

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык. Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	72,4	Экз.(35,65)
Итого	144 / 4	16	16		3,6	0,35	35,95	72,4	35,65

Муром, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

Задачами дисциплины является формирование знаний, отражающих специфику языкознания как учебной дисциплины; изучение функций языка и связи языка и мышления; рассмотрение исторических закономерностей развития языков и их взаимодействия; изучение специфики фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии и синтаксиса; рассмотрение происхождения и основных этапов истории письма; изучение типологической и генеалогической классификации языков; овладение способами анализа лингвистических учений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Вузовская дисциплина "Языкознание" базируется на школьных курсах "Иностранный язык", "Русский язык". Углубление и расширение вопросов, изложенных в данной дисциплине, будет осуществляться в процессе изучения дисциплин "Теоретическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка", "Стилистика английского языка", "Теоретическая грамматика английского языка", "Теоретические основы немецкого языка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения	ПК-1.1 Использует теорию английского языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки	Знать теоретические основы лингвистики; строй изучаемого языка; закономерности развития иностранного языка и иноязычной культуры; нормы современного иностранного языка и особенности их функционирования в речи (ПК-1.1) Уметь анализировать и систематизировать лингвистические и экстралингвистические явления иностранного языка и иноязычной культуры (ПК-1.1)	Тест. Вопросы для устного ответа., Тест. Текст для письменного анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Языкознание как наука.	3	2	2						30	Тестирование. Устный опрос.
2	Природа и сущность языка.	3	2	2						6	Тестирование. Устный опрос.
3	Фонетика.	3	2	2						10	Тестирование. Письменная работа.
4	Лексикология.	3	2	2						9	Тестирование. Письменная работа.
5	Грамматика.	3	2	2							Тестирование. Письменная работа.
6	Происхождение и развитие языка.	3	2	2						12	Тестирование. Устный опрос.
7	Классификация языков.	3	2	2							Тестирование. Устный опрос.
8	Теория письма.	3	2	2						5,4	Тестирование. Устный опрос.
Всего за семестр		144	16	16				3,6	0,35	72,4	Экз.(35,65)
Итого		144	16	16				3,6	0,35	72,4	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Языкознание как наука.

Лекция 1.

Языкознание как наука (2 часа).

Раздел 2. Природа и сущность языка.

Лекция 2.

Природа и сущность языка (2 часа).

Раздел 3. Фонетика.

Лекция 3.

Фонетика (2 часа).

Раздел 4. Лексикология.

Лекция 4.

Лексикология (2 часа).

Раздел 5. Грамматика.

Лекция 5.

Грамматика (2 часа).

Раздел 6. Происхождение и развитие языка.

Лекция 6.

Происхождение и развитие языка (2 часа).

Раздел 7. Классификация языков.

Лекция 7.

Классификация языков (2 часа).

Раздел 8. Теория письма.

Лекция 8.

Теория письма (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Языкознание как наука.

Практическое занятие 1

Языкознание как наука (2 часа).

Раздел 2. Природа и сущность языка.

Практическое занятие 2

Природа и сущность языка (2 часа).

Раздел 3. Фонетика.

Практическое занятие 3

Фонетика (2 часа).

Раздел 4. Лексикология.

Практическое занятие 4

Лексикология (2 часа).

Раздел 5. Грамматика.

Практическое занятие 5

Грамматика (2 часа).

Раздел 6. Происхождение и развитие языка.

Практическое занятие 6

Происхождение и развитие языка (2 часа).

Раздел 7. Классификация языков.

Практическое занятие 7

Классификация языков (2 часа).

Раздел 8. Теория письма.

Практическое занятие 8

Теория письма (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Когнитивная лингвистика.
2. Социолингвистика.

3. Этнолингвистика.
4. Психоллингвистика.
5. Нейролингвистика.
6. Диахрония и синхрония.
7. Интонация.
8. Этимология.
9. Теории происхождения языка.
10. Транслитерация.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины "Языкознание" применяются активные и интерактивные технологии. При проведении практических занятий применяется технология обучение в сотрудничестве.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - М.: Юрайт, 2013. - 27 экз.
2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с. - 25 экз.
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 312 с. - 19 экз.

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Базылев В.Н. Общее языкознание : учеб. пособие / В.Н. Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с. - 7 экз.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. Заведений / Ю.С. Маслов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с. - 6 экз.
3. Вопросы языкознания. - М.: Российская академия наук: Наука, 2013 - 2022. - п

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-информационный портал, содержащий словари русского языка online: энциклопедические издания; орфографические, толковые, терминологические и другие словари. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/>

2. Словарь фразеологизмов и устойчивых выражений русского языка. Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=7.18>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)

Double Commander (GNU GPL 2+)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

gramota.ru

gramma.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет немецкого языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel Core i5/3ГГц/8Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel Core i5/3ГГц/8Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями:

Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - М.: Юрайт, 2013.

Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с.

Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 312 с.

Вопросы языкознания. - М.: Российская академия наук: Наука, 2013 - 2022.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется выполнением упражнений по основным темам дисциплины. Задания выполняются обучающимися индивидуально или в группах. После выполнения каждого упражнения осуществляется контроль, выявляются ошибки и выполняется работа над ошибками. По каждой теме предусмотрены задания разного уровня сложности. В конце занятия выполняется письменное задание.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, связанные с поиском требуемой иноязычной информации и подготовкой презентаций и выступлений выполняются по заданию преподавателя в строго определенные сроки в соответствии с методическими рекомендациями. Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык. Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.ф.н, доцент Егорова О.М. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 5 от 12.05.2025 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Егорова О.М.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Языкознание**

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестирование

Задание.

Выполните тест ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены в ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=25288>

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=25289>

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=25290>

Устный ответ

Задания.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1798>

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование и устный опрос	до 10
Рейтинг-контроль 2	тестирование, устный опрос и письменная работа	до 10
Рейтинг-контроль 3	тестирование и устный опрос	до 20
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование по темам	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Тестирование

Выполните тест на множественный выбор по основным вопросам курса.

Тема 1. Языкознание как наука

1. Что изучает общее языкознание?

1) специфику конкретного языка

2) специфику нескольких языков

3) фонетику

4) закономерности, присущие всем языкам, а также наиболее характерные особенности, присущие многим языкам

2. Что изучает частное языкознание?

1) специфику конкретного языка или группы языков

2) универсалии

3) закономерности всех языков

4) теории классификации языков

3. Интерлингвистика изучает:

1) искусственные языки для международного общения

2) наиболее распространенные языки

3) языки, относящиеся к различным структурным типам

4) интернациональные слова

4. Описательное (синхронное) языкознание изучает:

1) языки на определенном этапе их развития

2) языки с точки зрения их исторического развития

3) отдельные языковые закономерности с точки зрения их исторического развития

4) типологическую классификацию языков

5. Историческое (диахронное) языкознание изучает:

1) языки с точки зрения их изменения и развития

2) языки с точки зрения анализа универсалий

3) грамматический строй языка

4) типологическую классификацию языков

Тема 2. Природа и сущность языка

1. Язык – это ...

1) речь

2) письменная речь

3) устная речь

4) система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, относящихся к фонетическому, морфологическому, лексическому и синтаксическому уровням, которая выполняет коммуникативную функцию

2. Речь – это ...

1) устная коммуникация

2) реализация языковой системы в соответствующей ситуации

3) письменная коммуникация

4) письменный текст

3. Единицами языка являются:

1) фонемы и морфемы

2) фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания и предложения

3) предложения

4) фонемы и предложения

4. Функции языка могут быть сформулированы следующим образом:

1) коммуникативная, функция формирования и выражения мыслей, когнитивная, эстетическая, аккумулятивная

2) коммуникативная

3) эстетическая и функция выражения мыслей

4) аккумулятивная

5. Рассмотрение языка в синхронии означает:

1) рассмотрение языка как системы на определенном этапе его развития

2) рассмотрение отдельных элементов языка на определенном этапе его развития

3) рассмотрение изменения отдельных элементов языка на разных этапах его развития

4) рассмотрение изменения языка как системы на разных этапах его развития

6. Рассмотрение языка в диахронии означает:

1) рассмотрение изменения отдельных элементов языка или языка как системы на разных этапах его развития

2) рассмотрение языка как системы на каком-то этапе его развития

3) рассмотрение элементов языка как системы на каком-то этапе его развития

4) сопоставление различных языков

7. Литературный язык характеризуется следующими особенностями:

1) наличием нормы применительно ко всем уровням языка; функционированием в устной и письменной форме; закреплённостью нормы в словарях, грамматиках и т.д.

2) наличием только устной формы коммуникации

3) сфера его функционирования – общение образованных людей

4) наличием нормы

8. В современном языкознании обычно выделяют следующие функциональные стили:

1) научный, публицистический, деловой, художественный и разговорный

2) научный, публицистический и разговорный

3) научный, деловой и разговорный

4) научный, художественный и разговорный

9. Уровнями языка являются

1) фонетический, морфологический, лексический и синтаксический.

2) фонетический и лексический.

3) фонетический, морфологический и лексический.

4) фонетический и синтаксический.

10. В современном языкознании обычно выделяют два основных типа отношений между единицами языка:

1) парадигматические и синтагматические.

2) семантические и структурные.

3) семантические и конститутивные.

4) формальные и семантические.

11. Слово относится к

1) лексическому уровню языка.

2) морфологическому уровню языка.

3) синтаксическому уровню языка.

4) фонетическому уровню языка.

Тема 3. Фонетика

1. Фонема – это ...

1) звук

2) минимальная единица языка, способная дифференцировать слова по смыслу и выступающая в форме своих аллофонов (т.е. позиционных вариантов)

3) морфема

4) лексическое значение слова

2. Функциями фонемы являются:

1) конститутивная, дистинктивная (смыслоразличительная) и опознавательная

2) дистинктивная и опознавательная

3) дистинктивная и конститутивная

4) дистинктивная

3. Интонация – это ...

1) совокупность таких компонентов, как фразовое ударение, изменения высоты тона голоса, ритм, темп, паузация и тембр

2) фразовое ударение и ритм

3) фразовое ударение и темп

4) фразовое ударение и изменения высоты тона голоса

4. Функциями слога являются:

1) конститутивная, дистинктивная (смыслоразличительная) и опознавательная

2) конститутивная и дистинктивная

3) конститутивная и опознавательная

4) дистинктивная

5. В отечественном языкознании артикуляционная теория слога, т.е. теория мускульного напряжения, была развита:

1) Л.В. Щербой

2) В.В. Виноградовым

3) А.А. Реформатским

4) А.И. Смирницким

6. О. Есперсен разработал:

1) теорию сонорности

2) теорию мускульного напряжения при определении специфики слога

3) теорию актуального членения предложения

4) типологическую классификацию языков

7. Существуют следующие фонетические типы ударения:

1) силовое, количественное и музыкальное

2) силовое и количественное

3) силовое и музыкальное

4) динамическое и количественное

8. Дистинктивными (смыслоразличительными) признаками английских согласных фонем являются:

1) активный орган речи, сила артикуляции, способ образования, тип резонатора

2) работа голосовых связок, сила артикуляции

3) сила артикуляции, тип резонатора

4) тип преграды, место образования

9. Дистинктивными (смыслоразличительными) признаками английских гласных фонем являются:

1) горизонтальное положение языка, вертикальное положение языка, степень стабильности артикуляции

2) степень стабильности артикуляции, горизонтальное положение языка

3) степень напряженности гласных, вертикальное положение языка

4) горизонтальное положение языка, степень напряженности гласных

Тема 4. Лексикология

1. Слово – это ...

1) единица языка, характеризующаяся лексическим значением

2) единица языка, характеризующаяся следующими особенностями: совокупностью лексического и грамматического значений, цельюоформленностью и позиционной свободой

3) единица языка, характеризующаяся грамматическим значением

4) единица языка, характеризующаяся положительным оценочным компонентом значения

2. Слово – это

1) двусторонняя единица языка, обладающая лексическим и грамматическим значениями, характеризующаяся цельюоформленностью, позиционной свободой и выполняющая синтаксическую функцию (данное свойство характеризует знаменательные части речи).

2) единица языка, обладающая лексическим значением, характеризующаяся цельюоформленностью, позиционной свободой и выполняющая синтаксическую функцию (данное свойство характеризует знаменательные части речи).

3) двусторонняя единица языка, обладающая лексическим значением, характеризующаяся цельюоформленностью, позиционной свободой и выполняющая синтаксическую функцию (данное свойство характеризует знаменательные части речи).

4) односторонняя единица языка, обладающая лексическим значением, характеризующаяся цельюоформленностью, позиционной свободой и выполняющая синтаксическую функцию (данное свойство характеризует знаменательные части речи).

3. Семантическая характеристика слова включает в себя следующие аспекты:

1) графическая, фонетическая и грамматическая форма слова; референт (экстралингвистический объект, процесс и т.д.); понятие (мысленный образ, концепт, денотат).

2) форма слова и понятие (мысленный образ, концепт, денотат).

3) графическая, фонетическая и грамматическая форма слова.

4) референт и понятие (мысленный образ, концепт, денотат).

4. Коннотация – это

- 1) компонент лексического значения слова, который дополняет денотат и выражает эмоциональный, экспрессивный, оценочный и стилистический аспект семантики.
- 2) денотат.
- 3) экспрессивный аспект семантики.
- 4) эмоциональный аспект семантики.

Тема 5. Грамматика

1. Морфема – это ...

- 1) фонема
- 2) минимальная значимая единица языка
- 3) позиционный вариант фонемы
- 4) аллофон

2. Словосочетание – это ...

- 1) коммуникативная единица
- 2) нераспространенное предложение
- 3) совокупность нескольких знаменательных слов
- 4) простое распространенное предложение

3. Предложение – это ...

- 1) коммуникативная единица, характеризующаяся предикативностью, соответствующей интонацией и структурой
 - 2) сочинительное словосочетание
 - 3) подчинительное словосочетание
 - 4) словосочетание, выполняющее номинативную функцию
- ##### 4. Актуальное членение предложения – это ...
- 1) подразделение предложения на тему (т.е. исходную информацию) и рему (т.е. новую информацию)

2) анализ синтаксической функции членов предложения

3) анализ интонации предложения

4) анализ принадлежности предложения к соответствующему функциональному стилю

5. Служебные морфемы характеризуются

- 1) абстрактными, отвлеченными значениями, которые служат строительным материалом для формирования номинативных значений слов.

2) вещественными значениями.

3) дистинктивной функцией.

4) смысловоразличительной функцией

6. Грамматика – это

- 1) раздел языкознания, в котором изучается структура знаковых единиц языка и их структурное взаимодействие.

2) раздел языкознания, в котором изучается структура синтаксических единиц.

3) раздел языкознания, в котором изучается структура морфологических единиц.

4) раздел языкознания, в котором изучаются морфемы.

7. Морфология –

- 1) это раздел грамматики, в котором изучаются различные типы морфем, их структурное взаимодействие, принципы выделения частей речи и их грамматические категории.

2) это раздел грамматики, в котором изучается структура морфем.

3) это раздел грамматики, в котором изучается структура аффиксов.

4) это раздел грамматики, в котором изучается структура языкового знака.

8. Грамматическая категория –

- 1) это однородные грамматические значения, выражаемые соответствующими грамматическими формами.

2) грамматическая форма.

3) грамматическое значение.

4) совокупность лексического и грамматического значений.

9. Грамматическая форма –

1) это языковой знак, в котором определенное грамматическое значение находит свое регулярное выражение.

2) грамматическое значение.

3) лексическое значение.

4) совокупность лексического и грамматического значений.

10. Критериями выделения частей речи в современном языкознании являются:

1) семантический, то есть обобщенное категориальное значение, присущее слову как представителю части речи (например, значение предметности у имен существительных и т.д.); морфологический, то есть совокупность морфологических категорий; синтаксический, т.е. функции слов в предложении.

2) семантический и формальный.

3) семантический и морфологический.

4) морфологический и синтаксический.

11. Части речи подразделяются на следующие виды:

1) знаменательные и служебные.

2) именные части речи и частицы.

3) смысловые глаголы и вспомогательные глаголы.

4) смысловые глаголы и модальные глаголы.

12. Знаменательные части речи – это слова,

1) которые обозначают предметы, процессы, свойства объективной действительности или указывают на них, то есть характеризуются номинативной функцией.

2) которые обозначают предметность.

3) которые обозначают процесс.

4) которые обозначают свойство.

13. Служебные части речи – это слова,

1) которые не обозначают предметов, процессов, свойств объективной действительности, а выражают отношения между знаменательными словами.

2) которые обозначают абстрактные понятия.

3) которые выражают модальное значение.

4) которые выражают категорию предикативности.

14. Словосочетание обычно трактуется как

1) сочетание знаменательных слов, служащее наименованием объектов, связей и отношений действительности.

2) сочетание знаменательного слова и частицы.

3) сочетание вспомогательного и смыслового глагола.

4) сочетание существительного и прилагательного.

15. Предложение – это

1) коммуникативная единица, характеризующаяся предикативностью, соответствующей интонацией и структурой.

2) сочинительное словосочетание.

3) подчинительное словосочетание.

4) словосочетание, выполняющее номинативную функцию.

16. Интерфикс – это

1) соединительный элемент слов.

2) один из видов постфикса.

3) один из видов префикса.

4) один из видов словообразования.

17. Префикс – это

1) служебная морфема, которая находится в слове перед корнем.

2) служебная морфема, которая находится в слове после корня.

3) один из видов постфикса.

4) один из видов словообразования.

18. Инфикс – это

1) внутрикорневая непрерывная морфема, которая состоит из отдельного звука или некоторого звукосочетания, разделяющих корень на две части, и используется для образования производных слов или грамматических форм слов.

2) один из видов постфикса.

3) один из видов суффикса.

4) один из видов префикса.

19. Среди способов образования морфологических форм, то есть способов выражения грамматических значений, выделяют:

1) синтетический и аналитический.

2) морфолого-синтаксический и аналитический.

3) морфолого-синтаксический и синтетический.

4) синтетический и морфологический.

20. Синтетический способ образования морфологических форм, то есть выражения грамматических значений – это способ, при котором

1) формы слов образуются в пределах одной лексической единицы, без использования вспомогательных слов, при помощи грамматических служебных морфем, чередования фонем, словесного ударения.

2) формы слов образуются с использованием вспомогательных слов.

3) формы слов образуются с помощью служебных морфем.

4) формы слов образуются с помощью словесного ударения.

21. Аналитический способ образования морфологических форм, то есть выражения грамматических значений – это способ, при котором

1) формы слов образуются при помощи вспомогательных средств.

2) формы слов образуются при помощи служебных морфем.

3) формы слов образуются при помощи словесного ударения.

4) формы слов образуются при помощи чередования фонем.

Тема 6. Происхождение и сущность языка

1. Метафора – это

1) перенос наименования на основе сходства между референтами.

2) перенос наименования на основе тождества функции, которое характеризует референты

3) перенос наименования с части на целое

4) перенос наименования с целого на часть

2. В современном языкознании выделяются следующие теории происхождения языка:

1) звукоподражательная, теория междометий, теория трудовых выкриков, теория божественного происхождения языка, теория общественного договора.

2) звукоподражательная, теория междометий.

3) звукоподражательная, теория междометий, теория общественного договора.

4) теория междометий и теория общественного договора.

3. Общие языковые законы характерны

1) для всех языков.

2) для отдельных языков.

3) для соответствующих типов языков.

4) для языков, относящихся к соответствующей разновидности согласно типологической классификации.

4. Частные языковые законы характерны

1) для конкретных языков.

2) для всех языков.

3) для языков флективных.

4) для языков аффиксальных.

5. Наиболее общими законами развития языка являются:

1) закон абстрагирования, закон дифференциации, закон аналогии, закон экономии сил.

2) закон абстрагирования, закон экономии сил.

3) закон аналогии, закон экономии сил.

4) закон аналогии, закон дифференциации.

6. Фонетические законы – это

1) регулярные изменения в фонетической системе языка или группы родственных языков в их современном состоянии или в историческом развитии.

2) регулярные изменения в фонетической системе языка.

3) регулярные изменения в фонетической системе языка в синхронии.

4) регулярные изменения в фонетической системе языка в диахронии.

7. Синхронические фонетические законы – это

1) законы, относящиеся к фонетической системе языка и действующие в определенный период времени.

2) законы, действующие на определенных этапах развития языка.

3) законы, действующие всегда.

4) законы абстрагирования.

8. Историзмы – это

1) лексические единицы, обозначающие понятия, которые относятся к прошлым этапам развития общества.

2) лексические единицы, обозначающие понятия, которые имеют место в действительности, но сами указанные единицы являются устаревшими.

3) разновидности аффиксов.

4) разновидности единиц грамматики.

9. Диахронические фонетические законы – это

1) законы, относящиеся к фонетической системе языка и действующие в процессе развития языка на различных этапах.

2) законы, действующие всегда.

3) законы дифференциации.

4) законы абстрагирования.

10. Архаизмы – это

1) лексические единицы, обозначающие понятия, которые имеют место в действительности, но сами указанные единицы являются устаревшими.

2) единицы грамматики.

3) разновидности морфем.

4) разновидности суффиксов.

11. Обогащение словарного состава языка происходит следующим образом:

1) при помощи словообразования, в результате заимствования, в результате изменения лексических значений слов, в результате калькирования, в результате создания индивидуально-авторских слов.

2) при помощи словообразования.

3) в результате калькирования.

4) в результате изменения лексических значений слов.

12. Калька – это

1) буквальный перевод морфем иноязычного слова.

2) перевод иноязычного слова.

3) заимствование иноязычного слова.

4) изменение значения слова.

13. Изменения в грамматике соответствующего языка состоят в том, что

1) появляются новые грамматические категории и отдельные грамматические категории выходят из активного употребления.

2) появляются новые парадигмы склонения.

3) появляются новые парадигмы спряжения.

4) на базе одних частей речи образуются другие части речи.

14. Индивидуально-авторские слова – это

1) слова, созданные определенным автором.

2) заимствованные слова.

3) кальки

4) историзмы

Тема 7. Классификация языков

1. Германские языки делятся на следующие группы:

- 1) скандинавскую, западно-германскую и восточно-германскую.
- 2) северную и западно-германскую.
- 3) западно-германскую и скандинавскую.
- 4) скандинавскую и восточногерманскую.

2. В современном языкознании выделяются следующие классификации языков:

- 1) генеалогическая, типологическая и ареальная.
- 2) генеалогическая и типологическая.
- 3) генеалогическая и грамматическая.

3. Генеалогическая классификация – это

- 1) выделение группировок языков на основании родства между ними.
- 2) выделение группировок языков на основании общности морфологической структуры

слова.

3) выделение группировок языков на основании общности грамматической структуры.

4) выделение группировок языков на основании общности парадигм спряжения и склонения.

4. Типологическая классификация, как отмечают многие лингвисты, – это

- 1) выделение группировок языков на основе морфологических признаков слов.
- 2) выделение группировок языков на основании общности словарного состава.
- 3) выделение группировок языков на основании общности алфавита.
- 4) выделение группировок языков на основании общности графики.

5. Группировки языков при ареальной классификации – это

- 1) языковые союзы.
- 2) языки, относящиеся к одной языковой группе.
- 3) языки, относящиеся к различным языковым группам.
- 4) языки, характеризующиеся одним и тем же алфавитом.

Тема 8. Теория письма

1. Термин «пиктографическое письмо» означает

- 1) письмо рисунками.
- 2) письмо с помощью букв.
- 3) письмо с помощью графем.
- 4) буквенно-звуковое письмо.

2. Пиктографический знак (пиктограмма) мог обозначать целое сообщение, которое соответствовало

- 1) слову, словосочетанию, предложению или нескольким предложениям.
- 2) словосочетанию.
- 3) предложению.
- 4) нескольким предложениям.

3. Идеография – это тип письма,

- 1) знаки которого соответствуют отдельным словам.
- 2) знаки которого соответствуют отдельным предложениям.
- 3) знаки которого соответствуют отдельным слогам.
- 4) знаки которого соответствуют отдельным звукам речи или фонемам.

4. Слоговое письмо – это тип письма, знаки которого соответствуют

- 1) морфемам или слогам в составе морфем.
- 2) буквенное письмо.
- 3) пиктография.
- 4) идеография.

5. Буквенное письмо – это тип письма, знаки которого обозначают

- 1) звуки речи или фонемы.
- 2) слоги.
- 3) грамматические формы слов.

4) значимые части слов.

6. Орфография – это система

1) правил написания слов соответствующего языка, а также раздел языкознания, посвященный правописанию.

2) начертательных средств языка.

3) транскрипционных знаков.

4) фонем.

7. Основными принципами орфографии являются

1) фонетический, морфологический и исторический.

2) фонетический и морфологический.

3) фонетический и этимологический.

4) исторический и фонетический.

8. Транслитерация – это

1) передача лексических единиц одного языка графическими средствами, то есть при помощи букв, другого языка.

2) транскрипция.

3) калька.

4) графика.

Тестирование

Выполните тест на множественный выбор по основным вопросам курса.

1. Какие грамматические категории выражают предикативность в следующем предложении?

The book deals with the culture of Great Britain.

1) лицо глагола-сказуемого.

2) наклонение глагола сказуемого.

3) время глагола сказуемого.

4) лицо, наклонение и время глагола-сказуемого.

2. Какой способ выражения грамматического значения используется в следующем примере?

a more interesting book

1) аналитический.

2) синтетический.

3) морфолого-синтаксический

4) конверсия

3. Какие слова являются акцентированными в следующем предложении?

The lecture is devoted to the culture of speech.

1) lecture, devoted, culture, speech.

2) the, is, of.

3) lecture, devoted, speech.

4) devoted, speech

4. Определите тип ассимиляции в следующем словосочетании:

that pen

1) потеря взрыва.

2) латеральный взрыв.

3) носовой взрыв.

4) лабиализация.

5. Какая разновидность производного значения слова "star" используется в следующем примере?

The singer was really a star.

1) метонимия.

2) метафора.

3) гипербола.

4) специализация лексического значения.

6. Определите статус следующей лингвистической единицы:

as good as gold .

- 1) свободное словосочетание.
- 2) фразеологизм.
- 3) эллиптическое предложение.
- 4) неполное предложение.

7. Какой способ словообразования используется в следующем слове:
to influence.

- 1) префиксальный.
- 2) суффиксальный.
- 3) приставочно-суффиксальный.
- 4) конверсия.

8. Определите статус следующих лексических единиц:
князь, кольчуга.

- 1) историзмы.
- 2) архаизмы.
- 3) слова, относящиеся к активному лексическому составу.
- 4) диалектизмы.

9. Определите тип связи слов в следующем словосочетании:
глубокое содержание.

- 1) согласование.
- 2) управление.
- 3) примыкание.
- 4) сочетание согласования и управления.

10. Определите тип следующего словосочетания:
готовить презентацию.

- 1) глагольное.
- 2) именное.
- 3) наречное.
- 4) местоименное.

2. Ответьте на вопросы по одной из ниже перечисленных тем.

1. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Основные разделы языкознания: Общее и частное языкознания.

2. Лингвистические дисциплины: внешняя и внутренняя лингвистика и их подвиды, синхроническое и диахроническое языкознание, теоретическая и прикладная лингвистика.

3. Связь языкознания с другими науками.

4. Природа и сущность языка.

5. Язык и речь.

6. Основные функции языка.

7. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков.

8. Комбинаторные фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза и т.д.

9. Учение о фонеме.

10. Фонетическое членение речи.

11. «Основные положения МФШ».

12. Лексикология как раздел языкознания. Разделы лексикологии.

13. Слово как единица языка.

14. Лексическое значение.

15. Этимология. Мотивированность слова.

16. Пути изменения и обогащения словарного состава языка.

17. Грамматика как раздел языкознания. Центральные понятия грамматики.

18. Морфология. Части речи и принципы их выделения.

19. Синтаксис. Предложение как минимальная коммуникативная единица языка.

20. Способы выражения грамматических значений.

21. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
22. Происхождение и развитие языка. Гипотезы, связывающие происхождение языка с Богом.
23. Происхождение и развитие языка. Теории, объясняющие причины происхождения языка у отдельного индивида.
24. Происхождение и развитие языка. Теории, объясняющие происхождение языка общественными причинами
25. Генеалогическая классификация языков. Принципы выявления генеалогического родства. Индоевропейская семья языков.
26. Типологическая классификация языков.
27. Происхождение и основные этапы развития письма.
28. Графика.
29. Основные алфавиты. Транскрипция и транслитерация.
30. Перспективы формирования всеобщего мирового языка.

3. Проанализируйте текст.

Определите стиль следующего текста, аргументируйте Ваш ответ на основе определения функций текста и лингвостилистического статуса лексических единиц, использованных в тексте.

Проанализируйте два гласных и два согласных звука в соответствии с принципами классификации.

Проанализируйте случаи ассимиляции, проинтонируйте текст. Проанализируйте синтаксическую структуру предложений.

Определите, каким образом выражается категория предикативности в каждом предложении текста.

Проанализируйте каждое предложение с точки зрения актуального членения предложения.

Определите морфологические категории знаменательных и служебных частей речи в тексте.

Приведите примеры из текста, иллюстрирующие принадлежность английского языка к соответствующим типам с точки зрения типологической и генеалогической классификации языков.

Выходит так, как будто чем богаче язык, тем выше культура. А по-моему, наоборот: чем выше культура, тем богаче язык. Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка.

А. П. Чехов

1. Найдите и выпишите слово, в котором встречается ассимиляция.
2. Найдите и выпишите слово, в котором происходит аккомодация.
3. Найдите и выпишите слово, в котором присутствует зияние.

1. Найдите и выпишите заимствование из латинского языка.
2. Найдите и выпишите слово, полученное в результате аффиксации.
3. Найдите и выпишите слово, употребленное в переносном значении.

1. Найдите и выпишите слово, называющее атрибутивный признак субстанции.
2. Найдите и выпишите слово, называющее предикативный признак субстанции.
3. Найдите и выпишите слово, называющее субстанцию.

1. Найдите и выпишите словосочетание со связью согласования.
2. Найдите и выпишите словосочетание со связью управления.
3. Найдите и выпишите словосочетание со связью примыкания.

Проанализируйте слова и словосочетания

1. Назовите монофтонги, дифтонги, аффрикаты, трифтонги:

fire, power, match, hat

2. Подумайте, следствием каких фонетических процессов является просторечное произношение следующих слов:

дохтор – доктор, счастливый

3. Проведите морфемный разбор слова:

самородок, лисица, походный

4. Назовите гиперонимы к следующему слову:

транспортное средство

5. Назовите синоним к следующему слову:

гостеприимный

6. Назовите антоним к следующему слову:

антипатия

7. Определите путь изменения словарного состава языка на примере следующих слов:

чело, скриншот, буденовец

8. Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам.

9. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы; определите выражаемые ими грамматические категории:

пальца, у окна, читал, будем учиться

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования:

1) электронная форма - тестирование в ИОП MOODLE (8 баллов)

Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем и размещен в ИОП МИ ВлГУ по ссылке: <https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=25300>

2) устная форма – устный опрос (8 баллов)

Критерии оценки ответов на вопросы

- Вопрос понят полностью. Ответ полный – отлично.

- Вопрос понят полностью. Ответ не совсем полный – хорошо.

- Вопрос понят частично. Ответ не полный – удовлетворительно.

- Вопрос не понят. Ответ не соответствует вопросу или отсутствует – неудовлетворительно.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1798>

3) устная форма – анализ лингвистических явлений на уровне слова, словосочетания и текста (24 балла):

1. Степень полноты анализа

Детальный анализ. В целом все явления проанализированы. (максимальное количество баллов 10-12)

Неполный анализ. Имеется ряд недочетов, не искажающих понимание лингвистического построения текста. (максимальное количество баллов 7-9)

Частичный анализ. Ошибки затрудняют понимание лингвистического построения текста (максимальное количество баллов 2-6)

Фрагментарный анализ. Ошибки искажают понимание лингвистического построения текста (максимальное количество баллов 1)

2. Корректность анализа

Корректный анализ. Допускается 1-2 негрубые ошибки. (максимальное количество баллов 10-12)

Недостаточно корректный анализ. Допускается не более 4-х ошибок. (максимальное количество баллов 7-9)

Частично корректный анализ. Допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики. (максимальное количество баллов 2-6)

Некорректный анализ. Допускается более 7 ошибок во всех разделах грамматики. (максимальное количество баллов 1)

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1798>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа

1. Как называется эмоционально-экспрессивная, оценочная и стилистическая окраска слова?

- называние
- категоризация
- коннотация
- семантизация
- аннотация

2. Что является материальной оболочкой слова в совокупности всех его возможных форм?

- морфема
- лексема
- семема
- фонема
- интонама

3. Как называется раздел языкознания, изучающий слова и устойчивые сочетания слов?

- фонология
- лексикология
- лексикография
- семантизация
- грамматика

Примеры заданий открытого типа

Дополните предложение. Требуется короткий ответ

1. В системе начертательных знаков той или иной графики могут быть выделены ... разряда графем.

2

2. Изучением происхождения слов занимается

этимология

3. Значения слов изучает

семасиология

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке

<https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1798&cat=32998%2C53259&category=32973%2C53259&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.