- ☐ Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- ☐ Раб, сопровождающий ребёнка.

8.Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.

- ☐ Субъективные.
- ☐ Внешние.
- ☐ Условные.
- ☐ Побочные.

9.К основным задачам педагогической деятельности относится...

- ☐ Создание условий для гармоничного развития личности.
- ☐ Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.

- ☐ Реализация коммуникативной функции.
- ☐ Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

10.К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

- ☐ Научное исследование и систематизация знаний.
- ☐ Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- ☐ Управление деятельностью воспитанника.
- ☐ Воспитание и обучение.
- ☐ Развитие личности человека.

11. Идеи гуманистической направленности педагогической деятельности получили наивысшее воплощение в: _____.

- педагогике сотрудничества

12. Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко овладевать способами и приемами педагогической деятельности — это: • педагогические способности

13. Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику _____

- И.Г. Песталоцци.

14.Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, характеризующая профессионализм педагога – профессиональная педагога.

- компетентность

15.Кто из педагогов прошлого впервые обосновал необходимость классно — урочной организации занятий

- Я.А. Коменский

16.Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей это _____

- Конвенция о правах ребенка

17.Процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений это:

- Инновационный процесс

18.Правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения – это _____

- локальный акт.

19.Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя?

- Материальные условия жизни людей

20.Магистратура — это:

- полное высшее педагогическое образование

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего рейтинга.

Зачетное (завершающее семестр) задание включает:

Задание. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Задание предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Оптимальный результат педагогической деятельности.

А. Взаимодействие педагога и обучающегося.

Б. Личность, полезная и успешная в обществе.

В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.

Г. Успешная социализация личности.

Д. Высокие показатели обученности у учащихся

Пример тестового задания открытого типа.

Если педагог использует новые, нестандартные, формы и способы деятельности, находит и применяет оригинальные решения стоящих перед ним задач образования, воспитания и развития учащихся, то он проявляет

Ответ - педагогическое творчество

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2253&category=28807%2C67604&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.