Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИС*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы, организация и проведение научных исследований

Направление подготовки *09.04.02 Информационные системы и технологии*

Профиль подготовки *Системы обработки информации*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	**72 / 2**	**32**	**32**		**3,2**	**0,25**	**67,45**	**4,55**	**Зач.**
Итого	**72 / 2**	**32**	**32**		**3,2**	**0,25**	**67,45**	**4,55**	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Методы, организация и проведение научных исследований" является формирование у магистров умения на практике организовать исследовательские и проектные работы, управлять коллективом.

Задачи дисциплины:

Изучение методов и приемов сбора, анализа научно-технической информации, применения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплины научно-исследовательская работа студентов. Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться во время написания магистерских работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	ОПК-4.1 Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров	Знать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации (ОПК-4.1)	Перечень вопросов для устного опроса,Методические указания к практическим работам,Перечень заданий,Тест
	ОПК-4.2 Готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	Уметь анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров (ОПК-4.2)	
ПК-1 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации	ПК-1.2 Исследует модели объектов профессиональной деятедльности и адаптирует методики исследований	ПК-1.1 Знать основные подходы проведения научных исследований (ПК-1.2) Уметь исследовать модели объектов профессиональной деятельности и адаптировать методики исследований (ПК-1.2)	Перечень вопросов для устного опроса,Методические указания к практическим работам,Перечень заданий,Тест
	ПК-1.3 Составляет научные отчеты, обзоровы и готовит научные публикаци	Иметь навыки составления научных отчетов, обзоров и подготовки научных публикаций (ПК-1.3)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: высшее.

Срок обучения 2г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1	4	4						1	Устный опрос
2	Методологический инструмент современной науки	1	4	4						3	Отчет на практическом занятии
3	Структура научного исследования	1	4	4							Отчет на практическом занятии
4	Методология инновационной деятельности	1	4	4							Промежуточная контрольная работа
5	Научный стиль речи	1	4	4							Устный опрос
6	Письменные работы научного стиля	1	4	4							Устный опрос
7	Правила оформления научных работ	1	4	4							Отчет на практическом занятии
8	Патенты и патентный поиск	1	4	4						0,55	Итоговый тест.
Всего за семестр		72	32	32				3,2	0,25	4,55	Зач.
Итого		72	32	32				3,2	0,25	4,55	

4.1.2. Содержание дисциплины
4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Лекция 1.

Наука как важнейшая форма познания в современном мире (2 часа).

Лекция 2.

Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Основные презумпции науки. Структура деятельности. Генезис научного познания: от науки к современным технологиям. Язык науки (2 часа).

Раздел 2. Методологический инструмент современной науки

Лекция 3.

Методологический инструмент современной науки (2 часа).

Лекция 4.

Методология научного исследования. Понятие метода. Классификация методов. Общелогические методы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования (2 часа).

Раздел 3. Структура научного исследования

Лекция 5.

Структура научного исследования (2 часа).

Лекция 6.

Гетерогенность научного знания. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (2 часа).

Раздел 4. Методология инновационной деятельности

Лекция 7.

Методология инновационной деятельности (2 часа).

Лекция 8.

Концептуальная модель инновационной деятельности. Инструментальная модель инновационной деятельности (2 часа).

Раздел 5. Научный стиль речи

Лекция 9.

Научный стиль речи (2 часа).

Лекция 10.

Общая характеристика научного стиля речи. Функциональные и жанровые разновидности научной речи (2 часа).

Раздел 6. Письменные работы научного стиля

Лекция 11.

Письменные работы научного стиля (2 часа).

Лекция 12.

Статья. Доклад. Реферат. Аннотация. Тезисы. Рецензия и отзыв (2 часа).

Раздел 7. Правила оформления научных работ

Лекция 13.

Правила оформления научных работ (2 часа).

Лекция 14.

Проблемы редактирования научного текста. Орфографические и пунктуационные требования. Оформление научных работ (2 часа).

Раздел 8. Патенты и патентный поиск

Лекция 15.

Патенты и патентный поиск (2 часа).

Лекция 16.

Полезная модель. Регистрация программы для ЭВМ (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Практическое занятие 1

Подготовка аналитического обзора (2 часа).

Практическое занятие 2

Подготовка аналитического обзора (2 часа).

Раздел 2. Методологический инструмент современной науки

Практическое занятие 3

Организация исследовательской работы (2 часа).

Практическое занятие 4

Организация исследовательской работы (2 часа).

Раздел 3. Структура научного исследования

Практическое занятие 5

Написание заключения (2 часа).

Практическое занятие 6

Противоречие, проблема, задачи (2 часа).

Раздел 4. Методология инновационной деятельности

Практическое занятие 7

Пример написания статьи (2 часа).

Практическое занятие 8

Оформление и редактирование (2 часа).

Раздел 5. Научный стиль речи

Практическое занятие 9

Пример написания тезисов и подготовка доклада (2 часа).

Практическое занятие 10

Пример написания тезисов и подготовка доклада (2 часа).

Раздел 6. Письменные работы научного стиля

Практическое занятие 11

Подготовка заявки на полезную модель (2 часа).

Практическое занятие 12

Подготовка заявки на полезную модель (2 часа).

Раздел 7. Правила оформления научных работ

Практическое занятие 13

Оформление заявки на регистрацию программы для ЭВМ (2 часа).

Практическое занятие 14

Оформление заявки на регистрацию программы для ЭВМ (2 часа).

Раздел 8. Патенты и патентный поиск

Практическое занятие 15

Итоговый семинар (2 часа).

Практическое занятие 16

Зачет (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Специфика и методология естественнонаучного познания.
2. Становление неклассической методологии.
3. Методология инженерной деятельности.
4. Предмет и структура философии техники.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. https://www.elibrary.ru/ - http://www.iprbookshop.ru/65958.html
2. https://www.scopus.com/ - http://www.iprbookshop.ru/89238.html
3. https://webofknowledge.com/ - http://www.iprbookshop.ru/84437.html

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Майстренко, А. В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко, И. В. Дидрих. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 81 c. - http://www.iprbookshop.ru/63853.html

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

https://www.elibrary.ru/

https://www.scopus.com/

https://webofknowledge.com/

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
elibrary.ru
scopus.com
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория интерфейсов, телекоммуникационных технологий и сетей

1 мультимедийный микрокомпьютер 3Q; стенд лабораторный «Телекоммуникационные линии связи» ТЛС-02; генератор сигналов специальной формы АКИП-3407/4А; осциллограф GOS-652G; стенд учебно-лабораторный «Локальные компьютерные сети» LAN-1; стенд учебно-лабораторный «Интерфейсы периферийных устройств» IPU; интерактивная доска SMART Board 480 со встроенным проектором V25; проектор Benq; экран настенный Lumien Master Picture.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу, связанную с разработкой и программной реализацией алгоритмов обработки информации. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *09.04.02 Информационные системы и технологии* и профилю подготовки *Системы обработки информации*
Рабочую программу составил *д.т.н., доцент, заведующий кафедрой Андрианов Д.Е.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИС*

протокол № 21 от 05.05.2026 года.
Заведующий кафедрой *ИС* _____*Андрианов Д.Е.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 12.05.2026 года.
Председатель комиссии ФИТР _____ *Кутарова Е.И.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Методы, организация и проведение научных исследований

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Какие научные исследования вы знаете?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Эмпирическое и натурное		0
B.	Теоретическое и случайное		0
C.	Эмпирическое и теоретическое		100
D.	Статистическое и эмпирическое		0
E.	Натурное и статистическое		0

Какие основные компоненты включает в себя каждая теория

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Исходную эмпирическую основу, базис, логику теории, множество выведенных в теории утверждений		100
B.	Известную эмпирическую основу, базис, логику теории, множество выведенных в теории утверждений		0
C.	Исходную эмпирическую основу, теоремы, логику теории, множество выведенных в теории утверждений		0
D.	Исходную эмпирическую основу, базис, логику теории		0
E.	Исходную эмпирическую основу, логику теории, множество выведенных в теории утверждений		0

Какие существуют виды научных гипотез?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Теоретические, экспериментальные, статистические		0
B.	Теоретические, эмпирические или экспериментальные		100
C.	Теоретические, статистические		0
D.	Теоретические, экспериментальные или статистические		0
E.	Экспериментальные, статистически		0

Каким образом строится нормативный процесс научного исследования?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез).		100
B.	Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Опровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез).		0
C.	Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез).		0
D.	Выдвижение гипотезы (гипотез). Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез).		0
E.	Выдвижение гипотезы (гипотез). Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез).		0

Множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный ...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Базис		100
B.	Основа		0
C.	Теория		0
D.	Положения		0
E.	Теоремы		0

Множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории это...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Логика теории		100
B.	Теория логики		0
C.	Теорема		0
D.	Лемма		0
E.	Положения		0

На какие типы можно разделить научные исследования по их цели?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Поисковые исследования, критические исследования, воспроизводящее исследование.		100
B.	Поисковые исследования, математические исследования.		0
C.	Поисковые исследования, математические исследования, статистические исследования.		0
D.	Поисковые исследования, критические исследования.		0
E.	Поисковые исследования, критические исследования, эмпирическое исследование.		0

На чем основывается научное исследование?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Моделировании		0
B.	Научном методе		100
C.	Статистике исследований		0
D.	Теории эксперимента		0
E.	случайном познании		0

Способ постижения истины это...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Научная организация		0
B.	Научная сфера		0
C.	Научное исследование		100
D.	Научная методология		0
E.	Научная теория		0

Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, ...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Наука		100
B.	Исследование		0
C.	Разработка		0
D.	Формирование		0
E.	Оформление		0

Укажите правильную последовательность этапов проведения научных исследований:

#	Ответы	Отзыв	Оценка

A. Подготовительный, работа над рукописью и её оформление; проведение теоретических и эмпирических исследований; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования 0

B. Подготовительный, работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования; проведение теоретических и эмпирических исследований 0

C. Подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования; работа над рукописью и её оформление 0

D. Проведение теоретических и эмпирических исследований; подготовительный; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования 0

E. Подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования 100

Факты, эмпирические закономерности образуют собой...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Исходную эмпирическую основу		100
B.	Эмпирическую зону		0
C.	Зону эксперимента		0
D.	Статическую зону		0
E.	Научную основу		0

Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта это ...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Опыт		0
B.	Теорема		0
C.	Наблюдение		100
D.	Цель		0
E.	Исследование		0

Целью науки называется...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Понятийный аппарат		0
B.	Постижение истины		100
C.	Достижение цели		0
D.	Решение задачи		0
E.	Истинность понятий		0

Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Характером		0
B.	Целью		100
C.	Теорией		0
D.	Методологией		0
E.	Ничем		0

Что относиться к общенаучным эмпирическим методам?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Наблюдение, эксперимент, измерение		100
B.	Теория, эксперимент, измерение		0
C.	Наблюдение, методы, измерение		0
D.	Теория, методология, измерение		0

E. Наблюдение, эксперимент, анализ 0

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	Промежуточный тест	20
Рейтинг-контроль 3	Итоговый тест	20
Посещение занятий студентом	Посещение занятий	10
Дополнительные баллы (бонусы)	Дополнительные баллы	20
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-3, ПК-1

1. _____ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.

• Предмет

2. _____ — это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.

• Инсайт

3. _____ — это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

• Проблема

4. _____ не является методом построения и обоснования теоретического знания.

• Систематизация

5. Абсолютное знание характеризуется исчерпывающим воспроизведением обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее

• абсолютное совпадение образа с объектом

6. Аксиома есть:

• недоказуемое положение, принимающееся без доказательства

7. Аксиоматические системы построены для:

• современной математики и логики

8. Алгоритмический подход широко используется:

• при описании процессов функционирования систем управления

9. Анализ является методом познания при помощи

• расчленения или разложения предметов исследования на составные части

10. Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень ...

• ценностей

11. Будучи в основном верным отражением действительности относительное знание отличается:

• неполнотой совпадения образа с объектом

12. В _____ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.

• систематическом

13. В XVII-XIX вв. в развитии науки:

• тенденция к дифференциации преобладала над интеграцией

14. В качестве исходных положений при гипотетико-дедуктивном построении области знания

принимаются:

• вместо аксиом гипотезы

15. В качестве примера описательной научной теории можно привести:

• физиологическую теорию И.П. Павлова

16. В конце XVIII — первой половине XIX вв. глобальная научная революция характеризовалась:

• переходом к дисциплинарно организованной науке

17. В любой теории И. Лакатос выделяет ядро, т.е. основные принципы и ...

• «защитные пояса», которыми ядро защищает себя в случае эмпирических затруднений

18. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:

• Т. Кун

19. В научном познании истинность является:

• центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности

20. В основе метода открытия научного знания, разработанного философом _____,

лежит индуктивное обобщение данных опыта.

• Френсис Бэкон

21. В процессе смены парадигм происходит:

• борьба убеждений, осуществление и крушение надежд ученых

22. В соответствии с идеями В. Оствальда, стремление к индивидуальной работе, уединению,

тщательной и всесторонней проработке идей характерно для:

• классиков

23. В узком смысле доказательства часто используются в:

• логике, математике, теоретической физике

24. В узком смысле научная проблема характеризуется:

• недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания

25. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью:

• исследования

26. В. Оствальдом выдеелны два типа стилей деятельности ученых:

• классики и романтики

27. Важнейшей чертой общенаучных подходов является:

• принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности

28. Важнейшим фактором, под влиянием которого совершается научное открытие, — это:

• активная целенаправленная деятельность ученого

29. Взаимодействие социальных и экономических условий с наукой рассматривается в экстернализме как:

• их прямое, непосредственное воздействие на нее

30. Возникновение науки относят к:

• VI веку до н.э.

31. Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия,

сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для:

• гипотетико-дедуктивной модели научного познания

32. Гипотеза не должна

• по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям

33. Гипотезой является:

• предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями

34. Главным идеологом эмпирических методов был:

• Ф. Бэкон

35. Главным источником развития науки является:

• конкуренция теорий, исследовательских программ

36. Глобальные научные революции характеризуются:

• коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки

37. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:

• революцией

38. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ...

• в науке может содержаться вероятностное знание

39. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:

• качественный эксперимент

40. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы

• индукции

41. Для современной науки характерным является:

• переход от предметной к проблемной ориентации

42. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи

• логических рассуждений

43. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:

• рабочим планом

44. Доминирующей в XX в. становится тенденция к:

• синтезу наук

45. Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к:

• методу моделирования

46. Естествознание возникло:

• примерно в V веке до н.э. в Древней Греции

47. Законы входят в состав ...

• научных теорий

48. Зарождение социального института науки включает:

• формирование системы ценностей и норм науки, установление соответствия между этой системой и нормативно-ценностной системой общества в целом

49. Значение воображения в научном творчестве заключается в том, что оно

• позволяет расшатывать привычные ассоциации и стимулирует появление новых идей

50. Идеи евроцентризма были свойственны философии

• Гегеля

51. Из перечисленного, компонентом научной деятельности не является:

• тема исследования

53. Измерение является процессом определения:

• численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

54. Изучение истории вопроса и истории его исследования необходимо, так как:

• страхует от дублирования ранее выполненных работ и от повторения ошибок

55. Инерция мышления — это:

• стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием

стандартных методов

56. Инструменты, установки, материально-технические приборы, специально-научный и естественный

языки относятся к:

• средствам научной деятельности

57. Интернализм сводит роль внешних факторов к:

• созданию благоприятных или неблагоприятных условий развития науки

58. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется:

• научная идея

59. Исследовательская программа, по мнению И. Лакатоса, может быть:

• прогрессирующей и регрессирующей

60. Исторический метод познания предполагает:

• исследование возникновения, формирования и развития объекта

61. К _____ теории относятся «Начала» Евклида.

• дедуктивной

62. К конструктивной научной теории относится:

• теория поля Д. Максвелла

63. К методу построения и исследования теоретического объекта относится:

• абстрагирование

64. К основным требованием к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных:

1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота — относится также требование:

• новизны

65. Когда теоретический рост исследовательской программы предвосхищает рост эмпирический, т.е.

она с успехом предсказывает новые факты, программа является:

• прогрессирующей

66. Краткое изложение первичных документов или их части с основными фактическими сведениями и

выводами называется:

• реферированием

67. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить содержащий

общие представления о действительности и процессе познания

• философский уровень

68. Круг допустимого, приемлемого, возможного поведения в рамках данного социального института

очерчивают:

• нормы

69. Лидером интерналистского направления в науке является:

• А. Койре

70. Логические позитивисты делят осмысленные высказывания на:

• аналитические и синтетические

71. М. Полани называл неявным знание, которое

• нельзя полностью выразить в языке, т.е. вербализовать

72. Математический аппарат используют:

• математизированные научные теории

73. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных

признаков у сравниваемых моделей, называется:

• аналогия

74. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям

называется:

• индукция

75. Метод перехода от общих суждений к частным называется:

• дедукция

76. Методами(-ом) обработки и систематизации знаний являются(-ется):

• индукция и дедукция

77. Методологической основой _____ является абсолютизация отрицательных

результатов развития науки и техники.

• антисциентизма

78. Методологию науки можно определить как:

• философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов

научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания

79. Методологию отличает от философской теории познания

• акцент на методах, путях достижения истинного и практически эффективного знания

80. Механизмом внешнего контроля за поведением и действиями людей в рамках социального

института является:

• набор позитивных и негативных санкций

81. Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о

наивысшей культурной ценности, является:

• сциентизм

82. Моделью является:

• система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства

83. Мотивы, составляющие внутреннюю мотивацию ученого, ...

• выражают ориентацию на науку как процесс познания

84. Наблюдение относится к:

• научному факту

85. Назначение методологии науки — ...

• выявить и осмыслить движущие силы, предпосылки, закономерности роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности

86. Наука имеет следующие цели:

• описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе

открываемых законов

87. Наука кибернетика возникла в:

• XX веке

88. Наука является сферой деятельности, функцией которой является:

• выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

89. Наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется:

• эвристикой

90. Научная честность ученого состоит в том, что ...

• ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты

91. Научное сообщество признает в настоящее время, что ...

• в науке в единстве и взаимосвязи действуют как внешние, так и внутренние факторы

92. Научной картиной мира является:

• целостная система представлений об общих свойствах и законах природы

93. Начиная с XVII в., идеалом классического естествознания является(-ются):

• построение абсолютно истинной картины природы, выявляющей механические причины

явлений

94. Не действующий на органы чувств человека вторичный образ предмета или явления называется:

• представлением

95. Не являются главными компонентами основания науки

• познавательные

96. Не являются особенностями научного наблюдения:

• результативность и надежность метода

97. Негативные санкции к тем ученым, которые допускают отклонения от принятых в науке норм,

выражаются в:

• игнорировании коллегами того, что делает этот ученый

98. Неклассическая наука конца XIX — середины XX вв. характеризуется:

• пониманием относительной истинности теорий и картины природы

99. Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей,

применяются в:

• системном подходе

100. Новые научные истины, согласно М. Планку, побеждают:

• в результате того, что противники их постепенно вымирают

101. Общенаучные подходы

• не указывают на специфику конкретных исследовательских средств

102. Общественная поддержка науки включает:

• получение наукой финансовых и интеллектуальных ресурсов

103. Объектом научного исследования называется:

• материальная или идеальная система, подвергаемая изучению

104. Одной из целей применения методологического знания в познавательной деятельности является:

• развитие мыслительных способностей специалистов

105. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство

новых знаний, называется:

• научным исследованием

106. Ориентация на принесение пользы обществу, на полное раскрытие своих способностей и на

достижение вненаучных целей относится к мотивации

• внешней

107. Основная позитивная санкция — это:

• признание коллег

108. Основное отличие экстернализма от интернализма заключается в:

• том, какие факторы рассматриваются причиной развития науки

109. Основными компонентам научного познания в современной методологии являются:

• исходная эмпирическая и теоретическая основы

110. Особенность, позволяющая ученому опереться на чувственные представления, относится к методу

• мысленного эксперимента

111. Осуществляющееся логическим путем познание называется:

• дискурсивным

112. Ответственность ученого перед _____ — есть профессиональная ответственность.

• научным сообществом

113. Отклонение ученого от принятых в науке норм включает:

• фальсификацию результатов эксперимента, приписывание себе чужих достижений

114. Открытия И. Ньютона, А. Эйнштейна, Ч. Дарвина являются:

• экстраординарными

115. Открытия, в которых в ходе поиска исследователь руководствуется определенными намерениями,

целями, установками, называются:

• преднамеренными

116. Отсутствие непосредственного практического взаимодействия с объектами характерно для:

• относительного знания

117. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания

является:

• наблюдение

118. Передача невербализованных традиций происходит на уровне

• непосредственной демонстрации образцов

119. Перестройка научных традиций, стиля мышления происходит в ходе

• научных революций

120. Перестройка оснований научной дисциплины начинается с:

• накопления фактов, которые не находят объяснения в рамках ранее сложившейся картины

мира

121. Периодический закон химических элементов, открытый Д.И. Менделеевым, относится к

_____ открытиям.

• преднамеренным

122. По мнению К. Поппера, критериями научного статуса теории являются её:

• фальсифицируемость, опровержимость

123. По мнению К. Поппера, хорошая научная теория:

• является некоторым запрещением, т.е. запрещает определенные события

124. По мнению логических позитивистов:

• единственно возможным знанием является лишь научное знание

125. По мнению Т. Куна, нормальная наука:

• проверяет и уточняет факты, ищет новые, уже предсказанные теорией

126. Повысить активность наблюдения можно при помощи

• измерения объекта, его свойств, отношений

127. Под актуальностью темы исследования понимается:

• острота потребности науки и практики в новом знании

128. Под заблуждением понимают:

• иллюзорное отражение мира

129. Под интернализмом понимают такую концепцию развития науки, в которой

• главное значение придается внутренним факторам развития науки

130. Под методологией понимают:

• систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической

деятельности, а также учение об этой системе

131. Под научным направлением понимается:

• наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования

132. Под научным обзором понимают текст, ...

• содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу,

извлеченную из специально отобранных для этой цели документов

133. Под парадигмой подразумеваются:

• признанные всеми научные достижения, которые дают модель постановки и решения проблем научному сообществу

134. Под принципом научной теории принимается:

• абстрактное определение идеи

135. Под стилем мышления понимают:

• совокупность познавательных форм объяснения действительности

136. Под целью научного исследования понимается:

• всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

137. Под экстернализмом понимают такую концепцию развития науки, которая:

• ведущую роль отводит внешним факторам

138. Познавательными идеалами не являются:

• разложение и сравнение

139. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы,

общества и мышления, является задачей

• фундаментальной науки

140. Понятие отражает:

• существенные необходимые признаки предмета или явления

141. Постепенное развитие процесса познания называется:

• эволюцией

142. Предложением, фиксирующим _____ является научный факт.

• эмпирическое знание

143. Предметом методологии науки является:

• общие закономерности и тенденции научного познания по производству научных знаний,

взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте

144. Преднамеренные новации возникают:

• как результат целенаправленных действий

145. Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных

связей реальности — это:

• идеализированный объект

146. При переносе знания с модели на прототип, по сути дела, используется:

• аналогия

147. Примером метода _____ является периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева.

• классификации

148. Проблема взаимоотношения науки и нравственности ставит вопрос о:

• возможности использования научных открытий во вред всему человечеству

149. Проверенным практикой результатом познания действительности является:

• знание

150. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе

• познания

151. Процесс создания нового, выходящего за пределы известного, называется:

• творчеством

152. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они

• возникают в различных сферах научного познания

153. Р. Декарт был сторонником

• дедукции и интуиции

154. Работа Т. Куна, в которой он совершил крутой поворот в подходе к изучению науки, называется:

• «Структура научных революций»

155. Разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и других сущностей

исследуемого объекта осуществляется посредством

• гипотетического метода

156. Реальные объекты лишаются некоторых присущих им свойств и наделяются гипотетическими

свойствами в результате

• идеализации

157. Регрессирующая программа

• не может предсказать новые эмпирические факты и дает им запоздалые объяснения

158. Результатом обсуждения этических проблем науки является:

• установление факторов, влияющих на развитие науки, отдельных научных направлений

159. Романтикам, по типологии В. Оствальда, присущи(-а):

• склонность к коллективной деятельности, популяризация своих идей

160. Сжатое изложение самого существенного в данном материале называется:

• конспектом

161. Символические обобщения, концептуальные модели, ценностные установки, образцы решений

конкретных задач входят в понятие:

• дисциплинарной матрицы

162. Синтез является методом

• исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве

163. Системные исследования опираются:

• не на одну научную дисциплину, а используют знания различных областей

164. Системы неживой природы относятся к теории

• жестких систем

165. Скачки, революционные переходы в науке позволяют совершать _____ открытия.

• экстраординарные

166. Случайными открытиями являются те, ...

• в которых результат не выступал в качестве первоначальной цели исследования

167. Совершаемые в рамках и на основе существующих теорий, с помощью известных средств,

приемов, процедур исследования, открытия называются:

• парадигмальными

168. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами, называется:

• методом научного познания

169. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный

институт, называется:

• этосом науки

170. Современники недооценили труды Г. Менделя из-за

• их чрезвычайной новизны, оригинальности

171. Согласно И. Лакатосу, развитие науки представляет собой ...

• конкуренцию научно-исследовательских программ

172. Согласно концепции Т. Куна, в рамках нормальной науки ученый:

• работает в жестких традициях, не открывая ничего принципиально нового

173. Созданная в процессе исследования новая научно-техническая информация называется:

• продуктом исследования

174. Соотношение индивидуальной и коллективной, профессиональной и социальной ответственности

связано с:

• переходом к программно-целевому принципу организации научных исследований

175. Социальный институт науки зародился в:

• XVI-XVII веках

176. Социальный институт с точки зрения внутреннего устройства выступает как:

• система норм и ценностей

177. Специфической особенностью научного познания не является:

• объяснение всего круга явлений для анализа которого используется само познание

178. Сторонники сциентизма ...

• преувеличивают значение научного знания в решении социальных проблем

179. Суть популярной (перечисленной) индукции заключается в:

• выводе на основании наблюдения фактов, не противоречащие индуктивному обобщению

180. Существуют следующие типы воображения:

• логическое, критическое, творческое

181. Сферой упорядоченных отношений между людьми, устойчивой организации их деятельности

является:

• социальный институт

182. Сциентизм в качестве осознанной ориентации утвердился в западной культуре в:

• конце XIX века

183. Т. Кун связывает кризисные явления в развитии науки с:

• появлением новых данных, которые в рамках принятой парадигмы выглядят аномалиями

184. Такие науки, как статистика и социология, возникли в:

• IX веке

185. Теория эквивалентности относится к типу

• аксиоматической теории

186. Требующие теоретического объяснения зафиксированные в данной теории факты относятся к:

• исходной эмпирической основе

187. Умозаключение — форма мышления, в результате которой

• выводится новое суждение

188. Универсализм — характерная черта многих выдающихся ученых, которая проявляется как:

• глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества

189. Упорядоченность отношений в социальном институте достигается путем

• нормативно-ценностного регулирования межличностных взаимодействий

190. Установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных

подходов и концепций характерно для:

• интеграции наук

191. Утверждения научной теории непосредственно относятся к:

• идеализированным объектам

192. Форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и

отношения, называется:

• суждение

193. Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях

определенной области действительности, называется:

• теория

194. Формализация обеспечивает возможность исследования

• реальных объектов и их свойств

195. Формой научного знания не является:

• анализ

196. Функционирование и развитие науки, структуру и динамику научной деятельности,

взаимодействие науки с другими социальными институтами изучает отрасль науки, которая

называется:

• науковедением

oltest.ru – Онлайн-тесты Методология науки

197. Характерной чертой воображения является:

• соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов

198. Целью прикладной науки является:

• применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и

социально-практических проблем

199. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

• последнюю треть XX века

200. Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают:

• алфавитными, систематическими, алфавитно-предметными

201. Широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории впервые стал:

• Галилей

202. Эвристическая деятельность человека — это:

• интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач

203. Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель — ...

• получение принципиально новой информации

204. Эмпирическое познание — это познание, обеспечивающее ...

• непосредственную связь человека с окружающей действительностью

205. Эстраординарные открытия

• не выводятся логическим путем из существующих представлений

206. Эффективность деятельности научного работника оценивают:

• числом публикаций, новизной разработок, цитируемостью его работ

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня вопросов к тестированию программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: 8 вопросов из блока 1, 4 вопроса из блока 2 и 3 вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является балл, рассчитанный на основе количества правильных

ответов. С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговый балл по курсу.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Какие научные исследования вы знаете?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Эмпирическое и натурное		0
B.	Теоретическое и случайное		0

C. Эмпирическое и теоретическое 100
D. Статистическое и эмпирическое 0
E. Натурное и статистическое 0

Какие основные компоненты включает в себя каждая теория

Ответы Отзыв Оценка

A. Исходную эмпирическую основу, базис, логику теории, множество выведенных в теории утверждений 100

B. Известную эмпирическую основу, базис, логику теории, множество выведенных в теории утверждений 0

C. Исходную эмпирическую основу, теоремы, логику теории, множество выведенных в теории утверждений 0

D. Исходную эмпирическую основу, базис, логику теории 0

E. Исходную эмпирическую основу, логику теории, множество выведенных в теории утверждений 0

Какие существуют виды научных гипотез?

Ответы Отзыв Оценка

A. Теоретические, экспериментальные, статистические 0

B. Теоретические, эмпирические или экспериментальные 100

C. Теоретические, статистические 0

D. Теоретические, экспериментальные или статистические 0

E. Экспериментальные, статистически 0

Каким образом строится нормативный процесс научного исследования?

Ответы Отзыв Оценка

A. Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез). 100

B. Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Опровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез). 0

C. Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез). 0

D. Выдвижение гипотезы (гипотез). Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез). 0

E. Выдвижение гипотезы (гипотез). Проведение исследования. Интерпретация данных.Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез). 0

Множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный ...

Ответы Отзыв Оценка

A. Базис 100
B. Основа 0
C. Теория 0
D. Положения 0
E. Теоремы 0

Множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории это...

Ответы Отзыв Оценка

A. Логика теории 100
B. Теория логики 0
C. Теорема 0
D. Лемма 0
E. Положения 0

На какие типы можно разделить научные исследования по их цели?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Поисковые исследования, критические исследования, воспроизводящее исследование.		100
B.	Поисковые исследования, математические исследования.		0
C.	Поисковые исследования, математические исследования, статистические исследования.		0
D.	Поисковые исследования, критические исследования.		0
E.	Поисковые исследования, критические исследования, эмпирическое исследование.		0

На чем основывается научное исследование?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Моделировании		0
B.	Научном методе		100
C.	Статистике исследований		0
D.	Теории эксперимента		0
E.	случайном познании		0

Способ постижения истины это...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Научная организация		0
B.	Научная сфера		0
C.	Научное исследование		100
D.	Научная методология		0
E.	Научная теория		0

Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, ...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Наука		100
B.	Исследование		0
C.	Разработка		0
D.	Формирование		0
E.	Оформление		0

Укажите правильную последовательность этапов проведения научных исследований:

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Подготовительный, работа над рукописью и её оформление; проведение теоретических и эмпирических исследований; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования		0
B.	Подготовительный, работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования; проведение теоретических и эмпирических исследований		0
C.	Подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования; работа над рукописью и её оформление		0

D. Проведение теоретических и эмпирических исследований; подготовительный; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования 0

E. Подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования 100

Факты, эмпирические закономерности образуют собой...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Исходную эмпирическую основу		100
B.	Эмпирическую зону		0
C.	Зону эксперимента		0
D.	Статическую зону		0
E.	Научную основу		0

Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта это ...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Опыт		0
B.	Теорема		0
C.	Наблюдение		100
D.	Цель		0
E.	Исследование		0

Целью науки называется...

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Понятийный аппарат		0
B.	Постижение истины		100
C.	Достижение цели		0
D.	Решение задачи		0
E.	Истинность понятий		0

Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Характером		0
B.	Целью		100
C.	Теорией		0
D.	Методологией		0
E.	Ничем		0

Что относиться к общенаучным эмпирическим методам?

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Наблюдение, эксперимент, измерение		100
B.	Теория, эксперимент, измерение		0
C.	Наблюдение, методы, измерение		0
D.	Теория, методология, измерение		0
E.	Наблюдение, эксперимент, анализ		0

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=595

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.