

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ПИИ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Научно-исследовательский семинар*

**Направление подготовки**

*09.04.04 Программная инженерия*

**Профиль подготовки**

*Технологии разработки интеллектуальных систем*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3		16			0,25	16,25	91,75	Зач.
3	108 / 3		16			0,25	16,25	91,75	Зач.
4	108 / 3		16			0,25	16,25	91,75	Зач.
Итого	324 / 9		48			0,75	48,75	275,25	

Муром, 2025 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о научноисследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Задачами НИС являются:

- подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научноисследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательский семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследовательских проектов (полного цикла или отдельных частей), которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать способы оценки своих ресурсов и их пределов (УК-6.1)	Вопросы для проведения устного опроса
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2)	
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач,	ОПК-1.2 Применяет навыки исследования алгоритмов при развитии знаний в решении нестандартных задач	Уметь применять навыки исследования алгоритмов при развитии знаний в решении нестандартных задач (ОПК-1.2)	Вопросы для проведения устного опроса

в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте			
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1 Анализирует состояние научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников	Умеет анализировать состояние научнотехнической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников (ОПК-3.1)	Вопросы для проведения устного опроса
	ОПК-3.2 Готовит научно-технический отчет в виде аналитического обзора	Владеть навыками подготовки научно-технических отчетов в виде аналитического обзора (ОПК-3.2)	
ПК-7 Владение методами научных исследований и навыками их проведения	ПК-7.1 Демонстрирует знания принципов проведения научных исследований	Знать принципы проведения научных исследований (ПК-7.1)	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: высшее.

Срок обучения 2г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методологические основы научного познания	2		14						43	устный опрос
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	2		2						48,75	устный опрос
Всего за семестр		108		16				0	0,25	91,75	Зач.
3	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	3		8						41,25	устный опрос
4	Методы логического и творческого мышления.	3		8						50,5	устный опрос
Всего за семестр		108		16				0	0,25	91,75	Зач.
5	Методы логического и творческого мышления.	4		8						86	устный опрос
6	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	4		8						5,75	устный опрос
Всего за семестр		108		16				0	0,25	91,75	Зач.
Итого		324		48					0,75	275,25	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 2**

###### *Раздел 1. Методологические основы научного познания*

###### **Практическое занятие 1**

Методологические основы научного познания (2 часа).

###### **Практическое занятие 2**

Процесс научного исследования (2 часа).

###### **Практическое занятие 3**

Основные понятия научного познания (2 часа).

###### **Практическое занятие 4**

Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные (2 часа).

###### **Практическое занятие 5**

Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический (2 часа).

###### **Практическое занятие 6**

Уровни научных исследований: метатеоретический, экспериментально-теоретический (2 часа).

###### **Практическое занятие 7**

Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента (2 часа).

###### *Раздел 2. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации*

###### **Практическое занятие 8**

Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов (2 часа).

##### **Семестр 3**

###### *Раздел 3. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации*

###### **Практическое занятие 9**

Построение теоретических положений диссертации (2 часа).

###### **Практическое занятие 10**

Формулирование научных выводов (2 часа).

###### **Практическое занятие 11**

Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи (2 часа).

###### **Практическое занятие 12**

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы (2 часа).

###### *Раздел 4. Методы логического и творческого мышления.*

###### **Практическое занятие 13**

Системы и системный подход. Анализ и синтез (2 часа).

###### **Практическое занятие 14**

Индукция и дедукция (2 часа).

###### **Практическое занятие 15**

Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле (2 часа).

###### **Практическое занятие 16**

Эвристические методы: экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга (2 часа).

##### **Семестр 4**

###### *Раздел 5. Методы логического и творческого мышления.*

###### **Практическое занятие 17**

Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи (2 часа).

###### **Практическое занятие 18**

Анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения (2 часа).

###### **Практическое занятие 19**

SWOT-анализ (2 часа).

#### **Практическое занятие 20**

Методы графического представления результатов исследования (2 часа).

*Раздел 6. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций*

#### **Практическое занятие 21**

Аналитический обзор литературы (2 часа).

#### **Практическое занятие 22**

Структура научной публикации (2 часа).

#### **Практическое занятие 23**

Конспектирование, структурирование текста научной работы (2 часа).

#### **Практическое занятие 24**

Общая схема аргументации, аргументация и контраргументация (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Процедуры научного исследования. Процесс научного творчества. Индивидуализация научного исследования.
2. Определение обязательных атрибутов научного исследования. Факультативные атрибуты научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Специфика исследования в социологии, в социологии права.
5. Понятие научной проблемы. Проблема и псевдопроблема. Проблема и проблематика. Проблематизация социальной реальности.
6. Описание научной проблемы. Предполагаемые пути и возможности решения научной проблемы.
7. Классификация научных проблем. Научная проблема и концепция.
8. Понятие квалификационной научной работы. Виды квалификационных научных работ. Магистерская диссертация: специфика квалификационной научной работы.
9. Понятие структуры квалификационной научной работы. Структура магистерской диссертации.
10. Элементы структуры магистерской диссертации.
11. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
12. Актуальность и противоречия в решении научной проблемы. Актуальность и научный факт.
13. Признаки актуальности квалификационной научной работы.
14. Задачи изучения научной литературы. Использование справочной литературы. Словарно-энциклопедическая литература.
15. Реферирование научной литературы: цитирование, составление плана, формулирование тезисов.
16. Конспект научного источника: простой, сложный, сводный конспекты. План сводного конспекта.
17. Библиографическое описание научного источника.
18. Тематический подбор литературы: систематический, предметный, алфавитный каталоги.
19. Сопоставление научных теорий и концепций.
20. Способы изучения научной проблемы.
21. Обобщение данных о степени изученности научной проблемы.
22. Заключение о состоянии изученности научной проблемы.
23. Понятие методологии в научном исследовании.
24. Процедурные характеристики исследовательской методологии.

25. Методологическая часть исследования: определение исследовательских подходов, описание методов сбора и метоанализа данных. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
26. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.
27. Основные отечественные работы по методологии и методам социологического исследования.
28. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы социологического исследования.
29. Понятие гипотезы научного исследования, виды гипотез. Отличие гипотезы от аксиом и постулатов.
30. Доказывание гипотезы научного исследования. Статистическая гипотеза.
31. Способы теоретического обоснования гипотезы. Проверимость гипотезы.
32. Гипотеза и динамика развития теории.
33. Роль первой главы квалификационной научной работы.
34. Структура первой главы, формулировка заглавий. Логика первой главы.
35. Теоретико-методологические основания в первой главе.
36. Основные подходы в изучении феномена или проблемы.
37. Формулировки основных положений первой главы.
38. Логика научного исследования в первой главе.
39. Анализ противоречий в содержании первой главы.
40. Оформление источников в первой главе.
41. Понятие апробации основных положений квалификационной научной работы.
42. Способы апробации. Роль научных мероприятий в развитии знания.
43. Виды и формы научных мероприятий. Формы участия в научных мероприятиях.
44. Подготовка сообщений и докладов. Обсуждение сообщений и докладов.
45. Роль научно-исследовательской практики в подготовке магистра. Цели и задачи научно-исследовательской практики.
46. Этапы проведения научно-исследовательской практики. Роль руководителя практики.
47. Описание хода научно-исследовательской практики.
48. Анализ и обобщение итогов научно-исследовательской практики.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе подготовки по дисциплине используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98773.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/98773.html>
2. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84437.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/84437.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16935.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/16935.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<http://www.e-library.ru>, <http://www.intuit.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

7-Zip (GNU LGPL)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

Microsoft Visio (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[e-library.ru](http://e-library.ru), [intuit.ru](http://intuit.ru), [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатория программирования и баз данных

12 шт. компьютеров Intel Core i5-10150 3,70 GHz/ 16Gb(DDR4)/ SSD-150Gb / Haff 23,8';  
проектор ACER P1100 DLP Projector EMEA; экран проекционный настенный DRAPPER Apex



STAR; маршрутизатор Gigabit Switch TEG-S16S; плоттер HP Design Jet T610. Маркерная доска. Доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

До выполнения практических работ обучающийся изучает соответствующий раздел теории. Перед занятием студент знакомится с описанием заданий для выполнения работы, внимательно изучает содержание и порядок проведения практической работы. Обучающиеся выполняют индивидуальную задачу в соответствии с заданием на работу. Полученные результаты исследований сводятся в отчет и защищаются по традиционной методике. Необходимый теоретический материал, индивидуальное задание, шаги выполнения практической работы и требование к отчету приведены в методических указаниях, размещенных на информационно-образовательном портале МИ ВлГУ.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самостоятельное освоение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к текущему и итоговому контролю.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
*09.04.04 Программная инженерия* и профилю подготовки *Технологии разработки интеллектуальных систем*  
Рабочую программу составил *к.т.н., доцент каф. ПИН Кульков Я.Ю.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ПИН*

протокол № 27 от 13.05.2025 года.

Заведующий кафедрой *ПИН* \_\_\_\_\_ *Жизняков А.Л.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 15.05.2025 года.

Председатель комиссии ФИТР \_\_\_\_\_ *Кутарова Е.И.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Научно-исследовательский семинар

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научноисследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Что такое методологические основы исследования?
21. Что понимается под экспертными методами исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
23. В чем появляется научная новизна исследования?
24. Что такое научная гипотеза?
25. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос 10 вопросов, практическое задание	30
Рейтинг-контроль 2	устный опрос 10 вопросов, практическое задание	30
Рейтинг-контроль 3	устный опрос 10 вопросов, практическое задание	30
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

#### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

1. Процедуры научного исследования. Процесс научного творчества. Индивидуализация научного исследования.
2. Определение обязательных атрибутов научного исследования. Факультативные атрибуты научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Специфика исследования в социологии, в социологии права.
5. Понятие научной проблемы. Проблема и псевдопроблема. Проблема и проблематика. Проблематизация социальной реальности.
6. Описание научной проблемы. Предполагаемые пути и возможности решения научной проблемы.
7. Классификация научных проблем. Научная проблема и концепция.
8. Понятие квалификационной научной работы. Виды квалификационных научных работ. Магистерская диссертация: специфика квалификационной научной работы.
9. Понятие структуры квалификационной научной работы. Структура магистерской диссертации.
10. Элементы структуры магистерской диссертации.
11. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
12. Актуальность и противоречия в решении научной проблемы. Актуальность и научный факт.
13. Признаки актуальности квалификационной научной работы.
14. Задачи изучения научной литературы. Использование справочной литературы. Словарно-энциклопедическая литература.
15. Реферирование научной литературы: цитирование, составление плана, формулирование тезисов.
16. Конспект научного источника: простой, сложный, сводный конспекты. План сводного конспекта.
17. Библиографическое описание научного источника.
18. Тематический подбор литературы: систематический, предметный, алфавитный каталоги.
19. Сопоставление научных теорий и концепций.
20. Способы изучения научной проблемы.
21. Обобщение данных о степени изученности научной проблемы.
22. Заключение о состоянии изученности научной проблемы.
23. Понятие методологии в научном исследовании.
24. Процедурные характеристики исследовательской методологии.
25. Методологическая часть исследования: определение исследовательских подходов, описание методов сбора и методов анализа данных. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
26. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.
27. Основные отечественные работы по методологии и методам социологического исследования.
28. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы социологического исследования.
29. Понятие гипотезы научного исследования, виды гипотез. Отличие гипотезы от аксиом и постулатов.
30. Доказывание гипотезы научного исследования. Статистическая гипотеза.
31. Способы теоретического обоснования гипотезы. Проверимость гипотезы.
32. Гипотеза и динамика развития теории.

33. Роль первой главы квалификационной научной работы.
34. Структура первой главы, формулировка заглавий. Логика первой главы.
35. Теоретико-методологические основания в первой главе.
36. Основные подходы в изучении феномена или проблемы.
37. Формулировки основных положений первой главы.
38. Логика научного исследования в первой главе.
39. Анализ противоречий в содержании первой главы.
40. Оформление источников в первой главе.
41. Понятие апробации основных положений квалификационной научной работы.
42. Способы апробации. Роль научных мероприятий в развитии знания.
43. Виды и формы научных мероприятий. Формы участия в научных мероприятиях.
44. Подготовка сообщений и докладов. Обсуждение сообщений и докладов.
45. Роль научно-исследовательской практики в подготовке магистра. Цели и задачи научно-исследовательской практики.
46. Этапы проведения научно-исследовательской практики. Роль руководителя практики.
47. Описание хода научно-исследовательской практики.
48. Анализ и обобщение итогов научно-исследовательской практики.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

На основе перечня вопросов формируются индивидуальные задания для студентов: 6 вопросов из блока 1, 4 вопроса из блока 2. Результатом итоговой контрольной работы является балл, рассчитанный на основе количества правильных ответов. С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговый балл по курсу.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской работ:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
  - А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
- 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
  - А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
- 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
  - А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
- 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
  - А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
- 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
  - А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
- 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
  - А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
  - А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
  - А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
- 16. Метод письменного опроса респондентов:
  - А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
- 17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
  - А. Естественный.

- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

27. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.



- Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
28. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
30. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.
31. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
  - Б. Список литературы 2.
  - В. Оглавление (план) 3.
  - Г. Заключение 4.
  - Д. Введение 5.
  - Е. Титульный лист 6.
  - Ж. Приложение 7.
32. Курсовая работа решает задачи:
- А. Краткое изложение полученных выводов.
  - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - Г. Все варианты верны.
33. Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:
- А. От первого лица ед. числа.
  - Б. От первого лица множ. числа.
  - В. В безличной форме.
  - Г. Все варианты верны.
34. Основные характеристики курсовой работы:
- А. Цель исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Предмет исследования.
  - Г. Задачи исследования.
  - Д. Все варианты верны.
35. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что рассматривается?».
  - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
36. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
  - Б. Введение 2.
  - В. Титульный лист 3.
  - Г. Основная часть 4.

- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.
- 37. Основная часть курсовой работы включает в себя:
  - А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - Г. Все варианты верны.
- 38. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
  - А. Приложения.
  - Б. Введение.
  - В. Заключение.
  - Г. Основная часть.
- 39. Основные требования к дипломной работе:
  - А. Актуальность исследования.
  - Б. Практическая значимость работы.
  - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
  - Г. Все варианты верны.
- 40. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
  - А. Приложения 1.
  - Б. Задание 2.
  - В. Титульный лист 3.
  - Г. Список использованной литературы 4.
  - Д. Введение 5.
  - Е. Содержание 6.
  - Ж. Основная часть 7.
  - З. Заключение 8.
- 41. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
  - А. Тема исследования 1.
  - Б. Объект исследования 2.
  - В. Цель 3.
  - Г. Актуальность исследования 4.
  - Д. Проблема исследования 5.
  - Е. Предмет исследования 6.
  - Ж. Задачи 7.
  - З. Гипотеза 8.
- 42. Затекстовая ссылка:
  - А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
  - Б. Делается после изложения чужой мысли.
  - В. Оформляется в квадратных скобках.
  - Г. Все варианты верны.
- 43. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
  - А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
  - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
  - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
  - Г. Все варианты верны.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3047>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.