

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	108 / 3		20			0,25	20,25	87,75	Зач. с оц.
Итого	108 / 3		20			0,25	20,25	87,75	

Муром, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к ведению образовательной деятельности по предмету "Иностранный язык" в образовательных учреждениях на начальном этапе.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов научно-методической базы как основы будущей профессиональной деятельности и развитие способностей творческого использования теоретических положений методики для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе" базируется на следующих дисциплинах: "Теория обучения иностранным языкам", "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", а также дисциплинах лингвистической направленности. Освоение дисциплины является необходимой основой для написания курсовой работы, прохождения производственной практики, написания ВКР, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь выбирать средства иностранного языка для развития личности обучающегося на начальном этапе. (ПК-4.1)	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь выбирать средства иностранного языка для воспитания личности обучающегося на начальном этапе. (ПК-3.1)	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы	ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку	Уметь выбирать современные технологии обучения иностранному языку на начальном этапе. (ПК-2.1)	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока
	ПК-2.2 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык»	Уметь определять требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» на начальном этапе. (ПК-2.2)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и	Уметь выбирать приемы индивидуализации в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе. (ОПК-	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями</p>	<p>6.1)</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся</p>	<p>Уметь оценивать результаты иноязычного образования обучающихся на начальном этапе. (ОПК-5.1)</p>	<p>Собеседование. Презентация плана фрагмента урока</p>
	<p>ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении на начальном этапе. (ОПК-5.2)</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения	7		16						30	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока
2	Технологии обучения иностранному языку на начальном этапе	7		4						57,75	Собеседование. Презентация плана фрагмента урока
Всего за семестр		108		20				0	0,25	87,75	Зач. с оц.
Итого		108		20					0,25	87,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения

Практическое занятие 1

Обучение аудированию на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 2

Обучение аудированию на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 3

Обучение говорению на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 4

Обучение говорению на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 5

Обучение чтению на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 6

Обучение чтению на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 7

Обучение письму на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 8

Обучение письму на начальном этапе (2 часа).

Раздел 2. Технологии обучения иностранному языку на начальном этапе**Практическое занятие 9**

Обучение иностранному языку с использованием арт-технологий на начальном этапе (2 часа).

Практическое занятие 10

Обучение иностранному языку с использованием арт-технологий на начальном этапе (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Планирование фрагментов уроков, нацеленных на формирование иноязычных коммуникативных навыков и умений. Методический портфель будущего преподавателя.
2. Планирование уроков иностранного языка. Методический портфель будущего преподавателя.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий, элементы проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (в малых группах), педагогический тренинг.

Технология методический портфель используется в рамках самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. - <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. - <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. - <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: <https://edu.ru/?ysclid=lnadzqkcf021447604>
2. Электронный журнал «Просвещение.Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru>
3. Сайт общества взаимопомощи учителей. Методика преподавания [Электронный ресурс]: <http://pedsovet.su/publ/70>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Программное обеспечение:

- 7-Zip (GNU LGPL)
- Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)
- Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)
- Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)
- Double Commander (GNU GPL 2+)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
iyazyki.prosv.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

На практических занятиях обсуждаются вопросы методики преподавания иностранного языка на начальном этапе. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе проведения в учебной группе фрагментов уроков, нацеленных на формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, а также презентации результатов поурочного проектирования. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Студенты осуществляют внеаудиторную учебную деятельность в рамках тем, отводимых на самостоятельное изучение. В обучении данной дисциплине используется технология методический портфель. Эта технология обеспечивает профессиональное развитие студента как активного субъекта образовательного процесса. Методический портфель представляет собой совокупность самостоятельно разработанных методических материалов, который отражает результаты методической деятельности студента, связанной с проектированием фрагментов урока и планов уроков разных видов. Самостоятельно выбираются методы, формы и режим выполнения самостоятельной работы в соответствии с личностными особенностями, уровнем подготовки, условиями выполнения. Студент самостоятельно отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении учебным материалом.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в соответствующем разделе, и включают следующее: изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Студент должен регулярно выполнять задания и отчитываться перед преподавателем в конце каждого месяца. Для успешного выполнения заданий, студент имеет возможность неограниченного количества попыток и индивидуальной временной протяженности в процессе выполнения заданий. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе в ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу.

Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н. Соколова Ю.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*
протокол № 5 от 14.05.2024 года.
Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от 17.05.2024 года.
Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе»

Проходит в устном формате в режиме защиты работ, включенных в методический портфель.

Список тем для защиты методического портфеля:

Обучение аудированию на начальном этапе;

Обучение говорению на начальном этапе;

Обучение чтению на начальном этапе;

Обучение письму на начальном этапе;

Обучение иностранному языку с использованием арт-технологий.

Методические рекомендации см. <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2326>

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Презентация плана (фрагмента) урока	до 15/10
Рейтинг-контроль 2	Презентация плана (фрагмента) урока	до 15/10
Рейтинг-контроль 3	Презентация плана (фрагмента) урока	до 50/20
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Проект	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Тема. Обучение аудированию на начальном этапе.

Какие умения относятся к коммуникативным умениям в таком виде речевой деятельности как аудирование?

1. понимать основное содержание аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2. извлекать необходимую/запрашиваемую информацию
3. полно и точно понимать высказывания
4. отделять главную информацию от второстепенной
5. определять тему звучащего текста
6. выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
7. обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней
8. понимать значение отдельных слов и сочетаний слов
9. узнавать на слух и понимать грамматическое оформление слов в словосочетаниях

Каковы основные виды аудирования и соответствующие им стратегии извлечения информации из звучащего текста?

1. аудирование с пониманием основного содержания
 - предполагает использование умений определять основную информацию
 - предполагает использование умений отделять информацию первостепенной важности от второстепенной
 - предполагает использование умений устанавливать связь событий и фактов
 - предполагает использование умений обобщать изложенные в тексте факты
2. аудирование с полным пониманием
 - предполагает использование умений полно и точно понимать факты
 - предполагает использование умений выделять информацию, уточняющую что-либо
 - предполагает использование умений раскрывать причинно-следственные отношения между событиями
 - предполагает использование умений определять главную идею
3. аудирование с выборочным пониманием информации
 - предполагает использование умений определять в общих чертах тему текста
 - предполагает использование умений определять жанр текста
 - предполагает использование умений выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу

Тема. Обучение говорению на начальном этапе.

Какова последовательность работы в обучении диалогической речи при обучении по пути «сверху»?

1. предъявление диалога с целью понять содержание и функциональный тип, ролевые позиции участников разговора, композиционную структуру
2. контроль понимания (путем вопросов или перевода отдельных фраз)
3. фонетическая отработка (чтение диалога за диктором по ролям с последующей отработкой отдельных фрагментов; чтение без звуковой опоры)
4. выделение постоянных и переменных элементов в диалоге
5. варьирование диалога в других ситуациях
6. составление собственных диалогов по образцу

Какие количественные и качественные показатели учитываются при контроле в обучении диалогической формы общения?

1. количественные показатели
 - количество реплик с каждой стороны
 - количество разнотипных диалогических единств
 - количество пауз хезитации
2. качественные показатели
 - спонтанность
 - эмоциональную окрашенность
 - умение выступать в различных ролях
 - умение сочетать разные типы микродиалогов
 - уметь решать поставленную коммуникативную задачу в ходе диалогического общения (убедить, возразить, не согласиться, высказать свое мнение и др.)
 - грамматическую и лексическую правильность высказывания

Тема. Обучение говорению: монологическому речи

Какие критерии используются при оценке монологического высказывания?

1. количественные показатели
 - объем высказывания
 - темп речи
2. качественные показатели
 - соответствие высказывания теме (ситуации) и решение коммуникативной задачи

- разнообразие речевых образцов
- степень связанности, логичности и аргументированности высказывания
- присутствие элементов творчества в высказывании
- лексико-грамматическая правильность речи учащихся в монологической форме

Какие упражнения используются при обучении монологической речи?

1. подготовительные условно-речевые упражнения

- подтверждение высказывания, его опровержение
- ответ на вопрос

- соединение речевых образцов между собой до уровня сферхфразового единства или до уровня микровысказывания

2. коммуникативные упражнения

- составление рассказа по заданной ситуации
- составление комментария к определенному культурологическому факту
- доказательство тезисов
- составление характеристики героя текста и использование при этом оценочных слов и выражений

- описание тематической или сюжетной картинки по изучаемой теме

Тема. Обучение чтению на начальном этапе.

Что понимается под чтением?

1. важнейшее средство опосредованной коммуникации

2. процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка

3. цель обучения иностранному языку

4. средство обучения иностранному языку

5. способ коммуникации

6. средство организации международной деятельности

Какие виды (стратегии) чтения выделяются в методике обучения иностранным языкам?

1. просмотровое-поисковое чтение

- нацелено на выборочное понимание необходимой информации (10 – 25% информации текста)

- предваряет ознакомление с текстом и его детальное изучающее чтение

- зрительное восприятие начинается с запечатления внешних ориентиров текста: а) экстралингвистических факторов и б) заголовков; затем просматривается сам текст

2. ознакомительное чтение

- нацелено на понимание основного содержания текста (70 – 75%)

- основная информация должна быть воспринята точно, второстепенная с меньшей точностью, произведена оценка полученной информации

3. изучающее чтение

- нацелено на точное и полное понимание всех основных и второстепенных фактов

- критическое осмысление фактов, сопоставление с уже имеющимися сведениями

Тема. Обучение письму на начальном этапе.

Какие упражнения используются в процессе обучения письму?

1. каллиграфические навыки

- упражнения в написании элементов различных букв (в небольшом количестве), простых букв (включая буквенные диктанты), написании слов (включая слитное написание букв и буквосочетаний внутри слова), словосочетаний и предложений (обращая внимание на наличие пробелов между словами)

2. графические навыки

- упражнения на соединение (прописной и строчной, печатной и прописной букв, буквы и транскрипционного значка)

- упражнения на выписывание и группировку слов, содержащих определенный звук

- упражнения на буквенные диктанты

- упражнения на списывание отдельных буквосочетаний, слов, предложений, текста с определенным заданием (например, подчеркните...)

3. орфографические навыки

- упражнения на узнавание и подчеркивание орфограммы
- упражнения на выписывание и группировку по определенному правилу
- упражнения на трансформацию слов (например, из единственного числа во множественное, если при этом происходит чередование букв)
- упражнения на восстановление (составь слово из данных букв)
- написание диктантов
- упражнения в игровой форме (отгадать кроссворд / составить кроссворд для одноклассников; отгадать ребус; вписать слова в чайнворд; отгадать слово по первой и последней буквам; найти слова в таблице с буквами и выписать их)

Какие подходы к обучению иноязычной письменной речи выделяются в методике обучения иностранным языкам?

1. Дедуктивный (текстовый) подход

- путь от анализа текста-образца (при постепенном уменьшении опоры на образец) к созданию самостоятельного письменного сообщения
- соответствует обучению тем типам письменной речи, для которых особенно важны формальные характеристики текста (например, бланки, открытки, деловые письма)

2. Процессуальный подход

- ориентирован на процесс порождения речевого произведения в письменной форме
- характерен для творческих типов письменной речи, соответствующий психологической природе создания речевого высказывания, имитирующий психолингвистическую структуру порождения письменного сообщения

Тема. Обучение иностранному языку с использованием арт-технологий.

1. Что означает термин «арт-технологии» в обучении?

2. Какие из нижеперечисленных арт-технологий целесообразно использовать на продуктивном этапе обучения монологической речи?

- рисование;
- коллажирование;
- пение;
- театрализация

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) осуществляется на по результатам текущего рейтинга и завершающей семестровой работы, которая осуществляется в трех формах в соответствии с контролируруемыми результатами образования: 1) письменная форма, 2) устная форма.

Зачетные (завершающие семестр) задания включают:

Задание 1. Выполните тест на множественный выбор по основным вопросам изученных разделов.

Задание 2. Подготовьте методический портфель, включающий фрагменты уроков иностранного языка.

Задание 3. Выступите с презентацией методического портфеля, включающего фрагменты уроков иностранного языка.

Оценивание результатов зачета

Задание 1 – 9 баллов

Задание 2 – 11 баллов

Задание 3 – 20 баллов

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 9 баллов – 100%.

Критерии оценивания методического портфеля

Содержание полное, методически грамотно составлено, характеризуется наличием разнообразных материалов (10-11 баллов)

Содержание полное, имеются незначительные методические ошибки, характеризуется наличием разнообразных материалов (6-9 баллов)

Содержание неполное, имеются методические ошибки, имеется разнообразие материалов (3-5 баллов)

Содержание неполное, имеются грубые методические ошибки, материалы однообразные (0-2 балла)

Критерии оценивания презентации методического портфеля

1. Демонстрируется отличное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (18-20 баллов)

2. Демонстрируется отличное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (15-17 баллов)

3. Демонстрируется хорошее владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (12-14 баллов)

4. Демонстрируется хорошее владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (9-11 баллов)

5. Демонстрируется удовлетворительное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (6-8 баллов)

6. Демонстрируется удовлетворительное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (3-5 баллов)

7. Демонстрируется слабое владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (1-2 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Продвинутый уровень

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример задания закрытого типа:

В процессе игрового иноязычного общения дети учатся (грамматическая сторона иноязычной речи)

1. понимать и употреблять в речи существительные с определённым и не определённым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 20) числительные +
2. понимать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах +
3. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам +
4. понимать и пользоваться всеми глагольными формами

Пример задания открытого типа:

Умения письменной иноязычной речи у младших школьников формируются на основе материала, усвоенного в устной речи и с помощью речевых упражнений. Впишите цифры.

- 1) репродуктивные упражнения, когда дети создают своё письменное высказывание (письмо, открытку, рассказ) с опорой на текст – образец (письма, открытки, короткого рассказа), представленный в учебнике, рабочей тетради, или написанный на доске учителем
- 2) Дописать букву в словах с опорой на картинку и т.п.
- 3) репродуктивно-продуктивные упражнения, когда дети создают своё письменное высказывание с опорой на план, ключевые слова, картинку, серию картинок, серию вопросов
- 4) продуктивные упражнения, когда дети составляют своё высказывание без текста-образца и без опор, то есть самостоятельно

Ответ: 134

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2326&category=41357%2C70813&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.