

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	10	10		1	0,25	21,25	50,75	Зач.
Итого	72 / 2	10	10		1	0,25	21,25	50,75	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

-развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;

-формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;

-теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины "Профессиональная этика" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Методика обучения иностранным языкам, "Введение в педагогическую деятельность". Освоение дисциплины "Профессиональная этика" является необходимой основой для прохождения производственной практики, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знать нормы профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-7.1)	тест
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности	Уметь соблюдать нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1.2)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Сущность профессиональной этики.	7	4	4						18	тестирование
2	Этические основы педагогического общения.	7	4	4						16	тестирование
3	Этикет в профессиональной деятельности педагога.	7	2	2						16,75	тестирование
Всего за семестр		72	10	10				1	0,25	50,75	Зач.
Итого		72	10	10				1	0,25	50,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Лекция 1.

Предмет и задачи педагогической этики (2 часа).

Лекция 2.

Современные проблемы педагогической этики (2 часа).

Раздел 2. Этические основы педагогического общения.

Лекция 3.

Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями (2 часа).

Лекция 4.

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя (2 часа).

Раздел 3. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Лекция 5.

Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Практическое занятие 1

Предмет и задачи педагогической этики (2 часа).

Практическое занятие 2

Современные проблемы педагогической этики (2 часа).

Раздел 2. Этические основы педагогического общения.

Практическое занятие 3

Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями (2 часа).

Практическое занятие 4

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя (2 часа).

Раздел 3. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие 5

Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте.
2. Отражение этики средних веков в педагогических учениях.
3. Этика Нового времени и новые педагогические теории.
4. Современная этика.
5. Особенности российской этики и проблемы школы.
6. Профессиональная компетентность и личность педагога.
7. Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется элементы технологии проблемного обучения, учебной дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - <http://www.iprbookshop.ru/29877>

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>. <https://doi.org/10.23682/83827> - <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/32795.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Официальный сайт института философии РАН <https://iphras.ru/>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)

Double Commander (GNU GPL 2+)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

philosophy.allru.net

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные вопросы, связанные с проектированием будущей профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе поиска решений различных педагогических ситуаций обсуждаемых в учебной группе. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в разделе «Профессиональная этика» и включают в себя - изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе в ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу.

Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил *к.п.н. Соколова Ю.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*
протокол № 5 от 14.05.2024 года.
Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от 17.05.2024 года.
Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Профессиональная этика

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля включают следующую форму :

- Тестирование

Задание.

Выполните тест. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Примеры тестовых заданий к разделам по дисциплине Профессиональная этика

Тесты состоят из заданий открытого и закрытого типа.

К каждому заданию закрытого типа предлагаются несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

Задания открытого типа носят более сложный характер, они могут содержать указание установить соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, нескольких понятий, словосочетания.

ОПК-7.1, блок - знать

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Темы:

Предмет и задачи педагогической этики.

Современные проблемы педагогической этики

Тест к разделу № 1

Часть А

1.Этика в переводе с греческого означает

- обычай, нрав
- нравственность
- мораль

2.Этика – это наука о ...

- профессиональном долге
- морали
- законах нравственности

3.Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия ...

- И. Кант
- В. Соловьёв
- Аристотель
- Ф.Ницше
- Платон

4.К категориям универсальной этики НЕ относится

- добро
- честь
- совесть
- мужество

5.Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях ...

- стыд
- честь
- долг
- страх

6.Порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- Вежливость
- Речевой этикет
- Вежливость

7.Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса

- Педагогическая культура
- Педагогическая этика
- Педагогическая нравственность

8. Кто автор выражения «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

- Я Корчак
- Я.А.Коменский ОПК.1.7
- И.Г.Песталоцци

9.Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились

- Закон
- Конвенция
- Декларация

10.Умение выслушивать ученика не перебивая, внимательно-доброжелательное отношение к высказываниям воспитанника, тактичное руководство дискуссией, возникшей на уроке, оперативно-деликатную реакцию на ошибки учащихся в устной речи, правильность (соответствие нормам русского литературного языка) речи учителя, точное употребление слов, в том числе терминов. – это

- Речевая культура
- Педагогический такт
- Демократический стиль общения

Часть Б

11. Педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей – это

Ответ – Гуманистическое воспитание

12.Кто автор выражения «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

Ответ - Я.А.Коменский

13.Назовите автора книги «Сердце отдаю детям»

Ответ- В.А.Сухомлинский

14.Моральные принципы практического поведения людей _____

Ответ – этикет

15.Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка

- 1924
- 1948
- 1959
- 1989

Ответ - Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги наций,

Всеобщая декларация прав человека,

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

16. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса_ это _____

Ответ - Педагогическая этика

17. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание
Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств это _____

Ответ – вежливость

18. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание
Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

19. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание. S: Ученик имеет право на _____. Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское _____.

Ответ - незнание

20. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях

Ответ - Долг

Раздел 2. "Этические основы педагогического общения.

Темы:

Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями.

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Тест к разделу № 2

Часть А

1.«От культуры слова к эмоциональной культуре, от эмоциональной культуры к культуре моральных чувств и моральных отношений - таков путь к гармонии знаний и нравственности».

- Я Корчак
- А.С.Макаренко
- В.А.Сухомлинский

2.Понятие «культура речи» многозначно и состоит из двух ступеней освоения литературного языка:

- правильность речи
- речевое мастерство
- стилистически уместные словесные конструкции
- Педагогический такт
- Демократический стиль общения

3.Характеристика не только звучания, тона, мелодического рисунка речи, но и того, что говорится и как.

- Тональность общения
- Культура речи
- Стиль общения

4..Система национально-специфических стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками, его поддержания и прерывания

- Стиль общения
- Педагогический такт
- Речевой этикет

5.Диалогическое единство, которое обычно состоит из реплики-стимула(«пароля») и реплики-реакции(«отзыва»)

- Культура речи
- Диалогическое единство

- Этикетный диалог

6.«Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно - прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая... Наша речь - важная часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

- Я.А.Коменский
- Л.Н.Толстой
- Д.С.Лихачев

7.: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

- С. Сервантес
- Д.С.Лихачев
- А.С.Макаренко

8.Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- Этикет
- Вежливость
- Педагогический такт

9.Отношения между коллегами, которые выстраиваются на основе симпатии или антипатии и проявляются в форме сотрудничества и взаимопомощи, искренних дружеских связях или в ссорах и конфликтах друг с другом.

- Формальные
- Неформальные

10.Культура дружеских отношений должна выстраиваться по принципу

- Мал золотник – да дорог
- Делу- время, потехе- час
- Дружба дружбой, а служба службой.

Часть Б

10.Умение выслушивать ученика не перебивая, внимательно-доброжелательное отношение к высказываниям воспитанника, тактичное руководство дискуссией, возникшей на уроке, оперативно-деликатную реакцию на ошибки учащихся в устной речи, правильность (соответствие нормам русского литературного языка) речи учителя, точное употребление слов, в том числе терминов. – это _____

Ответ - Речевая культура

11. Назовите автора высказывания «Нравственные убеждения, взгляды привычки - все это тесно связано с чувствами. Чувства - это, образно говоря, живительная почва для высоконравственных поступков. Там, где нет чуткости, тонкости восприятия окружающего мира, вырастают бездушные, бессердечные люди».

Ответ - В.А.Сухомлинский

12.Вставьте пропущенное словосочетание в цитату

«Не чувствуешь - сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми». (Ф. Вигдорова).

Ответ - любви к детям

13.Подлинное уважение к детской личности проявляется, прежде всего,

Ответ - в педагогической требовательности

14. Вставьте нужное слово

.....способ выражения любви к ученикам предполагает умение педагога смотреть прямо в глаза воспитаннику, когда он общается с учеником.

Ответ - визуальный,

15. Закончите предложение

Ученик - имеет право на _____

Ответ - незнание.

16. Вставьте нужное слово

«...сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания» - это

Ответ - Общение

17.Какую из основных педагогических способностей и важных составных частей профессионального мастерства нарушил педагог при общении с родителем ученицы:

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу. Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали.

Ответ - педагогический такт

18.Вставьте необходимый термин в следующее высказывание: « Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребления отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства стиля педагогического руководства».

Ответ – авторитарного

19.Поиск «золотой середины», устранение отрицательной установки, поиск нетрадиционных форм общения это особенности общения педагога с _____

Ответ – родителями

20.Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

Раздел 3. "Этика педагогического профессионализма."

Темы:

Формирование этики педагогического профессионализма.

Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Тест

Часть А

1. Законодательный акт, содержащий нормы права, относящиеся к какой-либо одной отрасли права

- Конвенция
- Кодекс
- Закон

2. Если учитель совершил педагогическую ошибку и виноват перед учащимися

- Он должен все-равно настаивать на своем
- Он должен извиниться
- Он должен суметь доказать вину ученика и не уронить свой авторитет

3.Главная отличительная черта тактичного педагога

- Высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.
- Владение современными образовательными технологиями
- Демократический стиль общения

4.Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся - особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога – это

- Стиль руководства
- Стиль общения
- Стиль воспитания

5. Современные эффективные формы нравственного просвещения

- длительные монологи в сочетании с отдельными мероприятиями.
- индивидуальный подход, опора на жизненный опыт ребенка
- методы, ориентированные на привитие воспитанникам норм и правил

общественного поведения,

6. Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это

- нравственные чувства
- нравственные идеалы
- нравственные привычки

7. Говорить правду, не делать зла, защищать добро- это

- нравственные чувства
- нравственные идеалы
- нравственные привычки

8. Важнейшим показателем сформированности нравственных качеств личности является

- Внутренний контроль
- Эмоциональный дискомфорт
- Похвала учителя

9. Исходным началом нравственного поведения личности считается

- Поступок
- Обещание
- Разум

10. Ситуация морального конфликта –

• когда личность не может при всем своем желании поступить однозначно добродетельно

• когда личность стремится оказать помощь другому человеку, но не знает, как это сделать, либо нет конкретных умений в этой области и т. д.

• когда, осознавая негативность поступка, личность может соглашаться с практикой двойных стандартов

Часть Б.

11. Закончите предложение Мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения

– это _____

Ответ - Педагогический такт

12. «Ребенок, не усвоивший элементарных норм нравственности как безусловных, категорических императивов - этого нельзя делать никогда, ни за что, ни при каких условиях! - едва ли станет _____

Ответ - Нравственным человеком

13 Вставьте нужное слово

..... - это сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Ответ - Эмпатия

14. Традиционно выделяют три основных стиля управления и общения:

Ответ – Попустительский, демократический, авторитарный

15. При таком общении педагог и ученик находятся в паритетном положении, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения.

Ответ - «Совместное творчество».

16. Назовите автора высказывания «Педагог должен дать воспитаннику теоретический и практический опыт в области нравственного поведения, научить его обдумывать свои поступки»

Ответ – К.Д.Ушинский

17. Вставьте нужное слово

Чувство сближает людей; создает условия для их взаимного познания и уважения. В процессе непосредственных отношений порождается склонность к предпочтению, привязанности к определенному человеку.

Ответ – симпатии

18. Вставьте нужное слово

На формирование свободной, самостоятельно думающей и действующей личности ориентирована _____ теория воспитания.

Ответ – гуманистическая

19. Как называют образование в течение всей жизни?

Ответ - Непрерывное образование

20. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

Ответ - образованием.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	промежуточный тест	до 20
Рейтинг-контроль 2	промежуточный тест	до 25
Рейтинг-контроль 3	промежуточный тест	до 25
Посещение занятий студентом		до 5
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тест

ОПК-7.1 блок знать

Тест состоит из заданий открытого и закрытого типа.

К каждому заданию закрытого типа предлагаются несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

Задания открытого типа носят более сложный характер, они могут содержать указание установить соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, нескольких понятий, словосочетания.

Часть А

1. Этика в переводе с греческого означает

- обычай, нрав
- нравственность
- мораль

2.Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия ...

- И. Кант
- В. Соловьёв
- Аристотель
- Платон

3.К категориям универсальной этики НЕ относится

- добро
- честь
- совесть
- мужество

4. Исходным началом нравственного поведения личности считается

- Поступок
- Обещание
- Разум

5.Порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- Вежливость
- Речевой этикет
- Вежливость

6.Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса

- Педагогическая культура
- Педагогическая этика
- Педагогическая нравственность

7.Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка

- 1924
- 1948
- 1959
- 1989

Ответ - Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги наций,

Всеобщая декларация прав человека,

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

8.Система национально-специфических стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками, его поддержания и прерывания

- Стиль общения
- Педагогический такт
- Речевой этикет

9.Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- Этикет
- Вежливость
- Педагогический такт

10.Если учитель совершил педагогическую ошибку и виноват перед учащимися

- Он должен все-равно настаивать на своем
- Он должен извиниться
- Он должен суметь доказать вину ученика и не уронить свой авторитет

Часть Б

11.Моральные принципы практического поведения людей- это

Ответ – этикет

12.Вставьте необходимый термин в следующее высказывание

Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

13. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса_ это _____

Ответ - Педагогическая этика

14.«Ребенок, не усвоивший элементарных норм нравственности как безусловных, категорических императивов - этого нельзя делать никогда, ни за что, ни при каких условиях! - едва ли станет _____

Ответ - Нравственным человеком

15. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Ученик имеет право на _____. Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское _____.

Ответ - незнание.

16. Назовите автора высказывания «Педагог должен дать воспитаннику теоретический и практический опыт в области нравственного поведения, научить его обдумывать свои поступки»

Ответ – К.Д.Ушинский

Вставьте нужное слово

17. Чувство сближает людей; создает условия для их взаимного познания и уважения. В процессе непосредственных отношений порождается склонность к предпочтению, привязанности к определенному человеку.

Ответ – симпатии

18. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях

Ответ – Долг

19. Назовите автора высказывания «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

Ответ - Я.А.Коменский

20. Поиск «золотой середины», устранение отрицательной установки, поиск нетрадиционных форм общения это особенности общения педагога с _____

Ответ – родителями

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего рейтинга.

Зачетное (завершающее семестр) задание включает:

Задание. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Задание предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Этика – это наука о ...

- профессиональном долге
- морали
- законах нравственности

Пример тестового задания открытого типа.

Вставьте пропущенное словосочетание в цитату

«Не чувствуешь - сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми». (Ф. Вигдорова).

Ответ - любви к детям

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2254&category=41350%2C67641&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.