

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории воспитания

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная психология и педагогика

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	81,5	Экз.(26,55)
Итого	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	81,5	26,55

Муром, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о:
 - современных концепциях воспитания;
 - закономерностях и принципах воспитания;
 - формах, методах и средствах организации воспитательного процесса;
 - функциях и методах управления воспитательным процессом.
2. Формирование у студентов аналитико-синтетических, рефлексивных умений, навыков сравнения, обобщения, абстрагирования, моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс является вводным в освоении дисциплин и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания	Знать современные технологии воспитания (ПК-1.2)	вопросы к устному опросу
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать научно-теоретические основы построения и функционирования воспитательного процесса (ОПК-8.1)	вопросы к устному опросу
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	вопросы к устному опросу

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Воспитательный процесс как целостная система	2	6	6						32	опрос
2	Методы и средства воспитания	2	4	4						5	опрос
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	4	4						18	опрос
4	Основные направления воспитания	2	2	2						26,5	опрос
Всего за семестр		144	16	16				3,6	0,35	81,5	Экз.(26,55)
Итого		144	16	16				3,6	0,35	81,5	26,55

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Лекция 1.

Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе (2 часа).

Лекция 2.

Базовые теории воспитания (2 часа).

Лекция 3.

Цели, закономерности и принципы процесса воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Лекция 4.

Методы, приемы и средства воспитания (2 часа).

Лекция 5.

Формы воспитания (2 часа).

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Лекция 6.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

Лекция 7.

Роль педагога в воспитании (2 часа).

Раздел 4. Основные направления воспитания

Лекция 8.

Основные направления воспитания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Практическое занятие 1

Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе (2 часа).

Практическое занятие 2

Базовые теории воспитания (2 часа).

Практическое занятие 3

Цели, закономерности и принципы процесса воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Практическое занятие 4

Методы, приемы и средства воспитания (2 часа).

Практическое занятие 5

Формы воспитания (2 часа).

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическое занятие 6

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

Практическое занятие 7

Роль педагога в воспитании (2 часа).

Раздел 4. Основные направления воспитания

Практическое занятие 8

Основные направления воспитания (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Место воспитания в педагогическом процессе.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Задачи воспитания на современном этапе.
5. Самовоспитание.
6. Базовая культура личности.
7. Методы стимулирования деятельности и поведения.
8. Самоуправление в коллективе.
9. Педагогическое руководство коллективом.
10. Коллективное творческое дело.
11. Семейное воспитание.
12. Трудовое воспитание.
13. Духовно-нравственное воспитание.
14. Патриотическое воспитание.

15. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	8		3	0,6	17,6	117,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Воспитательный процесс как целостная система	2	2	2						45	устный опрос, контрольная работа
2	Методы и средства воспитания	2	2	2						8	устный опрос, контрольная работа
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	2						24	устный опрос, контрольная работа
4	Основные направления воспитания	2		2						40,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		144	6	8		+		3	0,6	117,75	Экз.(8,65)
Итого		144	6	8				3	0,6	117,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Лекция 1.

Современные концепции воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Лекция 2.

Методы и средства воспитания (2 часа).

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Лекция 3.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Практическое занятие 1.

Сущность и содержание воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Практическое занятие 2.

Методы и средства воспитания (2 часа).

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическое занятие 3.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

Раздел 4. Основные направления воспитания

Практическое занятие 4.

Основные направления воспитания (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Место воспитания в педагогическом процессе.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Задачи воспитания на современном этапе.
5. Самовоспитание.
6. Базовая культура личности.
7. Методы стимулирования деятельности и поведения.
8. Самоуправление в коллективе.
9. Педагогическое руководство коллективом.
10. Коллективное творческое дело.
11. Семейное воспитание.
12. Трудовое воспитание.
13. Духовно-нравственное воспитание.
14. Патриотическое воспитание.
15. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сущность воспитания как педагогического процесса.
2. Роль воспитания в образовательном процессе.
3. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Системный подход в воспитании.
7. Цели и задачи воспитания.
8. Содержание воспитания.
9. Методы формирования сознания личности.
10. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности.
12. Средства воспитания.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Формирование и развитие детского коллектива.
15. Педагогическое руководство коллективом.
16. Коллективное творческое дело.
17. Семейное воспитание.
18. Воспитание здорового образа жизни.
19. Трудовое воспитание.
20. Духовно-нравственное воспитание.
21. Патриотическое воспитание.
22. Воспитанность как результат воспитания.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

Уровень базового образования: среднее профессиональное.
Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час/ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестаци- я	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	50,75	72	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	50,75	72	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Воспитательный процесс как целостная система	2	2	2						20	устный опрос, контрольная работа
2	Методы и средства воспитания	2	2	2						3	устный опрос, контрольная работа
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2		2						11	устный опрос, контрольная работа
4	Основные направления воспитания	2								16,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,6	50,75	Экз.(8,65)
Итого		72	4	6				2	0,6	50,75	8,65
Итого с перееаттестацией		144									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Лекция 1.

Современные концепции воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Лекция 2.

Методы и средства воспитания (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Воспитательный процесс как целостная система

Практическое занятие 1.

Сущность и содержание воспитания (2 часа).

Раздел 2. Методы и средства воспитания

Практическое занятие 2.

Методы и средства воспитания (2 часа).

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическое занятие 3.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Место воспитания в педагогическом процессе.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Задачи воспитания на современном этапе.
5. Самовоспитание.
6. Базовая культура личности.
7. Методы стимулирования деятельности и поведения.
8. Самоуправление в коллективе.
9. Педагогическое руководство коллективом.
10. Коллективное творческое дело.
11. Семейное воспитание.
12. Трудовое воспитание.
13. Духовно-нравственное воспитание.
14. Патриотическое воспитание.
15. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сущность воспитания как педагогического процесса.
2. Роль воспитания в образовательном процессе.
3. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Системный подход в воспитании.

7. Цели и задачи воспитания.
8. Содержание воспитания.
9. Методы формирования сознания личности.
10. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности.
12. Средства воспитания.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Формирование и развитие детского коллектива.
15. Педагогическое руководство коллективом.
16. Коллективное творческое дело.
17. Семейное воспитание.
18. Воспитание здорового образа жизни.
19. Трудовое воспитание.
20. Духовно-нравственное воспитание.
21. Патриотическое воспитание.
22. Воспитанность как результат воспитания.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Демидко В.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Демидко В.В., Демидко М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024.— 208 с. - <https://www.iprbookshop.ru/143039.html>
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5037>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

dspace.www1.vlsu.ru

elibrary.ru

[pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)

univertv.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная психология и педагогика*

Рабочую программу составил *к.и.н, доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теории воспитания**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Примерные контрольные тестовые задания по дисциплине
«Теории обучения и воспитания»

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями

г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт – это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 3

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 4

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность

г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения

- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 5

1. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

2. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

7. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

8. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

11. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

12. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

13. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

14. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

15. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

1. Что является основной целью воспитания?

- а) Формирование профессиональных навыков
- б) Развитие всесторонне развитой личности
- с) Подготовка к сдаче экзаменов
- д) Обучение иностранным языкам

2. Кто из перечисленных педагогов разработал теорию свободного воспитания?

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- с) Ж.-Ж. Руссо
- д) Я.А. Коменский

3. Какой принцип воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?

- а) Принцип систематичности
- б) Принцип индивидуализации
- с) Принцип наглядности

- d) Принцип авторитарности
- 4. Какой метод воспитания основан на личном примере педагога?
 - a) Убеждение
 - b) Упражнение
 - c) Метод примера
 - d) Наказание
- 5. Что относится к социальным институтам воспитания?
 - a) Семья, школа, церковь
 - b) Библиотека, музей, театр
 - c) Больница, поликлиника, аптека
 - d) Спортзал, бассейн, стадион
- 6. Кто считается основателем научной педагогики?
 - a) Л.Н. Толстой
 - b) Я.А. Коменский
 - c) В.А. Сухомлинский
 - d) П.Ф. Каптерев
- 7. Какой метод воспитания предполагает обсуждение поступков и их последствий?
 - a) Убеждение
 - b) Поощрение
 - c) Наказание
 - d) Игровой метод
- 8. Какой стиль воспитания характеризуется жестким контролем и подавлением инициативы?
 - a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Попустительский
- 9. Что является основным средством нравственного воспитания?
 - a) Физические упражнения
 - b) Художественная литература
 - c) Компьютерные игры
 - d) Музыкальные инструменты
- 10. Как называется процесс усвоения социальных норм и ценностей?
 - a) Обучение
 - b) Социализация
 - c) Адаптация
 - d) Инкультурация
- 11. Какой метод воспитания основан на повторении действий для формирования привычки?
 - a) Убеждение
 - b) Упражнение
 - c) Наказание
 - d) Игровой метод
- 12. Кто из педагогов разработал теорию коллективного воспитания?
 - a) К.Д. Ушинский
 - b) А.С. Макаренко
 - c) Я.А. Коменский
 - d) Л.С. Выготский
- 13. Какой принцип воспитания предполагает постепенное усложнение задач?
 - a) Принцип доступности
 - b) Принцип систематичности
 - c) Принцип последовательности
 - d) Принцип наглядности

14. Какой стиль воспитания характеризуется отсутствием строгих требований и контроля?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Попустительский
15. Что является главной целью трудового воспитания?
- a) Развитие физической силы
 - b) Формирование уважения к труду и трудовых навыков
 - c) Подготовка к экзаменам
 - d) Обучение иностранным языкам
16. Как называется метод воспитания, при котором ребенок ставится в ситуацию морального выбора?
- a) Метод примера
 - b) Метод дилемм
 - c) Метод наказания
 - d) Метод поощрения
17. Какой вид воспитания направлен на развитие чувства прекрасного?
- a) Нравственное воспитание
 - b) Эстетическое воспитание
 - c) Трудовое воспитание
 - d) Физическое воспитание
18. Кто из педагогов считал, что воспитание должно следовать за природой ребенка?
- a) А.С. Макаренко
 - b) Я.А. Коменский
 - c) Ж.-Ж. Руссо
 - d) В.А. Сухомлинский
19. Какой метод воспитания основан на положительном подкреплении поведения?
- a) Наказание
 - b) Поощрение
 - c) Убеждение
 - d) Игровой метод
20. Как называется процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению?
- a) Социализация
 - b) Инкультурация
 - c) Адаптация
 - d) Интеграция
21. Какой принцип воспитания требует учета возрастных и психологических особенностей ребенка?
- a) Принцип научности
 - b) Принцип индивидуализации
 - c) Принцип наглядности
 - d) Принцип авторитарности
22. Какой метод воспитания предполагает создание искусственных ситуаций для обучения?
- a) Убеждение
 - b) Игровой метод
 - c) Наказание
 - d) Упражнение
23. Кто из педагогов ввел понятие "воспитывающего обучения"?
- a) К.Д. Ушинский
 - b) А.С. Макаренко
 - c) Л.Н. Толстой

- d) В.А. Сухомлинский
24. Какой вид воспитания направлен на формирование здорового образа жизни?
- a) Нравственное воспитание
 - b) Физическое воспитание
 - c) Эстетическое воспитание
 - d) Трудовое воспитание
25. Как называется метод воспитания, при котором педагог показывает образец поведения?
- a) Метод убеждения
 - b) Метод примера
 - c) Метод упражнения
 - d) Метод наказания
26. Какой стиль воспитания предполагает сотрудничество и учет мнения ребенка?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Попустительский
27. Какой метод воспитания связан с ограничением действий ребенка за проступки?
- a) Поощрение
 - b) Убеждение
 - c) Наказание
 - d) Игровой метод
28. Какой вид воспитания направлен на формирование патриотизма?
- a) Эстетическое воспитание
 - b) Гражданское воспитание
 - c) Трудовое воспитание
 - d) Физическое воспитание
29. Кто из педагогов разработал теорию развивающего обучения?
- a) Л.С. Выготский
 - b) А.С. Макаренко
 - c) К.Д. Ушинский
 - d) В.А. Сухомлинский
30. Какой принцип воспитания требует единства требований семьи и школы?
- a) Принцип систематичности
 - b) Принцип единства требований
 - c) Принцип наглядности
 - d) Принцип доступности
31. Какой метод воспитания предполагает прямое воздействие на сознание ребенка через логические аргументы?
- a) Упражнение
 - b) Убеждение
 - c) Наказание
 - d) Игровой метод
32. Какой вид воспитания направлен на формирование бережного отношения к природе?
- a) Экологическое воспитание
 - b) Эстетическое воспитание
 - c) Трудовое воспитание
 - d) Физическое воспитание
33. Кто из педагогов считал, что воспитание должно быть основано на интересах ребенка?
- a) А.С. Макаренко
 - b) Л.Н. Толстой
 - c) К.Д. Ушинский

d) В.А. Сухомлинский

34. Какой принцип воспитания требует соответствия содержания и методов возрасту ребенка?

- a) Принцип доступности
- b) Принцип наглядности
- c) Принцип систематичности
- d) Принцип научности

35. Какой метод воспитания использует соревнование для мотивации?

- a) Метод поощрения
- b) Метод соревнования
- c) Метод убеждения
- d) Метод наказания

36. Какой вид воспитания формирует уважение к культурному наследию?

- a) Гражданское воспитание
- b) Эстетическое воспитание
- c) Национальное воспитание
- d) Трудовое воспитание

37. Какой стиль воспитания характеризуется высокой требовательностью, но с уважением к личности ребенка?

- a) Авторитарный
- b) Демократический
- c) Либеральный
- d) Попустительский

38. Как называется метод воспитания, при котором ребенок учится на своих ошибках?

- a) Метод "естественных последствий"
- b) Метод убеждения
- c) Метод упражнения
- d) Метод поощрения

39. Какой принцип воспитания требует связи теории с практикой?

- a) Принцип наглядности
- b) Принцип систематичности
- c) Принцип научности
- d) Принцип связи с жизнью

40. Кто из педагогов разработал систему "опорных сигналов" в обучении?

- a) В.Ф. Шаталов
- b) А.С. Макаренко
- c) К.Д. Ушинский
- d) Л.С. Выготский

41. Какой метод воспитания использует художественные произведения для формирования ценностей?

- a) Метод примера
- b) Метод художественного слова
- c) Метод упражнения
- d) Метод наказания

42. Какой вид воспитания направлен на развитие интеллектуальных способностей?

- a) Умственное воспитание
- b) Физическое воспитание
- c) Трудовое воспитание
- d) Эстетическое воспитание

43. Какой принцип воспитания требует учета индивидуальных особенностей ребенка?

- a) Принцип индивидуализации
- b) Принцип коллективизма
- c) Принцип научности
- d) Принцип доступности

44. Какой метод воспитания предполагает обсуждение моральных ситуаций?

- a) Метод дилемм
- b) Метод убеждения
- c) Метод упражнения
- d) Метод поощрения

45. Какой вид воспитания формирует навыки безопасного поведения?

- a) Гражданское воспитание
- b) Экологическое воспитание
- c) Валеологическое воспитание
- d) Эстетическое воспитание

46. Кто из педагогов разработал теорию "развивающей среды"?

- a) Л.С. Выготский
- b) А.С. Макаренко
- c) М. Монтессори
- d) В.А. Сухомлинский

47. Какой принцип воспитания требует последовательности и преемственности?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип научности
- c) Принцип наглядности
- d) Принцип доступности

1. Как принцип индивидуализации проявляется в воспитательном процессе?
2. В чем заключается суть теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо?
3. Какие методы воспитания наиболее эффективны в формировании нравственных качеств личности?
4. Как соотносятся понятия "воспитание" и "социализация"?
5. Каковы преимущества и недостатки авторитарного стиля воспитания?
6. Какую роль играет семья в системе воспитательных институтов?
7. Какие современные технологии воспитания вы считаете наиболее перспективными?
8. Как экологическое воспитание влияет на развитие личности ребенка?
9. В чем заключается вклад А.С. Макаренко в теорию коллективного воспитания?
10. Каковы основные цели воспитания в современной педагогике?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более	«Отлично»	Содержание курса освоено	<i>Высокий уровень</i>

80		полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Какой стиль воспитания характеризуется жестким контролем и подавлением инициативы?

- а) Авторитарный
- б) Демократический
- в) Либеральный
- г) Попустительский

2. Прием воспитания – это

- а) часть метода
- б) разновидность, вариант метода
- в) совокупность методов
- г) комплекс средств воспитания

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ воспитания – это способ достижения целей воспитания.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=4394>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.