

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Социально-педагогическое сопровождение детей с различными видами  
зависимости*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная психология и педагогика*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>7</b>	<b>108 / 3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>78,35</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>78,35</b>	

**Муром, 2025 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание данной дисциплины может быть использовано при написании ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.1 Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Владеть методами диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего (ПК-8.1)	ответ на вопросы
	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Уметь организовать проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.2)	
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Знать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения (ПК-8.3)	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	7	10	6						26	Входящий контроль, устный опрос, терминологический диктант
2	Социально- психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	7	4	8						52,35	Устный опрос, терминологический диктант
Всего за семестр		108	14	14				1,4	0,25	78,35	Зач.
Итого		108	14	14				1,4	0,25	78,35	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 7

###### Раздел 1. Виды и содержание зависимости

###### Лекция 1.

Проблема аддиктивного поведения у детей и подростков (2 часа).

###### Лекция 2.

Взаимоотношения зависимого ребенка и семьи (2 часа).

###### Лекция 3.

Стратегии родительского поведения. Созависимость (2 часа).

###### Лекция 4.

Современные формы аддикции: зависимость от интернета и компьютерных игр (2 часа).

###### Лекция 5.

Компьютерная зависимость у детей и ее последствия (2 часа).

## *Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*

### **Лекция 6.**

Российский и зарубежный опыт работы с аддиктивным поведением у детей (2 часа).

### **Лекция 7.**

Программа социально-педагогического сопровождения ребенка «группы риска» (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 7**

##### *Раздел 1. Виды и содержание зависимости*

##### **Практическое занятие 1**

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, страдающих пищевой зависимостью (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Обучение безопасному поведению в сети "интернет" - новое направление работы социального педагога и психолога (2 часа).

##### *Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*

##### **Практическое занятие 4**

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами зависимости (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Зарубежный опыт работы реабилитационных центров для детей, страдающих различными видами зависимости (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Инновационные методы профилактики зависимого поведения у детей и подростков (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Профессиональная роль социального педагога и психолога во взаимодействии с зависимыми детьми и подростками (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Перечень тем вынесенных на самостоятельное изучение:.
2. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
3. Редкие виды зависимостей.
4. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
5. Мировая статистика употребления ПАВ.
6. Диагностика употребления ПАВ.
7. Мировая статистика употребления алкоголя.
8. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
9. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
10. Феномен созависимости в семье.
11. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
12. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.

14. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
15. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
16. Известные случаи анорексии у юношей.
17. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
18. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
19. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
20. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
21. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
22. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".
23. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
24. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".
25. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
26. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
27. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
28. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
29. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
30. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
31. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
32. Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
33. Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости.
34. Группы взаимопомощи для подростков, объединенных проблемой зависимости.
35. Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков.
36. Толерантность психолога и социального педагога как профессионально значимое качество в работе с детской зависимостью.
37. Профессиональные ошибки социального педагога и психолога во взаимодействии с зависимыми детьми и подростками.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	4	8		2	0,5	14,5	89,75	Зач.(3,75)
Итого	108 / 3	4	8		2	0,5	14,5	89,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	8	2	4						36	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	8	2	4						53,75	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,5	89,75	Зач.(3,75)
Итого		108	4	8				2	0,5	89,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 8

##### Раздел 1. Виды и содержание зависимости

##### Лекция 1.

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

## *Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*

### **Лекция 2.**

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами зависимости (2 часа).

#### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 8**

##### *Раздел 1. Виды и содержание зависимости*

##### **Практическое занятие 1.**

Программа социально-педагогического сопровождения ребенка «группы риска» (2 часа).

##### **Практическое занятие 2.**

Зарубежный опыт работы реабилитационных центров для детей, страдающих различными видами зависимости (2 часа).

##### *Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*

##### **Практическое занятие 3.**

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

##### **Практическое занятие 4.**

Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков (2 часа).

#### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Перечень тем вынесенных на самостоятельное изучение:.
2. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
3. Редкие виды зависимостей.
4. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
5. Мировая статистика употребления ПАВ.
6. Диагностика употребления ПАВ.
7. Мировая статистика употребления алкоголя.
8. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
9. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
10. Феномен созависимости в семье.
11. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
12. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.
14. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
15. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
16. Известные случаи анорексии у юношей.
17. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
18. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
19. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
20. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
21. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
22. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".

23. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
  24. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".
  25. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
  26. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
  27. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  28. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  29. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  30. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  31. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  32. Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  33. Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости.
  34. Группы взаимопомощи для подростков, объединенных проблемой зависимости.
  35. Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков.
  36. Толерантность психолога и социального педагога как профессионально значимое качество в работе с детской зависимостью.
  37. Профессиональные ошибки социального педагога и психолога во взаимодействии с зависимыми детьми и подростками.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
2. Аддикция к трате денег.
3. Алкогольная и наркотическая аддикция.
4. Виды психоактивных веществ.
5. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.
6. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
7. Зависимое воровство (клептомания).
8. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).
9. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
10. Коммуникативные зависимости.
11. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
12. Любовная аддикция.
13. Никотиновая зависимость.
14. Пищевые зависимости.
15. Поведенческая норма, девиации.
16. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
17. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
18. Работоголизм (трудоголизм).
19. Религиозная зависимость.
20. Созависимость.



21. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
22. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.
23. Табакокурение (никотиновая зависимость).
24. Технологические аддикции.
25. Экстремальная и спортивная деятельность.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
<b>6</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>12,5</b>	<b>91,75</b>	<b>Зач.(3,75)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>12,5</b>	<b>91,75</b>	<b>3,75</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	6	2	2						36	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	6	2	4						55,75	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,5	91,75	Зач.(3,75)
Итого		108	4	6				2	0,5	91,75	3,75

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

**Семестр 6**

*Раздел 1. Виды и содержание зависимости*

**Лекция 1.**

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

*Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*  
**Лекция 2.**

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами зависимости (2 часа).

**4.3.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 6**

*Раздел 1. Виды и содержание зависимости*

**Практическое занятие 1.**

Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков (2 часа).

*Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции*

**Практическое занятие 2.**

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

**Практическое занятие 3.**

Зарубежный опыт работы реабилитационных центров для детей, страдающих различными видами зависимости (2 часа).

**4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Перечень тем вынесенных на самостоятельное изучение:.
2. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
3. Редкие виды зависимостей.
4. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
5. Мировая статистика употребления ПАВ.
6. Диагностика употребления ПАВ.
7. Мировая статистика употребления алкоголя.
8. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
9. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
10. Феномен созависимости в семье.
11. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
12. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.
14. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
15. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
16. Известные случаи анорексии у юношей.
17. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
18. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
19. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
20. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
21. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
22. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".
23. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
24. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".

25. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
  26. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
  27. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  28. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  29. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  30. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  31. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  32. Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
  33. Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости.
  34. Группы взаимопомощи для подростков, объединенных проблемой зависимости.
  35. Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков.
  36. Толерантность психолога и социального педагога как профессионально значимое качество в работе с детской зависимостью.
  37. Профессиональные ошибки социального педагога и психолога во взаимодействии с зависимыми детьми и подростками.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
2. Аддикция к трате денег.
3. Алкогольная и наркотическая аддикция.
4. Виды психоактивных веществ.
5. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.
6. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
7. Зависимое воровство (клептомания).
8. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).
9. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
10. Коммуникативные зависимости.
11. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
12. Любовная аддикция.
13. Никотиновая зависимость.
14. Пищевые зависимости.
15. Поведенческая норма, девиации.
16. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
17. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
18. Работоголизм (трудоголизм).
19. Религиозная зависимость.
20. Созависимость.
21. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
22. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.

23. Табакокурение (никотиновая зависимость).
24. Технологические аддикции.
25. Экстремальная и спортивная деятельность.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86997.html>
2. Козлов, В. В. Психология игровой зависимости / В. В. Козлов, А. А. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 218 с. - <https://www.iprbookshop.ru/18330.html>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Зинина, С. М. Сказка и кукольный театр в первичной профилактике зависимого от психоактивных веществ поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 46 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122896.html>
2. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. - <https://www.iprbookshop.ru/80220.html>

#### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;

- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)

[e.lib.vlsu.ru](http://e.lib.vlsu.ru)

[zakonrf.info](http://zakonrf.info)

[consultant.ru](http://consultant.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и

своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная психология и педагогика*

Рабочую программу составил *к.ф.н, доцент Зинцова А.С.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Социально-педагогическое сопровождение детей с различными видами зависимости

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Задания:

Вопрос 1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарная наука;
- д) психопатологии.

Вопрос 2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П.Б.Ганнушкин;
- б) К.Ясперс;
- в) З.Фрейд;
- г) И.П.Павлов;
- д) В.А.Петровский.

Вопрос 3. выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

Вопрос 4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) конфессионального;
- г) профессионального;
- д) психологического.

Вопрос 5. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

Вопрос 6. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

Вопрос 7. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;

д) только у творческих людей.

Вопрос 8. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:

- а) дисциплинарных нарушений;
- б) прогулов;
- в) курения;
- г) проституции;
- д) воровства;
- е) хулиганства.

Вопрос 9. К поведенческим отклонениям, сочетающимся с социальной дезадаптацией, относятся все, кроме:

- а) употребления психоактивных веществ;
- б) сексуальных девиаций;
- в) бродяжничества;
- г) лжи;
- д) совершения преступлений.

Вопрос 10. К внешнедеструктивному поведению не относятся:

- а) аддиктивное поведение;
- б) суицидальное поведение;
- в) антисоциальное поведение;
- г) фанатическое поведение.

Блок 2(уметь).

Вопрос 1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;
- д) индивидуальность.

Вопрос 2. Психологической составляющей индивидуальности считается:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) морфофенотип;
- д) архетип.

Вопрос 3. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими, называется термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

Вопрос 4. К параметрам гармоничного характера относится всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) зрелость;
- б) здравомыслие;
- в) автономность;
- г) гибкость самооценки;
- д) нравственность.

Вопрос 5. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

- а) особенностей темперамента;

- б) особенностей характера;
- в) личностных особенностей;
- г) морфофенотипа;
- д) все ответы верны.

Вопрос 6. В понятие гармоничной личности включается всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- г) автономности.

Вопрос 7. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной.

Вопрос 9. По мнению Э.Берна, у человека существуют все ниже перечисленные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

Вопрос 10. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все ниже перечисленные типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты и одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

Блок(владеть).

Вопрос 1. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

- а) нарушений пищевого поведения;
- б) патологических привычек;
- в) сексуальных девиаций;
- г) сверхценных психологических увлечений;
- д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

Вопрос 2. Понятие партнёрской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнёров;
- б) зрелости партнёров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

Вопрос 3. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

Вопрос 4. Вуайеризм – это ...

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

Вопрос 5. Ценностное отношение к пище и её приёму, стереотип питания в обыденных условиях, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию называется:

- а) нервной анорексией;
- б) нервной булимией;
- в) пищевым поведением;
- г) все ответы верны;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 6. Для нарушений пищевого поведения характерны все параметры, кроме:

- а) озабоченности контролированием веса собственного тела;
- б) искажения образа своего тела;
- в) изменения ценности питания в иерархии ценностей;
- г) выборочного употребления продуктов.

Вопрос 7. М.В.Коркина выделяет следующие стадии нервной анорексии, кроме:

- а) инициальной;
- б) активной коррекции;
- в) кахексии;
- г) кульминации;
- д) редукции синдрома.

Вопрос 8. Одним из диагностических критериев нервной анорексии является снижение веса тела на:

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%;
- г) 25%;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 9. Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме:

- а) постоянной озабоченности едой и непреодолимой тяги к пище;
- б) попыток противодействия эффекту ожирения;
- в) выборочного употребления продуктов;
- г) навязчивого страха ожирения.

Вопрос 10. Трудоголизм является одним из вариантов этой формы аддиктивного поведения:

- а) сверхценные психологические увлечения;
- б) аутоагрессивное поведение;

- в) сверхценные психопатологические увлечения;
- г) коммуникативные девиации;
- д) неэстетическое поведение.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 2	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 3	Устные вопросы, практические задания	25
Посещение занятий студентом	Устные вопросы, практические задания	8
Дополнительные баллы (бонусы)	Устные вопросы, практические задания	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устные вопросы, практические задания	12

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

#### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-8.3

Вопрос 1. К внутридеструктивному поведению относится всё, кроме:

- а) конформистского поведения;
- б) нарциссического поведения;
- в) антисоциального поведения;
- г) аутистического поведения;
- д) суицидального поведения.

Вопрос 2. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения так называемых донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Вопрос 3. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом пожилого человека;
- г) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 4. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;

г) девиантным поведением.

Вопрос 5. Выделяют все ниже перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

Вопрос 6. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 7. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 8. В.Д.Менделевич выделяет все ниже перечисленные типы девиантного поведения за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

Вопрос 9. Один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальным;
- б) делинквентным;
- в) аддиктивным;
- г) патохарактерологическим;
- д) психопатологическим.

Вопрос 10. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

#### ОПК-8.2

Вопрос 1. Увлечённость азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

Вопрос 2. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:

- а) западной психологической культуры;

- б) восточной психологической культуры;
- в) северной психологической культуры;
- г) южной психологической культуры;
- д) все ответы верны.

Вопрос 3. Аддиктивное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультуральным стереотипом для:

- а) американцев;
- б) русских;
- в) итальянцев;
- г) афганцев;
- д) не имеет национальной специфичности.

Вопрос 4. Модели поведения, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной называются:

- а) гендерными ожиданиями;
- б) гендерными психосексуальными ориентациями;
- в) гендерными стилями;
- г) гендерными паттернами;
- д) гендерными стереотипами полоролевого поведения.

Вопрос 5. В понятие маскулинности включаются все ниже перечисленные характеристики за исключением:

- а) активности;
- б) решительности;
- в) самостоятельности;
- г) самокритичности;
- д) самодостаточности.

Вопрос 6. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

Вопрос 7. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

Вопрос 8. Поведение, базирующееся на полной убеждённости подростка в наличии у него физических недостатков, называется:

- а) ипохондрией;
- б) нарциссизмом;
- в) дисморфоманией;
- г) инфантилизмом;
- д) ни один из ответов не верен.

Вопрос 9. В профессиональную поведенческую норму включаются все ниже следующие особенности, за исключением:

- а) стиля профессиональной деятельности;
- б) стиля взаимоотношений с партнёрами;
- в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе;
- г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий;
- д) коммуникативного стиля вне профессиональной среды.

Вопрос 10. Поведение индивида и осмысление им действительности через призму собственной профессии называется:

- а) профессионализмом;
- б) профессиональной девиацией;
- в) «профессиональным кренинизмом»;
- г) «профессиональной деменцией»;
- д) профессиональной деформацией.

#### ОПК-8.1

Вопрос 1. Наиболее часто трудоголизму в наши дни подвержены:

- а) врачи;
- б) педагоги;
- в) бизнесмены;
- г) спасатели;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 2. Особенности компьютерных аддикций являются:

- а) более быстрое возникновение;
- б) возможность обратного развития при отсутствии помощи;
- в) постоянное прогрессирование;
- г) кратковременность;
- д) цикличность течения.

Вопрос 3. Критерии принадлежности компьютерной игры к классу ролевых выделил:

- а) П.Мунтян;
- б) А.Е.Войскуновский;
- в) В.Д.Менделевич;
- г) М.Иванов.

Вопрос 4. Психологическая классификация компьютерных игр включает:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) неролевые компьютерные игры;
- в) руководительские игры;
- г) аркады;
- д) головоломки.

Вопрос 5. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) аркады;
- в) игры на быстроту реакции;
- г) традиционно азартные игры;
- д) головоломки.

Вопрос 6. Психологическая зависимость от компьютерных игр включает следующие стадии, за исключением:

- а) стадии лёгкой увлечённости;
- б) стадии средней увлечённости;
- в) стадии увлечённости;
- г) стадии зависимости;
- д) стадии привязанности.

Вопрос 7. Механизмами формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр являются:

- а) сопротивление реальности;
- б) уход от реальности;
- в) принятие роли;
- г) азарт;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 8. Взломщики банковских кредитных карточек называются:

- а) крэкерами;



- б) фрикерами;
- в) кардерами;
- г) хакерами;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 9. Характерными особенностями воздействия тоталитарных сект на личность считаются:

а) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами человека;

- б) формирование психологической зависимости от лидера организации;
- в) изменение мотивации;
- г) предоставления свободы выбора;
- д) все ответы верны.

Вопрос 10. Формальными признаками сознания по К.Ясперсу являются все, кроме:

- а) чувства деятельности;
- б) осознания собственного одиночества;
- в) осознания собственной идентичности;
- г) осознания того, что «Я» отлично от остального мира;
- д) осознания субъективности.

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Методические материалы для проведения промежуточных аттестаций:  
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3027#section-4>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

		выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 2. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

Вопрос 3. «Паранойя здоровья» – это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

Вопрос 4. К детерминирующим факторам отклоняющегося поведения личности по Е.В.Змановской относятся следующие группы факторов, за исключением:

- а) внешних условий физической среды;
- б) внешних социальных условий;

в) внутренних наследственно-биологических и конституциональных предпосылок;

г) характерологических особенностей личности;

д) внутриличностных причин и механизмов отклоняющегося поведения.

Вопрос 5. К внешним социальным условиям, действующим на поведение личности, относят всё, за исключением:

а) общественных процессов;

б) социальных групп;

в) микросоциальной среды;

г) макросоциальной среды.

Вопрос 6. Синдром эмоционального выгорания чаще наблюдается у:

а) политиков;

б) артистов;

в) спасателей;

г) врачей;

д) пожарников.

Вопрос 6. Установите соответствие:

Семья Особенности

1. Псевдоблагополучная а) отличающаяся дефектами в структуре;

2. Неполная семья б) характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;

3. Проблемная семья в) применяющая неправильные методы воспитания;

4. Аморальная семья г) среди членов семьи есть лица, совершившие преступления;

5. Криминогенная семья д) характеризующаяся постоянной конфликтогенной атмосферой;

е) сочетание дефектов в структуре семьи с неправильными методами воспитания;

ж) конфликтогенная атмосфера семьи в связи с нарушением её структуры.

Вопрос 7. Установите соответствие:

Реакция Поступки

1) оппозиции; а) объединение в группы сверстников;

2) имитации; б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;

3) отрицательной имитации; в) стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших;

4) компенсации; г) неустойчивое стремление к успеху;

5) гиперкомпенсации; д) завышенные претензии к деятельности и поведению;

6) эмансипации; е) восполнение неудач в одной области подчёркнутым успехом в другой области;

7) группирования; ж) подражание определённому стилю и образу;

8) реакция, обусловленная формированием сексуального влечения; з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях;

9) увлечения. и) юношеская гиперсексуальность.

Вопрос 8. Установите соответствие:

Формы зависимости Проявления

1. Социальная а) наркотик включается в обмен веществ;

2. Психологическая б) внутренняя готовность к употреблению психоактивного вещества, принадлежность к группе употребляющих;

3. Физическая в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

Вопрос 9. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

- а) анозогнозия;
- б) аномия;
- в) амнезия;
- г) абулия;
- д) нет верного ответа.

Вопрос 10. Чаще других склонность к употреблению стимуляторов обнаруживают подростки с этим типом акцентуации характера:

- а) истероидным;
- б) эпилептоидным;
- в) неустойчивым;
- г) гипертимным.

Вопрос 11. Для воспитания по типу доминирующей гиперпротекции характерно всё, кроме:

- а) повышенной опеки ребёнка;
- б) лишения ребёнка самостоятельности;
- в) чрезмерного контроля за поведением ребёнка;
- г) выполнения всех прихотей и желаний ребёнка.

Вопрос 12. Воспитание по типу гипопротекции особенно неблагоприятно в отношении развития этих типов акцентуаций характера:

- а) неустойчивого;
- б) сензитивного;
- в) конформного;
- г) психастенического.

Вопрос 13. Потворствующая гиперпротекция чаще всего является причиной формирования данного типа акцентуации характера:

- а) истероидного;
- б) гипертимного;
- в) шизоидного;
- г) лабильного.

Вопрос 14. Сущностью альтернирующего воспитания является:

- а) чрезмерное внимание к ребёнку;
- б) игнорирование потребностей ребёнка;
- в) непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений со стороны родителей;
- г) потакание прихотям ребёнка.

Вопрос 15. Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- а) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- в) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2561&cat=21704%2C78705>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.