

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 21 » 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Муром, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем №392 от 02 июня 2022 года.

Кафедра-разработчик: техносферной безопасности.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Осипов С.В.

от «15» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТБ.

Протокол № 16

от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой ТБ *Шарапов Р.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на дисциплинах «Основ безопасности жизнедеятельности», «Экологические основы природопользования» и др. общеобразовательных дисциплинах.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по личной культуре безопасности и на предприятии, а также основ воинской подготовки и/или основ медицинских знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (ОК 04.);
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (ОК 07.);
- основы военной службы и обороны государства (ОК 01.);
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны (ОК 02.);
- способы защиты населения от оружия массового поражения (ОК 07.);
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (ОК 07.);
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (ОК 02.);
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (ОК 07.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ОК 04.);
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту (ОК 07.);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (ОК 07.);
- применять первичные средства пожаротушения (ОК 07.);
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (ОК 01., ОК 02.);
- владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (ОК 07.);
- оказывать первую помощь пострадавшим (ОК 04.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	32
В том числе:		
лекционные занятия	18	
практические занятия	18	32
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Идентификация и воздействие на человека негативных факторов окружающей среды</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и терминология безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Человек и среда обитания. Основы взаимодействия человека и среды обитания. Параметры и виды взаимодействия потоков на человека. Безопасность как одна из основных потребностей человека.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Человек и среда обитания. Основы взаимодействия человека и среды обитания. Параметры и виды взаимодействия потоков на человека. Безопасность как одна из основных потребностей человека.	2	2
Тема 1.2 Классификация и номенклатура негативных факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Негативные факторы техносферы, опасности и их классификация. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Негативные факторы техносферы, опасности и их классификация. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 1.3 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.	<i>Лекционные занятия.</i> Источники естественных и техногенных опасностей. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Источники естественных и техногенных опасностей. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Выявление профессионального риска для здоровья работников в ходе предварительных и периодических медицинских осмотров. Выявление профессионального риска для здоровья работников в ходе предварительных и периодических медицинских осмотров. Экспертиза санитарно-бытовых помещений.	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Защита человека от вредных и опасных факторов</b>		
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Общие принципы защиты от опасностей. Средства электробезопасности. Защита от энергетических воздействий. Защита от вибрации. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Общие принципы защиты от опасностей. Средства электробезопасности. Защита от энергетических воздействий. Защита от вибрации. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений. Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных документов.	2	2
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Средства и методы защиты атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель.	2	2
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.	2	2
Тема 2.4 Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.	2	2

<b>Раздел 3</b>	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
Тема 3.1 Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Исследование психологического климата в трудовом коллективе. Психофизическая деятельность человека. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Организация трудового процесса.	4	2
	4 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Идентификация и воздействие на человека негативных факторов окружающей среды</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и терминология безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Человек и среда обитания. Основы взаимодействия человека и среды обитания. Параметры и виды взаимодействия потоков на человека. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Человек и среда обитания. Основы взаимодействия человека и среды обитания. Параметры и виды взаимодействия потоков на человека. Безопасность как одна из основных потребностей человека.	4	2
Тема 1.2 Классификация и номенклатура негативных факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Негативные факторы техносферы, опасности и их классификация. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния. Негативные факторы техносферы, опасности и их классификация. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния.	4	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Защита человека от вредных и опасных факторов</b>		
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Общие принципы защиты от опасностей. Средства электробезопасности. Защита от энергетических воздействий. Защита от вибрации. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений. Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных документов. Общие принципы защиты от опасностей. Средства электробезопасности. Защита от энергетических воздействий. Защита от вибрации. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений. Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных документов.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов.	<i>Практические занятия.</i> Средства и методы защиты атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Средства и методы защиты атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Средства и методы защиты атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель.	6	2
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства. Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства. Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.	6	2
Тема 2.4 Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.	4	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
Тема 3.1 Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Психофизическая деятельность человека. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Организация трудового процесса. Психофизическая деятельность человека. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Организация трудового процесса.	4	2
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

проектор NEC Projector MP40G; ноутбук Acer 5720G-302G16Mi.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>.— ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>.— ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>.— ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>

Дополнительные источники:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.. <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>
2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с.. <https://www.iprbookshop.ru/124002.html>
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. . <https://www.iprbookshop.ru/80169.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
2. сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru/>
3. сайт Минобороны <http://www.mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
5. Информационно-образовательный портал. «Культура безопасности» <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
6. Информационный портал «Охрана труда в России» <http://ohranatruda.ru/>
7. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ [URL:] <http://www.mivlgu.ru/iop/>
8. Информационно-образовательный портал «Российское образование» [URL:] <http://www.edu.ru/>
9. Первая помощь пострадавшим. Фильм МЧС, 35 минут (<https://youtu.be/QX2hAWEOuNM>)
10. Первая помощь при электротравмах (<https://youtu.be/VvXT6Ms2QyE>)

11. Первая помощь при сердечно – сосудистой недостаточности  
(<https://youtu.be/pCojixAqiFY>)
12. Оказание первой помощи при утоплении (<https://youtu.be/o2tKO4BK8gI>)
13. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении  
(<https://youtu.be/n6WMJokRAIQ>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, отчеты по практическим работам
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Устный опрос, отчеты по практическим работам
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос, отчеты по практическим работам
применять первичные средства пожаротушения	Устный опрос, отчеты по практическим работам
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Устный опрос, отчеты по практическим работам
владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос, отчеты по практическим работам
оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос, отчеты по практическим работам
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, отчеты по практическим работам
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос, отчеты по практическим работам
основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, отчеты по практическим работам
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, отчеты по практическим работам
способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос, отчеты по

	практическим работам
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Устный опрос, отчеты по практическим работам
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос, отчеты по практическим работам
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, отчеты по практическим работам

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Темы для устного опроса:

Объяснить сущность основных светотехнических величин и единиц.

Как создается естественное освещение внутри помещения.

Устройство люксметра и порядок работы с ним.

Определение к.е.о. внутри помещения с помощью люксметра.

Определение к.е.о. внутри помещения с помощью графика Данилюка.

Сущность и порядок определения неравномерности освещения внутри помещения.

Принцип построения графика Данилюка.

Перечень контрольных вопросов при выполнении лабораторных работ:

В чем заключается физический смысл к.е.о.

Почему нельзя нормировать естественное освещение в люксах.

Какими количественными показателями определяется микроклимат производственного помещения.

В чем принципиальное различие между эффективной и эффективно-эквивалентной температурами.

С помощью каких приборов определяются количественные показатели микроклимата.

Как зависит изменение относительной влажности воздуха от ее максимально возможного значения.

Каким образом можно повысить абсолютную влажность в помещении.

Что такое «точка росы».

Что можно измерить с помощью психрометра.

Что такое терморегуляция организма человека.

Какие действия оказывает эл ток при прохождении по организму человека и в чем их сущность.

Какие факторы влияют на степень поражения эл. током.

Виды электрических травм и ударов.

Каковы значения порогового «ощутимого», порогового «неотпускающего» и смертельного тока (для переменного тока частотой 50Гц).

Какие части тела человека обладают наибольшим сопротивлением.

В каких ситуациях существует реальная угроза жизни человека при эксплуатации бытовых электропотребителей (стиральной машины, электропылесоса, электроплитки и т.д.).

Привести конкретные примеры.

Какие несчастные случаи относятся к производственным.

Что называется несчастным случаем на производстве.

Какие несчастные случаи подлежат расследованию и каков порядок расследования.

Какими показателями характеризуется статистический метод анализа производственного травматизма.

Что собой представляет акт о несчастном случае по форме Н-1.

Основные причины несчастных случаев.

Основные мероприятия по устранению причин травматизма.

## Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов, 6 практических занятий, доклад по теме	30
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 10 вопросов, 6 практических занятий, доклад по теме	30
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 10 вопросов, 5 практических занятий, доклад по теме	25
Посещение занятий студентом		5
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

### 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

#### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. К вредным факторам воздействия относят:
  - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
  - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
  - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.
2. К опасным факторам воздействия относят:
  - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
  - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
  - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.
3. Антропогенную среду обитания человека разделяют на:
  - производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;
  - производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагоприятные зоны;
  - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;
  - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.
4. Авария – это:
  - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;
  - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
  - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.
5. Одним из основных элементов техносферы является:

- производственная среда;
- естественная среда;
- среда с экстремальными условиями жизни.

6. Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:

- оптимальное;
- допустимое;
- опасное;
- чрезвычайно опасное.

7. Психофизиологические вредные воздействия относят:

- к активным опасным и вредным факторам;
- к пассивным опасным и вредным факторам;
- такого понятия как психофизиологические вредные воздействия не существует.

8. К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:

- твердые отходы производства;
- шум;
- сточные воды;
- различные излучения.

9. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- концентрация вредного вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- концентрация вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению;
- концентрация вредного вещества в единице объема, массы или поверхности, которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

10. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

- опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- причины здоровья человека, методы и средства его развития.

11. Основные задачи дисциплины БЖД:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- все перечисленное выше.

12. Безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы в пределах:

- атмосферы;
- биосферы;
- техносферы.

13. Опасность – это:

- явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

14. К пассивным факторам воздействия относят:

- механические воздействия;
- психофизиологические воздействия;

- воздействие скользких, неровных поверхностей;
- термические воздействия.

15. К активным опасным и вредным факторам относят:

- неровные поверхности;
- химические ожоги;
- предметы острой формы.

16. Риск – это отношение:

- числа летальных исходов к общему числу работающих;
- числа летальных исходов к числу травм;
- числа травм к общему числу работающих.

- измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

17. Приемлемый риск составляет:

- $2 \cdot 10^{-10}$ ;
- $1 \cdot 10^{-20}$ ;
- $1 \cdot 10^{-6}$ ;
- $1 \cdot 10^{-10}$ .

18. Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности:

- биосфера, ноосфера;
- техносфера, социальная среда;
- биосфера, техносфера, социальная среда.

20. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: —человек – среда обитания

- комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

21. Центральное понятие науки ноксология.

- “опасность”;
- “безопасность”;
- “антропоцентризм”.

22. Зависимость жизненного потенциала (ЖП) человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ

- ЖП человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖП человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖПЧ не зависит от температуры окружающего воздуха.

23. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.

- показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн);
- показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- все перечисленное.

24. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

25. Вероятность реализации негативного воздействия более  $10^{-3}$  относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

26. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

27. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- бактерии и вирусы;
- вибрация и шум;
- напряженная обстановка в рабочем коллективе.

28. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;

- вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- острые и падающие предметы;
- повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей.

29. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- повышенная запыленность и загазованность;
- промышленные яды;
- повышенный уровень шума, акустические колебания, вибрации;
- повышенное или пониженное барометрическое давление.

30. К химически опасным вредным факторам относят:

- вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;

- лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- все перечисленное выше.

31. Биологически опасными и вредными факторами являются:

- патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы);
- продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
- растения и животные;
- все перечисленное выше.

32. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

33. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- электробытовые приборы;
- строительная техника;
- движение транспорта.

37. Что является источником инфразвука в природе?

- землетрясения;
- сели;
- цунами.

38. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- ультразвук;
- слышимый звук;
- инфразвук.

39. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

40. Затопление в жилища может произойти в результате:

- засорения системы канализации;
- неисправности запорных устройств (кранов);
- неисправности электропроводки и освещения;

- сквозных трещин в перегородках.

41. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
- позовете соседей;
- отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

42. Дома произошел пожар. По телефону вы вызвали пожарную команду. При попытке покинуть квартиру обнаружили, что выйти невозможно (двери заклинило). Квартира находится на 6-м этаже. Что будете делать:

- попытаетесь уйти через балкон или окно по перилам, водосточным трубам или карнизам;
- набросите на себя мокрую простыню, ляжете на пол и будете дышать через смоченное полотенце;
- закроетесь в ванне и включите воду?

43. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- Включите свет, позвоните по телефону 94.
- Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- Откройте окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по

104

44. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- откроете окна и начнете тушить пожар самостоятельно;
- отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- покинете дом, вызовете пожарную команду?

45. Вы находитесь на 1-м этаже жилого дома. Началось сильное землетрясение. Что вы будете делать:

- выбежите в дверь или выпрыгнете в окно;
- спрячетесь в безопасное место в квартире (под столом, в шкафу, в углу и т.д.);
- забьетесь в щель между стеной и шкафом?

46. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: Вам телеграмма, нужно расписаться. Что вы будете делать:

- накинув дверную цепочку, откроете дверь;
- попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы ее унесли на почту;
- предложите оставить телеграмму в двери, вы потом ее заберете?

47. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

- войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
- войдете в квартиру и сразу позвоните по телефону "02";
- не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей?

48. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

- постараетесь убежать, не зажигая света;
- побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;
- будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

49. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;

- быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

50. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;
- лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

51. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- левым крылом;
- правым крылом;
- серединой бампера.

52. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- горизонтальный поручень над головой;
- поручень спинки кресла;
- вертикальный поручень у дверей.

53. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- через окно;
- через двери по ступенькам;
- через дверь только прыжком.

54. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- сообщите водителю о возгорании;
- откроете дверь и выберетесь наружу;
- начнете искать огнетушитель.

55. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

56. Зонами опасности в метро являются:

- турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

57. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

58. Если на вас напали в лифте и ваш противник – незнакомый мужчина – пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия:

- будете кричать и драться;
- будете постоянно нажимать на кнопку ближайшего этажа, не давая напавшему возможности приблизиться к пульту;
- будете уговаривать прекратить нападение?

59. Уходя со стадиона, вы увидели, что толпа хлынула на выход. Что вы будете делать:

- все возможное, чтобы избежать падения;
- побежите вместе с толпой;
- начнете кричать, чтобы привлечь внимание?

60. Участники дорожного движения – это:

- водители всех видов транспорта;
- пешеходы, идущие по тротуарам;
- пешеходы, идущие по дорогам;
- велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части.

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Индивидуальный семестровый рейтинг студента формируется на основе действующего в ВУЗе Положения "О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся". Промежуточная аттестация осуществляется путем формирования индивидуальных заданий для каждого студента на основе контрольных вопросов к практическим занятиям.

По результатам формируется индивидуальный рейтинг студента по контрольным неделям, совокупность которых определяет итоговую оценку по дисциплине.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

\_\_\_\_\_

При очистке паяльника от излишнего припоя необходимо...

- стряхнуть припой
- сдуть припой
- прикоснуться его рабочей поверхностью к припою

Степень нагретости паяльника следует проверять \_\_\_\_\_

Установите соответствие между видом работ радиомонтажника и характером возникающих травм

- механическая сборка
- электрический монтаж
- наладка и регулировка монтируемого устройства
- возможны порезы, уколы, ущемления, ушибы
- возможны ожоги
- поражение электрическим током

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1362&cat=36703%2C31566>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.