

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная психология и педагогика

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	72,4	Экз.(35,65)
Итого	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	72,4	35,65

Муром, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о:
 - современных концепциях обучения;
 - содержании общего образования и научных основах его определения;
 - закономерностях и принципах обучения;
 - формах, методах и средствах организации учебного процесса;
 - функциях и методах управления учебным процессом.
2. Формирование у студентов аналитико-синтетических, рефлексивных умений, навыков сравнения, обобщения, абстрагирования, моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс является вводным в освоении дисциплин и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также при прохождении производственных практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; современные методы и средства обучения; особенности организации обучения детей различного возраста (ПК-1.1)	вопросы к устному опросу, темы докладов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать научно-теоретические основы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8.1)	вопросы к устному опросу, темы докладов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем;	Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики	вопросы к устному опросу, темы докладов

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.1)	
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение в образовательном процессе	1	6	6						20	опрос, доклады
2	Содержание и принципы обучения	1	4	4						19	опрос, доклады
3	Организация процесса обучения	1	6	6						33,4	опрос, доклады
Всего за семестр		144	16	16				3,6	0,35	72,4	Экз.(35,65)
Итого		144	16	16				3,6	0,35	72,4	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение в образовательном процессе

Лекция 1.

Теория обучения в системе педагогического знания (2 часа).

Лекция 2.

Образовательный процесс как целостное явление (2 часа).

Лекция 3.

Сущность и движущие силы процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Лекция 4.

Содержание обучения. Образовательные стандарты (2 часа).

Лекция 5.

Принципы обучения (2 часа).

Раздел 3. Организация процесса обучения

Лекция 6.

Методы и средства обучения (2 часа).

Лекция 7.

Формы организации обучения (2 часа).

Лекция 8.

Контроль результатов обучения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение в образовательном процессе

Практическое занятие 1

Теория обучения в системе педагогического знания (2 часа).

Практическое занятие 2

Образовательный процесс как целостное явление (2 часа).

Практическое занятие 3

Сущность и движущие силы процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Практическое занятие 4

Содержание обучения. Образовательные стандарты (2 часа).

Практическое занятие 5

Принципы обучения (2 часа).

Раздел 3. Организация процесса обучения

Практическое занятие 6

Методы и средства обучения (2 часа).

Практическое занятие 7

Формы организации обучения (2 часа).

Практическое занятие 8

Контроль результатов обучения (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Компетентностный подход в обучении.
2. Теории программированного обучения.
3. Теории проблемного обучения.
4. Теории развивающего обучения.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Учебники и учебные пособия.
7. Межпредметные связи в обучении.
8. Технические средства обучения.
9. Классно-урочная система.
10. Самостоятельная работа учащихся.
11. Оценка результатов обучения.
12. Стили педагогического общения.
13. Авторские школы в современном образовании.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
1	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение в образовательном процессе	1	2	2						36	устный опрос, контрольная работа
2	Содержание и принципы обучения	1	2	2						27	устный опрос, контрольная работа
3	Организация процесса обучения	1	2	4						54,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		144	6	8		+		3	0,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого		144	6	8				3	0,6	117,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение в образовательном процессе

Лекция 1.

Дидактика как отрасль педагогического знания (2 часа).

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Лекция 2.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

Раздел 3. Организация процесса обучения

Лекция 3.

Методы, средства и формы организации обучения (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение в образовательном процессе

Практическое занятие 1.

Дидактика как отрасль педагогического знания (2 часа).

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Практическое занятие 2.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

Раздел 3. Организация процесса обучения

Практическое занятие 3.

Методы и средства обучения (2 часа).

Практическое занятие 4.

Формы организации обучения (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Компетентностный подход в обучении.
2. Теории программированного обучения.
3. Теории проблемного обучения.
4. Теории развивающего обучения.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Учебники и учебные пособия.
7. Межпредметные связи в обучении.
8. Технические средства обучения.
9. Классно-урочная система.
10. Самостоятельная работа учащихся.
11. Оценка результатов обучения.
12. Стили педагогического общения.
13. Авторские школы в современном образовании.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Педагогический процесс как целостное системное явление.
2. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения.
5. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в образовательном процессе.
6. Закономерности и движущие силы обучения.
7. Принципы научности, воспитывающего обучения, наглядности в обучении.

8. Принципы доступности и прочности обучения, преемственности, последовательности и систематичности обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Закон РФ «Об образовании»; принципы государственной политики в области образования. Уровни образования.

10. Сущность и структура содержания образования. Общие требования к содержанию образования.

11. Источники формирования и критерии отбора содержания образования.

12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

13. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.

14. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

15. Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности.

16. Учебный план и его характеристика. Базисный, типовой и учебный план школы.

17. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ.

18. Учебники и учебные пособия.

19. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении.

20. Методы, приемы и средства обучения. Требования к их отбору и использованию.

21. Классификация методов и средств обучения.

22. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

23. Технические и аудиовизуальные средства обучения; особенности их использования в начальной школе.

24. Системы обучения.

25. Формы организации обучения.

26. Основные формы обучения в современной школе.

27. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования к современному уроку.

28. Типы урока. Структура различных типов урока.

29. Организация самостоятельной работы учащихся.

30. Подготовка учителя к уроку; тематическое и поурочное планирование.

31. Виды педагогических технологий.

32. Проверка и оценка результатов обучения. Основные требования к практической организации контроля обучения.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

Уровень базового образования: среднее профессиональное.
Срок обучения 3г 6м.

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение в образовательном процессе	1	2							15	устный опрос, контрольная работа
2	Содержание и принципы обучения	1	2	2						12	устный опрос, контрольная работа
3	Организация процесса обучения	1		4						23,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,6	50,75	Экз.(8,65)
Итого		72	4	6				2	0,6	50,75	8,65
Итого с перееаттестацией		144									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение в образовательном процессе

Лекция 1.

Дидактика как отрасль педагогического знания (2 часа).

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Лекция 2.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 2. Содержание и принципы обучения

Практическое занятие 1.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

Раздел 3. Организация процесса обучения

Практическое занятие 2.

Методы и средства обучения (2 часа).

Практическое занятие 3.

Формы организации обучения (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Компетентностный подход в обучении.
2. Теории программированного обучения.
3. Теории проблемного обучения.
4. Теории развивающего обучения.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Учебники и учебные пособия.
7. Межпредметные связи в обучении.
8. Технические средства обучения.
9. Классно-урочная система.
10. Самостоятельная работа учащихся.
11. Оценка результатов обучения.
12. Стили педагогического общения.
13. Авторские школы в современном образовании.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Педагогический процесс как целостное системное явление.
2. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения.
5. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в образовательном процессе.
6. Закономерности и движущие силы обучения.
7. Принципы научности, воспитывающего обучения, наглядности в обучении.

8. Принципы доступности и прочности обучения, преемственности, последовательности и систематичности обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Закон РФ «Об образовании»; принципы государственной политики в области образования. Уровни образования.

10. Сущность и структура содержания образования. Общие требования к содержанию образования.

11. Источники формирования и критерии отбора содержания образования.

12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

13. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.

14. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

15. Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности.

16. Учебный план и его характеристика. Базисный, типовой и учебный план школы.

17. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ.

18. Учебники и учебные пособия.

19. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении.

20. Методы, приемы и средства обучения. Требования к их отбору и использованию.

21. Классификация методов и средств обучения.

22. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

23. Технические и аудиовизуальные средства обучения; особенности их использования в начальной школе.

24. Системы обучения.

25. Формы организации обучения.

26. Основные формы обучения в современной школе.

27. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования к современному уроку.

28. Типы урока. Структура различных типов урока.

29. Организация самостоятельной работы учащихся.

30. Подготовка учителя к уроку; тематическое и поурочное планирование.

31. Виды педагогических технологий.

32. Проверка и оценка результатов обучения. Основные требования к практической организации контроля обучения.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>
2. Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. - <https://www.iprbookshop.ru/59187.html>
3. Демидко В.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Демидко В.В., Демидко М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024.— 208 с. - <https://www.iprbookshop.ru/143039.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Шестакова, Л. Г. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2023. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/148597.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elibrary.ru

pedlib.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная психология и педагогика*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теории обучения**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Примерные контрольные тестовые задания по дисциплине
«Теории обучения»

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями

г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 3

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 4

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность

г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения

- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 5

1. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

2. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

7. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

8. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

11. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

12. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

13. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

14. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

15. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ОПК-8, ПК-1

Вопросы к устному экзамену

1. Дидактика как часть педагогического знания
2. История становления и развития дидактики
3. Педагогический процесс как целостное системное явление
4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.
5. Функции процесса обучения.
6. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в образовательном процессе
8. Закономерности и движущие силы обучения.
9. Принципы научности, воспитывающего обучения, наглядности в обучении
10. Принципы доступности и прочности обучения, преемственности, последовательности и систематичности обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.
11. Закон РФ «Об образовании»; принципы государственной политики в области образования. Уровни образования.
12. Сущность и структура содержания образования. Общие требования к содержанию образования.
13. Источники формирования и критерии отбора содержания образования

14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
15. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
17. Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности
18. Учебный план и его характеристика. Базисный, типовой и учебный план школы.
19. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ.
20. Учебники и учебные пособия.
21. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении.
22. Методы, приемы и средства обучения. Требования к их отбору и использованию.
23. Классификация методов и средств обучения.
24. Репродуктивные и проблемные методы обучения.
25. Технические и аудиовизуальные средства обучения; особенности их использования в начальной школе.
26. Системы обучения.
27. Формы организации обучения.
28. Основные формы обучения в современной школе.
29. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования к современному уроку.
30. Типы урока. Структура различных типов урока
31. Организация самостоятельной работы учащихся
32. Подготовка учителя к уроку; тематическое и поурочное планирование
33. Виды педагогических технологий
34. Проверка и оценка результатов обучения. Основные требования к практической организации контроля обучения
35. Стили педагогического общения
36. Непрерывное образование как педагогическая концепция и парадигма научно-педагогического мышления
37. Авторские школы в российском образовании
38. Инновации в современном образовании
39. Основные дидактические концепции

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения экзамена:

выдача билета-5 мин.

подготовка студента - 30 мин.

ответ студента - 15 мин.

Итого - 50 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1) полнота раскрытия вопроса

2) самостоятельность ответа

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Высокий уровень

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Какой метод обучения основан на обсуждении проблемы?
 - a) Объяснение
 - b) Дискуссия
 - c) Упражнение
 - d) Демонстрация
2. Какой принцип обучения требует учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?
 - a) Доступности
 - b) Сознательности
 - c) Индивидуализации
 - d) Прочности
3. Устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией - это _____ обучения

4. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2161>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.