

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра ЭТиМК**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*История менеджмента*

**Направление подготовки**

*38.03.02 Менеджмент*

**Профиль подготовки**

*Маркетинг и управление проектами*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>1</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>			<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>17,85</b>	<b>90,15</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>			<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>17,85</b>	<b>90,15</b>	

**Муром, 2025 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов научного представления об управлении как виде профессиональной деятельности, изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение проблемы становления менеджмента как научной дисциплины, а также исторических предпосылок создания и развития менеджмента;
- ознакомление с основными этапами развития и соответствующими им моделями менеджмента;
- создание основ для более эффективного изучения дисциплин профессионального цикла на последующих стадиях обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История менеджмента» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. Углубление и расширение вопросов, изложенных в курсе «История менеджмента», будет осуществляться во время работы студентов над дисциплинами «Экономика труда», «Теория менеджмента», «Производственный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление организацией», «Корпоративная социальная ответственность».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой теории	Знать основные этапы развития и соответствующие им модели менеджмента (ОПК-1.1) Уметь анализировать современные тенденции и перспективы развития менеджмента (ОПК-1.1)	вопросы к устному опросу, тест, практические задания

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.	1	16							90,15	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Всего за семестр		108	16					1,6	0,25	90,15	Зач.
Итого		108	16					1,6	0,25	90,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 1

*Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.*

###### Лекция 1.

Природа управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента (2 часа).

###### Лекция 2.

Практика и искусство менеджмента (2 часа).

###### Лекция 3.

Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента. Становление и развитие школы научного управления (2 часа).

###### Лекция 4.

Классическая или административная школа управления (2 часа).

###### Лекция 5.

Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Школа науки управления (количественная школа). Интегрированные подходы к управлению (2 часа).

**Лекция 6.**

Разнообразие моделей менеджмента (2 часа).

**Лекция 7.**

Развитие теории управления в трудах отечественных ученых (2 часа).

**Лекция 8.**

Современные тенденции и перспективы развития менеджмента (2 часа).

**4.1.2.2. Перечень практических занятий**

Не планируется.

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.
2. Роль научных открытий в совершенствовании организации производства и управления.
3. Основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.
4. Особенности управления в Древней Греции.
5. Особенности управления в Древнем Риме.
6. Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.
7. Индустриальная революция 17-19 веков и ее влияние на развитие теории и практики управления.
8. А Смит и развитие идей управления.
9. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.
10. Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.
11. Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.
12. Эксперименты Э.Мэйо.
13. Теория потребностей А. Маслоу.
14. Концепция К. Альдерфера.
15. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора.
16. Теории К. Арджириса и У. Оучи.
17. Влияние точных наук на развитие управления.
18. Реформы Петра 1.
19. Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.
20. Содержание реформы П.А. Столыпина.
21. Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.
22. Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.
23. Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.
24. Социалистические принципы управления.
25. Концепция научной школы ЦИТ.
26. Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.
27. Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.
28. Особенности развития теории и практики управления в советский период.
29. Особенности современного российского менеджмента.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	108 / 3	4			2	0,5	6,5	97,75	Зач.(3,75)
Итого	108 / 3	4			2	0,5	6,5	97,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.	2	4							97,75	устный опрос
Всего за семестр		108	4			+		2	0,5	97,75	Зач.(3,75)
Итого		108	4					2	0,5	97,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.

##### Лекция 1.

Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента (2 часа).

##### Лекция 2.

Становление и развитие школы научного управления. Разнообразие моделей менеджмента (2 часа).

#### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

Не планируется.

### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

### 4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.
2. Особенности управления в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.
4. Особенности управления в Древней Греции.
5. Особенности управления в Древнем Риме.
6. Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.
7. Индустриальная революция 17-19 веков и ее влияние на развитие теории и практики управления.
8. А Смит и развитие идей управления.
9. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.
10. Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.
11. Развитие идей Ф. Тейлора в теории и практике Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбретов.
12. Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.
13. «Технократическое» направление школы научного управления во взглядах Г. Форда.
14. Развитие административной школы: принципы построения формальной организации Л.Урвика.
15. Типы организации и принципы построения «идеальной» организации М. Вебера.
16. Взгляды Дж. Муни и А. Рейли на принципы функционирования организации.
17. Эксперименты Э.Мэйо.
18. Значение психологических и социальных факторов в подходе к управлению М.П. Фоллетт.
19. Теория потребностей А. Маслоу.
20. Концепция К. Альдерфера.
21. Теория потребностей Д. Макклелланда.
22. Теория мотивации Ф. Герцберга.
23. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора.
24. Теория ожидания В. Врума.
25. Теория справедливости С. Адамса.
26. Теории К. Арджириса и У. Оучи.
27. Влияние точных наук на развитие управления.
28. Реформы Петра 1.
29. Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.
30. Содержание реформы П.А. Столыпина.
31. Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.
32. Тектология А. Богданова.
33. Индустриальная утопия О. Ерманского.
34. Культура труда и управления А. Гастева.
35. Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.
36. Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.
37. Концепция научной школы ЦИТ.
38. Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.
39. Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.
40. Особенности развития теории и практики управления в советский период.
41. Особенности современного российского менеджмента.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Природа управления и исторические тенденции его развития.
2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
3. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории менеджмента.
4. Характеристика управленческих революций.
5. Ведущие научные школы менеджмента. Общая характеристика.
6. Деятельность школы научного управления.
7. Вклад в развитие менеджмента Ф.У. Тейлора Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта.
8. Основные положения теории Г. Форда и отражение их на практике.
9. Вклад М. Вебера в развитие управленческой мысли.
10. Разнообразие моделей менеджмента, их сравнительная характеристика.
11. Американская модель менеджмента.
12. Японская модель менеджмента.
13. Особенности шведской модели менеджмента.
14. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи.
15. Реформы П.А. Столыпина.
16. Концепция современного российского менеджмента.
17. Теория и практика управления в России в 90-е годы XX века.
18. Основные идеи административной школы управления.
19. Теория мотивации А. Маслоу.
20. Принципы управления А. Файоля.
21. Использование количественных методов в управлении.
22. Проблемы научной организации труда в работах П.М. Керженцева.
23. Совершенствование теории и практики организации труда А.К. Гастевым.
24. Перспективы развития менеджмента.
25. Характеристика идей школы человеческих отношений.
26. Развитие менеджмента в России XX века.
27. Характеристика основополагающих идей Ф.У. Тейлора.
28. Формирование и развитие европейской модели менеджмента.
29. Развитие теорий мотивации в XX веке.
30. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо, его этапы.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

На лекционных и практических занятиях используются традиционные формы их проведения с элементами активных форм обучения, таких, как:

Проблемная лекция – форма учебной работы, в рамках которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Дискуссия – аргументированное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>
2. Основы менеджмента : учебное пособие / Н. В. Тезикова, Е. С. Мищенко, Е. В. Быковская, М. К. Попова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-8265-2384-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/122972.html>
3. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 284 с. — ISBN 978-985-7253-59-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/125483.html>
4. Каз, Е. М. Принципы менеджмента : практикум / Е. М. Каз. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 46 с. — ISBN 978-5-94621-971-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/116804.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/119707.html>
2. Журнал "Управленческие науки" - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37591>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26045>
4. Журнал "Управленец" - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1673976>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

СПС "Консультант Плюс", URL: <http://www.consultant.ru/>

База данных Федеральной службы статистики, URL: <http://www.gks.ru/>

Центральная база статистических данных, URL: <http://www.cbsd.gks.ru/>

Электронная библиотечная система iprBOOK.ru, URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru, URL: <http://www.eLibrary.ru>

Электронная библиотека "ЭВРИКА", URL: <http://www.mivlgu.ru/content/elektronnaya-biblioteka-evrika>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[consultant.ru](http://consultant.ru)

[gks.ru](http://gks.ru)

[cbsd.gks.ru](http://cbsd.gks.ru)

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)

[mivlgu.ru](http://mivlgu.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет финансов и финансового менеджмента

Проектор NEC V302X, проекционный экран, персональный компьютер. Доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *38.03.02 Менеджмент* и профилю подготовки *Маркетинг и управление проектами*  
Рабочую программу составил к.э.н., доцент Галкина Ю.Е. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ЭТиМК*

протокол № 14 от 14.05.2025 года.

Заведующий кафедрой *ЭТиМК* \_\_\_\_\_ *Майорова Л.В.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
История менеджмента

## **1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Задания для выполнения на практических занятиях размещены в информационно-образовательном портале по адресу <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=877>

Вопросы для устного опроса обучающихся

Назовите управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.

Какова роль научных открытий в совершенствовании организации производства и управления.

В чем основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.

Особенности управления в Древней Греции.

Особенности управления в Древнем Риме.

Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.

Влияние индустриальной революции 17-19 веков на развитие теории и практики управления.

А. Смит и развитие идей управления.

Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.

Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.

Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.

Эксперименты Э.Мэйо.

Теория потребностей А. Маслоу.

Концепция К. Альдерфера.

Теория «Х» Д. Макгрегора.

Теория «У» Д. Макгрегора.

Теории К. Арджириса и У. Оучи.

Влияние точных наук на развитие управления.

Реформы Петра 1.

Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.

Содержание реформы П.А. Столыпина.

Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.

Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.

Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.

Социалистические принципы управления.

Концепция научной школы ЦИТ.

Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.

Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.

Особенности развития теории и практики управления в советский период.

Особенности современного российского менеджмента.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, выполнение практических заданий	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, выполнение практических заданий	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, выполнение практических заданий	20

Посещение занятий студентом	посещение лекций и практических занятий	10
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на практических занятиях	10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов	20

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Оценочные средства для промежуточной аттестации в виде тестов размещены в информационно-образовательном портале МИ ВлГУ по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=877>

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является количество набранных баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
  - 1) Школа научного управления
  - 2) Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
  - 3) Административная или классическая школа управления
  - 4) Школа науки управления или математическая школа управления
2. Кто стоял у истоков школы научного управления?
  - 1) А. Файоль;
  - 2) Ф. Тейлор
  - 3) М. Фоллетт;
  - 4) Э. Мэйо

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=877>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.