

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
10	144 / 4		24			0,25	24,25	119,75	Зач. с оц.
Итого	144 / 4		24			0,25	24,25	119,75	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетентностей будущих учителей иностранного языка посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Задачи

- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к контролю умений и навыков по иностранному языку на современном этапе развития образования.
- познакомить студентов с требованиями к разработке и оценке тестов, применяемых для оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку, научить разрабатывать, апробировать и статистически обработать тест по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Методика обучения иностранным языкам" Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации, написания ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся	Знать основы осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении (ОПК-5.1)	Письменное высказывание. Устное высказывание
	ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Уметь определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении (ОПК-5.2)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Структура и содержание КИМов для ОГЭ	10		8					43	Анализ и оценивание письменного и устного высказывания	
2	Структура и содержание КИМов для ЕГЭ	10		16					76,75	Анализ и оценивание письменного и устного высказывания	
Всего за семестр		144		24				0	0,25	119,75	Зач. с оц.
Итого		144		24					0,25	119,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 10

Раздел 1. Структура и содержание КИМов для ОГЭ

Практическое занятие 1

Формат задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ОГЭ. Технология оценивания задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 2

Формат задания "Личное электронное письмо" экзаменационной работы ОГЭ. Технология оценивания задания "Письмо личного характера" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 3

Формат задания "Условный диалог-расспрос" экзаменационной работы ОГЭ.
Технология оценивания задания "Условный диалог-расспрос" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 4

Формат задания "Тематическое монологическое высказывание" экзаменационной работы ОГЭ. Технология оценивания задания "Тематическое монологическое высказывание" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Раздел 2. Структура и содержание КИМов для ЕГЭ

Практическое занятие 5

Формат задания "Личное электронное письмо" экзаменационной работы ЕГЭ.
Технология оценивания задания "Письмо личного характера" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 6

Формат задания "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 7

Технология оценивания задания "письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 8

Формат задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ЕГЭ. Технология оценивания задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 9

Формат задания "Условный диалог с электронным собеседником" экзаменационной работы ЕГЭ. Технология оценивания задания "Условный диалог с целью получения информации" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 10

Формат задания "Монологическое-тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение фотографий-иллюстраций)" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 11

Технология оценивания задания "Монологическое-тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение фотографий-иллюстраций)" ЕГЭ экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 12

Формат задания "Монологическое-тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение фотографий-иллюстраций)" экзаменационной работы ЕГЭ. Технология оценивания задания экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Формат задания по аудированию, чтению, грамматике и словообразованию экзаменационной работы ОГЭ.
2. Формат задания по аудированию, чтению, грамматике, словообразованию и лексике экзаменационной работы ЕГЭ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» применяются активные и интерактивные технологии. При проведении практических занятий применяется дискуссия, дифференцированный подход и проблемные ситуации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Демонверсии письменной и устной частей ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку - www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена - www.fipi.ru

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) 2008-2024 - П

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»:

<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Lingaphon IFER (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 37/44 от 15.09.2015 года)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

fipi.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный кабинет

Комплект учебно-методических пособий; лингафонная система ЛФК-102К на 16 посадочных мест и 1 место преподавателя, гарнитура ТМГ – 17 штук; компьютер Spark (монитор LCD Aser 21,5", сист. блок Intel Core i3-4130/3.4/4000Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь), комплект проекционного оборудования (проектор Benq MX532, проекционный экран). Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка (лингафонный)

Комплект учебно-методических пособий; лингафонная система ЛФК-102К на 16 посадочных мест и 1 место преподавателя, гарнитура ТМГ – 17 штук; компьютер Spark (монитор LCD Aser 21,5", сист. блок Intel Core i3-4130/3.4/4000Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь), комплект проекционного оборудования (проектор Benq MX532, проекционный экран). Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

На практических занятиях студенты знакомятся с технологиями оценивания экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Особое внимание уделено разделам "Письмо" и "Говорение". Каждый студент получает задание и скрипт выполненного задания. Каждый студент учится проверять, анализировать и оценивать письменные и устные высказывания экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. В конце занятия студенты демонстрируют полученные результаты, интерпретируют результаты, выделяют типичные ошибки, которые допущены при выполнении заданий и предлагают алгоритм-памятку для корректировки этих ошибок.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Задачами самостоятельной работы обучающихся является закрепление практических речевых умений, формирование навыков исследовательской работы, развитие творческой инициативы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил *к.п.н. Соколова Ю.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 5 от 14.05.2024 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 17.05.2024 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Рейтинг-контроль 1

Выберите обращения, которые могут быть использованы в личном письме.

Dear Richard,

Dear Madam,

Dear Aunt Mary,

Dear Mr Fountain,

Dear Alice,

To whom it may concern

Dear Sir,

Dear Editor.

Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы только в личном письме.

Yours faithfully

Love

Yours sincerely

Best wishes

Yours

Much love

All the best

Yours truly

Sincerely

Best regards

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли (в списке есть лишние слова):

what's more, firstly; in summary; in spite of; thus, lastly, however, in addition, apart from that, in consequence, moreover, despite; on the other hand, in contrast to this; as a result, because of that, although, whatever, as, and so; nevertheless; in conclusion, besides, while, even if, and yet, equally, to put it briefly.

Рейтинг-контроль 2

Напишите личное письмо в соответствии со следующим заданием.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

... Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons.

Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?

Last week my Dad organized a picnic for all our family ...

Write a letter to Dave.

In your letter

- answer his questions

- ask 3 questions about the family picnic.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Напишите письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» в соответствии со следующим заданием.

Comment on the following statement.

Show me your room and I will tell you who you are.
What is your opinion? Do you agree with this statement?
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Рейтинг-контроль 3

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на задания «Чтение текста вслух»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Условный диалог с целью получения фактической информации»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Развернутое монологическое высказывание – описание фотографии»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Развернутое монологическое высказывание – сравнение двух фотографий»

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	решение коммуникативной задачи	до 10
Рейтинг-контроль 2	решение коммуникативной задачи	до 10
Рейтинг-контроль 3	решение коммуникативной задачи	до 20
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование по темам	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ЗАДАНИЕ 1

Определите, в начале или в конце e-mail будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз и какую функцию она выполняет.

1. Dear Ann,
2. Write back soon.
3. Much love,
4. I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding
5. My darling,
6. Take care,
7. It was great to hear from you again.
8. Dear Mum,
9. Keep in touch.
10. Best wishes,

11. Lots of love,
12. Hope to hear from you soon.
13. All the best,
14. Anyway, I must go and get on with my work.
15. I was very glad to get your letter again.
16. Sorry, my mum is calling me.
17. Thanks for your recent letter.
18. Dear Uncle Jerry,
19. Yours,
20. Drop me a line.

ЗАДАНИЕ 2

Выберите обращения, которые могут быть использованы в e-mail.

Dear Richard,

Dear Madam,

Dear Aunt Mary,

Dear Mr Fountain,

Dear Alice,

To whom it may concern

Dear Sir,

Dear Editor.

ЗАДАНИЕ 3

Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы только в e-mail.

Yours faithfully

Love

Yours sincerely

Best wishes

Yours

Much love

All the best

Yours truly

Sincerely

Best regards

ЗАДАНИЕ 4

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли (в списке есть лишние слова):

what's more, firstly; in summary; in spite of; thus, lastly, however, in addition, apart from that, in consequence, moreover, despite; on the other hand, in contrast to this; as a result, because of that, although, whatever, as, and so; nevertheless; in conclusion, besides, while, even if, and yet, equally, to put it briefly.

ЗАДАНИЕ 5

Какие из нижеприведенных слов и выражений могут быть использованы (характерны) для введения, основной части, заключения письменного высказывания с элементами рассуждения?

Firstly, to begin with, furthermore, moreover, also, In my opinion, I believe, I think, As I see it, In today's world it is important..., many people believe... but to my mind, However, on the other hand, though, in conclusion, all in all, to sum up, All things considered I believe..., In conclusion it is important to remind/add/point out that...the issue is far from solving/resolving yet but I think..., there is no doubt, there is a dispute, discussion/no agreement..., the problem/issue/phenomenon of...is/appears to be/has always been... many people think that... , on the one hand, on the other hand, To begin with, Firstly, secondly, finally, in addition, Besides, Moreover, in spite of this, in fact, As a result, consequently. One major advantage is, As advocates of... claim/argue, as critics point out, There are a number of disadvantages/drawbacks, To sum it up, one can come to the conclusion that...., To conclude, it appears that... .

ЗАДАНИЕ 6

Посмотрите на задание ниже.

Comment on the following statement.

"Digital literacy is the key to success in any occupation.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position"

Какое из вступлений написано правильно?

A. The question if digital literacy is the key to success in any occupation is very important. Some people prefer not to use digital technologies, while others cannot imagine their lives without them.

B. Nowadays the basic computer skill is considered to be a major skill in any occupation. Some people claim that computer skills will ensure success in your job, while others think it is not so important.

C. The question whether digital literacy leads to success in any career or not is often discussed in society. Some people are convinced that computer skills are important for being in demand for any profession while others disagree with this point of view.

D. The problem whether digital proficiency is a way to being prosperous and flourishing in any job is often discussed in society. I would like to express my point of view on this problem.

Какое из заключений написано правильно?

A. All in all, in our fast-moving world it is compulsory to acquire digital skills as early as possible.

B. To conclude, I am sure you can express yourself and achieve success in many different occupations even with the lack of computer skills. If you decide to follow a professional career in other fields however, you should develop your computer literacy in advance.

C. To sum up, I think people should decide themselves whether they need digital skills in their work.

D. In conclusion, I must say I firmly believe that digital literacy is a powerful tool in any occupation. Now all the information is stored online, so people have to know how to work with computers.

Какое начало основной части (первый абзац основной части, раскрывающий первый пункт плана в основной части) правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Высказали ли учащиеся свое мнение и привели ли два весомых развернутых аргумента в защиту своей позиции?

A. In my view, digital literacy is the key to success in any occupation and I would like to prove it. To start with, it provides you with access to education. For example, many webinars are broadcast via the Internet and people from all over the world are able to watch them and get some new professional skills. What is more, you become faster, you can find and spread information more quickly. Also, you do not spend so much time doing repetitive tasks.

B. To begin with, digital information is available everywhere, so you can find everything that you need. What is more, you can download any information on your phone or tablet, so you do not need a lot of paper.

C. Digital literacy is absolutely necessary in any occupation. Firstly, our world is changing. Over the last twenty years computers have become indispensable and there is no such area where computers are not used. Secondly, it is hard to imagine a job where you do not need digital literacy.

D. In my opinion, digital literacy is necessary for a successful well-paid job. To begin with, in today's fast-moving world people cannot live without computers and the Internet, which is why many jobs are based on working on the computer. As a result, employees who have advanced computer skills are valued more than those who do not. Moreover, people can work from their homes as

everything they need is their computer and the ability to work with it. It may help them to spend their time more efficiently as they do not have to commute every day.

Какое продолжение основной части (второй абзац основной части, раскрывающий второй пункт плана в основной части) написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Привели ли учащиеся иное мнение по обсуждающемуся вопросу и правильно ли дали контраргументы?

A. Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.

B. However, many people say that computers are not as important as I think. They believe that there are many professions that do not need digital literacy.

C. But there are many professions as far as I know which do not use computers.

D. On the other hand, others say that using computers and other digital devices is not always safe due to their numerous malfunctions, so you might not be able to do what you have planned.

ЗАДАНИЕ 7

Просмотрите скрипт ответа на задание «Чтение текста вслух», отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

1) Скрипт записи (приводится без изменения)

Scientists have long been working on new (the) orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. ...Then the plants were sent back to the Earth for further studies. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs human when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If (when) they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in the space and grow a good harvest.

2) Скрипт записи (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

3) Скрипт записи (приводится без изменений)

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 8

Просмотрите скрипт ответа на письменное высказывание «e-mail», оцените работу и дайте интерпретацию результатов

Dear Dave,

Thank you for your letter. I haven't written for several weeks because I was busy with my exams. I'm glad you like your PE teacher!

I don't like going to PE classes in our school to my mind, every sport that we play is neither interesting nor fun. Children in our school can play baseball and football. Many students like to attend reading club. However, the most popular after-school activity is playing baseball.

Did all members of your family attend your dad's picnic? What food did you have there? was the picnic in your family's garden or in the park?

That is all for now. Best regards to your family. I'm looking forward to your answer.

Best wishes,

Zlata

ЗАДАНИЕ 9

Просмотрите скрипт ответа на письменное высказывание с элементами рассуждения, оцените работу и дайте интерпретацию результатов

(Текст с сохранением языкового оформления оригинала)

Nowadays some people believe that if you want to be successful in the future then you need to choose your career when you are young. However, others say that you will be able to make a good choice of a career only when you will be older.

In my opinion, an early choice of a career is a good way to be successful in life. Firstly, you will have a lot of time to prepare for exams which you will need for your future career. You will get high points and then you can go to university and get good education. Secondly, if you will make an early choice you will learn more and more about your profession, so that will be helpful for you and you will find work without any problems.

However, others are sure that you will be able to decide what kind of profession you should choose only when you will get older. They think that when you are young you can not know where do you want to work and what you will like in the future.

But I do not agree with this point of view because we can see a lot of successful people who achieved many goals because of early choice.

All in all, I would like to say that when you are young you should think about your future career because it will be helpful for you to find right job and to be well paid in the future.

ЗАДАНИЕ 11

Просмотрите скрипт ответа на задание «Условный диалог с целью получения фактической информации». Какие вопросы вы «засчитаете» обучаемому? Сколько баллов поставите за этот ответ?

1). Задание (скрипт)

1. Where is placed fitness centre?
2. When fitness centre opens?
3. Swimming pool is available, isn't it?
4. How does it cost // price for three months?
5. Discounts is available for students, isn't it?

2). Задание (скрипт)

Good morning, is it fitness centre? I want to join in your club. May I ask you some questions? Firstly, where that centre is? What time you are working on weekend? Do you have swimming pool? Also I want know the price for three months and is it different discounts for students?

3) Задание (скрипт)

1. Could you tell me the address of your fitness centre?
2. What time does your centre open?
3. Do you have a pool?
4. How much do I have to pay for three months?
5. Do you have some discounts for students?

4) Задание (скрипт)

1. Where's the hotel situation?
2. Breakfast is included, isn't it?
3. What is the main hotel facilities?
4. What is the price of a single room?
5. Is there any... Are there any discount for groups?

ЗАДАНИЕ 12

Просмотрите скрипт ответа на задание «Развернутое монологическое высказывание – описание фотографии». Какие лексико-грамматические ошибки допустил участник ЕГЭ?

1). Скрипт выполненного задания

I have chosen a photo number three. Last summer holidays were excellent. I took a lot of beautiful photos, and now I want to show you one of them. That's great! Last August I managed to

visit my dear cousin. You know, I remember that moment when I took this photo clearly. In this picture you can see my close relative. His name is John, and he is in his educational institution. You can pay attention to happy expressions of... happy expression of his face. I think his lifelong dream to become a professional cooker. And I am sure he wants to prepare tasty dishes and make people smile ... because of it. I keep this photo in my album because it always reminds me about that great moment when I managed to take this picture. And it's this photo always remind...reminds me of happy expression of my cousin's face. I decided to show this picture to you because I know you have some problems with your mood and I'm sure when you look at this picture you immediately understand that life is brilliant and also you should try to make your dream reality.

2). Скрипт выполненного задания

I have chosen a photo number three. Last summer holidays were excellent. I took a lot of beautiful photos, and now I want to show you one of them. That's great! Last August I managed to visit my dear cousin. You know, I remember that moment when I took this photo clearly. In this picture you can see my close relative. His name is John, and he is in his educational institution. You can pay attention to happy expressions of... happy expression of his face. I think his lifelong dream to become a professional cooker. And I am sure he wants to prepare tasty dishes and make people smile ... because of it. I keep this photo in my album because it always reminds me about that great moment when I managed to take this picture. And it's this photo always remind...reminds me of happy expression of my cousin's face. I decided to show this picture to you because I know you have some problems with your mood and I'm sure when you look at this picture you immediately understand that life is brilliant and also you should try to make your dream reality.

3). Скрипт выполненного задания.

I have chosen picture number one. I took this photo three months ago when me and my sister was at the bookshop. In this photo you can see my sister, and she reads a book about cooking. And that was a good day for us because we decided to go to the shopping centre, and we found a shop of a lot of books. And my sister told me go to the shop. And in this photo my sister founds a very interesting book about cooking, and she tried to read this book. I keep the photo in my album because I want it to save a memory about how my sister beautiful in this moment, and because she was really beautiful. And I decided to show the picture to my friend because I wanted to show how beautiful my sister is.

ЗАДАНИЕ 13

Просмотрите скрипт ответа на задание «Развернутое монологическое высказывание – сравнение двух фотографий». Какие ошибки в решении коммуникативной задачи и в организации текста допустил участник ЕГЭ?

1). Задание (скрипт)

This photo show ... this photo shows two different birthday. In first picture... eh... on this photo ...in common this photo have..eh... birthday cake. On first picturemmm... so happy with birthday....with children...with happy children but two... On the second picture one old man looking that burning cake. I would like....eh...I would like kind of happy birthday on first picture... because... mmm ...everybody ...on first picture everybody so happy. And...Eh... They smiling...eh... they applauded... eh... girl who ...celebrate her birthday.

2). Задание (скрипт)

On the both pictures I can see two small parties. But the first party is with many friends, ...eh...clowns, parents. They show they are happy. But on the second it's alone birthday where nobody is dear. You can...On the photo two I can see that the man is very old. She... He had lived very long life but there is nobody near him. I think they are common because they show the celebrating ...eh...something...something holiday, birthday but the ways they are celebrating are very different. Of course, I prefer to /have party like on the first picture because there are much of happy, smiles, laughs, and the people looked very happy. But I think on the second picture is very big aloneless. It's very sad and pity.

3). Задание (скрипт)

On the first picture we can see children celebrating girl's birthday. She is... blowing candles. Someone is clapping and there we can see clown and other stuff. On the second picture we can see an old man. He seems to be very upset because he is alone. He doesn't have anyone... and it is also his

birthday. That is what these two pictures have in common. They are different... because of its different attitudes: the children are happy and an old man is very upset. I would prefer the first because they ...have a good attitude and an old man do not.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Зачет проводится в двух формах в соответствии с контролируруемыми результатами образования:

- 1) тестирование;
- 2) письменное высказывание;
- 3) устное высказывание – анализ и оценка высказывания.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий закрытого типа

Выберите подходящий вариант ответа.

Что НЕ включается в стилевое оформление электронного письма личного характера:

- обращение
- надежда на последующие контакты
- завершающая фраза
- подпись автора

Установите последовательность критериев в схеме оценивания электронного письма личного характера.

- организация
- решение коммуникативной задачи
- лексико-грамматическое оформление
- орфография и пунктуация

Пример заданий открытого типа

Каково максимальное количество баллов за электронное письмо личного характера в ЕГЭ. Запишите правильный ответ.

+: 6

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3058&category=36084%2C103284&qshowt ext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.