

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая работа с семьей

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык. Немецкий язык

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 7 | 36 / 1 | 10 | 10 | | 1 | 0,25 | 21,25 | 14,75 | Зач. |
| Итого | 36 / 1 | 10 | 10 | | 1 | 0,25 | 21,25 | 14,75 | |

Муром, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с семьей» является получение системы социальных, психологических и педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий психолого-педагогической деятельности с ними, составлению программ психологического и педагогического сопровождения семей в различных видах образовательных учреждений и в практике психологического консультирования.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций в супружеских и детско-родительских отношениях).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с семьей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Педагогика", "Педагогическая конфликтология", "Психолого-педагогическая диагностика", "Возрастная психология". Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с семьей» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей педагогической деятельности. Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с семьей» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения знаний, необходимых в ходе Педагогической практики, Научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | Знает технологии эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1) | вопросы для контроля, кейс-задачи, темы рефератов, задания для тестирования |
| | ОПК-7.2 Использует методы регулирования и разрешения педагогических конфликтов | Умеет устанавливать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (ОПК-7.2)</p> <p>Владеет методами урегулирования детско- родительских конфликтов в процессе взаимодействия с семьями обучающихся в рамках образовательных отношений (ОПК-7.2)</p> | |
|--|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Семья как объект психологического исследования и воздействия | 7 | 2 | 2 | | | | | | 3 | устный опрос |
| 2 | Формы семьи и брака. Типы и виды семей. Жизненный цикл семьи. | 7 | 2 | 2 | | | | | | 2 | письменный опрос |
| 3 | Семейная социализация и семейное воспитание. | 7 | 2 | 2 | | | | | | 3 | решение кейс-задач |
| 4 | Психолого-педагогическая работа с семьей. Семейное консультирование. | 7 | 2 | 2 | | | | | | 3 | подготовка реферата |
| 5 | Диагностические методы определения проблемного поля семьи. | 7 | 2 | 2 | | | | | | 3,75 | анализ теста |
| Всего за семестр | | 36 | 10 | 10 | | | | 1 | 0,25 | 14,75 | Зач. |
| Итого | | 36 | 10 | 10 | | | | 1 | 0,25 | 14,75 | |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия

Лекция 1.

Психологическое содержание понятия "семья". Семья как социальный институт и малая группа (2 часа).

Раздел 2. Формы семьи и брака. Типы и виды семей. Жизненный цикл семьи.

Лекция 2.

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи (2 часа).

Раздел 3. Семейная социализация и семейное воспитание.

Лекция 3.

Семейная социализация и семейное воспитание. Типы семейного воспитания (2 часа).

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей. Семейное консультирование.

Лекция 4.

Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями (2 часа).

Раздел 5. Диагностические методы определения проблемного поля семьи.

Лекция 5.

Методы исследования семейных отношений (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия

Практическое занятие 1

Функции семьи. Типы семей (2 часа).

Раздел 2. Формы семьи и брака. Типы и виды семей. Жизненный цикл семьи.

Практическое занятие 2

Проблемная семья. Виды и типы проблемных семей (2 часа).

Раздел 3. Семейная социализация и семейное воспитание.

Практическое занятие 3

Роли родителей в воспитании детей. Значение бабушек и дедушек в социализации ребенка. Сиблинги в семье (2 часа).

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей. Семейное консультирование.

Практическое занятие 4

Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Типология детских характеров. Виды неправильного воспитания (2 часа).

Раздел 5. Диагностические методы определения проблемного поля семьи.

Практическое занятие 5

Методы исследования семейных и детско-родительских отношений (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
2. Добрачные факторы, определяющие успешность брака.
3. Период ухаживания. Факторы, определяющие выбор партнера.
4. Психологический климат семьи, факторы его определяющие.
5. Роль и значение детей для супружеских отношений.
6. Роль отца и роль матери в семейном воспитании.
7. Проблемы полового воспитания детей.
8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
9. Ребенок как клиент семейной консультации.
10. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
11. Психологическая совместимость супругов.
12. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения.
13. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.

14. Диагностика брачно-супружеских отношений.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
 - работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
 - метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
 - проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
 - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122789.html>
2. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. - <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>
4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>
5. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
6. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106434.html>

7. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. - <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

2. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

3. Шахова, И. А. Трансформация социального института семьи и брака в России : монография / И. А. Шахова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103926.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Правовая система "Консультант плюс" <http://www.consultant.ru/>

Научный журнал "Психология и Психотерапия Семьи" <https://familypsychology.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

consultant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;
- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);
- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
 - повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;

- завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);
- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;
- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)
- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;
- традиционные (тематические) семинары;
- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);
- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект - короткое последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты

отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык. Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н.. доцент Фомина О.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 8 от 21.04.2025 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Психолого-педагогическая работа с семьей

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Презентация к докладу.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Вопросы для устного ответа или эссе:

1. Психология семейных отношений. Предмет и задачи исследования. Современные исследования в области психологии семейных отношений.
2. Понятие семьи. Характеристика основных функций семьи.
3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
4. Патриархатные, феминистские, партнерские представления о взаимоотношениях полов.
4. Типология форм и типов брака и семьи, и их основные разновидности.
5. Типология структуры семьи.
6. Этапы жизненного цикла семьи и основные кризисы, связанные с ними.
7. Социальная направленность и дееспособность семьи.
8. Стадии супружеских и семейных отношений.
9. Формирование супружеской пары. Молодая семья.
10. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
11. Влияние семьи на социализацию ребенка.
12. Супружеские конфликты.
13. Развод как социально-психологический феномен.
14. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
15. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
16. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
17. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
18. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
19. Проблемы диагностики супружеских и родительско-детских отношений.
20. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
21. Основы семейного консультирования.

22. Методы психологического консультирования семьи.
23. Этапы семейного консультирования.
24. Замещающая семья. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
25. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
26. Добрачное и предбрачное консультирование.
27. Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем.
28. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга.
29. Переживание расставания с партнером. Консультирование в ситуации развода.
30. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
31. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
32. Родительство и воспитание родителей.
33. Основные концепции воспитания.
34. Модели психологического сопровождения родительства.
35. Ребенок и игрушка. Игра и игрушка в детской субкультуре и ответственность взрослых.
36. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
37. Семейная арт-терапия. Проект мастер-класса для детей и родителей.
38. Семья с особым ребенком: психологическая и социальная помощь.
39. Проект занятия для обучающихся по курсу «Основы семейной жизни».
40. Диагностика детско-родительских отношений.
41. Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
42. Воспитательный потенциал семьи.
43. Межпоколенческие связи.
44. Социальные и психолого-педагогические технологии поддержки семьи.

Вопросы для опроса:

- Согласны ли вы с мнением ЛеПле: чтобы понять общество, нужно понять семью?
- Что вам известно об особенностях брачно-семейных отношений в различные исторические периоды в разных странах?
- Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
- Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».
- Какое различие существует между понятиями «семья» и «брак». Предложите свое определение понятию «брак», исходя уже из существующих.
- Какие признаки указывают на то, что семья – малая социальная группа?
- Что представляют собой ценности семьи и брака?
- Назовите родовые ценности семьи.
- Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?
- Выступите перед однокурсниками с сообщением-экспромтом на тему «Семья и общество», используя опорные фразы: Тема семьи относится к вечным, поскольку.... Роль семьи в обществе Именно в семье закладываются Семья выступает как первичный воспитательный коллектив В современных условиях проблемы семьи приобретают новое звучание, это связано с тем, что Психологическая работа с семьей будет эффективной только тогда, когда
- Что понимается под функциями семьи? Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции?
- Выделите проблемы молодой семьи.
- Составьте аннотацию книги Алана и Барбары Пиз «Язык взаимоотношений. Мужчина и женщина»
- Дайте определения понятиям: социализация, воспитание, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, стиль семейного воспитания.

- Докажите, что конечный результат воспитания во многом определяется стилем семейного воспитания.

- Согласитесь или опровергните высказывание психолога И.С. Кона: «... Конкретные свойства личности ребенка в принципе не выводимы из свойств его родителей (на по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания. Тем не менее такая зависимость существует, причем особенно важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины».

- Какое значение в воспитании ребенка с ограниченными возможностями имеет активная позиция родителей? Какие советы (рекомендации) можно дать родителям, имеющим особого ребенка.

- Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина.

Кейс-задачи.

Задание: прочитайте задачу. Оцените, кто прав, а кто не прав в сложившейся ситуации. Как героям нужно было поступить, и что необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию, и как в будущем не допустить подобного. Примерный анализ ситуации дан в Задаче № 10.

Запишите ваш ответ в виде текста в формате doc.

Задача № 1.

Семья состоит из пяти человек: отец, мать, бабушка и двое детей – мальчик шести лет и девочка четырех лет. Однажды, в четверг, мама сказала, что в субботу к 16 часам придут гости: дядя и тётя с пятилетней дочкой. Вечером того же дня мама испекла торт для гостей. В субботу пришли гости, подарили детям коробку конфет, которые они тут же начали делить.

Сели за стол. Мать пошла за тортом, но оказалось что от торта остался только небольшой кусочек. Бабушка объяснила маме, что торт съели дети – «недоглядела». Мама молча взяла оставшийся кусочек торта на блюдечко и поставила перед девочкой – гостьей, извинившись перед её родителями за случившееся.

В начале двенадцатого ночи гости ушли. Мать, укоризненно взглянув на бабушку, сказала: «Нехорошо получилось, стыдно перед гостями» Бабушка обиделась: «Вам жалко торта для детей?» Тогда отец сделал замечание детям за то, что они съели торт. Дети расплакались, бабушка приласкала их. Мать прикрикнула на детей за то, что они до сих пор не спят, и ушла в свою комнату расстроившись. Отец включил магнитофон, закурил сигарету и стал прослушивать записи.

Кто какие ошибки допустил в воспитательном отношении?

Задача № 2.

Шестилетний мальчик увидел открытую банку с вареньем, стоящую на обеденном столе. Пододвину её к себе, стал пальцем доставать варенье и облизывать его – раз. Второй, третий. Это заметила бабушка: «Ты что же, внучёк, пальцем в банку лезешь?» Мать: «Возьми лучше ложку!»

Отец, улыбнувшись, заметил: «Второй вариант не лучше первого!» Мать: «А тебе что варенья жалко для ребенка?» На вопрос мальчику правильно ли он поступил, тот ответил: «А мне варенья захотелось!» Отец: «А ты всё-таки подумай, как ты должен был поступить»

Кто какие ошибки допустил?

Задача № 3.

Шестилетняя девочка заправляет свою кровать тогда. Когда мама ей об этом напомнит. Если напоминания нет, то кровать остаётся незаправленной. Так повторяется изо дня в день. Однажды мама, обнаружив, что кровать не заправлена, рассердилась. Сделала девочке замечание: «Почему ты не заправила кровать? Сколько раз тебе об этом говорить?» девочка ответила: «Ты же, мама, не напомнила мне!» Пошла в детскую - кровать заправлена. Мать: «Это же не ты сделала, а бабушка!» Девочка: «Какая разница? Бабушке всё равно делать нечего, она пенсионерка» Отец, услышав последние слова девочки, рассердился на неё: «Как ты смеешь так говорить о бабушке?»

Кто какие ошибки допустил?

Задача № 4.

Пятилетняя Таня, играя, разбрасывает игрушки по всей комнате. Однажды мама потребовала от Тани собрать все до единой игрушки (а их около пятидесяти) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своём. Таня расплакалась и пожаловалась бабушке. Бабушка, молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает !» Вмешался отец . Он, приласкав Таню, сказал ей: « Ладно, Танечка, на этот раз тебя простим. Я покажу тебе как надо собирать игрушки, а ты мне будешь помогать и на следующий раз сама будешь их собирать.» Отец поставил в ящик пять игрушек, остальные положил в недоступное для Тани место. Мама упрекнула отца в том, что он «спрятал от ребенка игрушки», и в том, что он вмешался: «Таня должна была сама собрать игрушки!» На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей ещё пять игрушек. Таня обрадовалась и охотно продолжала играть.

Кто поступил правильно, а кто допустил ошибки, и какие?

Задача № 5.

Однажды ребенок спросил отца: « Папа, а зачем ты куришь? Курить ведь вредно?» Отец пообещал бросить курить, но не сдержал слово. Сын, увидев, что отец курит, спросил: «Папа, ты же обещал бросить курить?»

Как отцу выйти из сложного положения, в котором он оказался?

Задача № 6.

Через две недели день рождения Славика, ему исполнится пять лет. Мама купила мальчику подарок – механический трактор и при ребёнке запрятала его в шкаф. На вопрос Славика, что она купила, мама таинственно улыбнулась: «Секрет» Славик стал просить показать «Секрет»

Мама: «Отстань, ты мне надоел, потом покажу!» Ребёнок догадался: «Ага! Я знаю! Ты купила мне подарок к дню рождения! Покажи подарок, я только одним глазком посмотрю!»

Спрашивается, как могли вести себя дальше Славик и мама. Какой вывод из приведённой ситуации можно сделать?

Задача № 7.

В день рождения шестилетнего Вани мама и папа пригласили друзей сына. Накрыли на стол, поставили закуски, рюмки, лимонад, минеральную воду, фрукты. Затем наполнили рюмки лимонадом. Мама провозгласила тост за «юбиляра» Выпили, стали закусывать. Затем поочередно провозгласили тосты папа и бабушка. На третье подали торт, шоколадные , кофе. Ванне преподнесли подарок : куклу в виде мужчины, который при нажатии кнопки автоматически наливает себе рюмочку и выпивает. Называется подарок почему – то «Айболит». Включив «Айболита» все смеялись.

Через некоторое время Ваня стал капризничать, проявлять недовольство, раздражительность. Случайно уронил «Айболита», расплакался. Друзья тоже расстроились, начали спорить между собой. Ваню за «неблагодарность» наказали – поставили в угол, гости разошлись по домам. Ваня долго всхлипывал. На вопрос, за что его наказали, тот ответил: « Не знаю» - и опять расплакался.

Какие ошибки допущены в проведении дня рождения? Как вы полагаете, что расстроило детей, ведь вначале всё шло вроде хорошо?

Задача № 8.

Пятилетний Ким возится со старой машиной, чинит её, стучит. Папа обратил внимание на занятие сына, принес гвозди, молоточек, какие-то планки. Мальчик с удовольствием воспринял помощь папы. Чинят, стучат, разговаривают. Подошла мама, спросила, чем они заняты. Ким стал оживлённо объяснять. «Чепухой вы занимаетесь, машина негодная, старая, поломанная, её давно пора выбросить, намусорили только» К папе: «Лучше бы новую машину купил, ребёнку приятнее было бы», - сказала мама и ушла на кухню.

Кто прав? Стоит ли поощрять стремление мальчика к починке старых игрушек? Не лучше ли действительно с точки зрения эстетического воспитания купить мальчику новую машину?

Задача № 9.

Четырёхлетняя Лариса играет с куклами, взяла ножницы, оставленные папой тут же на столе, и стала отрезать от новой косынки, которую папа принёс в подарок маме, кусочки для

куклы. Отец, возвратившись в комнату, наказал Ларису, поставил её в угол. Пришла мама, позвала отца в другую комнату и высказала своё мнение о том, что Ларису следует освободить из угла и объяснить, что она поступила неправильно. Отец не согласился с мнением матери, упрекнув её в том, что она не дорожит его подарком.

Кто прав и почему?

Задача № 10.

Отец ежедневно часов в шесть – семь вечера гуляет с пятилетним Вадиком: идут в парк, на детскую горку, в кино. Отец покупает сыну мороженое, пряники, конфеты. Перед прогулкой папа спрашивает у Вадика, что ему купить. Мама высказала мнение о том, что папа балует ребёнка, но он не усмотрел в своем отношении к сыну баловства и сказал, что лишь удовлетворяет обычные, нормальные запросы ребёнка необходимые для его успешного развития. К единому мнению не пришли и решили посоветоваться со знакомой воспитательницей.

Придя к родителям домой, воспитательница, прежде всего попросила Вадика принести его книжки и игрушки. Папа принёс ящик игрушек и начал искать книжки, которые находились в различных местах: в шкафу, на детском столике, на кухне, в тумбочке, на подоконнике. Воспитательница спокойно и терпеливо ожидала, наблюдая за Вадиком, который подсказывает папе, где ещё есть книжечки. «Всё!» - сказал отец. «Есть ещё один ящик с игрушками и книжками», - подсказала бабушка. Папа, неодобрительно взглянув на бабушку, повелительно сказал: « Не надо!» Воспитательница попросила всё же этот ящик принести. Бабушка принесла ящик с разорванными детскими книжками и игрушкам, покрытыми толстым слоем пыли.

Вадим подошёл к отцу и сказал, что он хочет гулять. Воспитательница заметила, обращаясь к папе: «Да вы идите гулять, раз уж каждый день это делаете» Отец и Вадим ушли, а воспитательница начала просматривать книжки и игрушки, беседуя с мамой и бабушкой.

Вернулись папа с Вадимом, пили чай, беседовали.

Воспитательница завела разговор о работах А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, бабушка и мама слушали с большим интересом. Воспитательница узнала, что Вадим ложится спать в 22 часа 30 минут, а просыпается в 6 часов 30 минут. Бабушка сказала, что утром мальчик капризничает.

Вопросы:

1. Правильно ли поступает отец, выполняя все запросы пятилетнего сына?
2. Следует ли спрашивать у ребёнка о том куда с ним пойти, что ему купить?
3. Верно ли мнение мамы о том, что отец балует ребёнка?
4. Зачем воспитательнице понадобились все книжки и игрушки Вадима, в том числе и те, которые пришли в негодность?
5. Почему папа неодобрительно взглянул на бабушку. Когда та напомнила о наличии второго ящика со старыми книжками и игрушками.
6. Какими побуждениями руководствовалась бабушка, предлагая ящик со старыми книжками и игрушками?
7. Правильно ли поступил папа, что пригласив воспитательницу, ушёл гулять с ребёнком?
8. Правильно ли поступила воспитательница, «санкционировав» уход папы с ребёнком на прогулку?
9. Почему воспитательница именно бабушку спросила о том, когда Вадим просыпается утром? Для чего ей это понадобилось?
10. Причина раздражительности ребёнка, о которой говорила бабушка воспитательнице?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|---|----|
| Рейтинг-контроль 1 | доклады, презентации | 10 |
| Рейтинг-контроль 2 | эссе, творческие задания | 10 |
| Рейтинг-контроль 3 | тест, устный ответ с решением кейс-задачи | 20 |
| Посещение занятий студентом | | 10 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 5 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПРИМЕРНОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

ОПК-7 (знать)

1. Функции семьи тесно связаны:

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

2. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

3. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

4. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

5. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

6. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

7. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

8. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

9. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

10. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

11. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

ОПК-7 (уметь)

12. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдемиллер

13. Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно...

- а) верно
- б) не верно

14. Основным методом психологического консультирования считается

- а) интервью
- б) ролевое моделирование
- в) репертуарные решетки Келли

15. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

- а) благополучными
- б) неблагополучными
- в) полными
- г) неполными
- д) смешанными.

16. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

- а) репродуктивной
- б) хозяйственно-бытовой
- в) воспитательной
- г) экономическо-материальной

д) нет правильного ответа.

17. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:

а) эмоциональное отвержение

б) гипоопека

в) «кумир семьи»

г) гиперопека

д) нет правильного ответа

18. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность:

а) сексуальных потребностей

б) гипертрофированных потребностей

в) физиологических потребностей

г) во взаимопомощи, взаимной поддержке

д) все ответы верны

19. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

а) стиль воспитания

б) метод контроля

в) взаимоотношения в семье

г) стратегия поведения

д) нет правильного ответа

ОПК-7 (владеть)

20. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

а) подготовительной

б) настроечной

в) диагностической

г) рекомендательной

д) контрольной.

21. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

а) методику «Рисунок человека»

б) методику «Рисунок несуществующего животного»

в) методику «Рисунок семьи»

г) методику «Нарисуй дерево»

д) методику «Геометрические фигуры»

22. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

а) сбор информации

б) диагностика

в) выработка альтернативных решений

г) обобщение

23. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

а) воспитание

б) социализация

в) формирование

г) развитие

24. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами (2 варианта ответа)

а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками

б) капризы, упрямство ребенка

в) школьная дезадаптация ребенка

- г) перспективы профессионального обучения ребенка
25. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами (2 варианта ответа)
- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
 - б) озлобленность, жестокость ребенка
 - в) слабые способности к учебной деятельности
 - г) перспективы профессионального самоопределения ребенка
26. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:
- а) «союзники»
 - б) «манипуляторы»
 - в) «творческие»
 - г) «равнодушные»
27. Социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:
- а) брак
 - б) семья
 - в) супружество
 - г) фиктивный брак
28. Семья образованная супружеской парой и их детьми называется:
- а) простая нуклеарная семья
 - б) расширенная семья
 - в) малодетная семья
 - г) неполная семья
29. Тип семьи, состоящей из одной брачной пары – мужа и жены называется:
- а) полигамия
 - б) серийная моногамия
 - в) моногамия
30. Особенность эмоциональной функции семьи:
- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
 - б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
 - в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
 - г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
31. Взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении мнений, желаний, интересов, это:
- а) развод
 - б) конфликт
 - в) семейное нарушение
 - г) неправильный тип семейного воспитания
32. Сфера сосуществования различных психологических миров личностей, преодоления психологических противоречий между супругами, между родителями и детьми, формирования и развития самых разнообразных чувств, психологических установок, психологической совместимости, психологического климата
- а) психологические отношения
 - б) нравственные отношения
 - в) эстетические отношения
33. Характеристика родительской позиции, которая рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи
- а) адекватность
 - б) гибкость

- в) прогностичность
34. Тип родительского воспитания, характеризующийся теплыми отношениями с ребенком и высоким уровнем контроля:
- а) авторитетный
 - б) авторитарный
 - в) либеральный
 - г) индифферентный
35. Основными характеристиками современной семьи являются ее...
- а) общественное положение и экономический статус
 - б) история и динамика
 - в) структура и функции
 - г) потребности
36. К основным стадиям жизненного цикла семьи нельзя отнести...
- а) молодую семью
 - б) зрелую семью
 - в) эволюцию брака
 - г) предбрачный период
37. Компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье называется...
- а) материнским инстинктом
 - б) педагогической культурой
 - в) родительским авторитетом
 - г) стилем детско-родительских отношений
38. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...
- а) опросник АСВ
 - б) методика «Рисунок семьи»
 - в) методика «Несуществующее животное»
 - г) цветовой тест отношений
39. Выделите признак, который не относится к функциям семьи:
- а) хозяйственно-бытовая функция
 - б) воспитательная функция
 - в) духовная функция
 - г) авторитарная функция
40. Развитие личности ребенка, влияние семьи как коллектива на ребенка – это функция:
- а) духовная
 - б) коммуникативная
 - в) воспитательная
 - г) эмоциональная

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),
правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

- а) попустительство
- б) анархия
- в) неразумная родительская любовь +

2. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка +
- б) по их собственному желанию
- в) если ребенок согласен

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=2086>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.