

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика и этнопсихология

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная психология и педагогика

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	35,6	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	35,6	26,65

Муром, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: • раскрытие методологических и теоретических основ этнопедагогики и этнопсихологии;

- выработка ценностного отношения к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- изучение особенностей этнической социализации личности.

Задачи:

1. Осветить особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира;
2. Обозначить значение национальных особенностей, национального характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах;
3. Сформировать навыки общения с представителями различных этнических групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные и религиозные ценности воспитания и обучения . (ОПК-4.1) Уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся . (ОПК-4.1) Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации . (ОПК-4.1)	вопросы к устным ответам, темы ролевых игр, практические задания, темы мини-проектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этнопсихология	7	8	18						24	устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
2	Этнопедагогика	7	6	10						11,6	устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
Всего за семестр		108	14	28				3,4	0,35	35,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	28				3,4	0,35	35,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Этнопсихология

Лекция 1.

Этнокультурная вариативность социализации (2 часа).

Лекция 2.

Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 часа).

Лекция 3.

Межэтнические отношения и когнитивные процессы (2 часа).

Лекция 4.

Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов (2 часа).

Раздел 2. Этнопедагогика

Лекция 5.

Этнологические и антропологические основы этнопедагогики (2 часа).

Лекция 6.

Особенности межэтнической коммуникации в образовании (2 часа).

Лекция 7.

Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Этнопсихология

Практическое занятие 1

«Этническое самоопределение» (2 часа).

Практическое занятие 2

Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины (2 часа).

Практическое занятие 3

История развития этнопедагогики и этнопсихологии (2 часа).

Практическое занятие 4

Менталитет как междисциплинарный феномен (2 часа).

Практическое занятие 5

Этническое самосознание (2 часа).

Практическое занятие 6

Психологический характер этнической общности (2 часа).

Практическое занятие 7

Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов (2 часа).

Практическое занятие 8

Национально-психологические особенности представителей разных народов (2 часа).

Практическое занятие 9

Психологическая специфика этнических конфликтов (2 часа).

Раздел 2. Этнопедагогика

Практическое занятие 10

Методика тренинга этнокультурной компетентности (2 часа).

Практическое занятие 11

Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире (2 часа).

Практическое занятие 12

Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (сравнительный анализ народов) (2 часа).

Практическое занятие 13

Традиции художественного творчества в семье и общине (2 часа).

Практическое занятие 14

Отношение к учению в традиционной культуре (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах.
2. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании у русского народа.
3. Воспитательный потенциал родинно-крестильного обряда (сравнительный анализ прошлого и настоящего).
4. Феномен отцовства в русской народной педагогике.
5. Религиозное воспитание в семье (традиции и современность).
6. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям.
7. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике.
8. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект).

9. Воспитательное значение похоронного обряда.
10. Феномен «прощения» в русской народной педагогике.
11. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения.
12. Трудовое воспитание в семье.
13. Семья как институт этнической социализации личности.
14. Средства семейного воспитания в народной педагогике.
15. Идеал совершенного человека в русской народной педагогике.
16. Праздник как средство воспитания в народной педагогике.
17. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения.
18. Народные песни и их роль в воспитании детей.
19. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей.
20. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.
21. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения.
22. Особенности невербальной коммуникации у различных народов.
23. Сказки народов мира.
24. Особенности семейного воспитания у различных народов.
25. Игры народов мира.
26. Предубеждения и суеверия русского народа.
27. Поликультурная компетентность современного педагога.
28. Формирование ценностного отношения к природе в традиционной культуре русского народа.
29. Воспитательный потенциал рекрутского обряда.
30. Традиции художественного творчества в семье и общине.
31. Отношение к учению в традиционной культуре.
32. Развитие идеи народности в педагогической мысли России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	108 / 3	6	8		3	0,6	17,6	81,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	6	8		3	0,6	17,6	81,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этнопсихология	7	4	8						16	презентации, устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
2	Этнопедагогика	7	2							65,75	презентации, устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
Всего за семестр		108	6	8		+		3	0,6	81,75	Экз.(8,65)
Итого		108	6	8				3	0,6	81,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Этнопсихология

Лекция 1.

Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 часа).

Лекция 2.

Межэтнические отношения и когнитивные процессы (2 часа).

Раздел 2. Этнопедагогика

Лекция 3.

Этнокультурная вариативность социализации (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Этнопсихология

Практическое занятие 1.

«Этническое самоопределение» (2 часа).

Практическое занятие 2.

Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины (2 часа).

Практическое занятие 3.

История развития этнопедагогики и этнопсихологии (2 часа).

Практическое занятие 4.

Менталитет как междисциплинарный феномен (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах.
2. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании у русского народа.
3. Воспитательный потенциал родинно-крестильного обряда (сравнительный анализ прошлого и настоящего).
4. Феномен отцовства в русской народной педагогике.
5. Религиозное воспитание в семье (традиции и современность).
6. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям.
7. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике.
8. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект).
9. Воспитательное значение похоронного обряда.
10. Феномен «прощения» в русской народной педагогике.
11. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения.
12. Трудовое воспитание в семье.
13. Семья как институт этнической социализации личности.
14. Средства семейного воспитания в народной педагогике.
15. Идеал совершенного человека в русской народной педагогике.
16. Праздник как средство воспитания в народной педагогике.
17. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения.
18. Народные песни и их роль в воспитании детей.
19. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей.
20. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.
21. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения.
22. Особенности невербальной коммуникации у различных народов.
23. Сказки народов мира.
24. Особенности семейного воспитания у различных народов.
25. Игры народов мира.
26. Предубеждения и суеверия русского народа.
27. Поликультурная компетентность современного педагога.

28. Формирование ценностного отношения к природе в традиционной культуре русского народа.

29. Воспитательный потенциал рекрутского обряда.

30. Традиции художественного творчества в семье и общине.

31. Отношение к учению в традиционной культуре.

32. Развитие идеи народности в педагогической мысли России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Выбрать этнос и разобрать по плану.

I Географическая классификация.

Такая классификация помогает выделить условные географические регионы, которые заселяют разные народы мира (народы Азии, Америки, Австралии и Океании, народы Африки, Европы. Географическая классификация необходима для порядка описания народов при создании этнической карты).

II Антропологическая (расовая) классификация.

Этносы не могут строго классифицироваться по расовым признакам, так как этническая общность все же не является общностью чисто биологической. Границы этносов не совпадают полностью с расовыми границами. Именно поэтому мы не употребляем понятий «русская раса» или «китайская раса».

В отечественной антропологии принято выделять большие, малые и контактные расы.

Традиционно к большим расам (или расам первого порядка) относят экваториальную (австрало-негроидную); евразийскую (европеоидную) подразделяется на атлантико-балтийскую (к которой относятся и норвежцы, и шведы, и шотландцы, и датчане, и русские, и белорусы, и немцы); беломоро-балтийскую (самую светлопигментированную расу, происходящую от древнего населения Средней и Северной Европы); среднеевропейскую (она представлена немцами, чехами, словаками, поляками, а также русскими, украинцами, северными итальянцами и др.); индо-средиземноморскую (представлена испанцами, южными итальянцами, португальцами, ливийцами, египтянами, иранцами, араками, народами Средней Азии, индусами и др.); лапаноидную (основа антропологического типа народа саами, в России называемых лопарями); азиатско-американскую (монголоидную).

Кроме того, на стыках ареалов больших рас распространены так называемые контактные расы, которые имеют особую классификацию. Так, например, на территориях, где контактируют европеоиды и монголоиды, выделяется уральская раса (к ней относятся уже упомянутые нами выше так называемые обские угры – ханты и манси, а также самодийский народ – селькупы), а смешение европеоидов и негроидов дало эфиопскую малую расу (древний вариант человечества, имеющий темную кожу с коричневыми оттенками).

III Языковая или лингвистическая классификация этносов.

Однако понятия «этническая общность» и «языковая общность» не могут полностью совпадать. С одной стороны, многие народы говорят не на одном, а на двух и даже трех языках. Билингвизм (двуязычие) и многоязычие распространен в мире. Он особенно характерен для полиэтнических стран, к которым относится и Россия. С другой стороны, чрезвычайно распространен и другой вариант – когда несколько народов говорят на одном и том же языке. Здесь очевидными лидерами являются: английский язык (на нем говорят, кроме англичан, англо-австралийцы, англо-новозеландцы, англо-канадцы, англо-африканцы, американцы США и многие другие) и испанский язык (на нем говорит большая часть народов Латинской Америки).

На 12 языках (китайском, английский, хинди и близкий ему урду, испанском, русском, бенгальском, индонезийском, арабском, португальском, японском, немецком, французском) говорит почти 2/3 всего человечества.

Языки классифицируются не по современному состоянию, а по происхождению, по принципу генетического родства. Сравнительное языкознание, устанавливающее наличие или отсутствие родства между языками с помощью анализа фонетики, грамматики и лексики

(словарного запаса), оказывается важнейшим фактором исследования этногенеза – происхождения тех или иных народов. При генеалогической классификации языки объединяются в языковые семьи, семьи делятся на группы (или ветви), а некоторые из них разделяются еще и на подгруппы.

Одной из самых изученных и многочисленных языковых семей является индоевропейская, на языках которой говорят около 45% населения мира. Эта семья подразделяется на славянскую, балтийскую, германскую, кельтскую, романскую, албанскую, греческую, армянскую, иранскую, нуристанскую и индоарийскую группы. Причем, некоторые группы состоят из одного народа (например, албанская, армянская), а некоторые из большого числа народов (романская, германская). Славянская языковая группа распадается на 3 подгруппы: восточнославянскую (русские, украинцы, белорусы); западнославянскую (поляки, лужичане, чехи, словаки) и южнославянскую (словенцы, хорваты, славяне-мусульмане (боснийцы), сербы, черногорцы, македонцы, болгары). Современные немцы, албанцы, армяне, таджики, осетины, бенгалцы не могут понять друг друга, так как их языки прошли длительный путь эволюции, но по происхождению их языки принадлежат к одной семье, а это, в свою очередь, говорит о родстве этнического происхождения и, неизбежно, о близости культурной (которую сегодня установить очень трудно).

Основные языковые семьи.

IV Хозяйственно-культурная классификация.

Этот вид классификации этносов обращен к доиндустриальному периоду развития человечества и на современное, так называемое «цивилизованное» общество не распространяется. Но он играет важную роль в понимании особенностей этногенеза народов, формирования свойственного им стереотипа поведения особенностей не только материальной, но и социальной, и духовной культуры. Ставшая общепринятой в отечественной этнологии хозяйственно-культурная классификация основывается на разработанной рядом отечественных этнологов концепции хозяйственно-культурных типов (ХКТ) (С. Л. Толстов, М. Г. Левин, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов и др.). Историко - этнографическое изучение хозяйства, культуры народов позволило выделить несколько исторических типов комплексов хозяйства и культуры, которые сложились у народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды.

Первичный - первобытно-присваивающий способ производства - включает в себя несколько ХКТ, среди которых, заметим, есть и такие, которые и сегодня встречаются, например, в регионах Крайнего Севера - пешая таежная охота, арктическая охота на морского зверя, оленная охота.

Производящий этап обычно делится на ранний (возникший примерно 10 тыс. лет назад и основывающийся на развитии земледелия и животноводства) и развитый (сложившийся на рубеже 4 и 3 тысячелетия до н. э. и ставший основой древних цивилизаций Западной Азии и Северной Африки).

Все хозяйственно-культурные типы, сложившиеся до эпохи капитализма, могут быть разделены на три основные группы, которые отличаются друг от друга все более, и более высокой производительностью труда, а вместе с тем и нарастающей величиной получаемого продукта.

Типы с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и отчасти рыболовства. Преобладание мотыжного (ручного) земледелия и животноводства.

Господство плужного (пашенного) земледелия с использованием тягловой силы домашних животных при сельскохозяйственных работах.

У современных народов, находящихся на различных уровнях социально-экономического развития, можно встретить хозяйственно-культурные типы всех трех групп. Надо, однако, иметь в виду, что эти типы в одних случаях продолжают играть ведущую или заметную роль в экономике и быту, в других же случаях сохраняются только в виде пережитков.

Для этнопедагогики и этнопсихологии необходимо все же ориентироваться на самостоятельную (и даже самодостаточную) ценность каждого народа, каждой культуры, составляющих этническую мозаику человечества. Это должно стать тем ценностным фундаментом, тем ценностным ориентиром и принципом, на основе которого может быть

сформировано столь желанный принцип взаимоотношений людей, принадлежащих к разным этническим, культурным и иным общностям, как толерантность.

V Составить этнопсихологическую характеристика народов:.

1.Этнопсихология личностных свойств этнофора.

2.Психологические черты характера.

3. Этническая идентификация.

4. Уровень этнической конфликтности.

VI Определить современные тенденции развития этноса.

Раскрыть теоретические основы этнической педагогики относительно определенной нации этноса:.

1. Историческое прошлое национальности: - история происхождения, - географическое местоположение - чем занимались (род занятий) - особенности воспитания и образования.

2. Численность по данным переписи населения.

3. Национальный костюм.

4. Национальные традиции.

5. Национальное творчество.

6. Национальная кухня.

7. Национальные особенности воспитания.

8. Национальные поговорки, пословицы (труд, дружба, гостеприимство, семья).

9. Национальная игрушка.

10. Национальная литература (сказки, сказы, мифы, стихи).

11. Национальная игра.

12. Выдающиеся люди.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Этнопсихология	4	2	8						16	презентации, устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
2	Этнопедагогика	4	2							68,75	презентации, устный опрос, ролевая игра, выполнение заданий, мини-проект
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	8				2	0,6	84,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Этнопсихология

Лекция 1.

Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 часа).

Раздел 2. Этнопедагогика

Лекция 2.

Этнокультурная вариативность социализации (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Этнопсихология

Практическое занятие 1.

«Этническое самоопределение» (2 часа).

Практическое занятие 2.

Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины (2 часа).

Практическое занятие 3.

История развития этнопедагогики и этнопсихологии (2 часа).

Практическое занятие 4.

Менталитет как междисциплинарный феномен (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах.
2. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании у русского народа.
3. Воспитательный потенциал родинно-крестильного обряда (сравнительный анализ прошлого и настоящего).
4. Феномен отцовства в русской народной педагогике.
5. Религиозное воспитание в семье (традиции и современность).
6. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям.
7. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике.
8. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект).
9. Воспитательное значение похоронного обряда.
10. Феномен «прощения» в русской народной педагогике.
11. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения.
12. Трудовое воспитание в семье.
13. Семья как институт этнической социализации личности.
14. Средства семейного воспитания в народной педагогике.
15. Идеал совершенного человека в русской народной педагогике.
16. Праздник как средство воспитания в народной педагогике.
17. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения.
18. Народные песни и их роль в воспитании детей.
19. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей.
20. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.
21. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения.
22. Особенности невербальной коммуникации у различных народов.
23. Сказки народов мира.
24. Особенности семейного воспитания у различных народов.
25. Игры народов мира.
26. Предубеждения и суеверия русского народа.
27. Поликультурная компетентность современного педагога.

28. Формирование ценностного отношения к природе в традиционной культуре русского народа.

29. Воспитательный потенциал рекрутского обряда.

30. Традиции художественного творчества в семье и общине.

31. Отношение к учению в традиционной культуре.

32. Развитие идеи народности в педагогической мысли России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Выбрать этнос и разобрать по плану.

I Географическая классификация.

Такая классификация помогает выделить условные географические регионы, которые заселяют разные народы мира (народы Азии, Америки, Австралии и Океании, народы Африки, Европы. Географическая классификация необходима для порядка описания народов при создании этнической карты).

II Антропологическая (расовая) классификация.

Этносы не могут строго классифицироваться по расовым признакам, так как этническая общность все же не является общностью чисто биологической. Границы этносов не совпадают полностью с расовыми границами. Именно поэтому мы не употребляем понятий «русская раса» или «китайская раса».

В отечественной антропологии принято выделять большие, малые и контактные расы.

Традиционно к большим расам (или расам первого порядка) относят экваториальную (австрало-негроидную); евразийскую (европеоидную) подразделяется на атлантико-балтийскую (к которой относятся и норвежцы, и шведы, и шотландцы, и датчане, и русские, и белорусы, и немцы); беломоро-балтийскую (самую светлопигментированную расу, происходящую от древнего населения Средней и Северной Европы); среднеевропейскую (она представлена немцами, чехами, словаками, поляками, а также русскими, украинцами, северными итальянцами и др.); индо-средиземноморскую (представлена испанцами, южными итальянцами, португальцами, ливийцами, египтянами, иранцами, араками, народами Средней Азии, индусами и др.); лапаноидную (основа антропологического типа народа саами, в России называемых лопарями); азиатско-американскую (монголоидную).

Кроме того, на стыках ареалов больших рас распространены так называемые контактные расы, которые имеют особую классификацию. Так, например, на территориях, где контактируют европеоиды и монголоиды, выделяется уральская раса (к ней относятся уже упомянутые нами выше так называемые обские угры – ханты и манси, а также самодийский народ – селькупы), а смешение европеоидов и негроидов дало эфиопскую малую расу (древний вариант человечества, имеющий темную кожу с коричневыми оттенками).

III Языковая или лингвистическая классификация этносов.

Однако понятия «этническая общность» и «языковая общность» не могут полностью совпадать. С одной стороны, многие народы говорят не на одном, а на двух и даже трех языках. Билингвизм (двуязычие) и многоязычие распространен в мире. Он особенно характерен для полиэтнических стран, к которым относится и Россия. С другой стороны, чрезвычайно распространен и другой вариант – когда несколько народов говорят на одном и том же языке. Здесь очевидными лидерами являются: английский язык (на нем говорят, кроме англичан, англо-австралийцы, англо-новозеландцы, англо-канадцы, англо-африканцы, американцы США и многие другие) и испанский язык (на нем говорит большая часть народов Латинской Америки).

На 12 языках (китайском, английский, хинди и близкий ему урду, испанском, русском, бенгальском, индонезийском, арабском, португальском, японском, немецком, французском) говорит почти 2/3 всего человечества.

Языки классифицируются не по современному состоянию, а по происхождению, по принципу генетического родства. Сравнительное языкознание, устанавливающее наличие или отсутствие родства между языками с помощью анализа фонетики, грамматики и лексики

(словарного запаса), оказывается важнейшим фактором исследования этногенеза – происхождения тех или иных народов. При генеалогической классификации языки объединяются в языковые семьи, семьи делятся на группы (или ветви), а некоторые из них разделяются еще и на подгруппы.

Одной из самых изученных и многочисленных языковых семей является индоевропейская, на языках которой говорят около 45% населения мира. Эта семья подразделяется на славянскую, балтийскую, германскую, кельтскую, романскую, албанскую, греческую, армянскую, иранскую, нуристанскую и индоарийскую группы. Причем, некоторые группы состоят из одного народа (например, албанская, армянская), а некоторые из большого числа народов (романская, германская). Славянская языковая группа распадается на 3 подгруппы: восточнославянскую (русские, украинцы, белорусы); западнославянскую (поляки, лужичане, чехи, словаки) и южнославянскую (словенцы, хорваты, славяне-мусульмане (боснийцы), сербы, черногорцы, македонцы, болгары). Современные немцы, албанцы, армяне, таджики, осетины, бенгалцы не могут понять друг друга, так как их языки прошли длительный путь эволюции, но по происхождению их языки принадлежат к одной семье, а это, в свою очередь, говорит о родстве этнического происхождения и, неизбежно, о близости культурной (которую сегодня установить очень трудно).

Основные языковые семьи.

IV Хозяйственно-культурная классификация.

Этот вид классификации этносов обращен к доиндустриальному периоду развития человечества и на современное, так называемое «цивилизованное» общество не распространяется. Но он играет важную роль в понимании особенностей этногенеза народов, формирования свойственного им стереотипа поведения особенностей не только материальной, но и социальной, и духовной культуры. Ставшая общепринятой в отечественной этнологии хозяйственно-культурная классификация основывается на разработанной рядом отечественных этнологов концепции хозяйственно-культурных типов (ХКТ) (С. Л. Толстов, М. Г. Левин, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов и др.). Историко - этнографическое изучение хозяйства, культуры народов позволило выделить несколько исторических типов комплексов хозяйства и культуры, которые сложились у народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды.

Первичный - первобытно-присваивающий способ производства - включает в себя несколько ХКТ, среди которых, заметим, есть и такие, которые и сегодня встречаются, например, в регионах Крайнего Севера - пешая таежная охота, арктическая охота на морского зверя, оленная охота.

Производящий этап обычно делится на ранний (возникший примерно 10 тыс. лет назад и основывающийся на развитии земледелия и животноводства) и развитый (сложившийся на рубеже 4 и 3 тысячелетия до н. э. и ставший основой древних цивилизаций Западной Азии и Северной Африки).

Все хозяйственно-культурные типы, сложившиеся до эпохи капитализма, могут быть разделены на три основные группы, которые отличаются друг от друга все более, и более высокой производительностью труда, а вместе с тем и нарастающей величиной получаемого продукта.

Типы с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и отчасти рыболовства. Преобладание мотыжного (ручного) земледелия и животноводства.

Господство плужного (пашенного) земледелия с использованием тягловой силы домашних животных при сельскохозяйственных работах.

У современных народов, находящихся на различных уровнях социально-экономического развития, можно встретить хозяйственно-культурные типы всех трех групп. Надо, однако, иметь в виду, что эти типы в одних случаях продолжают играть ведущую или заметную роль в экономике и быту, в других же случаях сохраняются только в виде пережитков.

Для этнопедагогики и этнопсихологии необходимо все же ориентироваться на самостоятельную (и даже самодостаточную) ценность каждого народа, каждой культуры, составляющих этническую мозаику человечества. Это должно стать тем ценностным фундаментом, тем ценностным ориентиром и принципом, на основе которого может быть

сформировано столь желанный принцип взаимоотношений людей, принадлежащих к разным этническим, культурным и иным общностям, как толерантность.

V Составить этнопсихологическую характеристика народов:.

1.Этнопсихология личностных свойств этнофора.

2.Психологические черты характера.

3. Этническая идентификация.

4. Уровень этнической конфликтности.

VI Определить современные тенденции развития этноса.

Раскрыть теоретические основы этнической педагогики относительно определенной нации этноса:.

1. Историческое прошлое национальности: - история происхождения, - географическое местоположение - чем занимались (род занятий) - особенности воспитания и образования.

2. Численность по данным переписи населения.

3. Национальный костюм.

4. Национальные традиции.

5. Национальное творчество.

6. Национальная кухня.

7. Национальные особенности воспитания.

8. Национальные поговорки, пословицы (труд, дружба, гостеприимство, семья).

9. Национальная игрушка.

10. Национальная литература (сказки, сказы, мифы, стихи).

11. Национальная игра.

12. Выдающиеся люди.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется устные ответы, выполнение заданий, конспектирование научных источников. При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход: анализ ситуаций культурного ассимилятора,

активное участие в ролевой игре, составление презентации, тестирование мини-проект.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Вильчинская-Бутенко М.Э. Этнопедагогика и народная культура. С-П. Государственный Университет Промышленных Технологий И Дизайна - <https://www.iprbookshop.ru/102499.html>

2. Цветков В.Л.Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов - <https://www.iprbookshop.ru/109174.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / г. в. сериков ; Южный федеральный университет. – ростов-на-дону ; таганрог : издательство Южного федерального университета, 2020. – 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>
2. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов.— М.:Академический проект, 2020. — 225 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110088.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm> - Сайт "Этнопедагогика".

<http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm> - Историческая этнология.

<http://ethnopsychology.narod.ru/study/socialization/index.htm> - Исследования социализации (теории).

<http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> - Институт этнологии и антропологии РАН.

<http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> - Этнографическая электронная энциклопедия.

<http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm> - Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября", "Дошкольное образование".

http://www.informika.ru/windows/magaz/pedagog/pedagog_5/a14.html - Использование антропотехник в рамках этнопедагогического подхода.

[http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18\(1\)/n18_06.htm](http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm) - Элементы этнопедагогики в современном образовании.

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

ethnopsychology.narod.ru

iea.ras.ru

komi.com

dob.1september.ru

informika.ru

tumbalalaika.memo.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет основ философии

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная психология и педагогика*

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Этнопедагогика и этнопсихология**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Темы презентаций

Источники этнопедагогики.

Народы России.

Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.

Народное воспитание в наследии классиков.

Народная педагогика в семейном воспитании.

Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.

Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.

Этикетные традиции в семье.

Значение примера в народном воспитании.

Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.

Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.

Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.

Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.

Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Вопросы к устным ответам

Какие исторические и социокультурные предпосылки способствовали зарождению этнопедагогического и этнопсихологического знания?

Кто из ученых кроме упомянуты в теме семинара внес значительный вклад в развитие этнопедагогики и этнопсихологии?

Что было общего и в чем проявлялось своеобразие взглядов ученых, исследующих проблемы этнопедагогики и этнопсихологии?

Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития этнопедагогики и этнопсихологии?

Есть ли различия между понятиями «менталитет» и «ментальность»?

Можно ли отождествлять понятия «российский менталитет» и «русский менталитет»?

В чем проявляется интернациональная сущность менталитета?

Согласны ли вы с утверждением, что «умом Россию не понять»?

Существует ли разница между понятиями «этничность», этническое самосознание» и «национальное сознание»?

На какой возрастной категории детей следует проводить диагностику этнического самосознания?

Человечество, этнос, нация.

Психологическая основа нации.

Национальное сознание, национальное самосознание.

Национальные интересы.

Национальная культура.

Национальный язык.

Соревнование как неизбежная форма взаимоотношений наций.

Взаимодействие и сотрудничество народов.
Последствия межнациональных отношений; геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.
Межэтническая напряжённость.
Содержание психологии нации.
Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума.
Национальные чувства и настроения.
Национальные традиции и привычки.
Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
Тюркские и алтайские народы России.
Финноугорские народы России.
Представители еврейской национальности.
Народы северного Кавказа и Закавказья.
Народы прибалтийских государств.
Представители народов Средней Азии и Казахстана.
Национально-психологические особенности представителей народов дальнего зарубежья.
Логика и принципы этнопсихологического исследования.
Основные методы этнической психологии: наблюдение, эксперимент, опрос.
Дополнительные методы этнопсихологического исследования.
Метод изучения этнических стереотипов.
Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
Содержание этнических конфликтов.
Специфика их разрешения.
Теория реального конфликта.
Теория социальной идентичности.
Урегулирование этнических конфликтов.
Культурная идентичность современного школьника: понятия и современные проблемы.
Понятие поликультурного образования.
Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
Особенности семейного, трудового и религиозного воспитания в различных социумах.
Предрассудки и суеверия народов.
Обострился ли конфликт поколений на современном этапе или он существовал всегда?
В чем проявляется мифологическая и религиозная основа воспитания в традиционной семье?
Какова была модель выбора брачного партнера: по любви или по воле родителей?
Какой союз был крепче?
Какие ценности традиционного семейного воспитания актуальны для современного образования?
Почему русский человек так трепетно относился к праздникам? Изменилось ли это отношение сегодня?
С каким утверждением вы согласны и почему?
а) традиции и обряды народа – архаичное явление, удерживающее развитие всего нового;
б) возрождение традиций и обрядов – единственно верный путь развития культуры;
в) народная традиционная культура – это наследие непросвещенного, безграмотного, отсталого, угнетенного народа.
Обязан ли ученик, исповедующий Ислам, участвовать с другими школьниками в подготовке к Рождеству, Новому году, Ханукке? Какова должна быть при этом позиция учителя?
В чем отличие пословицы от поговорки?
Всякое ли стихотворение на тему нравственности можно назвать духовным стихом?

Любая ли пословица (сказка, песня и т.д.) может способствовать воспитанию подрастающего поколения?

Существует ли в России сегодня национальная школа?

Какой должна быть современная национальная школа?

Согласны ли вы с теми условиями развития национальной школы, которые В.Н. Сорока-Росинский называет в своей статье «Путь русской национальной школы»

Темы ролевых игр

1. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности, степень их влияния и проявления.

2. Проявления национально-психологических особенностей в деятельности (на разных видах деятельности).

3. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

4. Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Поволжья (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

5. Национально-психологические особенности представителей Средней Азии и Казахстана (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

6. Национально-психологические особенности представителей итальянцев, французов, датчан, греков и т.д. (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

7. Охарактеризовать черты этноса (на примере одной из наций).

8. Этнические константы как проявления бессознательных образов (анализ на понятиях «добра» и «зла»).

9. Охарактеризовать основные свойства национально-психологических особенностей.

Практические задания

1. Разработать программу тренинга, рассчитанного на 2 рабочих дня (16 часов), направленного на сплочение поликультурного коллектива международной компании. В программе необходимо прописать:

- структуру и логику тренинга
- цель каждого упражнения;
- задачи каждого упражнения;
- вопросы для обсуждения;
- ожидаемые результаты;
- советы тренеру.

Задание необходимо оформить в печатном виде и сдать тренеру на 2-ое занятие.

2. Разработать методику экспресс-диагностики эффективности тренинга этнокультурной компетентности. Объем методики не более 1 листа.

Задание необходимо оформить в печатном виде и сдать тренеру на 3-ое занятие.

3. Разработать программу тренинга ведения переговоров в международном пространстве, рассчитанную на 3 рабочих дня (18 часов).

В программе необходимо прописать:

- структуру и логику тренинга;
- цель каждого упражнения;
- задачи каждого упражнения;
- вопросы для обсуждения;
- ожидаемые результаты;

- советы тренеру.

Задание необходимо оформить в печатном виде и сдать тренеру на 4-ое занятие

4. Разработать одну ситуацию для культурного ассимилятора по всем правилам, обсужденным на тренинге.

Задание необходимо оформить в печатном виде и сдать тренеру на зачете.

5. Разработать программу посттренингового сопровождения для тренинга этнокультурной компетентности, позволяющую закрепить полученный эффект и рассчитанную на три месяца. В программе необходимо четко прописать:

- количество встреч участников тренинга с тренером;
- цель каждой встречи;
- тему каждой встречи;
- ожидаемый эффект каждой встречи;
- обсуждаемые вопросы;
- критерии закреплённости результатов тренинга.

Темы мини-проектов

1. Напишите мини-проект, в котором следует отразить следующие аспекты:

а) приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, советы матери и др.

б) назовите народную песню, которая имеет для Вас наибольший личностный смысл.

в) назовите пословицы, которые Вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз.

2. Составьте проект «Национальной школы», используя следующую схему-подсказку:

- тип и название школы;
- актуальность создания школы такого типа;
- цель и задачи школы;
- принципы (идеи) развития школы;
- национальный состав учащихся;
- содержание образования (изучаемые предметы, кружки, праздники и др.);
- архитектура и местоположение школы;
- требования к педагогическим кадрам.

3. Прочитайте статью Н.Я. Данилевского «Европейщина – болезнь русской жизни».

Проведите сравнение с современными особенностями развития российского общества.

- Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ними и остальными ребятами. Составьте список культурных характеристик, отличающих мигранта от основной массы учащихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с другими меньшинствами в классе.

- Составьте для себя 5-6 возможных стратегий, как противостоять формированию у себя предрассудков и предвзятого мнения.

4. Изучите основные виды и формы этнической самоидентификации (статья «Этничность», проанализируйте факторы и причины возникновения той или иной формы этнической самоидентификации.

- Составьте план диагностического исследования уровня сформированности этнического самосознания, выявите показатели, по которым можно судить о том или ином уровне сформированности этнического самосознания.

Тестовые вопросы

1. К основным принципам этнопедагогики относятся:

а) принцип планирования, управления, практико-ориентированности

б) принцип культуросообразности, интегративности, практико- ориентированности, субъективности в) принцип власти, управления, жёсткого контроля, субъективности

г) все ответы верны

2. Один из подходов раскрытия этнопедагогики эмик обозначает:

а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности

б) культурно- специфический подход к анализу педагогических явлений

в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения г) управленческий подход к анализу педагогических явлений

3. Признаки для определения этноса:

а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда

4. Этнопедагогика - это:

а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий

б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

в) совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития

г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

5. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов - это: а) антропологическая классификация

б) географическая классификация

в) языковая классификация

г) хозяйственно- культурная классификация

6. Один из подходов раскрытия этнопедагогики этик обозначает:

а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности

б) культурно- специфический подход к анализу педагогических явлений

в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения

г) управленческий подход к анализу педагогических явлений

7. К вариантам этнической идентичности относятся:

а) антропологический, географический, экономический, изолированный

б) интегрированный, ассимилированный, изолированный, маргинальный

в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

г) всё вышеперечисленное

8. Классификация этносов по формированию свойственного им стереотипа поведения, особенностей не только материальной, но и социально - духовной культуре - это:

а) антропологическая классификация

б) географическая классификация

в) языковая классификация

г) хозяйственно- культурная классификация

9. Вставьте пропущенные слова (русского, реальность, образования, глубокие, полиэтническая).

Концепция _____ должна учитывать, что _____ структура _____ общества – объективная _____, имеющая _____ исторические корни.

10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?

а) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика

б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика

в) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология

г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

11. Центральное место в системе физического воспитания занимали:
- а) народные сказки
 - б) народные промыслы
 - в) детские игры
 - г) нравственность
12. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:
- а) ценности
 - б) традиции
 - в) обычаи
 - г) ритуалы
13. Кому из философов принадлежит данное высказывание: «...христианство освободило человека от власти космической бесконечности. Оно поставило его в зависимость от Бога, а не от природы»:
- а) Н.Ф.Фёдоров
 - б) Н.А.Бердяев
 - в) В.С.Соловьёв
 - г) С.Н. Булгаков
14. Соотнесите виды преемственности и их составляющие:
- А) физическая преемственность
1. наследованием
- Б) материально-экономическая
2. воспитанием
- В) духовная
3. наследственностью, генотипом
15. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:
- а) ценности
 - б) традиции
 - в) обычаи
 - г) ритуалы
16. Одна из главных задач межэтнической толерантности:
- а) любовь к Родине
 - б) развитие национального самосознания
 - в) преодоление этнонациональной напряжённости
 - г) осквернение религиозных или культурных символов
17. Преемственность поколений проявляется в ...
- а) в благословении новобрачных
 - б) в молодецких играх
 - в) в свадебных ритуалах
 - г) в нравоучениях
 - д) в благопожеланиях новорождённым
 - е) в обучении и воспитании
18. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий – это:
- а) национальный характер
 - б) национальные чувства и настроения
 - в) национальные интересы
 - г) национальные ориентации
19. Кому из классиков принадлежит данное высказывание: « ...проявление внимания и интереса к древней культуре народа, есть признак его истинной просвещённости»
- а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Энгельс
20. Между экономической жизнью общества и его духовной жизнью _____ выступает как связующее звено (вставьте пропущенное слово):

а) образование

б) воспитание

в) учреждение

г) развитие

21. Кому из классиков принадлежит данное высказывание: «Умственная и нравственная жизнь патриархального общества. Слишком бедна для цивилизованного народа»:

а) А.И.Герцен

б) Н.А.Добролюбов

в) Н.Г.Чернышевский

г) Л.Н.Толстой

22. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире

Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности

Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

23. Важнейшим компонентом педагогической культуры человечества и одновременно элементом педагогической культуры человека является:

а) любовь к детям

б) любовь к Родине

в) любовь к природе

г) любовь к человеку

24. Соотнесите учёного и его концепцию:

а) Л.Н.Толстой

1. Человек состоит из двух частей: рациональной (сознательной) и иррациональной (бессознательной)

б) Фридрих Ницше

2. Человек должен противостоять соблазну прогресса и культуры

в) Зигмунд Фрейд

3. Сверхчеловек, представляющий соединение яростного интеллекта и спартанской воли

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Выполнение учебных заданий, презентации, исполнение ролевых игр.	от 0 до 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Презентации, устный опрос, исполнение ролевых игр.	от 0 до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	Создание и защита мини-проекта	от 0 до 10 баллов
Посещение занятий студентом	Рубежные контрольные мероприятия №2	от 0 до 10 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Рубежные контрольные мероприятия №3	от 0 до 10 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Итоговый рейтинг	60 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-4.2

Блок- 1

Этнопедагогика, ее предмет, задачи.

Методологические основы этнопедагогики.

Источники этнопедагогики.

Методы этнопедагогических исследований.

Народы России.

Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.

Общечеловеческие основы этнопедагогики.

Народное воспитание в наследии классиков.

Народное воспитание и преемственность поколений.

Народная педагогика в семейном воспитании.

Педагогическая культура, ее сущность и содержание.

Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.

Родительская педагогика.

Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.

Этикетные традиции в семье.

Значение примера в народном воспитании.

Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.

Факторы народного воспитания.

Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок, сказок, народных песен.

Родной язык как важнейший фактор умственного воспитания.

Воспитание патриотизма как главная задача в народной педагогике.

Содержание этнопедагогической работы в школе

Роль народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.

Этнос как психологическая общность.

Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.

Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.

Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.

Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.

Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.

Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.

Методология этнической психологии как науки.

Задачи этнической психологии как науки.

Национальный характер и ментальность.

Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.

Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.

Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.

Понятие, цель, задачи этнопедагогики.

Принципы и методы этнопедагогики.

Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.

Полиэтническая образовательная среда.

Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.

Народное трудовое воспитание.

Роль игры в народной педагогике.

Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.

Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.

Урегулирование этнических конфликтов.

Межкультурная адаптация и аккультурация.

Особенности метода культурного ассимилятора.

Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Поликультурная компетентность современного педагога.

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Выполнить тестовое задание.

Подготовить и защитить реферат, выбрав одну из предложенных тем представленных ниже.

Блок- 2 ОПК-4.3

Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы по темам курса.

Задание 1

«Теоретические основы этнической педагогики»

1. Составление глоссария по этнопедагогике

Задание 2

«Народный идеал воспитания»

1. Проанализируйте традиционные народные духовные ценности как целевые установки воспитания совершенного человека

Задание 3

«Средства народной педагогики»

1. Составление антологии пословиц и поговорок русского языка (выбор темы определяет студент): труд, дружба, гостеприимство, семья.

Задание 4

«Факторы народного воспитания»

1. Охарактеризуйте педагогические возможности народно-прикладного искусства как фактора эстетического воспитания.

Задание 5

«Народное воспитание в наследии классиков педагогики»

1. Охарактеризуйте принцип народности К.Д.Ушинского

Задание 6

«Педагогические возможности народной педагогики этносов (выбор этноса по желанию)»

1. Разработайте проект программы воспитания детей средствами народной педагогики.

Задание 7

«Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя»

1.Разработайте собственную модель формирования этнопедагогической культуры учителя в условиях педагогической практики.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Блок - 3 ОПК-4.4

Тестовые задания

1. Автором концепции, согласно которой основными факторами формирования национальной психики являются элементы интеллекта и воли, а элементы эмоций и чувств в их число не входят, является _____

Автором произведения «Книга для матерей» является _____

Автором труда «Материнская школа» является _____

Американский культурантрополог, предложивший понятие культуры как части человеческого окружения, созданного самим человеком, - это _____

Американский психолог, автор понятия «субъективная культура» - это _____
Английский исследователь, основатель сравнительно-культурной психологии _____

В 1927 году была опубликована работа «Введение в этнопсихологию», где в форме дискуссии с В.Вундтом, М. Лацарусом и Г. Штейнталем выразил свои взгляды на предмет и основной метод этнопсихологии _____

В начале XX в. тесты интеллекта для измерения готовности детей к школе и выявления тех из них, кому требуется специальное обучение, создали _____

В отечественной науке принято делить этнос на ____ типа(ов)

В отечественной этнопсихологии стремился выявить и обосновать механизмы и средства формирования психологического своеобразия наций _____

2. Верны ли определения?

А) В структуре этнической идентичности знания об особенностях своей группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков: языка, обычаев, религии, исторической памяти, национального характера, народного искусства – это когнитивный компонент

В) В структуре этнической идентичности знания об особенностях своей группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков: языка, обычаев, религии, исторической памяти, национального характера, народного искусства – это аффективный компонент

Подберите правильный ответ

Верны ли определения?

А) В структуре этнической идентичности чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней – это когнитивный компонент

В) В структуре этнической идентичности чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней – это аффективный компонент

Подберите правильный ответ

Верны ли определения?

А) Культурно-нормативный аналог и эквивалент индивидуальных возрастных различий и свойств соответствующих возрастных слоев (классов) – это аскриптивные возрастные свойства

В) Культурно-нормативный аналог и эквивалент индивидуальных возрастных различий и свойств соответствующих возрастных слоев (классов) – это нормативные критерии возраста

Подберите правильный ответ

Верны ли определения?

А) Наименование территории проживания – это этноним

В) Наименование территории проживания – это топоним

Подберите правильный ответ

Верны ли определения?

А) Представления о том, как протекают или должны протекать рост, развитие и переход индивида из одной возрастной стадии в другую, - это символизация возрастных процессов

В) Представления о том, как протекают или должны протекать рост, развитие и переход индивида из одной возрастной стадии в другую, - это нормативные критерии возраста

Подберите правильный ответ

Верны ли определения?

А) Принятая культурой возрастная периодизация жизненного цикла с указанием длительности и задач его основных этапов - это аскриптивные возрастные свойства

В) Принятая культурой возрастная периодизация жизненного цикла с указанием длительности и задач его основных этапов - это нормативные крит.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;

– осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает методологические особенности выбранного подхода;

– выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

– способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

– осознает особенности выбранного методологического подхода;

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

– не осознает специфики методологии,

– не может сформулировать и описать элементы программы исследования,

– не владеет терминологией

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 15 баллов.

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 20 баллов.

1. Подготовка и проведение ролевых игр (от 0 до 5 баллов).

2. Подготовка мультимедийных презентаций №1-10 (от 0 до 15 баллов).

3. Подготовка мини-проекта (от 0 до 5 баллов).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	Продвинутый уровень

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

ОПК-4

1. К основным принципам этнопедагогики относятся:
 - а) принцип планирования, управления, практико-ориентированности
 - б) принцип культуросообразности, интегративности, практико-ориентированности, субъективности
 - в) принцип власти, управления, жёсткого контроля, субъективности
 - г) все ответы верны
2. Один из подходов раскрытия этнопедагогики эмик обозначает:
 - а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности
 - б) культурно-специфический подход к анализу педагогических явлений
 - в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения
 - г) управленческий подход к анализу педагогических явлений
3. Признаки для определения этноса:
 - а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 - б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда
4. Этнопедагогика - это:
 - а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий
 - б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
 - в) совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития

г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2546&cat=21669%2C78358&category=38233%2C78358&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.