

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основы российской государственности*

**Направление подготовки**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)*

**Профиль подготовки**

*Английский язык. Немецкий язык*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>1</b>	<b>72 / 2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>1,8</b>	<b>0,25</b>	<b>56,05</b>	<b>15,95</b>	<b>Зач. с оц.</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>1,8</b>	<b>0,25</b>	<b>56,05</b>	<b>15,95</b>	

**Муром, 2025 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины «Основы российской государственности» базируется изучение курсов «История России», «Философия».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и	вопросы для устного опроса, темы для творческих заданий

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.3) Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира . (УК-5.3)	
	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1)	
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.2)	
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития . (УК-5.4) Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.4) Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления . (УК-5.4)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	вопросы для устного опроса, темы для творческих заданий

команде		<p>традициях различных социальных групп , (УК-5.2) (УК-3.2)</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-3.2)</p>	
---------	--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Что такое Россия	1	2	6						3	устный опрос, выполнение творческих заданий
2	Российское государство- цивилизация	1	4	4						3	устный опрос, выполнение творческих заданий
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10						2	устный опрос, выполнение творческих заданий
4	Политическое устройство России	1	4	6						2	устный опрос, выполнение творческих заданий
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10						5,95	устный опрос, выполнение творческих заданий
Всего за семестр		72	18	36				1,8	0,25	15,95	Зач. с оц.
Итого		72	18	36				1,8	0,25	15,95	

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

##### Лекция 1.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

##### Лекция 2.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения (2 часа).

### **Лекция 3.**

Философское осмысление России как цивилизации (2 часа).

*Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

### **Лекция 4.**

Мировоззрение и идентичность (2 часа).

### **Лекция 5.**

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (2 часа).

*Раздел 4. Политическое устройство России*

### **Лекция 6.**

Конституционные принципы и разделение властей (2 часа).

### **Лекция 7.**

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 часа).

*Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

### **Лекция 8.**

Актуальные вызовы и проблемы развития России (2 часа).

### **Лекция 9.**

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 1**

*Раздел 1. Что такое Россия*

#### **Практическое занятие 1**

Многообразие российских регионов (2 часа).

#### **Практическое занятие 2**

Испытания и победы России (2 часа).

#### **Практическое занятие 3**

Герои страны, герои народа (2 часа).

*Раздел 2. Российское государство-цивилизация*

#### **Практическое занятие 4**

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 часа).

#### **Практическое занятие 5**

Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 часа).

*Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

#### **Практическое занятие 6**

Ценностные вызовы современной политики (2 часа).

#### **Практическое занятие 7**

Концепт мировоззрения в социальных науках (2 часа).

#### **Практическое занятие 8**

Системная модель мировоззрения (2 часа).

#### **Практическое занятие 9**

Ценности российской цивилизации (2 часа).

#### **Практическое занятие 10**

Мировоззрение и государство (2 часа).

*Раздел 4. Политическое устройство России*

#### **Практическое занятие 11**

Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 часа).

#### **Практическое занятие 12**

Уровни и ветви власти (2 часа).

#### **Практическое занятие 13**

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (2 часа).

*Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

#### **Практическое занятие 14**

Россия и глобальные вызовы (2 часа).

**Практическое занятие 15**

Внутренние вызовы общественного развития (2 часа).

**Практическое занятие 16**

Образы будущего России (2 часа).

**Практическое занятие 17**

Ориентиры стратегического развития (2 часа).

**Практическое занятие 18**

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
3. Российская идентичность.
4. Генеалогия ведущих политических институтов России.
5. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
6. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

**5. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) подготовка презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.****7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Основы российской государственности : учебное пособие / Г. А. Быковская, Р. В. Савенков, Д. А. Баранов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/147476.html>

2. Черненко, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 82 с. - <https://www.iprbookshop.ru/147643.html>

3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 150 с. - <https://www.iprbookshop.ru/139180.html>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Шевченко В.Н. Российское государство опыт философского прочтения / Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 512 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21524.html>

2. Соболева Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Соболева Н.А. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92395.html>

3. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н.Г. Гузынин [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>

4. Дугин А.Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / Дугин А.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

ДНК России <https://russiadnk.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[rsl.ru](http://rsl.ru)

[nlr.ru](http://nlr.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.



## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обязательным условием обучения является посещение лекций и активная работа на занятиях, так как качественное усвоение знаний невозможно вне контакта с преподавателем. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студенты ведут конспект лекций и прорабатывают лекционный материал, пользуясь конспектом при тестировании по курсу на контрольных неделях.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется работой по основной и дополнительной литературе по пройденным темам, изучение материала происходит более углубленно в виде логико-смысловых моделей по основным разделам курса.

Для стимулирования творческой активности обучающихся на занятиях широко используется разнообразные приемы современных образовательных технологий, такие как проектирование и дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, «мозговые штурмы», викторины, дебаты и др.

Проводятся семинары, которые завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философской проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты классиков философии. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Начинающему студенту следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе, где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам). В них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература: монографии и статьи. Работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, но лишь той ее части, которая непосредственно посвящена вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, соответствующие изучаемой теме.

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык. Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.и.н, доцент Гусарова М.Е. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Основы российской государственности

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Темы для устного опроса и творческих заданий представлены в Практикуме, размещенном на ИОП <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4023>

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, творческие задания	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, творческие задания	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, творческие задания, зачетный тест	до 35 баллов
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 25 баллов

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

УК-3, УК-5

Примеры тестовых вопросов для зачетного теста

1. Какую территорию занимает современная Россия:

А) 22,5 млн. кв.км

Б) 17 млн. кв.км

В) 24, 5 млн. кв.км

Г) 20 млн. кв.км

2. Самую большую территорию Россия занимала:

А) при Российской империи в XIX веке

Б) при СССР в XX веке

В) современная РФ

Г) при Киевской Руси в X – XII веках

3. В XVI – XVII веках территория нашей страны увеличивалась за счет:

А) Сибири

Б) причерноморских степей

В) прибалтийских земель

Г) разделов Речи Посполитой

4. Основным продуктом экспорта в России в средние века была(-и):

А) пушнина

Б) пшеница

В) предметы роскоши

Г) изделия из металла

5. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность человека – это:
- А) природные условия
  - Б) природные ресурсы
  - В) природный потенциал
  - Г) верно все вышеперечисленное
6. Что не является сильной стороной цивилизационного подхода:
- А) его принципы применимы к истории любой страны
  - Б) исторический процесс представляется как многолинейный и многовариантный
  - В) неоднозначность подходов в использовании категории «ментальность» при оценке цивилизаций и их особенностей
  - Г) позволяет оценить уровень достижений тех или иных стран
7. Назовите сильную сторону цивилизационного подхода:
- А) важное значение имеет духовно-нравственный и интеллектуальный факторы
  - Б) на основе определенных критериев построена причинно-следственная модель исторического процесса
  - В) история человечества предстает как объективный, закономерный, поступательный процесс
  - Г) определены движущие силы и основные этапы процесса
8. Назовите слабую сторону цивилизационного подхода:
- А) аморфность критериев выделения типов цивилизаций
  - Б) историческое развитие носит однолинейный характер
  - В) абсолютизируется роль конфликтных отношений и классовой борьбы
  - Г) решающее значение отводится объективным, внеличностным факторам
9. Что относится к характерным чертам государства-цивилизации:
- А) обращенность вовне
  - Б) нацеленность на решение внутренних проблем
  - В) многоэтничность
  - Г) верно все вышеперечисленное
10. Ключевыми принципами цивилизации являются:
- А) длительное историческое развитие
  - Б) преемственная целостность политической и моральной философии
  - В) значительное культурное и социально-экономическое влияние
  - Г) верно все вышеперечисленное
11. Что является компонентами мировоззрения:
- А) знания
  - Б) ценности
  - В) поступки
  - Г) верно все вышеперечисленное
12. Этапы формирования мировоззрения:
- А) мироощущение, мировосприятие, миропонимание
  - Б) мироощущение, миропонимание, мировосприятие
  - В) миропонимание, мировосприятие, мироощущение
  - Г) мировосприятие, мироощущение, миропонимание
13. По какой классификации мировоззрение делится на прогрессивное и реакционное:
- А) по взглядам на развитие общества
  - Б) по отношению к жизни
  - В) по взглядам на происхождение и развитие мира
  - Г) по принципам и способам формирования
14. По какой классификации мировоззрение делится на оптимистическое и пессимистическое:
- А) по взглядам на развитие общества
  - Б) по отношению к жизни
  - В) по взглядам на происхождение и развитие мира

Г) по принципам и способам формирования

15. По какой классификации мировоззрение делится на религиозное и атеистическое:

А) по взглядам на развитие общества

Б) по отношению к жизни

В) по взглядам на происхождение и развитие мира

Г) по принципам и способам формирования

16. Способность территориальной политики обеспечивать процесс принятия и реализации обязательных для исполнения решений на своей территории и циркуляцию общественных благ – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

17. Признание существующего государства и режима – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

18. Организация различных интересов, позволяющая последним воздействовать на государственную власть и обеспечивать взаимодействие между собой по поводу использования публичных институтов – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

19. Когда были приняты Конституции СССР:

А) 1922, 1934, 1956

Б) 1924, 1936, 1977

В) 1922, 1946, 1977

Г) 1924, 1945, 1978

20. Что не относится к признакам конституционализма:

А) демократическая система управления

Б) независимый суд

В) местное самоуправление

Г) правовая культура

21. Что сегодня является сверхвызовом человечеству:

А) искусственный интеллект

Б) инфокоммуникационные технологии

В) изменение климата

Г) верно все вышеперечисленное

22. В чем суть «кризиса доверия»:

А) - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход

Б) элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично

В) массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично

Г) кризис игнорируется и массами, и элитами

23. В чем суть «кризиса управления»:

А) - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход

Б) элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично

В) массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично

Г) кризис игнорируется и массами, и элитами

24. Что не относится к локальным вызовам и угрозам для России:

А) угроза потепления климата

Б) угрозы, связанные с утратой национального культурно-духовного наследия

В) угрозы, связанные с утратой цивилизационной идентичности

Г) агрессивная политика «коллективного Запада»

25. Отношение Запада к России в рамках «католического проекта»:

А) схизматики

Б) варварство

В) азиатчина

Г) империя зла

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

В течение семестра в рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студенты получают баллы за выполнение контрольных заданий по проверке пройденного материала (рейтинг-контроля), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, качество ответов на устные вопросы, выполнение творческих заданий и написание итогового теста.

Полученные за выполнение семестровых заданий баллы суммируются. Итоговая оценка ставится в зависимости от полученных баллов:

от 50 до 65 - удовлетворительно

от 66 до 80 - хорошо

от 81 до 100 - отлично.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

- Основы цивилизационного подхода к изучению истории культуры были заложены  
А. Ф. Энгельсом  
Б. Н. Данилевским  
В. Л. Гумилевым  
Г. Э.Тоффлером
- Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является  
А. Государственный Совет  
Б. Правительство  
В. Федеральное собрание  
Г. Администрация Президента
- Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает \_\_\_\_\_
- Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4021>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.