

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 20 » 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Муром, 2025 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: Чуркин Б.А.

от «21» апреля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 8

от «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «40.02.04 Юриспруденция», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задачи:

- ознакомление со стержневыми проблемами развития российского и мирового общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра социальных реалий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

- личностные результаты

ЛР 01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 02 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные результаты

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные результаты

ПРБ 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**  
**40.02.04 Юриспруденция**

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
<p>ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p>	<p>ЛР 01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>ЛР 02 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Россия в годы</b>  <b>Первой</b>  <b>мировой</b>  <b>войны и</b>  <b>Великой</b>  <b>Российской</b>  <b>революции</b>  <b>(1914–1922).</b>  <b>Первая</b>  <b>мировая война</b>  <b>и</b>  <b>послевоенный</b>  <b>кризис</b>  <b>Раздел 2 СССР</b>  <b>в 1920–1930-е</b>  <b>годы.</b>  <b>Межвоенный</b>  <b>период (1918–</b>  <b>1939)</b></p>

в дискуссии по исторической тематике	<p>демократические ценности</p> <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>		
<p>ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в</p>	<p>ЛР 01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>ЛР 02 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b></p> <p><b>Раздел 2 СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b></p> <p><b>Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p> <p><b>Раздел 5 Российская</b></p>



<p>профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>методов познания</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>		<p><b>Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>
<p>ПРб 02 владение комплексом знаний об истории</p>	<p>ЛР 01 сформированность российской</p>	<p>МР 01 умение самостоятельно определять цели</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p><b>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой</b></p>

<p>России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>ЛР 02 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04 готовность</p>	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p><b>войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b></p> <p><b>Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p> <p><b>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p> <p><b>Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>
---	--	--	--	--

	<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>		
--	--	---	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	84
В том числе:		
лекционные занятия	18	42
практические занятия	18	42
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Россия и мир в годы Первой мировой войны.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Россия и мир в годы Первой мировой войны. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	3	2
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	5	1
	<i>Практические занятия.</i> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	2	2
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в	3	1

Гражданской войны	1920-е гг.		
	<i>Практические занятия.</i> Основные этапы Гражданской войны. Победа большевиков. Первые шаги Советской власти.	3	2
<b>Раздел 2</b>	<b>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	3	1
	<i>Практические занятия.</i> СССР в 20-е годы. Развитие и проблемы. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика, её итоги.	4	2
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.	2	2
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Человек и культура в СССР в 20-30 гг.	1	1
	<i>Практические занятия.</i> Человек и культура в 20-30 гг.	1	2
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Международное признание СССР. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции.	3	2
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	1
	2 семестр		
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Начало Второй мировой войны. Агрессия Германии. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	8	2
Тема 3.2 Коренной перелом в	<i>Содержание учебного материала</i>		

ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<i>Лекционные занятия.</i> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Освобождение стран Европы.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Сталинградская и Курская битвы.	4	2
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	4	2
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Вклад СССР в Победу.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Вклад СССР в Победу.	4	2
<b>Раздел 4</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> СССР в 1945–1953 гг. СССР в 1945–1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР в 1945–1953 гг. Социально-культурное развитие.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> СССР в 1945–1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства.	4	2
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Начало космической эры. Полёты Гагарина, Терешковой, Леонова. Советское общество в середине 1960-х гг. СССР и США в разгар Холодной войны. Внешняя политика.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Начало космической эры. Полёты Гагарина, Терешковой, Леонова.	4	2
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Советское общество в 1960–70 гг. Достижения и культура. Попытки реформ. Деятельность А.Н. Косыгина.	6	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Становление новой России (1992–1999 гг.). РФ на рубеже	2	1

	тысечелетий.		
	<i>Практические занятия.</i> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	2	2
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Развитие РФ в начале 2000-х гг. Проблемы и достижения.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Развитие РФ в начале 2000-х гг. Проблемы и достижения.	4	2
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Россия в современном мире. Вызовы и перспективы.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Россия в современном мире. Вызовы и перспективы.	2	2
Всего:		120	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Кабинет истории

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. .  
<https://www.iprbookshop.ru/104903.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. . <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. .  
<https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

Дополнительные источники:

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. . <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
2. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. . <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. История России, всемирная история: <http://www.istorya.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
основы современной исторической науки, ее специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
История

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

1 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. История в системе научных знаний
2. Исторические методы и их практическое применение
3. Исторические источники: классификации, виды
4. Историография науки
5. Первобытное общество и его характеристики
6. Особенности и достижения египетской цивилизации
7. Древнее Междуречье
8. Индия и Китай в древности
9. Греция в период античности
10. Древнеримская цивилизация
11. Политические изменения на карте Европы и социально-политические процессы с VI

по XV век

12. Феодальные отношения - основа средневекового общества: от зарождения к упадку
13. Культура эпохи средних веков. Раннее Возрождение
14. Византийская империя – особая средневековая цивилизация
15. Страны арабо-мусульманского мира с VI по XV век

II. Письменные задания

1. Приведите примеры исторических источников. Какие из них можно из-влекать сведения?

2. Назовите русских историков и их произведения. Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие исторической науки?

3. Где и когда зародилась наука история?

4. Дайте определения следующим понятиям: история как наука, метод, исторический источник, исторический факт, историография.

5. Что такое деспотия? Как она проявлялась в древневосточных странах?

6. Что такое рабовладельческий способ производства? Все ли государства Древнего мира можно назвать рабовладельческими? Обоснуйте.

7. Дайте определения следующим понятиям: деспотия, полис, демократия, патриций, плебей, метек, язычество, агора, эллинизм.

8. Что из эпохи Античности наследовало средневековое общество?

9. Какова социально-политическая и культурная роль церкви в Средневековье?

10. Какие государства образовывались в Западной и Восточной Европе с VI по XV век?

Назовите время их существования и правителей, сыгравших решающую роль в их развитии.

11. Составьте хронологическую таблицу завоеваний турок-османов в XIV – XV веках. Чем объяснить их успехи в борьбе с христианским миром?

12. Расскажите о Жанне д'Арк. Почему ее судьба оказалась столь трагичной?

13. Почему в XIV – XV веках католическая церковь переживала кризис? В чем это проявлялось?

14. Расскажите о гуситском движении и гуситских войнах.

15. Дайте определения следующим понятиям: Великое переселение народов, еретик, Ренессанс, натуральное хозяйство, феодал, феодальная лестница, крестовый поход, индульгенция.

III. Тесты

Вариант 1

1. Перикл – правитель:

а) Греции

б) Египта

в) Индии

2. Какое из государственных образований не являлось политически еди-ным:

а) Рим

б) Греция

в) Египет

3. Тутмос III – правитель:

а) Китая

б) Рима

в) Египта

4. Какое событие произошло в 395 г.?

а) образовалась империя Александра Македонского

б) начались греко-персидские войны

в) Римская империя разделилась на Западную и Восточную

5. Родиной театра считается:

а) Рим

б) Китай

б) Греция

6. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»:

а) Геродот

б) Гомер

в) Тацит

7. Назовите занятия, наиболее почитавшиеся в Древне Риме (возможно несколько вариантов):

а) военное дело

б) политика

в) юриспруденция

8. Соотнесите страну и изобретения:

1) Китай

2) Египет

3) Индия

а) десятичная система измерения

б) изобретение бумаги

в) солнечный календарь

9. Соотнесите деятелей культуры и сферу их деятельности:

1) Сократ

2) Пифагор

3) Тацит

а) история

б) математика

в) философия

10. Соотнесите государства и территории рек, на которых они образова-лись:

1) Китай

2) Индия

3) Междуречье

а) Тигр и Евфрат

б) Янцзы и Хуанхэ

в) Инд и Ганг

вариант 2

1. В какой стране были гуситские войны?

а) в Германии

б) во Франции

в) в Чехии

2. Как называлась самая длительная война между Англией и Францией:
- а) Тридцатилетняя
  - б) Столетняя
  - в) Священная
3. Кто был основателем Священной Римской империи:
- а) Карл Великий
  - б) Хлодвиг
  - в) Оттон I
4. Реформация и Реконкиста – что объединяет эти процессы?
- а) они были частью религиозно-политических процессов в Европе в начале Нового времени
  - б) это формы борьбы внутри христианской церкви
  - в) это процессы, связанные с завоеваниями других народов
5. В каком году Константинополь был взят крестоносцами:
- а) в 753 г.
  - б) в 1204 г.
  - в) в 1453 г.
6. Назовите первое славянское государство, созданное на Балканском полуострове:
- а) Речь Посполитая
  - б) Болгарское царство
  - в) Венгерское королевство
7. Как называлось первое арабское государство:
- а) арабский халифат
  - б) Османская империя
  - в) арабский каганат
8. Соотнесите деятелей и их достижения:
- 1) Хлодвиг
  - 2) Лютер
  - 3) Авиценна
  - а) средневековый врач и ученый
  - б) основатель франкского королевства
  - в) предводитель умеренного направления в Реформации
9. Соотнесите авторов и их произведения:
- 1) Данте
  - 2) Бокаччо
  - 3) Петрарка
  - а) «Декамерон»
  - б) «Божественная комедия»
  - в) «Триумфы»
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) Столетняя война, б) Реформация, в) Крестовые походы

## 2-й рейтинг-контроль

### I. Вопросы к устному опросу

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, общественное устройство, хозяйство и быт, верования
2. Теории и предпосылки образования русского государства
3. Политическое устройство и деятельность киевских князей
4. Принятие христианства и развитие культуры
5. Причины феодальной раздробленности
6. Особенности развития отдельных удельных княжеств
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками
8. Предпосылки объединения русских земель
9. Этапы объединения русских земель и изменение социально-политической структуры

10. Культура России XII – XV века
11. Великие географические открытия: причины, результаты и последствия
12. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – XVII веках
13. От сословной монархии к абсолютизму: особенности политического развития отдельных стран. Английская и Нидерландская революции.
14. Реформация в Европе и религиозные войны
15. Культура позднего Возрождения

## II. Письменные задания

1. Какие природные, климатические и геополитические факторы влияли на славянское общество и его жизнедеятельность?
2. В каком направлении и почему происходили изменения социальных отношений в Древней Руси?
3. Охарактеризуйте сущность и особенности древнерусской государственности.
4. Каким образом выбор православия влиял на становление русской цивилизации?
5. Дайте определения следующим понятиям: подсечное земледелие, бортничество, норманская теория, церковная десятина, оброк, барщина, полюдье, вече, смерд, закуп, рядович.
6. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
7. Каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли?
8. Каковы последствия монгольского нашествия? Расскажите о его влиянии на весь ход русской истории.
9. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
10. В чем суть самодержавной формы государственности и каковы причины ее складывания в России?
11. Дайте определения следующим понятиям: иго, тысяцкий, посадник, ярлык, фреска, Золотая Орда, «феодалная война», Судебник, условное землевладение
12. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества? Чем это обуславливалось?
13. Можно ли считать революции XVII века началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?
14. Дайте определения следующим понятиям: Реформация, протестантизм, абсолютизм, гильдия, буржуазия, революция, мануфактура, первоначальное накопление капитала, Реконкиста.

## III. Тесты

### Вариант 1

1. Как называлась религия восточных славян:
  - а) язычество
  - б) христианство
  - в) буддизм
2. Какой языческий бог был признан славянами в VI в. повелителем Вселенной:
  - а) Перун
  - б) Сварог
  - в) Стрибог
3. Когда было принято христианство на Руси?
  - а) в 980 г.
  - б) в 988 г.
  - в) в 1068 г.
4. Высшим органом управления у славян было:
  - а) дума
  - б) вече

- в) собор
- 5. Как варяги называли славянскую землю:
  - а) Русь
  - б) Гардарика
  - в) Славия
- 6. Какой город, согласно «Повести временных лет», основали три брата и сестра:
  - а) Новгород
  - б) Псков
  - в) Киев
- 7. Какие факторы оказали влияние на жизнь славянских племен:
  - а) природно-климатические
  - б) географические
  - в) верно все вышеперечисленное
- 8. Соотнесите правителей и их даты правления:
  - 1) Владимир Святославович
  - 2) Ольга
  - 3) Игорь
  - а) 945 – 964 гг.
  - б) 912 – 945 гг.
  - в) 980 – 1015 гг.
- 9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
  - 1) Святослав
  - 2) Ярослав Мудрый
  - 3) Олег
  - а) объединение Киева и Новгорода
  - б) строительство учебных заведений
  - в) разгром Хазарского каганата
- 10. Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) принятие христианства, б) издание «Русской правды», в) разгром печенегов, г) разгром Хазарского каганата

Вариант 2

- 1. На какой территории сложилась боярская республика?
  - а) в Галицко-Волынском княжестве
  - б) в Новгородской земле
  - в) во Владимиро-Суздальской земле
- 2. Какой хан возглавил поход на русские земли в 1237 г.?
  - а) Батый
  - б) Мамай
  - в) Тохтамыш
- 3. Кто из владимирских князей погиб в результате боярского заговора:
  - а) Всеволод Большое гнездо
  - б) Юрий Долгорукий
  - в) Андрей Боголюбский
- 4. «Ледове побоище» произошло:
  - а) в 1240 г.
  - б) в 1242 г.
  - в) в 1410 г.
- 5. Где был построен Софийский собор?
  - а) во Владимире
  - б) в Киеве
  - в) в Новгороде
- 6. Какое событие произошло в 1380 г.:
  - а) Невская битва
  - б) Куликовская битва

в) Поход Ивана III на Новгород

7. Даты правления Василия II:

а) 1359 – 1389

б) 1389 – 1425

в) 1425 – 1462

8. Соотнесите правителей и даты их правления:

1) Иван III

2) Василий I

3) Василий II

а) 1462 – 1505

б) 1425 – 1462

в) 1389 – 1425

9. Соотнесите события и даты:

1) Принятие Судебника

2) «Стояние» на реке Угре

3) Невская битва

а) 1480 г.

б) 1497 г.

в) 1240 г.

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) сражение на р. Сить, б) Куликовская битва, в) основание Москвы, г) битва на р.

Шелони

Вариант 3

1. Где произошла первая буржуазная революция?

а) в Англии

б) во Франции

в) в Нидерландах

2. В каком году была открыта Америка?

а) в 1492 г.

б) в 1498 г.

в) в 1505 г.

3. Что произошло Варфоломеевской ночью?

а) массовое сожжение «ведьм»

б) массовая казнь еретиков

в) массовое убийство гугенотов

4. В какой стране началась Реформация?

а) во Франции

б) в Германии

в) в Швейцарии

5. Какое событие произошло в 1640 г.?

а) Английская революция

б) открытие Индии

в) начало крестьянской войны в Германии

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

а) Бартоломео

б) Васка да Гама

в) Магеллан

7. С чьим именем связана Английская революция XVII века?

а) Оливера Кромвеля

б) Вильгельма Оранского

в) Мартина Лютера

8. Соотнесите событие и деятеля:

1) Мартин Лютер

2) Абель Тасман



- 3) Уильям Шекспир
- а) Великие географические открытия
- б) Реформация
- в) Возрождение

9. Соотнесите даты и события:

- 1) 1519 – 1522 гг.
- 2) 1618 – 1648 гг.
- 3) 1524 – 1525 гг.

- а) крестьянская война в Германии
- б) Тридцатилетняя война
- в) кругосветное путешествие Ф. Магеллана

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) открытие Америки, б) революция в Англии, в) начало Тридцатилетней войны, г)

Варфоломеевская ночь

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Приход к власти Ивана Грозного и его реформы
2. Oprичнина: причины, ход, последствия
3. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ливонская война.
4. Смутное время
5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке
6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Церковный раскол. Восстание

C. Раина

7. Культура России XVI - XVII века
8. Идеи Просвещения и Просвещенный абсолютизм
9. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США
10. Великая французская революция и ее значение

II. Письменные задания

1. Расскажите о русском казачестве. Где и как оно формировалось? Ка-кую сыграло роль в истории страны?
2. Как повлияла политика, проводимая Иваном Грозным, на дальнейшее развитие событий, приведших к Смутному времени?
3. Оцените личность Ивана Грозного. Что в его деятельности вы считаете позитивным, способствующем развитию страны, а что – негативным?
4. Сравните походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Что у них общего, чем отличаются?
5. Почему XVII век называют «новым периодом» русской истории? Ответ аргументируйте.
6. Каковы основные результаты внешней политики России XVII века?
7. Дайте определения следующим понятиям: местничество, oprичнина, система кормлений, мануфактура, черносошные крестьяне, церковный раскол, Земский Собор.
8. Охарактеризуйте взгляды основных представителей эпохи Просвещения.
9. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?
10. Сравните положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина во Франции. Что между ними общего?

11. Дайте определения следующим понятиям: промышленный переворот, Просвещение, якобинская диктатура, памфлет, декларация, колония, метропо-лия.

III. Тесты

Вариант 1

1. Назовите годы правления Ивана Грозного:
- а) 1505 – 1533 гг.

- б) 1533 – 1584 гг.
- в) 1533 – 1572 гг.
- 2. Назовите одну из реформ, проведенных Иваном Грозным:
  - а) ограничение местничества
  - б) секуляризация церковных земель
  - в) принятие Соборного Уложения
- 3. Какое событие произошло в 1549 г.?
  - а) начало Ливонской войны
  - б) введение опричнины
  - в) созыв Земского Собора
- 4. Кто стал правителем русского государства после смерти Ивана IV?
  - а) Борис Годунов
  - б) Федор Иванович
  - в) Василий Шуйский
- 5. Чем закончилось Смутное время?
  - а) изгнанием поляков и шведов из России
  - б) избранием царем Михаила Романова
  - в) потерей Новгорода
- 6. Кто возглавил второе народное ополчение?
  - а) Ляпунов и Пашков
  - б) Сусанин и Шуйский
  - в) Минин и Пожарский
- 7. Какие из высказываний верны:
  - а) Болотников и Разин – предводители крестьянских восстаний
  - б) одной из причин поражения в Ливонской войне было введение опричнины
  - в) Борис Годунов получил власть по наследству
- 8. Соотнесите правителей и даты их правления:
  - 1) Борис Годунов
  - 2) Михаил Романов
  - 3) Федор Иванович
- а) 1613 – 1645 гг.
- б) 1584 – 1598 гг.
- в) 1598 – 1605 гг.
- 9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
  - 1) Алексей Михайлович
  - 2) Иван Грозный
  - 3) Федор Иванович
- а) присоединение Казанского ханства
- б) принятие Соборного Уложения
- в) избрание первого российского патриарха
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
  - а) начало Ливонской войны, б) Медный бунт в Москве, в) венчание Ивана IV на царство, г) изгнание поляков из Москвы.

Вариант 2

- 1. Какой век называют эпохой Просвещения?
  - а) XVII
  - б) XVIII
  - в) XX
- 2. Что произошло раньше:
  - а) начало войны за независимость английских колоний в Америке
  - б) принятие Конституции США
  - в) Великая французская революция
- 3. Кто был первым президентом США:
  - а) А. Линкольн

- б) Д. Вашингтон
- в) Т. Джефферсон
- 4. Когда началась Великая французская революция?
  - а) в 1773 г.
  - б) в 1787 г.
  - в) в 1789 г.
- 5. Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно – что объединяет эти имена?
  - а) все они были французскими просветителями
  - б) внесли вклад в развитие астрономии и изучение космоса
  - в) были участниками войны за независимость в США
- 6. Кто открыл закон всемирного тяготения?
  - а) П. Лаплас
  - б) И. Ньютон
  - в) И. Кант
- 7. Кто из нижеперечисленных относится к деятелям эпохи Просвещения:
  - а) Ф. Вольтер
  - б) М. Робеспьер
  - в) Д. Локк
- 8. Соотнесите ученого и область науки:
  - 1) А. Левенгук
  - 2) И. Кант
  - 3) Л. Бюффон
  - а) философия
  - б) геология
  - в) биология
- 9. Соотнесите события и деятелей:
  - 1) политика Просвещенного абсолютизма
  - 2) Великая французская революция
  - 3) война за независимость США
  - а) Фридрих II
  - б) Д. Вашингтон
  - в) Ж. Дантон
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
  - а) свержение королевской власти во Франции, б) принятие первой французской Конституции, в) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции, г) термидорианский переворот во Франции.

2 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

- 1. Россия к началу XVIII в. Предпосылки петровских реформ
- 2. Административные и экономические реформы
- 3. Внешняя политика и создание армии и флота
- 4. Реформы культуры и быта
- 5. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля
- 6. Эпоха дворцовых переворотов
- 7. Внутренняя политика Екатерины II
- 8. Внешняя политика
- 9. Культура России XVIII века
- 10. Политические процессы в Европе: революции и реформы
- 11. Экономика от промышленного переворота к индустриализации
- 12. Американская цивилизация XIX века
- 13. Международные отношения: мирное существование и военные конфликты
- 14. Основные направления развития культуры

## II. Письменные задания

1. Какие изменения произошли в положении дворянства в течении XVIII века?
2. Управление в России в первой четверти XVIII века. Изобразить в виде схемы.
3. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII веке?
4. Как изменилась территория российского государства в XVIII веке?
5. Почему Петр I большое внимание уделял развитию образования, науки, просвещения?
6. Почему крепостное право вводилось на Украине, на Дону, в некоторых районах Заволжья и Приуралья, а в то же время Сибирь и Поморье никогда не знали крепостничества?
7. Почему Петр I, будучи прогрессивным государственным деятелем, не отменил крепостное право? Почему это не сделала и Екатерина II как «просвещенная» императрица?
8. Как складывались отношения церкви и государства на протяжении XVIII века? Проиллюстрируйте на примерах.
9. Управление в России во второй половине XVIII века. Изобразить в виде схемы.
10. Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, меркантилизм, коллегия, рекрут, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, абсолютизм, секуляризация.
11. Сравните промышленный переворот и индустриализацию. Что у них общего, чем отличаются? Есть ли особенности этих процессов в разных странах?
12. Какая из сфер культуры в XIX веке достигла наибольших успехов? Приведите примеры. С чем это связано?
13. Почему Англия, в отличие от Западной Европы, избежала революционных потрясений в XIX веке?
14. Дайте определения следующим понятиям: индустриальное общество, урбанизация, консерватизм, либерализм, фабрика, плюрализм, республика.

## III. Тесты

### Вариант I

1. Даты правления Петра I:
  - а) 1696 – 1725 гг.
  - б) 1730 – 1741 гг.
  - в) 1715 – 1725 гг.
2. Как называется передача церковных земель в пользу государства:
  - а) конфискация
  - б) секуляризация
  - в) сакрализация
3. Против кого воевал Петр I в Северной войне:
  - а) против Польши
  - б) против Турции
  - в) против Швеции
4. Указ о вольности дворянской был издан:
  - а) при Екатерине II
  - б) при Екатерине I
  - в) при Петре III
5. Какие события произошли в правление Екатерины II:
  - а) восстание Пугачева
  - б) издание «Жалованной грамоты дворянству»
  - в) введение нового календаря
6. Кто правил с 1741 по 1761 год?
  - а) Анна Ивановна
  - б) Елизавета Петровна
  - в) Екатерина I
7. Какое событие произошло в 1755 г.?
  - а) подписание Ништадского договора
  - б) открытие Академии наук

- в) открытие Московского университета
- 8. Соотнесите события и даты
  - 1) созыв Уложенной комиссии
  - 2) издание «Жалованной грамоты городам»
  - 3) образование Сената
    - а) 1711 г.
    - б) 1785 г.
    - в) 1767 г.
- 9. Соотнесите правителей и мероприятия:
  - 1) Елизавета Петровна
  - 2) Петр I
  - 3) Екатерина II
    - а) секуляризация церковных земель
    - б) отмена внутренних таможенных пошлин
    - в) создание флота
- 10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Верховного тайного совета, б) сражение у мыса Гангут, в) начало Семилетней войны, г) областная реформа Екатерины II

Вариант 2

- 1. Как называлось правительство Франции после выборов 1795 г.?
  - а) Директория
  - б) Дирекция
  - в) Термидория
- 2. Какое событие произошло в 1804 г.?
  - а) началась французская революция
  - б) в США было отменено рабство
  - в) Наполеон был провозглашен императором
- 3. Где произошла «Битва народов» в октябре 1813 г.:
  - а) под Аустерлицом
  - б) под Ватерлоо
  - в) под Лейпцигом
- 4. Какой процесс в Англии способствовал развитию капитализма в сельском хозяйстве:
  - а) секуляризация
  - б) огораживания
  - в) колонизация
- 5. Где была изобретена первая прядильная машина?
  - а) во Франции
  - б) в Германии
  - в) в Англии
- 6. Назовите одну из особенностей нового этапа промышленного переворота в Европе во второй половине XIX века:
  - а) внедрение научных изобретений
  - б) использование колониальных финансовых источников
  - в) создание монополий
- 7. Где в 1848 г. произошли революции:
  - а) во Франции
  - б) в Австрийской империи
  - в) в Англии
- 8. Соотнесите события и даты:
  - 1) сражение при Аустерлице
  - 2) образование Священного союза
  - 3) революция во Франции
    - а) 1815 г.

б) 1805 г.

в) 1848 г.

9. Соотнесите людей и сферу их деятельности:

1) А. Линкольн

2) Дж. Милль

3) К. Маркс

а) один из авторов «Манифеста коммунистической партии»

б) президент США

в) один из идеологов либерализма

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Германской империи, б) начало восстания сипае в Индии, в) начало Гражданской войны между Севером и Югом в США, г) провозглашение Наполеона императором.

2-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

2. Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика

3. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX в.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая I

5. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века: предпосылки, основное содержание, значение

6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века

7. Основные направления внутренней политики и общественное движение во второй половине XIX – начале XX века.

8. Внешняя политика во второй половине XIX – начале XX века

9. Культура и образование во второй половине XIX – начале XX века

10. Первая мировая война и революционные события в Европе после Первой мировой войны

11. Мировой экономический кризис

12. Тоталитарные режимы в Европе

13. Модернизация в странах Востока

II. Письменные задания

1. Прочитайте выдержки из Первого философического письма П.Я. Чаадаева.

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем Чаадаев видел особенности российского пути развития?

- Чем определялось место и роль России в мире?

- Какими характерными чертами обладал русский народ?

- Какое место занимал русский народ среди других?

- Были ли попытки приобщить Россию к Западу? Чем они закончились?

- В чем Чаадаев видит причину отсталости России?

- Чем определяются успехи Запада?

- Как оценить Чаадаева: русофоб или патриот?

2. Дайте определения следующим понятиям: дворянство, мещанство, кодификация законодательства, отходничество, крепостное право, «восточный вопрос», жеребьевность.

3. Какие мероприятия проводились в годы правления Александра III в социально-экономической сфере? Какое влияние они оказывали на модернизацию России?

4. Как оценить политику Александра III: период реакции, контрреформ или консервативной модернизации? Ответ аргументируйте.

5. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения? Перечислите известные вам монополии в различных отраслях индустрии?

6. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России?

7. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российская армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.?

8. Дайте определения следующим понятиям: товарность хозяйства, биржа, финансовый капитал, пролетариат, земство, реакция, модернизация.
9. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в Первой мировой войне?
10. Какие территориальные изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?
11. Определите особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.
12. Почему в некоторых странах Европы стал возможен приход к власти фашистов?
13. Какие проблемы стояли перед странами Востока после Первой мировой войны? Почему процесс модернизации в них стал активно развиваться только в XX веке?
14. Чем экономический кризис 20 – 30-х гг. отличался от кризиса начала XX века?
15. Дайте определения следующим понятиям: экономический кризис, тоталитаризм, фашизм, экономическая депрессия.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Назовите даты правления Николая I:
- а) 1801 – 1825
  - б) 1825 – 1855
  - в) 1855 – 1881
2. Кто был автором реформ при Александре I?
- а) Аракчеев
  - б) Сперанский
  - в) Бенкендорф
3. В 1825 году:
- а) закончилась Отечественная война
  - б) началась Крымская война
  - в) было восстание декабристов
4. Автор «теории официальной народности»:
- а) Чаадаев
  - б) Сперанский
  - в) Уваров
5. С какой страной первоначально начала воевать Россия в Крымской войне?
- а) с Германской империей
  - б) с Османской империей
  - в) с Британской империей
6. Вступление на престол какого императора ознаменовалось восстанием декабристов?
- а) Александра I
  - б) Николая I
  - в) Павла I
7. Какая культура с 40-х гг. XIX века стала выращиваться не только в личных хозяйствах в огородах, но и на полях в больших масштабах?
- а) свекла
  - б) морковь
  - в) картофель
8. Соотнесите авторов и их произведения:
- 1) П.Я. Чаадаев
  - 2) А.Н. Воронихин
  - 3) С.М. Соловьев
  - а) «История России с древнейших времен»
  - б) «Философические письма»
  - в) Казанский собор в Петербурге
9. Соотнесите ученых и сферу их деятельности:
- 1) Н.Ф. Крузенштерн
  - 2) Н.Н. Зинин

3) М.П. Погодин

а) химия

б) история

в) география

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) восстание декабристов, б) начало правления Александра I, в) Указ о вольных хлебопашцах, г) Бородинская битва.

Вариант 2

1. Даты правления Александра II:

а) 1825 – 1855

б) 1845 – 1870

в) 1855 – 1881

2. Крепостное право было отменено:

а) в 1859 г.

б) в 1861 г.

в) в 1863 г.

3. Что стало главным предметом экспорта Российской империи во второй половине XIX века?

а) ткани

б) зерно

в) станки

4. Назовите одну из особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX века:

а) активное вмешательство государства в экономику

б) отсутствие сословной структуры

в) превосходство аграрного сектора над промышленностью по уровню развития

5. 1853 – 1856 гг. – это даты:

а) Крымской войны

б) Турецкой войны

в) Отечественной войны

6. Кто командовал обороной Севастополя в Крымскую войну:

а) М.И. Кутузов

б) А.В. Суворов

в) П.С. Нахимов

7. Как после 1861 г. назывались крестьяне, подписавшие уставные грамоты с помещиком:

а) уездные

б) временнообязанные

в) государственные

8. Соотнесите даты и реформы:

1) 1864 г.

2) 1861 г.

3) 1870 г.

4) 1874 г.

а) отмена крепостного права

б) земская реформа

в) военная реформа

г) реформа образования

9. Соотнесите течения народничества и их руководителей:

1) пропагандистское

2) заговорщическое

3) бунтарское

а) П.Л. Лавров

б) М.А. Бакунин



в) П.Н. Ткачев

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) начало Крым-ской войны, б) убийство Александра II, в) заключение «Союза трех императо-ров», г) судебная реформа, д) начало русско-турецкой войны.

Вариант 3

1. Назовите союзников в Первой мировой войне:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Бельгия
- б) Австро-Венгрия, Франция, Великобритания
- в) Россия, Великобритания, Сербия

2. Как было названо наступление русских войск летом 1916 г.:

- а) «Корниловский прорыв»
- б) «Деникинский прорыв»
- в) «Брусиловский прорыв»

3. Кто был президентом США во время окончания Первой мировой вой-ны:

- а) Д. Вашингтон
- б) В. Вильсон
- в) Т. Рузвельт

4. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны:

- а) Чехия
- б) Финляндия
- в) Болгария

5. Когда в США началась Великая депрессия:

- а) в 1933 г.
- б) в 1929 г.
- в) в 1927 г.

6. В 1933 г.:

- а) началась Великая депрессия в США
- б) к власти в Италии пришел Муссолини
- в) к власти в Германии пришли фашисты

7. Как называется политика страны по ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности:

- а) автономия
- б) авторитаризм
- в) автаркия

8. В какой стране в 1936 – 1939 гг. была гражданская война:

- а) в Италии
- б) в Испании
- в) в Венгрии

9. Кто возглавил новое правительство Турции в 1923 г.:

- а) Блум
- б) Франко
- в) Ататюрк

10. Соотнесите страну и ее лидера:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Франция
- а) Блум
- б) Ганди
- в) Сунь Ятсен

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Первая русская революция: предпосылки, ход, значение

2. Третьиуньская монархия. Аграрная реформа Столыпина
3. Февральская революция 1917 г. Россия между двумя революциями
4. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков
5. Первые мероприятия советской власти и гражданская война.
6. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация
8. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии
9. Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг.
10. Культура страны Советов
11. Предпосылки Второй мировой войны. Агрессия гитлеровской Германии в Европе
12. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции
13. Великая Отечественная война. Основные этапы
14. Западный фронт Второй мировой войны
15. Причины победы Антигитлеровской коалиции, значение и уроки войны
16. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы после Второй мировой войны
17. СССР в 50-80-х гг. XX века
18. Внешнеполитические отношения СССР и стран Европы и США. «Холодная война»
19. Реформы второй половины 80-х – 90-х гг. XX века в России. Распад СССР.
- II. Письменные задания
1. Какую роль в первой русской революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?
3. Как вы считаете, победила ли первая русская революция или потерпела поражение? Почему?
4. Опишите политический строй Третьиуньской монархии. К какому типу она относилась?
5. Как шел процесс установления Советской власти в национальных районах России? Выделите общее и особенное в этом процессе.
6. Чем объяснить выступления крестьян против большевиков в конце Гражданской войны?
7. К каким социальным изменениям привела новая экономическая политика?
8. Как изменялась внешняя политика России на протяжении 20 – 30-х гг.?
9. Какие демографические и социальные последствия имели сталинские репрессии?
10. Чем были вызваны репрессии против деятелей советской культуры? Как они повлияли на духовное состояние советского общества 30-х гг.?
11. Дайте определения следующим понятиям: гражданская война, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, стахановское движение.
12. Определите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
13. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
14. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
15. Кто сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии? Докажите свою точку зрения, используя исторические факты и статистические материалы.
16. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.
17. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.
18. Определите положительные и отрицательные мероприятия в политике Н.С. Хрущева.
19. Какой период в истории СССР называется «застойным»? Почему? Аргументируйте свой ответ.

20. Какие события привели к распаду СССР? Был ли этот процесс неизбежным и закономерным?

21. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», перестройка, гласность, приватизация, демонетизация, гонка вооружений, «карибский кризис», инфляция.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) «Варфоломеевская ночь»

2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:

- а) «Аврора»
- б) «Варяг»
- в) «Потемкин»

3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.Ф. Керенский
- в) Л.Г. Корнилов

4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:

- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
- б) в Февральскую революцию 1917 г.
- в) в Октябрьскую революцию 1917 г.

5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:

- а) Временное правительство
- б) Государственный совет
- в) Государственная дума

6. Первая русская революция по характеру была:

- а) буржуазно-демократической
- б) социалистической
- в) коммунистической

7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:

- а) хутор
- б) усадьба
- в) отруб

8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) Л.Г. Корнилов
- в) В.И. Ленин

9. Соотнесите события время, когда они произошли:

- 1) падение монархии в России
- 2) образование Совета рабочих депутатов
- 3) штурм Зимнего дворца
- а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- б) Октябрьская революция 1917 г.
- в) Февральская революция 1917 г.

10. Соотнесите партию и ее лидера:

- 1) «Союз 17 октября»
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
- б) П.Н. Милюков
- в) А.И. Гучков

## Вариант 2

1. Назовите один из первых декретов, принятых Советской властью в ок-тябре 1917 г.:
  - а) Декрет о земле
  - б) Декрет о пенсиях
  - в) Декрет о политической свободе
2. Когда была принята первая российская Конституция:
  - а) в 1918 г.
  - б) в 1921 г.
  - в) в 1924 г.
3. Когда был утвержден Договор об образовании СССР:
  - а) 25 октября 1917 г.
  - б) 30 декабря 1922 г.
  - в) 5 декабря 1924 г.
4. Какие республики вошли в состав СССР в год его образования:
  - а) РСФСР, Украина, Латвия, Белоруссия
  - б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация
  - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан
5. Что из нижеперечисленного относится к НЭПу:
  - а) продразверстка
  - б) трудовая повинность
  - в) продналог
6. Как назывались предприятия, основанные на договорах между совет-ским государством и иностранными фирмами в период НЭПа:
  - а) концерны
  - б) концессии
  - в) консорциумы
7. Когда и где проходила международная конференция, в которой впер-вые принимала участие советская Россия:
  - а) в Бресте в 1918 г.
  - б) в Версале в 1919 г.
  - в) в Генуе в 1922 г.
8. Назовите один из итогов индустриализации:
  - а) образование частных предприятий в мелкой промышленности
  - б) ликвидация безработицы
  - в) отмена платежей за коммунальные услуги
9. Соотнесите государственный орган и его назначение:
  - 1) ВЧК
  - 2) СНК
  - 3) Всероссийский съезд Советов
  - а) высший орган власти
  - б) борьбы с контрреволюцией
  - в) орган исполнительной власти
10. Соотнесите автора и их произведение:
  - 1) М.А. Шолохов
  - 2) А.П. Гайдар
  - 3) Н.А. Островский
  - а) «Как закалялась сталь»
  - б) «Тихий Дон»
  - в) «Тимур и его команда»

## Вариант 3

1. С какой страной СССР подписал 23 августа 1939 г. пакт о ненападе-нии:
  - а) с Францией
  - б) с Германией
  - в) с Финляндией

2. Когда началась Вторая мировая война:
    - а) 1 августа 1938 г.
    - б) 1 сентября 1939 г.
    - в) 22 июня 1941 г.
  3. Как назывался военный план по нападению и захвату СССР:
    - а) «Барбаросса»
    - б) «Тайфун»
    - в) «Цитадель»
  4. Почему германское командование особое значение придавало взятию Сталинграда летом 1942 г.:
    - а) этот город носил имя Сталина
    - б) захват Сталинграда означал бы конец «молниеносной войне»
    - в) взятие города открывало фашистам путь на Кавказ
  5. Какая битва проходила в июле – августе 1943 г.:
    - а) Сталинградская
    - б) Крымская
    - в) Курская
  6. Где произошло самое крупное в истории танковое сражение:
    - а) под Крюково
    - б) под Прохоровкой
    - в) под Вязьмой
  7. Результатом какой военной операции было освобождение Молдавии:
    - а) Ясско-Кишиневской
    - б) Корсунь-Шевченковской
    - в) Висло-Одерской
  8. Кто со стороны СССР подписывал акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии:
    - а) И.В. Сталин
    - б) Г.К. Жуков
    - в) И.С. Конев
  9. Соотнесите даты и место международных конференций во время Вто-рой мировой войны:
    - 1) ноябрь – декабрь 1943 г.
    - 2) февраль 1945 г.
    - 3) июль – август 1945 г.
    - а) Ялта
    - б) Тегеран
    - в) Потсдам
  10. Как назывался орган, сосредоточивший всю власть в СССР в годы Великой Отечественной войны:
    - а) Ставка главного командования
    - б) Совет народных депутатов
    - в) Государственный комитет обороны
- Вариант 4
1. В каком году был создан Совет экономической взаимопомощи:
    - а) в 1946 г.
    - б) в 1949 г.
    - в) в 1957 г.
  2. В 1950 – 1953 гг. была война:
    - а) во Вьетнаме
    - б) в Корее
    - в) в Ливии
  3. Где в 1959 г. произошла революция, возглавляемая Ф. Кастро:
    - а) на Кубе

- б) в Монголии  
в) в Гондурасе
4. В какую страну в 1956 г. были введены советские войска с целью раз-грома антисоветского движения:
- а) Польшу  
б) Венгрию  
в) Чехословакию
5. Кто из американских президентов был убит в 163 г.:
- а) Т. Рузвельт  
б) Дж. Кеннеди  
в) Л. Джонсон
6. Когда в СССР была отменена карточная система:
- а) в 1947 г.  
б) в 1949 г.  
в) в 1953 г.
7. Выберите правильный порядок правления советских руководителей:
- а) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, К.У. Черненко  
б) Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Ю.В. Андропов  
в) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
8. Что из нижеперечисленного относится ко времени правления Н.С. Хрущева:
- а) введение государственных пенсий для колхозников  
б) проведение «косыгинских» экономических реформ  
в) принятие новой Конституции
9. В каком году было подписано соглашение о создании СНГ:
- а) в 1990 г.  
б) в 1991 г.  
в) в 1993 г.
10. Соотнесите организации и время их образования:
- 1) НАТО  
2) Организация Варшавского Договора  
3) Европейское экономическое сообщество
- а) 1949 г.  
б) 1957 г.  
в) 1955 г.

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 20 (1 семестр), до 15 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 2	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 20 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 3	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 25 (2 семестр),
Посещение занятий		0

студентом		
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение письменных дополнительных заданий	до 30 (1 семестр)

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

#### Тесты

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:
  - а) «Ходынская трагедия»
  - б) «Кровавое воскресенье»
  - в) «Варфоломеевская ночь»
2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:
  - а) «Аврора»
  - б) «Варяг»
  - в) «Потемкин»
3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:
  - а) Г.Е. Львов
  - б) А.Ф. Керенский
  - в) Л.Г. Корнилов
4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:
  - а) в революцию 1905 – 1907 гг.
  - б) в Февральскую революцию 1917 г.
  - в) в Октябрьскую революцию 1917 г.
- 5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:
  - а) Временное правительство
  - б) Государственный совет
  - в) Государственная дума
6. Первая русская революция по характеру была:
  - а) буржуазно-демократической
  - б) социалистической
  - в) коммунистической
7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
  - а) хутор
  - б) усадьба
  - в) отруб
8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
  - а) Л.Д. Троцкий
  - б) Л.Г. Корнилов
  - в) В.И. Ленин
9. Соотнесите события время, когда они произошли:
  - 1) падение монархии в России
  - 2) образование Совета рабочих депутатов
  - 3) штурм Зимнего дворца
  - а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
  - б) Октябрьская революция 1917 г.
  - в) Февральская революция 1917 г.

10. Соотнесите партию и ее лидера:

- 1) «Союз 17 октября»
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
- б) П.Н. Миллюков
- в) А.И. Гучков

Полный перечень тестовых заданий представлен на ИОП  
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1239>

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Рейтинговая оценка в первом семестре по дисциплине выставляется по итогам рейтингового контроля при условии выполнения требуемых заданий. Итоговая оценка проставляется по результатам полученных баллов:

от 50 до 65 баллов - удовлетворительно;

от 66 до 80 баллов - хорошо;

от 81 до 100 баллов - отлично.

Во втором семестре на основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>



50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953 г.

1) открытие XX съезда партии

Б) 1956 г.

2) смерть И.В. Сталина

В) 1961 г.

3) запуск первого в мире искусственного спутника

4) принятие 3-ей программы КПСС

2. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

а) Мюнхенское соглашение

б) подписание советско-германского договора о ненападении

в) создание Коминтерна

г) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1239&cat=29996%2C26873>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.