

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Социальная педагогика*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная психология и педагогика*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	144 / 4	28	28		4,8	2,35	63,15	54,2	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	28	28		4,8	2,35	63,15	54,2	26,65

**Муром, 2025 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями по проблемам социализации человека вследствие кризисных ситуаций в обществе, механизмами функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- изучить основные теории и базовые понятия социальной педагогики;
- изучить механизмы и технологии позитивной социализации несовершеннолетних;
- освоить разработку программ профилактической и коррекционной работы, направленной на решение социально-педагогических проблем;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Теории обучения», «Теории воспитания», «Философия», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Педагогика девиантного поведения», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ОПК-8.1)  Уметь разрабатывать программы социально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-8.1)	презентации, вопросы

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность	4	2	4						5	доклады, презентации
2	Социализация и развитие личности	4	6	8						10	устный опрос
3	Социальная девиация	4	10	8						9	доклады, презентации
4	Социальное воспитание и деятельность социального педагога	4	10	8						30,2	устный опрос
Всего за семестр		144	28	28			+	4,8	2,35	54,2	Экз.(26,65)
Итого		144	28	28				4,8	2,35	54,2	26,65

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 4

*Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность*

##### Лекция 1.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности*

##### Лекция 2.

Понятие "личность". Характерные черты личности (2 часа).

##### Лекция 3.

Социализация как социально-педагогическая проблема (2 часа).

**Лекция 4.**

Механизмы, факторы и агенты социализации (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация***Лекция 5.**

Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике (2 часа).

**Лекция 6.**

Теории социальной девиации (2 часа).

**Лекция 7.**

Формы девиантного поведения (2 часа).

**Лекция 8.**

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения (2 часа).

**Лекция 9.**

Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения (2 часа).

*Раздел 4. Социальное воспитание и деятельность социального педагога***Лекция 10.**

Сущность и принципы социального воспитания (2 часа).

**Лекция 11.**

Основные подходы в социальном воспитании (2 часа).

**Лекция 12.**

Основные социально-педагогические проблемы современного общества (2 часа).

**Лекция 13.**

Основные задачи социального педагога в образовательном учреждении (2 часа).

**Лекция 14.**

Особенности социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 4***Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность***Практическое занятие 1**

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки (2 часа).

**Практическое занятие 2**

История развития социальной педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности***Практическое занятие 3**

Человек как личность (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Социализация личности - ключевая проблема социальной педагогики (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Механизмы и факторы социализации (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Агенты социализации (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация***Практическое занятие 7**

Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Теории социальной девиации (2 часа).

**Практическое занятие 9**

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения (2 часа).

**Практическое занятие 10**

Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения (2 часа).

*Раздел 4. Социальное воспитание и деятельность социального педагога***Практическое занятие 11**

Социальное воспитание: содержание, формы и методы (2 часа).

### **Практическое занятие 12**

Основные социально-педагогические проблемы современного общества (2 часа).

### **Практическое занятие 13**

Основные задачи социального педагога в образовательном учреждении (2 часа).

### **Практическое занятие 14**

Особенности социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные функции социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Деятельность и общение в развитии личности.
3. Основные требования, предъявляемые к деятельности социального педагога.
4. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
5. Мотивационное и программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
7. Методика индивидуальной и групповой работы в семьях различного типа.
8. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.
9. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
11. Защита прав ребёнка: социально-педагогические основы.
12. Социально-педагогическая служба школы. Основные задачи социального педагога школы.
13. Особенности деятельности социального педагога в медицинских учреждениях.
14. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.
15. Основные компоненты профессиональной культуры социального педагога.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Общение и его роль в процессе развития личности.
2. Социально-педагогическая профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты.
3. Система ценностей современной молодежи как социально-педагогическая проблема.
4. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогические факторы школьной неуспеваемости.
6. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании.
8. Формирование семейных ценностей у школьников.
9. Формирование толерантности у младших школьников.
10. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения у школьников.
11. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
12. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
13. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.
15. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.

16. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
17. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот.
18. Влияние подростковых субкультур на развитие личности.
19. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
20. Безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема..
21. Работа социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Работа социального педагога с «семьями риска».
23. Социально-педагогическая профилактика компьютерной и Интернет зависимости.
24. Религиозные организации в социальном воспитании молодежи.
25. Работа социального педагога с одаренными детьми.
26. Роль семьи в социализации подростка.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
4	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	8,65

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность	4	2	2						9	опрос
2	Социализация и развитие личности	4	2	2						23	презентации
3	Социальная девиация	4	2	4						21	презентации
4	Социальное воспитание и деятельность социального педагога	4	2	4						56	курсовая работа
Всего за семестр		144	8	12			+	4	2,35	109	Экз.(8,65)
Итого		144	8	12				4	2,35	109	8,65

## **4.2.2. Содержание дисциплины**

### **4.2.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 4**

*Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность*

##### **Лекция 1.**

Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности*

##### **Лекция 2.**

Социализация и развитие личности (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация*

##### **Лекция 3.**

Социальная девиация (2 часа).

*Раздел 4. Социальное воспитание и деятельность социального педагога*

##### **Лекция 4.**

Социальное воспитание и деятельность социального педагога (2 часа).

### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 4**

*Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность*

##### **Практическое занятие 1.**

Основные функции социальной педагогики. Категории социальной педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности*

##### **Практическое занятие 2.**

Социализация и развитие личности (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация*

##### **Практическое занятие 3.**

Социальная девиация (2 часа).

##### **Практическое занятие 4.**

Теории социальной девиации (2 часа).

*Раздел 4. Социальное воспитание и деятельность социального педагога*

##### **Практическое занятие 5.**

Социальное воспитание (2 часа).

##### **Практическое занятие 6.**

Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях (2 часа).

### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные функции социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики.

2. Деятельность и общение в развитии личности.

3. Основные требования, предъявляемые к деятельности социального педагога.

4. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.

5. Мотивационное и программно-целевое управление в деятельности социального педагога.

6. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.

7. Методика индивидуальной и групповой работы в семьях различного типа.



8. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.
  9. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
  10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
  11. Защита прав ребёнка: социально-педагогические основы.
  12. Социально-педагогическая служба школы. Основные задачи социального педагога школы.
  13. Особенности деятельности социального педагога в медицинских учреждениях.
  14. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.
  15. Основные компоненты профессиональной культуры социального педагога.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Общение и его роль в процессе развития личности.
2. Социально-педагогическая профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты.
3. Система ценностей современной молодежи как социально-педагогическая проблема.
4. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогические факторы школьной неуспеваемости.
6. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании.
8. Формирование семейных ценностей у школьников.
9. Формирование толерантности у младших школьников.
10. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения у школьников.
11. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
12. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
13. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.
15. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.
16. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
17. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот.
18. Влияние подростковых субкультур на развитие личности.
19. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
20. Безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема.
21. Работа социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Работа социального педагога с «семьями риска».
23. Социально-педагогическая профилактика компьютерной и Интернет зависимости.
24. Религиозные организации в социальном воспитании молодежи.
25. Работа социального педагога с одаренными детьми.
26. Роль семьи в социализации подростка.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	144 / 4	6	8		3	2,35	19,35	116	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	8		3	2,35	19,35	116	8,65

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность	3	2	2						9	презентации
2	Социализация и развитие личности	3	2	2						25	курсовая работа
3	Социальная девиация	3	2	2						22	курсовая работа
4	Социальное воспитание и деятельность социального педагога	3		2						60	курсовая работа
Всего за семестр		144	6	8			+	3	2,35	116	Экз.(8,65)
Итого		144	6	8				3	2,35	116	8,65

## **4.3.2. Содержание дисциплины**

### **4.3.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 3**

*Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность*

##### **Лекция 1.**

Социальная педагогика: наука и профессиональная деятельность (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности*

##### **Лекция 2.**

Социализация личности (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация*

##### **Лекция 3.**

Теории социальной девиации (2 часа).

### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 3**

*Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность*

##### **Практическое занятие 1.**

Социальная педагогика как научная дисциплина (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности*

##### **Практическое занятие 2.**

Сущность, факторы и агенты социализации (2 часа).

*Раздел 3. Социальная девиация*

##### **Практическое занятие 3.**

Норма и отклонение в социальной педагогике (2 часа).

*Раздел 4. Социальное воспитание и деятельность социального педагога*

##### **Практическое занятие 4.**

Модели организации социального воспитания и обучения (2 часа).

### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные функции социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Деятельность и общение в развитии личности.
3. Основные требования, предъявляемые к деятельности социального педагога.
4. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
5. Мотивационное и программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
7. Методика индивидуальной и групповой работы в семьях различного типа.
8. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.
9. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
11. Защита прав ребёнка: социально-педагогические основы.
12. Социально-педагогическая служба школы. Основные задачи социального педагога школы.
13. Особенности деятельности социального педагога в медицинских учреждениях.

14. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.

15. Основные компоненты профессиональной культуры социального педагога.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Общение и его роль в процессе развития личности.
2. Социально-педагогическая профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты.
3. Система ценностей современной молодежи как социально-педагогическая проблема.
4. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогические факторы школьной неуспеваемости.
6. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании.
8. Формирование семейных ценностей у школьников.
9. Формирование толерантности у младших школьников.
10. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения у школьников.
11. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
12. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
13. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.
15. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.
16. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
17. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот.
18. Влияние подростковых субкультур на развитие личности.
19. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
20. Безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема..
21. Работа социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Работа социального педагога с «семьями риска».
23. Социально-педагогическая профилактика компьютерной и Интернет зависимости.
24. Религиозные организации в социальном воспитании молодежи.
25. Работа социального педагога с одаренными детьми.
26. Роль семьи в социализации подростка.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>
3. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с - <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>
2. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А. В. Мудрик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 с. - <https://www.iprbookshop.ru/72530.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<http://www.edulib.ru/> – Центральная библиотека образовательных ресурсов

<http://www.pedagogics-book.ru/> – Статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[edulib.ru](http://edulib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная психология и педагогика*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Социальная педагогика

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
  - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
  - Соответствие текста и иллюстраций
  - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
  - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
  - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
  - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тесты к рейтинг-контролю №1

Блок 1 (знать)

1. Возраст «старики» по классификации Всемирной организации здравоохранения начинается с (лет):

- ☐ 55
- ☐ 60
- ☐ 70
- ☐ 75

2. Модель инвалидности, где инвалиды – социальное меньшинство, их возможности ущемляются внешними ограничениями:

- ☐ медицинская
- ☐ социальная
- ☐ культурного плюрализма
- ☐ политико-правовая

3. ... - возраст, с которого согласно Всемирной организации здравоохранения человека начинают классифицировать как «пожилого» (лет).

4. Соответствие между характеристикой участников социальной практики и категорией:

несовершеннолетний без определенного места жительства беспризорный  
несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует безнадзорный  
несовершеннолетний преступник лицо в социально опасном положении  
несовершеннолетний, родители которого признаны безвестно отсутствующими лицо, оставшееся без попечения родителей

социально запущенный

5. Тип семьи «У Миши С. мама погибла, папа сидит в тюрьме, его воспитывают бабушка с бабушкой»:

- ☐ неполная малолетняя



☐ семья пожилых людей

☐ расширенная семья

☐ неполная расширенная

6. Признаки наркотического опьянения:

☐ повышенная агрессивность

☐ особая потребность в признании

☐ неусидчивость/нервозность

☐ склонность к фантазированию

7. Общественное объединение, целью которого является оказание конкретного вида услуг:

☐ благотворительная общественная организация

☐ благотворительный общественный фонд

☐ благотворительный центр социальной помощи

☐ благотворительное учреждение

8. Роль социального работника, организующего действия различных социальных групп для решения проблем:

☐ посредник

☐ оценщик

☐ определитель

☐ мобилизатор

9. Теория, в рамках которой инвалидность - это отклонение от социальной нормы:

☐ «стигматизации»

☐ структурно-функциональная

☐ социально-антропологическая

☐ «наклеивания ярлыков»

10. ... – это сиротство детей при живых родителях.

11. Возрастной период, который определяет границы социально-демографической группы «молодежь» (лет):

☐ 13-25

☐ 16-35

☐ 14-30

☐ 16-30

12. Критерий классификации семей на благоприятные, неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные, конфликтные, десоциализированные:

☐ социальная адаптация

☐ социально-психологическое здоровье

☐ материальная обеспеченность

☐ воспитательное воздействие

13. Положение, согласно которому алкоголизм относится к социальной проблеме:

☐ обусловлен общей обстановкой в стране

☐ проблема до сих пор не разрешена

☐ приобретает большие масштабы

☐ наносит вред окружению человека

14. Отделение центра социального обслуживания, оказывающее разовую помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

☐ социального обслуживания на дому

☐ социально-консультативное

☐ социально-медицинского обслуживания

☐ срочной социальной помощи

15. Соответствие между механизмом социального взаимодействия государства с некоммерческой организацией и формой его реализации:

государственный социальный заказ разработка социальных программ

стимулирование социальной активности прямое финансирование

социальное обслуживание предоставление различных услуг

государственное социальное спонсорство предоставление налоговых льгот  
социокультурная деятельность

16. ... - процесс совместной деятельности специалистов, клиентов, социального окружения в процессе реализации социальных интересов.

17. Перенос эмоционального отношения клиента к социально значимым для него ценностям, людям и явлениям:

- ☐ психогигиена
- ☐ эмоциональное сгорание
- ☐ эмоциональное истощение
- ☐ обратный трансферт

18. Процесс воздействия на человека в трудной жизненной ситуации с целью сохранения его социального функционирования:

- ☐ адаптация
- ☐ помощь
- ☐ поддержка
- ☐ защита
- ☐ профилактика

19. Ситуация, объективно нарушающую жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно:

- ☐ безвыходная
- ☐ опасная для жизни
- ☐ обыденная
- ☐ трудная жизненная

20. ... - это социально-демографическая группа в возрасте 16 – 30 лет, духовный мир которых находится в состоянии становления.

#### Тесты к рейтинг-контролю №2

1. Период жизни человека, который в возрастной периодизации носит название «пожилой возраст» (лет):

- ☐ 75-89
- ☐ 90 и старше
- ☐ 50-80
- ☐ 60-75

2. Поведение, которое характеризуется употреблением наркотических веществ:

- ☐ девиантное
- ☐ делинквентное
- ☐ криминальное
- ☐ аддиктивное

3. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:

- ☐ беспризорные
- ☐ оставшиеся без попечения родителей
- ☐ сироты
- ☐ безнадзорные

4. Группа людей, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от социальных обстоятельств:

- ☐ социальная
- ☐ контактная
- ☐ условная
- ☐ риска

5. ... – это лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность из-за нарушения здоровья

6. ... - форма профилактической работы, заключающаяся в обследовании условий труда и быта лиц, находящихся на учете.

7. Тип семьи, состоящей из супругов и их детей:
- ☐ смешанная
  - ☐ внебрачная
  - ☐ благополучная
  - ☐ нуклеарная
8. Тип неполной семьи, которая возникла в результате рождения женщиной ребенка вне брака:
- ☐ разведенная
  - ☐ распавшаяся
  - ☐ матриархальная
  - ☐ внебрачная
9. ... - средство научения социальным навыкам, игнорирование которых привело человека к устойчивым несоответствиям поведения.
10. ... - особое явление, характеризующееся физическим и духовным разрывом отношений между родителями и детьми:
11. ... - это значительные отклонения в социальном поведении личности.
12. ... – развитие человека на протяжении жизни во взаимодействии со средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей
13. Деятельность человека, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, на формирование социальных качеств собственной личности:
- ☐ саморазвитие
  - ☐ исправление
  - ☐ развитие
  - ☐ адаптация
14. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:
- ☐ коррекция
  - ☐ социализация
  - ☐ адаптация
  - ☐ реабилитация
15. Потеря, лишение, ограничение социальных условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности:
- ☐ девиация
  - ☐ аддикция
  - ☐ установка
  - ☐ эксклюзия
16. Вид отклоняющегося поведения в крайних своих проявлениях представляющий собой уголовно наказуемые действия:
- ☐ аморальное
  - ☐ аддиктивное
  - ☐ девиантное
  - ☐ делинквентное
17. Передача общественного опыта (социальных норм, правил, ролей и др.) от одного поколения к другому:
- ☐ социальное воспитание
  - ☐ окультуривание
  - ☐ семейное воспитание
  - ☐ социализация
18. ... – область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.
19. ... – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.
20. ... – детская автономная социокультурная реальность, обладающая своим языком, структурой, функциями.

### Тесты к рейтинг-контролю №3

1 ... – это макро и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

2. Функция, предполагающая построение системы деятельности, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения работ:

- ☐ диагностическая
- ☐ прогнозирование
- ☐ аналитическая
- ☐ планирование

3. Система семейных отношений, при которых родители ограждают ребенка от каких-либо забот, трудностей, принимая их на себя:

- ☐ диктат
- ☐ невмешательство
- ☐ сотрудничество
- ☐ опека

4. Функции семьи:

- ☐ адаптация
- ☐ репродуктивная
- ☐ социализации
- ☐ рекреативная

5. Основное отличие безнадзорности от беспризорности:

- ☐ криминальное поведение
- ☐ наличие семьи
- ☐ уклонение от учебы
- ☐ наличие места пребывания

6. Причина социального сиротства детей:

- ☐ смерть родителей
- ☐ помещение детей в лечебные и социальные учреждения
- ☐ уголовное преступление несовершеннолетних
- ☐ лишение родителей родительских прав

7. Причина полного сиротства детей:

- ☐ пьянство родителей
- ☐ уголовное преступление несовершеннолетних
- ☐ помещение детей в лечебные и социальные учреждения
- ☐ смерть родителей

8. Причины появления «групп риска»:

- ☐ социальная стабильность
- ☐ психологические стрессы
- ☐ финансовое неблагополучие
- ☐ интеллектуальная одаренность

9. Учреждение, которое устанавливает группу, причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:

- ☐ орган социальной защиты населения
- ☐ лечебно-профилактическое
- ☐ санаторий-профилакторий
- ☐ медико-социальной экспертизы

10. Форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- ☐ патронатное воспитание
- ☐ патронаж
- ☐ семейная воспитательная группа
- ☐ приемная семья

11. Общие технологии социальной работы:

- ☐ семейная терапия
- ☐ индивидуальная терапия
- ☐ трудовая терапия
- ☐ социальное консультирование
- ☐ социальное прогнозирование
- ☐ социальная диагностика

12. Компоненты текстового описания проекта:

- ☐ гипотеза
- ☐ методы коллективной работы
- ☐ смета расходов
- ☐ название
- ☐ ресурсное обеспечение
- ☐ концепция проекта

13. Формы представления итогов социальной экспертизы:

- ☐ экспертный проект
- ☐ экспертное заключение
- ☐ экспертное наблюдение
- ☐ проектная разработка

14. Причина, по которой применяется метод моделирование:

- ☐ другие методы исследования потеряли смысл
- ☐ необходимо создать обстановку свободного обсуждения
- ☐ модель является аналогом оригинала
- ☐ объект не может исследоваться непосредственно

15. Вид прогноза, при котором вероятностные суждения связаны с управлением в научно-технической, экономической и других сферах:

- ☐ нормативный
- ☐ поисковый
- ☐ социальный
- ☐ отраслевой

16. Вид консультирования, цель которого дать информацию в области узаконенных возможностей человека, охраняемых государством:

- ☐ информационное
- ☐ правовое
- ☐ обучающее
- ☐ юридическое

17. Вид консультирования, цель которого помочь при стрессовых ситуациях:

- ☐ информационно-методическое
- ☐ социально-обучающее
- ☐ психолого-педагогическое
- ☐ социально-психологическое

18. Метод социальной диагностики:

- ☐ метод Дельфи
- ☐ мозговая атака
- ☐ метод экстраполяции
- ☐ изучение опыта

19. Возраст, до достижения которого устанавливается опека над детьми (лет):

- ☐ 10
- ☐ 12
- ☐ 16
- ☐ 14

20. Возрастной период, в котором над детьми устанавливается попечительство (лет):

- ☐ 10-18
- ☐ 12-16

☐ 14-25

☐ 14-18

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	презентации, тест	10
Рейтинг-контроль 2	презентации, тест	10
Рейтинг-контроль 3	презентации, тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-8

Блок 1 (знать).

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

А) Э. Дюркгейм

Б) А. Дистервег

В) Ч. Кули

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

А) К.Д. Ушинский

Б) П. Наторп

В) Ф. Гиддингс

3. Выберите правильное высказывание: социальная педагогика – это наука...

А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни

Б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке

В) имеющая своей предмет и методы исследования

4. Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся...

А) сурдопедагогика

Б) тифлопедагогика

В) социальная педагогика

Г) олигофренопедагогика

5. Выделите специфические категории социальной педагогики...

- А) Социальное обучение
- Б) Социальный институт
- В) Социальное воспитание
- Г) Социально-педагогическая деятельность

6. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...

- А) Социализация ребенка
- Б) Социальное воспитание человека
- В) Социальная адаптация детей
- Г) Социальное обучение и научение человека

7. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...

- А) развитие профессиональных знаний
- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

8. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

- А) используют единственный метод или одну методику
- Б) используют множество методов исследования
- В) важна адекватность метода существу предмета
- Г) не надо ставить цель исследования

9. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся...

- А) интервью
- Б) моделирование
- В) беседа
- Г) анкетирование
- Д) опрос

10. В широком смысле к методологическим основам социальной педагогики относят...

- А) теоретические, концептуальные положения и знания
- Б) цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности

11. Предметом социальной педагогики является...

- А) человек в процессе социализации
- Б) социально-педагогический процесс
- В) социальная адаптация человека

12. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

13. Продолжите фразу: социальное воспитание – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности

В) воспитание общественно значимых качеств личности

14. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах называется...

А) социальное воспитание

Б) социальное развитие

В) социальная адаптация

15. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

А) Социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека

Б) Воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих

В) Социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

16. Расположите предложенные категории в последовательность этапов формирования личности:

А) Индивид

Б) Личность

В) Индивидуальность

17. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относятся:

А) саморазвитие психики

Б) волевая активность

В) подражательность

18. Выберите правильные утверждения: социальное воспитание – это...

А) составная часть процесса социализации

Б) интегративный и многофункциональный процесс

В) проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне

Блок 2 (уметь)

1. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:

☐ беспризорные

☐ оставшиеся без попечения родителей

☐ сироты

☐ безнадзорные

2. Группа людей, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от социальных обстоятельств:

☐ социальная

☐ контактная

☐ условная

☐ риска

3. Деятельность человека, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, на формирование социальных качеств собственной личности:

☐ саморазвитие



☐ исправление

☐ развитие

☐ адаптация

4. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:

☐ коррекция

☐ социализация

☐ адаптация

☐ реабилитация

5. Потеря, лишение, ограничение социальных условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности:

☐ девиация

☐ аддикция

☐ установка

☐ эксклюзия

6. Вид отклоняющегося поведения в крайних своих проявлениях представляющий собой уголовно наказуемые действия:

☐ аморальное

☐ аддиктивное

☐ девиантное

☐ делинквентное

7. Передача общественного опыта (социальных норм, правил, ролей и др.) от одного поколения к другому:

☐ социальное воспитание

☐ окультуривание

☐ семейное воспитание

☐ социализация

8. ... – область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

соц. педагогика

9. ... – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.

запущенность

10. ... – детская автономная социокультурная реальность, обладающая своим языком, структурой, функциями.

взрослость

11 ... – это макро и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

соц. окружение

12. Функция, предполагающая построение системы деятельности, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения работ:

☐ диагностическая

☐ прогнозирование

☐ аналитическая

☐ планирование

13. Система семейных отношений, при которых родители ограждают ребенка от каких-либо забот, трудностей, принимая их на себя:

☐ диктат

☐ невмешательство

- ☐ сотрудничество
- ☐ опека
- 14. Функции семьи:
  - ☐ адаптация
  - ☐ репродуктивная
  - ☐ социализации
  - ☐ рекреативная
- 15. Основное отличие безнадзорности от беспризорности:
  - ☐ криминальное поведение
  - ☐ наличие семьи
  - ☐ уклонение от учебы
  - ☐ наличие места пребывания
- 16. Причина социального сиротства детей:
  - ☐ смерть родителей
  - ☐ помещение детей в лечебные и социальные учреждения
  - ☐ уголовное преступление несовершеннолетних
  - ☐ лишение родителей родительских прав
- 17. Причина полного сиротства детей:
  - ☐ пьянство родителей
  - ☐ уголовное преступление несовершеннолетних
  - ☐ помещение детей в лечебные и социальные учреждения
  - ☐ смерть родителей
- 18. Причины появления «групп риска»:
  - ☐ социальная стабильность
  - ☐ психологические стрессы
  - ☐ финансовое неблагополучие
  - ☐ интеллектуальная одаренность
- 19. Учреждение, которое устанавливает группу, причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:
  - ☐ орган социальной защиты населения
  - ☐ лечебно-профилактическое
  - ☐ санаторий-профилакторий
  - ☐ медико-социальной экспертизы
- 20. Форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
  - ☐ патронатное воспитание
  - ☐ патронаж
  - ☐ семейная воспитательная группа
  - ☐ приемная семья
- 21. Ведущее методологическое положение осуществления процесса реабилитации:
  - ☐ восстановление социальной функции человека
  - ☐ поиск средств и методов перевоспитания и исправления
  - ☐ интеграция человека в общество
  - ☐ опора на собственные возможности человека
- 22. Возраст, до достижения которого согласно Конвенции ООН, человек считается ребенком (лет):
  - ☐ 10
  - ☐ 14
  - ☐ 16
  - ☐ 18
- 23. Этап социализации:
  - ☐ студенчество
  - ☐ отрочество
  - ☐ социальная зрелость
  - ☐ долгожительство

24. Год официального введения специальностей «социальная педагогика», «социальная работа» в России:

- ☐ 1990
- ☐ 1995
- ☐ 2000
- ☐ 1991

25. Основные факторы социализации личности:

- ☐ воспитание
- ☐ деятельность
- ☐ сверстники
- ☐ школа

26. Основные факторы социализации личности:

- ☐ природа
- ☐ среда
- ☐ этнос
- ☐ семья

27. Конфликт между привычными способами социальных действий и незнакомой ситуацией:

- ☐ криминальное поведение
- ☐ ресоциализация
- ☐ девиация
- ☐ дезадаптация

28. Составляющая процесса социализации человека:

- ☐ образование
- ☐ обучение
- ☐ развитие
- ☐ воспитание

30. Причина возникновения дезадаптации:

- ☐ разрыв индивидуальных целей
- ☐ явление не поддается исправлению
- ☐ длительная неспособность
- ☐ отсутствие социального опыта

31. Основная функция специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей:

- ☐ психологическая реабилитация
- ☐ медицинская реабилитация
- ☐ социальная реабилитация
- ☐ условия для получения образования
- ☐ коррекция поведения

32. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:

- ☐ беспризорные
- ☐ оставшиеся без попечения
- ☐ сироты
- ☐ безнадзорные

33. Вид работы специалиста по социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками:

- ☐ коррекция
- ☐ реабилитация
- ☐ диагностика
- ☐ профилактика

34. Задача социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних:

- ☐ предоставление временного места пребывания или ночлега
- ☐ медицинское обслуживание и лечение по месту пребывания
- ☐ поиск потерявшегося ребенка и возвращение его в семью

☐ разработка индивидуальных программ социального восстановления

35. Объект деятельности специалиста по социальной работе:

- ☐ люди в трудной жизненной ситуации
- ☐ семьи, имеющие несовершеннолетних детей
- ☐ несовершеннолетние дети
- ☐ окружающая микросреда учащегося
- ☐ дети, нуждающиеся в помощи

36. Объект социально-педагогической реабилитации:

- ☐ дети-сироты
- ☐ несовершеннолетние правонарушители
- ☐ общество
- ☐ запущенные дети

37. Причина возникновения девиации:

- ☐ явление не поддается исправлению
- ☐ длительная неспособность, безвозвратная потеря, утрата
- ☐ при прямо противоположных рекомендациях действий
- ☐ разрыв личных целей и одобряемых способов их достижения

38. Причины возникновения социальной эксклюзии:

- ☐ отсутствие социального опыта
- ☐ получение неполной информации
- ☐ явление не поддается исправлению
- ☐ длительная неспособность

39. Основные институты процесса социализации:

- ☐ учреждения образования
- ☐ группа сверстников
- ☐ образование
- ☐ религия

40. Правитель, при котором было положено начало системе воспитания сирот в семьях:

- ☐ Владимир Мономах
- ☐ Федор Алексеевич
- ☐ Павел I
- ☐ Екатерина II

Блок 3 – (владеть)

1. Продолжите фразу: социализация – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.

В) процесс усвоения и воспроизводства индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит

Г) процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды

2. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- А) верно
- Б) неверно

3. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации

Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации

В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации

4. Агенты социализации – это...

А) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

Б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта

В) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека

5. Укажите неправильный ответ: к этапам социализации относятся...

А) Адаптация

Б) Индивидуализация

В) Интеграция

Г) Ресоциализация

6. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом:

А) Индивидуальном

Б) Субъективном

В) Субъект - объектном

Г) Субъект - субъектном

7. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

А) импринтинг

Б) экзистенциальный нажим

В) развитие

Г) идентификация

Д) рефлексия

8. Межличностный механизм социализации функционирует в...

А) процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения

Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами

В) процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями

9. Установите соответствие между фактором социализации и группой, к которой он относится:

Группы факторов	Факторы социализации
-----------------	----------------------

1) Мегафакторы	А) Космос, планета, мир
----------------	-------------------------

2) Макрофакторы	Б) Семья, соседство, группы сверстников, религия, институты воспитания, микросоциум
-----------------	---

3) Мезофакторы	В) Регион, средства массовой коммуникации, тип поселения, субкультура, тип поселения
----------------	--

4) Микрофакторы	Г) Страна, этнос, общество, государство
-----------------	---

Ответ: 1- \_\_, 2 - \_\_, 3 - \_\_, 4 - \_\_

10. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию...

А) традиционного механизма социализации

Б) институционального механизма социализации

В) стилизованного механизма социализации

11. Под национальной идентификацией понимают...

А) осознание собственной уникальности  
 Б) осознание уникальности своей нации  
 В) паритетные отношения людей  
 Г) социальные межнациональные конфликты  
 Д) подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности

12. Установите соответствие между уровнями и факторами социализации:

Группы факторов      Факторы социализации

- 1) Глобальное      А) Мега  
 2) Национальное      Б) Мезо  
 3) Семейное      В) Макро  
 4) Региональное      Г) Микро

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	<b>Продвинутый уровень</b>

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Социальная адаптация – это:
  - а) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
  - б) освоение человеком системы социальных ценностей;
  - в) освоение человеком новых социальных ролей;
  - г) социальное обучение ребенка
  
2. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят
  - а) к началу XIX в;
  - б) к рубежу XIX-XX вв.
  - в) к середине XX в.;
  - г) к концу XX в.
  
3. Форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости - \_\_\_\_\_
  
4. Сохранение социальным педагогом тайны информации, полученной при работе с несовершеннолетними - это \_\_\_\_\_

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3139&cat=37731%2C115856&qpage=0&category=37741%2C115856&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.