

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной работы

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о содержании социальной работы, ее направлениях, инструментарии, технологии и организации.

Дисциплина направлена на решение следующих задач:

- дать представления о сущности социальной работы, структурных элементов, уровнях, основных технологиях: адаптация, реабилитация, терапия, прогнозирование, моделирование;
- сформировать профессиональные умения и навыки для работы как в сферах жизнедеятельности (образование, здравоохранение, занятость и т.д.), так и с различными категориями граждан (семьей, молодежью, людям с ОВЗ, дезадаптированным детям и подростками и др.)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Предметное содержание дисциплины «Основы социальной работы» тесно взаимосвязано с другими учебными курсами, такими как «Социальная педагогика», «История педагогики и образования», «Социально-педагогическая диагностика личности ребенка». Изучение данной дисциплины закладывает основы для успешного освоения студентами некоторых профессиональных дисциплин, таких как «Педагогика девиантного поведения», «Социальная психология», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», а также производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Владеть навыками применения методов социальной реабилитации, социальной профилактики и социального консультирования в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности (ПК-8.2)	контрольные вопросы
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего (ПК-8.3)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методологические основы социальной работы	5	6	6						12	устный опрос
2	Технологии социальной работы	5	8	8						30,35	устный опрос
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Лекция 1.

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

Лекция 2.

Сущность и цели социальной работы (2 часа).

Лекция 3.

Основные направления социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Лекция 4.

Технологии социальной диагностики и социальной адаптации (2 часа).

Лекция 5.

Технологии социальной профилактики и социальной терапии (2 часа).

Лекция 6.

Технологии социальной реабилитации, социального консультирования и посредничества (2 часа).

Лекция 7.

Технологии социальной коррекции и социальной экспертизы (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Практическое занятие 1

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

Практическое занятие 2

Сущность и цели социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 3

Основные направления социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Практическое занятие 4

Технологии социальной диагностики и социальной адаптации (2 часа).

Практическое занятие 5

Технологии социальной профилактики и социальной терапии (2 часа).

Практическое занятие 6

Технологии социальной реабилитации, социального консультирования и посредничества (2 часа).

Практическое занятие 7

Технологии социальной коррекции и социальной экспертизы (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социальная работа как учебная дисциплина.
2. Социальная работа как научная деятельность.
3. Социальная работа как профессия.
4. Возникновение социальной работы.
5. Социальная работа и социальная политика.
6. Основы социальной работы в различных видах деятельности.
7. Технологизация социальной работы.
8. Социальная работа в сфере занятости.
9. Социальная работа с семьей.
10. Социальная работа с детьми.
11. Социальная работа с женщинами.
12. Социальная работа с детьми "группы риска".
13. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями.
14. Социальные институты современного общества.
15. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
5	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методологические основы социальной работы	5	2	2						21	устный опрос, контрольная работа
2	Технологии социальной работы	5	2	4						34,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Лекция 1.

Сущность и цели социальной работы. Социальная работа как профессия. Основные направления социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Лекция 2.

Общие технологии социальной работы (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Практическое занятие 1.

Методологические основы социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Практическое занятие 2.

Технологии социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 3.

Технологии социальной работы с семьей и с детьми (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социальная работа как учебная дисциплина.
2. Социальная работа как научная деятельность.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Возникновение социальной работы.
5. Социальная работа и социальная политика.
6. Основы социальной работы в различных видах деятельности.
7. Технологизация социальной работы.
8. Социальная работа в сфере занятости.
9. Социальная работа с семьей.
10. Социальная работа с детьми.
11. Социальная работа с женщинами.
12. Социальная работа с детьми группы риска.
13. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями.
14. Социальные институты современного общества.
15. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социальная работа как профессия. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

2. Семья – главный объект социальной работы.
3. Социальная защита детства.
4. Социальная работа с «группами риска».
5. Социальная работа с инвалидами.
6. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
7. Социальная работа с молодежью.
8. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Социальная защита интересов женщин.
11. Социальная работа в сфере занятости.
12. Педагогические и психологические основы социальной работы.
13. Понятие «трудная жизненная ситуация», характеристика ее основных видов.

Факторы изменения трудной жизненной ситуации клиента социальной службы.

14. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.

15. История социальной работы в России.
16. Основные методы социальной работы.
17. Основные направления социальной работы.
18. Технологии социальной работы.
19. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы.
20. Социальная работа и педагогика.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
4	72 / 2	4	4		2	0,25	10,25	58	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,25	10,25	58	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методологические основы социальной работы	4	2	2						22	устный опрос, контрольная работа
2	Технологии социальной работы	4	2	2						36	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,25	58	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,25	58	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Лекция 1.

Сущность, цели и основные направления социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Лекция 2.

Общие технологии социальной работы (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Практическое занятие 1.

Сущность, цели и основные направления социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы

Практическое занятие 2.

Общие технологии социальной работы (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социальная работа как учебная дисциплина.
2. Социальная работа как научная деятельность.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Возникновение социальной работы.
5. Социальная работа и социальная политика.
6. Основы социальной работы в различных видах деятельности.
7. Технологизация социальной работы.
8. Социальная работа в сфере занятости.
9. Социальная работа с семьей.
10. Социальная работа с детьми.
11. Социальная работа с женщинами.
12. Социальная работа с детьми группы риска.
13. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями.
14. Социальные институты современного общества.
15. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социальная работа как профессия. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

2. Семья – главный объект социальной работы.
3. Социальная защита детства.
4. Социальная работа с «группами риска».
5. Социальная работа с инвалидами.
6. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
7. Социальная работа с молодежью.
8. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Социальная защита интересов женщин.
11. Социальная работа в сфере занятости.
12. Педагогические и психологические основы социальной работы.
13. Понятие «трудная жизненная ситуация», характеристика ее основных видов.

Факторы изменения трудной жизненной ситуации клиента социальной службы.

14. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.

15. История социальной работы в России.

16. Основные методы социальной работы.
17. Основные направления социальной работы.
18. Технологии социальной работы.
19. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы.
20. Социальная работа и педагогика.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
 - работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
 - метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
 - проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
 - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99918.html>
2. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 с. - <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>
3. Бибилова, Н. В. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие / Н. В. Бибилова, И. А. Плохова, Е. А. Гринева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 72 с. - <https://www.iprbookshop.ru/108539.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гурьянова, Т.Н. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие /Т.Н.Гурьянова.—2-е изд.—Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79605.html>
2. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие/Н.Ю.Марчук; под ред. Э.В.Патраков.—Екатеринбург :Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. - <https://www.iprbookshop.ru/69656.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rubricon.com

uisrussia.msu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Главная задача студента в процессе лекционных занятий - это понимание логики изложения материала. В конспекте следует записывать главные тезисы излагаемого материала. Для более полного понимания предлагаемого теоретического материала необходимо читать рекомендуемую литературу к каждой лекции.

Практические занятия требуют от студента предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме, изучение основной и дополнительной литературы; в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом, статистической информацией. Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма при подготовке к практическим занятиям: вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе; затем изучить материал лекции по данной теме и выполнить рекомендуемые виды самостоятельной работы по каждой теме изучения дисциплины.

Основная задача самостоятельной работы - углубление и дополнение знаний, полученных в аудитории. К основным видам самостоятельной работы относятся: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение литературных источников, выполнение индивидуального домашнего задания. Все виды самостоятельной работы проводятся в часы, свободные от аудиторных занятий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.с.н. Попова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Основы социальной работы

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Темы для устного опроса

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная работа как технологический процесс.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
7. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
8. Технология социальной адаптации бездомных.
9. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
10. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
11. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
12. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
13. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.
14. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Социальное страхование в Российской Федерации.
16. Посредническая деятельность социального работника.
17. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
18. Технологии социальной работы с бездомными.
19. Социальная работа с лицами злоупотребляющими алкоголем.
20. Специфика социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
21. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
22. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями.
23. Социальные проблемы семьи.
24. Формы и методы решения проблем индивида в армии.
25. Социальная защита семей в современных российских условиях.
26. Социальная защита пожилых людей в современных российских условиях.
27. Специфика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
28. Технологии социальной работы с молодежью.
29. Система органов и учреждений социальной защиты населения.
30. Место и роль технологии публич рилейшнз в социальной работе.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		10

Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Вопросы к зачету

1. Социальная работа как профессия.
2. Социальная работа как отрасль научного знания.
3. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
4. История социальной работы в России и за рубежом.
5. Социальная работа с семьей.
6. Социальная защита детства.
7. Социальная работа с «группами риска».
8. Социальная работа с инвалидами.
9. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
10. Социальная работа с молодежью.
11. Социальная работа в трудовом коллективе.
12. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
13. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
14. Социальная защита интересов женщин.
15. Социальная работа в сфере занятости.
16. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.
17. Педагогические основы социальной работы.
18. Психологические основы социальной работы.
19. Подготовка социальных работников в РФ.
20. Миграция и проблемы социальной работы.
21. Установите взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
22. Установите взаимосвязь социальной работы и религии.
23. Установите взаимосвязь социальной работы и истории.
24. Установите взаимосвязь социальной работы и психологии.
25. Установите взаимосвязь социальной работы и валеологии.
26. Установите взаимосвязь социальной работы и конфликтологии.
27. Установите взаимосвязь социальной работы и педагогики.
28. Установите взаимосвязь социальной работы и социальной информатики.
29. Установите взаимосвязь социальной работы и искусства.
30. Объекты и субъекты социальной работы.
31. Сущность и принципы социальной политики.
32. Социальная диагностика: цель, этапы и способы проведения.
33. Социальная профилактика в социальной работе.
34. Социальная реабилитация в социальной работе.
35. Педагогический компонент в содержании социальной работы.
36. Социально-педагогический процесс: сущность и содержание.
37. Социальный педагог: содержание и основные направления деятельности.
38. Психосоциальные технологии.
39. Основные приоритеты социальной политики в РФ.
40. Социальная терапия в социальной работе.

Ситуационные задания.

1. Семья проживает в сельской местности. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

3. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

4. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. Она обратилась в территориальный отдел социальной защиты населения. Какую помощь могут оказать в территориальном отделе социальной защиты населения? Роль социального педагога школы в решении проблем семьи. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

5. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла. Учитель обратилась в отдел социальной защиты и попросила принять меры в отношении детей и их родителей. Определите проблемы семьи. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

6. Органами внутренних дел был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Определите социальную проблему. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

7. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, находящейся на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18 (употребляет алкоголь). Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бьет ребенка. Определите социальную проблему семьи? Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

8. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?

9. Соотнесите между собой три вида социальных проектов, исходя из источника финансирования и предложенные социальные проекты.

Виды проектов: 1) Инвестиционный проект; 2) Спонсорский проект; 3) Бюджетный проект. Социальные проекты: А) Проведение велопробега за здоровый образ жизни. Характеристики проекта: проект требует значительного объема финансирования, охватывает 6 городов РФ с численностью населения свыше 1 млн.чел., предполагает проведения массовых мероприятий в городах участниках; Б) Организация производства ортопедических протезов с

привлечением труда инвалидов. Характеристики проекта: проект требует значительного объема финансирования, предполагаемый социальный эффект: социализация и создание рабочих мест для инвалидов, производство конкурентно-способной отечественных ортопедических протезов для инвалидов и как следствие повышение их доступности; В) Проведения тренингов личностного роста для подростков из неблагополучных семей. Характеристики проекта: проект требует умеренного объема финансирования, предполагает ярко выраженный социальный эффект.

10. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

11. В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что Вы знаете этого человека – он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в этой ситуации?

12. Студентка Елена Л. была отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась самостоятельно, писала контрольные и курсовые работы. Была у нее лишь одна проблема в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала. Но когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Елена решила, что нужно изменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично. Через некоторое время студенты заслушивались ее сообщениями на семинарах. Какие методы успешного выступления перед аудиторией она использовала?

13. К приходящему в семью социальному работнику обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Социальный работник хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако социальный работник заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и... Что сделала социальный работник, чтобы наладить контакт с ребенком?

14. Одной из форм княжеской благотворительности на Руси были пиры. На них в частности, приглашались и нищие, которым раздавалась «милостыня с рук» монархов. Таким образом, князь личным примером демонстрировал заботу о неимущих, основанную на христианской морали. Назовите современный аналог средневекового «пира» организуемого высшим лицам государства проводимый традиционно один раз в году? Укажите социальный состав участников данного мероприятия.

15. В отдел социальной защиты города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер,

учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Благотворительность – это:

- а) готовность делать добро, помогать бездомным, нищим, голодным;
- б) пожертвование суммы денег, оказание разных видов помощи нуждающимся в

ней;
в) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы;
г) верны все варианты

2. Главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительного движения:

- а) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
- б) уровень духовной культуры общества;
- в) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
- г) нет правильных ответов

3. Социальной реабилитации подлежат:

- а) пожилые и престарелые граждане;
- б) инвалиды и дети с ограниченными возможностями;
- в) переселенцы из районов крайнего Севера;
- г) лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы;
- д) верны все варианты

4. Какие направления социальной адаптации выделяют:

- а) адаптация инвалидов и пенсионеров к новым условиям жизни;
- б) адаптация мигрантов, участников военных конфликтов;
- в) верны все варианты

5. Основная социальная проблема пожилых людей:

- а) трудоустройство;
- б) социальная адаптация;
- в) участие в общественно-политической жизни;
- г) все варианты верны
- д) нет правильных вариантов

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1792&cat=29089%2C53076>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.