Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИС*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы информатизации бизнеса

Направление подготовки *09.04.02 Информационные системы и технологии*

Профиль подготовки *Системы обработки информации*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	**144 / 4**	**32**		**32**	**3,2**	**0,25**	**67,45**	**76,55**	**Зач. с оц.**
Итого	**144 / 4**	**32**		**32**	**3,2**	**0,25**	**67,45**	**76,55**	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) "Методологические основы информатизации бизнеса" является приобретение студентами знаний и навыков авторского сопровождения программных продуктов, а так же способности организации взаимодействия коллективов разработчиков для проектирования, внедрения и сопровождения информационных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучение вопросов авторского сопровождения процессов проектирования, внедрения и сопровождения информационных систем и технологий;

– решение проблем управления процессами взаимодействия коллективов разработчика и заказчика для целей разработки информационных систем;

– изучение методов принятия управленческих решений в условиях различных мнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Методологические основы информатизации бизнеса" относится к циклу Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений (шифр Б1.В.ДВ.2.2) и обеспечивает понимание основных вопросов авторского сопровождения информационных систем и процессов управленческой деятельности. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Интеллектуальные системы и технологии, Интернет-технологии, Стандартизация и сертификация информационных систем и ряда дисциплин бакалавриата направления подготовки 09.03.02. Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться во время написания магистерских работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывет проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ; объясняет цели и формулирует задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать типовые целевые этапы и основные направления работ, связанные с подготовкой и реализацией проекта (УК-2.1) Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта (УК-2.1) Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1)	вопросы к устному опросу, тесты

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: высшее.
Срок обучения 2г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в информатизацию бизнеса	3	8		12					20	устный опрос, тестирование
2	Управленческие информационные системы, информационные системы делового администрирования. Финансово-экономические ИС	3	8		4					20	Устный опрос, тестирование
3	Информатизация производственной и дистрибьюторской деятельности	3	6		12					16	Устный опрос, тестирование
4	Информационная среда бизнеса. Организация процесса внедрения систем	3	10		4					20,55	Устный опрос, тестирование
Всего за семестр		144	32		32			3,2	0,25	76,55	Зач. с оц.
Итого		144	32		32			3,2	0,25	76,55	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Введение в информатизацию бизнеса

Лекция 1.

Введение в информатизацию бизнеса (2 часа).

Лекция 2.

Управленческие информационные системы (2 часа).

Лекция 3.

Информационные системы делового администрирования (2 часа).

Лекция 4.

Информатизация производственной деятельности (активная форма, лекция с применением элементов "мозговой атаки") (2 часа).

Раздел 2. Управленческие информационные системы, информационные системы делового администрирования. Финансово-экономические ИС

Лекция 5.

Информатизация дистрибьюторской деятельности (2 часа).

Лекция 6.

Информационная среда бизнеса (2 часа).

Лекция 7.

Организация процесса внедрения систем (2 часа).

Лекция 8.

Педагогическая информатика как новое научное и учебное направление (2 часа).

Раздел 3. Информатизация производственной и дистрибьюторской деятельности

Лекция 9.

Методы исследования и прогнозирования демографических процессов (2 часа).

Лекция 10.

Системы социальной защиты (2 часа).

Лекция 11.

Математические модели систем социальной защиты (2 часа).

Раздел 4. Информационная среда бизнеса. Организация процесса внедрения систем

Лекция 12.

Нормативное регулирование демографических процессов (2 часа).

Лекция 13.

Математические модели динамики экономических показателей (2 часа).

Лекция 14.

Современные тенденции развития программных средств обработки информации (2 часа).

Лекция 15.

Прогнозирование параметров систем социальной защиты (2 часа).

Лекция 16.

Развитие новых подходов к измерению процессов информатизации общества (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Не планируется.

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 3

Раздел 1. Введение в информатизацию бизнеса

Лабораторная 1.

Генетические алгоритмы как методы анализа социальной информации (4 часа).

Лабораторная 2.

Нейронные сети как методы анализа социальной информации (4 часа).

Лабораторная 3.

Data Analysis и Data Mining (4 часа).

Раздел 2. Управленческие информационные системы, информационные системы делового администрирования. Финансово-экономические ИС

Лабораторная 4.

Методы прогнозирования социальной информации (4 часа).

Раздел 3. Информатизация производственной и дистрибьюторской деятельности

Лабораторная 5.

Изучение табличного редактора Excel для решения задач социальной информатики (4 часа).

Лабораторная 6.

Изучение PowerPoint для презентаций программных продуктов и информационных систем (4 часа).

Лабораторная 7.

Изучение программы «SMS-Банк» (4 часа).

Раздел 4. Информационная среда бизнеса. Организация процесса внедрения систем

Лабораторная 8.

Применение аппарата сетей Петри для моделирования экономических процессов (4 часа).

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Государственная программа информатизации.
2. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».
3. Развитие инфраструктуры информатизации в России.
4. Социально-экономические аспекты информатизации.
5. Культурологические аспекты информатизации.
6. Системы, обеспечивающие информационную безопасность при разработке и внедрении информационных систем и технологий.
7. Производственные управляющие системы.
8. Системы управления документами.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины Методологические основы информатизации бизнеса применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении лабораторных работ применяется имитационный или симуляционный подход, когда преподавателем разбирается на конкретном примере проблемная ситуация. Затем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

Во время выполнения лабораторных работ каждому студенту выдается конкретное задание, тем самым формируется способность обучающихся к самостоятельной работе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Калужский М.Л. Общая теория систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калужский М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 c - http://www.iprbookshop.ru/31691.html

2. Берстенева О.Г., Герасимова Е.Б. Феноменология качества услуг Интернет-банкинга / Под науч.ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн.унта, 2004. – 116 с. - 2 экз.

3. Николенко А.В. Оценка стоимости бизнеса: учебное пособие [Электронный ресурс] - Владимир, 2010 - http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1870

4. Веревченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации - http://www.mai.ru/~gr08x07/vap/verin010.htm

5. Янушевская М.Н. Аудит систем качества и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Янушевская М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021 - http://www.iprbookshop.ru/99923.html

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. М., 2010, - 344 с. - 5 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

- электронная библиотечная системы "IPRBooks" (http://www.iprbookshop.ru/);
- библиотека MSDN: http://msdn.microsoft.com

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
e.lib.vlsu.ru:80
mai.ru
msdn.microsoft.com
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ГИС и САПР

Сервер; 12 персональных компьютеров; проектор Sanyo PDG-DSU20; экран настенный Drapper Apex Star

Лаборатория интерфейсов, телекоммуникационных технологий и сетей

1 мультимедийный микрокомпьютер 3Q; стенд лабораторный «Телекоммуникационные линии связи» ТЛС-02; генератор сигналов специальной формы АКИП-3407/4А; осциллограф GOS-652G; стенд учебно-лабораторный «Локальные компьютерные сети» LAN-1; стенд учебно-лабораторный «Интерфейсы периферийных устройств» IPU; интерактивная доска SMART Board 480 со встроенным проектором V25; проектор Benq; экран настенный Lumien Master Picture.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

До выполнения лабораторных работ обучающийся изучает соответствующий раздел теории. Перед занятием студент знакомится с описанием заданий для выполнения работы, внимательно изучает содержание и порядок проведения лабораторной работы. Лабораторная работа проводятся в компьютерном классе. Обучающиеся выполняют индивидуальную задачу компьютерного моделирования в соответствии с заданием на лабораторную работу. Полученные результаты исследований сводятся в отчет и защищаются по традиционной методике в классе на следующем лабораторном занятии. Необходимый теоретический материал, индивидуальное задание, шаги выполнения лабораторной работы и требование к отчету приведены в методических указаниях, размещенных на информационно-образовательном портале института.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *09.04.02 Информационные системы и технологии* и профилю подготовки *Системы обработки информации*
Рабочую программу составил *к.т.н., доцент кафедры ИС Канунова Е.Е.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИС*

протокол № 21 от 05.05.2026 года.
Заведующий кафедрой *ИС* _____*Андрианов Д.Е.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 12.05.2026 года.
Председатель комиссии ФИТР _____ *Кутарова Е.И.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Методологические основы информатизации бизнеса

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы к устному зачету:

1. Концепции постиндустриального и информационного общества
2. Критерии перехода общества к постиндустриальной, информационной стадиям развития
3. Понятие "информатизация общества"
4. Теоретико-методологические предпосылки информатизации
5. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
6. Экономические предпосылки информатизации.
7. Политические предпосылки информатизации.
8. Культурно-духовные предпосылки информатизации.
9. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
10. . Система социальной информатизации в России
11. Информационные ресурсы общества: направления научных и исследований
12. Информационно-обменные процессы в обществе: сущность и исторический аспект развития
13. Глобальная сеть Интернет:
14. Искусственный интеллект в контексте социокультурного варианта развития общества

Рейтинг-контроль №2

15. Теоретические разработки по проблематике искусственного интел¬лекта
16. Социальная информатика.
17. Структура социальной информатики как научного знания
18. Социальная информатика и прикладные (специальные) информатики
19. Схема пересечения предметных полей социальной информатики, социологии и социологической информатики
20. Понятия теоретической информатики
21. Базовые понятия предметного поля социальной информатики
22. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации
23. Компьютерная преступность как социологическая категория.
24. Направления развития социологической информа¬тики в целом
25. Классификация методов социальной информатики в целом
26. Когнитивные методы в социологии
27. Социометрия и метод экспертных оценок в социальной сфере
28. Визуализация информации как когнитивный метод в социологических исследованиях
29. Проблемы применения экспертных систем в социологии
30. Новые программные системы в социологии
31. Базы данных как важный источник социологической информации
32. Специфика проблемы социологических исследований в компьютерных сетях
33. Проблемы развития сетевых поисковых систем
34. Гипертекстовые технологии при анализе процессов информатизации общества
35. Инструментарий исследований развития проблематики социальной информатики в сети Интернет
36. Прогнозы темпов развития информатизации в России
37. Социальные условия информатизации в России
38. Информационные ресурсы. Проблема "утечки мозгов" из России.
39. Социальные аспекты развития сети Интернет в России

40. Основные проблемы развития сети Интернет в российском информационном пространстве
41. Информатизация в решении проблем различных социальных групп
42. Проблемы интеллектуализации социально-культурной сферы
43. Изменения социальной структуры при информатизации
44. Информатизация и решение проблемы занятости
45. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем
46. Основные социальные последствия информатизации
47. Информационная безопасность России
48. Альтернативные варианты информатизации России

Рейтинг-контроль №3.

49. Новые информационные технологии (НИТ) в образовательной сфере
50. Влияние НИТ на взаимоотношения учащихся и преподавателей
51. Специфика традиции российского образования
52. Педагогическая информатика как новое научное и учебное направление
53. Методы исследования и прогнозирования демографических процессов
54. Модели демографических процессов.
55. Нормативное регулирование демографических процессов
56. Методы прогнозирования демографических процессов
57. Системы социальной защиты
58. Математические модели систем социальной защиты
59. Обобщенная структура информационных ресурсов систем социальной защиты
60. Актуарная экспертиза состояния и динамики социальных фон¬дов.
61. Экономические и демографические факторы прогнозов.
62. Математические модели прогноза населения
63. Прогнозирование финансовых ресурсов на выплату пенсий.
64. Прогнозирование поступления финансовых ресурсов.
65. Современные тенденции развития программных средств обработки информации

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом	Отметка в журнале посещений	До 5 баллов за все посещения
Дополнительные баллы (бонусы)		До 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Защита лабораторных работ	До 45 баллов за все работы

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Оценочные средства для проведения зачета в семестре №3.

УК-2.1:

Блок ЗНАТЬ

1. Концепции постиндустриального и информационного общества

2. Критерии перехода общества к постиндустриальной, информационной стадиям развития
3. Понятие "информатизация общества"
4. Теоретико-методологические предпосылки информатизации
5. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
6. Экономические предпосылки информатизации.
7. Политические предпосылки информатизации.
8. Культурно-духовные предпосылки информатизации.
9. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
10. Система социальной информатизации в России
11. Информационные ресурсы общества: направления научных и исследований
12. Информационно-обменные процессы в обществе: сущность и исторический аспект развития
13. Глобальная сеть Интернет:
14. Искусственный интеллект в контексте социокультурного варианта развития общества
15. Теоретические разработки по проблематике искусственного интеллекта
16. Социальная информатика.
17. Структура социальной информатики как научного знания
18. Социальная информатика и прикладные (специальные) информатики
19. Схема пересечения предметных полей социальной информатики, социологии и социологической информатики
20. Понятия теоретической информатики
21. Базовые понятия предметного поля социальной информатики
22. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации
23. Компьютерная преступность как социологическая категория.
24. Направления развития социологической информатики в целом
25. Классификация методов социальной информатики в целом
26. Когнитивные методы в социологии
27. Социометрия и метод экспертных оценок в социальной сфере
28. Визуализация информации как когнитивный метод в социологических исследованиях
29. Проблемы применения экспертных систем в социологии
30. Новые программные системы в социологии
31. Базы данных как важный источник социологической информации
32. Специфика проблемы социологических исследований в компьютерных сетях
33. Проблемы развития сетевых поисковых систем
34. Гипертекстовые технологии при анализе процессов информатизации общества
35. Инструментарий исследований развития проблематики социальной информатики в сети Интернет
36. Прогнозы темпов развития информатизации в России
37. Социальные условия информатизации в России
38. Информационные ресурсы. Проблема "утечки мозгов" из России.
39. Социальные аспекты развития сети Интернет в России
40. Основные проблемы развития сети Интернет в российском информационном пространстве
41. Информатизация в решении проблем различных социальных групп
42. Проблемы интеллектуализации социально-культурной сферы
43. Изменения социальной структуры при информатизации
44. Информатизация и решение проблемы занятости
45. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем
46. Основные социальные последствия информатизации
47. Информационная безопасность России

48. Альтернативные варианты информатизации России
49. Новые информационные технологии (НИТ) в образовательной сфере
50. Влияние НИТ на взаимоотношения учащихся и преподавателей
51. Специфика традиции российского образования
52. Педагогическая информатика как новое научное и учебное направление
53. Методы исследования и прогнозирования демографических процессов
54. Модели демографических процессов.
55. Нормативное регулирование демографических процессов
56. Методы прогнозирования демографических процессов
57. Системы социальной защиты
58. Математические модели систем социальной защиты
59. Обобщенная структура информационных ресурсов систем социальной защиты
60. Актуарная экспертиза состояния и динамики социальных фондов.
61. Экономические и демографические факторы прогнозов.
62. Математические модели прогноза населения
63. Прогнозирование финансовых ресурсов на выплату пенсий.
64. Прогнозирование поступления финансовых ресурсов.
65. Современные тенденции развития программных средств обработки информации

УК-2.1:

Блок УМЕТЬ:

1. Какое слово пропущено в определении?

Социальная защита — это _____, призванная обеспечивать определенный уровень доступа к жизненно необходимым благам и определенный уровень благосостояния граждан, которые в силу обстоятельств (старость, состояние здоровья, потеря кормильца или работы и иные законные основания) не могут быть экономически активными и обеспечивать себя доходами путем участия в достойно оплачиваемом труде.

- система
- защита
- помощь
- база данных

2. Какой комплекс мер включает в себя МАСО?

- страхование при потере рабочего места (на случай безработицы);
- страхование от несчастных случаев;
- социальная защита малообеспеченных граждан;
- предоставление механизмов социальной помощи, предназначенной для уязвимых групп населения, не являющихся участниками системы социального страхования;
- социальную безопасность;

3. Отметьте все элементы, НЕ входящие в комплексные системы?

- пенсионное страхование (по возрасту, по профессиональной непригодности, по потере трудоспособности, по случаю потери кормильца);
- страхование по болезни (временной утрате трудоспособности);
- страхование по беременности и родам;
- страхование имущества;(да)
- страхование при потере рабочего места (на случай безработицы).

4. Как расшифровывается МАСО?

- Международная ассоциация систем обслуживания
- Международная ассоциация социального обеспечения
- Международное анти социальное общество
- Международная ассоциация систем обеспечения

5. Какая ставка страховых взносов на сегодня?

- 0,35
- 0,34

- 0,36
- 0,37
- 0,365

6. Сопоставьте ресурсы с их составляющими:

А) демографический б) экономический в) правовой г) персонифицированный д) финансовый

1) взносы застрахованных 2) заработная плата 3) законы 4) ВВП 5) смертность

А5 – б4 – в3 – г2 – д1

7. К какому факту относятся взносы работодателей?

- расходы
- правовая база
- персонифицированный учет
- доходы
- экономика

8. К долгосрочным выплатам ФСЗН не относятся?

- Пенсии за ВоВ +
- пенсии по инвалидности;
- пенсии по случаю потери кормильца;
- пенсии за выслугу лет;
- социальные пенсии.

9. Что такое КОНО?

- Кооперация объединенных наций общества
- Конфедерация общественных налогоплательщиков общества
- коэффициент охвата налогооблажением
- коэффициент общественных налоговых объемов

10. В каких областях компьютеры нашли применения?

- добыча угля;
- картография;
- бытовая сфера;
- уборка улиц.

11. Для чего НЕ предназначена система «Советник»

• для автоматизации заполнения налоговой декларации;

• для ведения книг доходов и расходов в соответствии с требованиями налоговых органов;

- для визуализации логической модели налогообложения;

• для уменьшения налоговых платежей законными методами;

• для приведения доходов в соответствие с расходами (легализация доходов);

12. Какие пакеты не предназначены для статистической обработки данных?

- Microsoft Word;
- Lotus 1-2-3;
- Excel;
- deductor studio;
- QuattroPro.

13. Как расшифровывается КПФ?

- коэффициент платежности фонда;
- коэффициент популярности фонда;
- коэффициент попадания в функцию;
- коэффициент полной фертильности.

Вопрос 14. Социальные последствия информатизации – это:

а) реальные изменения в обществе, происходящие под влиянием информатизации;

б) реальные и прогнозируемые изменения в обществе;(правильный)

в) реальные и прогнозируемые изменения в сфере информатики;

г) прогнозируемые изменения в обществе, связанные с изменениями в сфере информатики;

д) реальные изменения в сфере информатики, происходящие под влиянием информатизации;

Вопрос 15. Изменения социальной структуры под влиянием информатизации будут иметь характер:

а) увеличится средний размер социальной группы;

б) количество социальных групп будет уменьшаться;

в) улучшится уровень интеллекта, образования, квалификации и др.;(правильный)

г) количество социальных групп будет расти;(правильный)

д) снизится доля людей, занятых интеллектуальным трудом;

Вопрос 16. Специфика трудовой деятельности в информатизируемом мире будет заключаться в следующем:

а) усугубится проблема "общества потребления";(правильный)

б) любые предприятия в плане конкуренции окажутся закрытыми для всего мира;

в) существенно понизятся требования к уровню интеллектуальных и творческих способностей человека;

г) повысится уровень безработицы;

д) исчезнут временные и пространственные барьеры в использовании рабочей силы; (правильный)

Вопрос 17. Преодолеть опасность возникновения "общества потребления" помогут следующие меры:

а) создание жесткой системы материального стимулирования трудовой деятельности;

б) формирование общественного мнения о необходимости трудовой деятельности и творчества; (правильный)

в) поиск и отбор людей, заинтересованных в самом процессе трудовой деятельности; (правильный)

г) решение проблемы обезличенности знаний;

д) формирование общественного мнения о необходимости создания совершенной системы духовных ценностей;

Вопрос 18. Выберите отрицательные социальные последствия информатизации:

а) расширение свобод;

б) «автоматизация» человека; (правильный)

в) социализация информации;

г) изоляция индивида; (правильный)

д) национальная независимость;

Вопрос 19. Выберите положительные социальные последствия информатизации:

а) выравнивание иерархии власти; (правильный)

б) усиление взаимозависимости;

в) диверсификация продукции; (правильный)

г) обострение промышленного кризиса;

д) изоляция индивида;

Вопрос 20. Выберите правильные варианты информатизации:

а) централизованное управление процессом информатизации;

б) направляемая информатизация; (правильный)

в) ненаправленная информатизация;

г) стихийная самоорганизация процесса информатизации; (правильный)

д) распределенное управление процессом информатизации;

Вопрос 21. Выберите ключевые проблемы обеспечения информационной безопасности России:

а) разработка критериев и методов оценки эффективности систем и средств информационной безопасности и их сертификация; (правильный)

б) разработка современных методов, обеспечивающих комплексное решение задач информатизации;

в) формирование базы знаний для обеспечения информатизации;

г) комплексное исследование форм и методов информатизации;

д) формирование законодательной и нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности; (правильный)

Вопрос 22. Выберите первоочередные задачи, непосредственно связанные с защитой национальных интересов:

а) построение системы международных отношений в новых условиях информационной проницаемости государственных границ; (правильный)

б) выработка мер против использования новых информационных технологий в качестве информационного оружия; (правильный)

в) выработка рациональной государственной политики по отношению к мировой информатизации общества;

г) построение системы международных отношений в новых условиях информатизации общества;

д) выработка мер, направленных на улучшение межгосударственных взаимосвязей, возникающих под влиянием информатизации;

Вопрос 23. Целью информатизации в области социального обеспечения является:

а) повышение оперативности и достоверности использования интегрального информационного ресурса страны;

б) учет материального положения малоимущего населения, автоматизация работы сбербанков и др.; (правильный)

в) обеспечение занятости населения путем создания комплексного банка данных о потребности в рабочей силе;

г) обеспечение государственной системы охраны здоровья человека;

д) совершенствование пенсионных расчетов в условиях непрерывной инфляции; (правильный)

Вопрос 24. Целью информатизации в сфере правительственных управленческих услуг является:

а) повышение оперативности и достоверности использования интегрального информационного ресурса страны; (правильный)

б) контроль за сложными экологическими процессами;

в) информатизация отраслей промышленности, транспорта и топливно-энергетического комплекса;

г) создание программ, классов и центров с применением телекоммуникационного обучения на расстоянии;

д) подготовка аналитических данных для принятия обоснованных управленческих решений; (правильный)

Вопрос 25. Что понимается под «дистанционным обучением»:

а) самостоятельное обучение;

б) индивидуализированное обучение; (правильный)

в) только стимулирование учебной деятельности студента;

г) только передача учебной информации студенту;

д) только принятие корректировочных мер в отношении самостоятельного обучения студента;

Вопрос 26. Фундаментальные основы социальной информатики:

а) информационное общество – закономерности и проблемы становления и развития; (правильный)

б) интеграция и коллективное использование разнородных информационных ресурсов;

в) системы управления базами данных;

г) проблемы информационной безопасности; (правильный)

д) познание и творчество как информационные процессы;

Вопрос 27. Чему способствует изменение роли учителя, который является теперь в меньшей степени распространителем информации и в большей степени - воспитателем, советчиком и руководителем в ходе учебного процесса:

а) снижению ответственности учащихся;
б) меньшей индивидуализации учащихся;
в) лучшему усвоению учащимися образовательной информации;
г) росту ответственности учащихся; (правильный)
д) снижению самостоятельности учащихся;

28. Компьютерная методология обучения включает в себя ряд деятельностных методов:
- метод компьютерного моделирования учебной среды;
- метод прогнозирования;
- метод программирования учебной деятельности;
- метод гуманизации и доступности образования;
- метод класса

29. Идея опережающего образования предложена:
- А.Д. Урсулом;
- К.К. Колиным;
- Е.Н. Пасхиным;
- И.А. Смольниковой;
- В.Б. Симоненко

30. Система опережающего образования, основанная на модели устойчивого развития цивилизации, позволит осуществлять:
- формирование современных научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества;
- решение проблем создания и реализации концепции образования людей;
- внедрение новых информационных технологий не только в учебный процесс в администрирование и управление;
- изучение закономерностей и проблем становления нового постиндустриального общества;
- раскрытие и развитие индивидуальных возможностей человека

31. Главная цель внедрения мультимедиа технологий в образование:
- выход на мировой рынок образования;
- раскрытие и развитие индивидуальных возможностей человека;
- подготовка новых кадров для образования в педагогических университетах создание специализированных образовательных центров;
- внедрение в учебный процесс российских вузов;

32. Внутри демографии выделяются такие отрасли, как:
- математическая демография;
- промышленная отрасль;
- демографическая статистика;
- сельскохозяйственное машиностроение;
- нефтяная отрасль

33. Историческая демография изучает:
- экономические факторы воспроизводства населения;
- статистические закономерности воспроизводства населения;
- этнические особенности воспроизводства населения;
- состояние и динамику демографических процессов в истории стран и народов;
- этнические особенности бытового уклада жизни народов, обычаи, традиции, структуру семейных отношений

34. Демографические прогнозы – это:

- социально-экономические явления;
- важные элементы комплексного долгосрочного социально-экономического планирования;
- важные элементы в управлении общественными процессами;
- субъективные действия людей в демографических процессах;
- вся совокупность экономических условий жизни общества

35. Моделирование – это:

- фантастический образ реальной действительности;
- описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- метод научного познания, основанный на изучении реальных объектов посредством изучения моделей этих объектов;
- процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта

36. Важным шагом на пути улучшения положения учащихся детей стало принятие Федерального закона:

- "О льготах на проезд на междугородном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении";
- "О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования";
- "О льготе на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях";
- "О прожиточном минимуме в Российской Федерации";
- "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

37. Цель закона "О льготах на проезд на междугородном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении":

- расширение возможностей для лечения и отдыха детей;
- борьба с угрожающими масштабами бедности в стране;
- улучшения положения учащихся детей;
- оказание адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам;
- социальная защита населения Российской Федерации

38. В 2000-2003 гг. по инициативе депутатов - членов Комитета по делам женщин, семьи и молодежи разработаны, приняты и вступили в силу следующие законы:

- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об уплате алиментов»;
- «Об охране окружающей среды»

39. Цель закона "О государственной социальной помощи":

- определяет порядок оказания государственной социальной помощи малообеспеченным слоям населения;
- устанавливает правовую основу для определения прожиточного минимума;
- улучшения положения учащихся детей;
- расширение возможностей для лечения и отдыха детей;
- борьба с угрожающими масштабами бедности в стране;

40. Отметьте два типа тренда, выражающих те или иные качественные свойства развития:

- гиперболический;
- математический;
- логарифмический;
- демографический

41. Тренд временного ряда – это:
- изменение демографических характеристик популяции;
- построения прогнозирующей модели;
- компонента, описывающая чистое влияние долговременных факторов;
- изменение структуры возрастного состава;
- математическая модель

42. Сколько всего условий, по которым проходит проверка условий адекватности:
- 2 условия;
- 6 условий;
- 4 условия;
- 8 условий;
- 3 условия

43. Теорию постиндустриального общества прежде всего разрабатывали?
- Русские ученые
- Американские и французские ученые
- Немецкие и датские ученые
- Японские ученые

44. Если в обществе более 50% населения занято в сфере услуг, то
- общество становится информационным
- наступила индустриальная фаза его развития
- наступила постиндустриальная фаза его развития
- общество находится в доиндустриальной фазе

45. Опираясь на идею взаимообусловленности цивилизационного и информационного процессов, Д.С. Робертсон (США) выдвинул формулу "цивилизация - это информация". Используя количественные меры математической теории информации, ученый ранжирует цивилизации по критерию количества производимой ими информации, используя:
- 5 уровней
- 3 уровня
- 6 уровней
- 2 уровня
- 4 уровня

46. Процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации, что закономерно обуславливает повышение интеллектуального потенциала общества, включая возможность использование средств искусственного интеллекта, это:
- Медиатизация
- Компьютеризация
- Интеллектуализация
- Модернизация

47. Сколько в среднем за жизнь человек расходует интеллектуальных возможностей?
- 25-30%
- 70-80%
- 4-6%

- 15-30%

48. Какой тип предпосылок информатизации не существует?
- Экономические предпосылки
- Политические предпосылки
- Культурно-духовные предпосылки
- Научные предпосылки

49. Экологизация сознания предполагает:
- коренное изменение характера производственной деятельности, рационализацию информационного потребления, сохранение психического здоровья людей, включая и моральное воспитание общества
- сохранение характера производственной деятельности, рационализацию информационного потребления, изменение морального воспитания людей исходя из потребностей общества для улучшения психического здоровья людей
- изменение производственной деятельности, ограничение информационного потребления, сохранение психического здоровья людей и моральных ценностей
- сохранение характера производственной деятельности, контроль информационного потребления, психического здоровья людей и морального воспитания общества

50. При изучении социальных аспектов информационной безопасности важным показателем не является:
- степень информированности различных социальных слоев и групп населения
- социальные чувства, настроения, стереотипы
- установки в сфере законопослушания и использования информации
- уровень знаний людей

51. Сколько основных современных проблем информатизации существует?
- 10
- 2
- 4
- 6

52. Что не является основной проблемой современных исследований в области информационных ресурсов общества?
- Раскрытие сущности ИР как формы представления знаний, определение и исследование закономерностей формирования, преобразования и распространения различных видов ИР в обществе.
- Разработка методологии количественной и качественной оценки имеющихся в обществе ИР, а также прогнозирования потребностей общества в этих ресурсах.
- Создание методов исследования структуры и топологии распределения различных видов ИР по регионам России, а также в глобальном масштабе.
- Обнаружение и отсеивание ИР, негативно влияющих на общество

53. Сколько фаз развития глобального информационного обмена выделяют?
- 5
- 4
- 2
- 3

54. Какая фаза глобального информационного обмена помогла решить проблему хранения информации, появилась более надежная возможность обеспечить связь прошлого с будущим?

- Устная фаза
- Книжная фаза
- Письменная фаза
- Компьютерная фаза

55. Существует ли в России система социальной информации?

- Существует
- Не существует
- Для страны существует задача построения ССИ, но единой и целостной системы пока не существует
- Существует, но значительно отличается от систем других стран

56. Сколько направлений имеет теоретические разработки по проблематике искусственного интеллекта?

- 3
- 4
- 7
- 6

57. Первой фирмой, использовавшей изображение "виртуальной реальности" была:

- VR Studio
- VPL Research
- VR VISIO
- NextVR

58. "Виртуальная реальность" это?

- смоделированное для конкретного пользователя, в предельном случае смоделированное им самим (как непрограммирующим пользователем), искусственное пространство
- смоделированное пространство, точно повторяющее реальное, для определенной группы людей
- некое смоделированное и предлагаемое любому пользователю "стандартное" искусственное пространство
- некое смоделированное пространство, с возможностью изменять его в зависимости от предпочтений пользователя

59. Кто выступил в своем докладе "Наследие социологии, будущее социальной науки" за необходимость тесной кооперации социологии с другими социальными науками?

- И. Валлерстайн
- Ж.Т. Тощенко
- В.А. Герасименко и М.А. Вус
- А.А. Самарский

60.
Вопрос: Назвать системы динамического гипертекста

61
Вопрос назвать проблемы социологических исследований в компьютерных сетях

62
вопрос назвать основные фазы развития техносферы в России

63
Вопрос Описать состоянии основных сфер информатизации в России

64
вопрос прогнозы темпов информатизации в России

65
Вопрос проблемы развития сети в России

66
Вопрос назвать положительные и отрицательные стороны развития сети интернет

67
Вопрос Социальные аспекты развития сети Интернет в России

68. Какие из приведенных групп входят в комитет “Отношения между компьютерами и обществом”?

a. Информационное обеспечение пожилых слоев населения
b. Компьютерные технологии в сфере социальной защиты
c. Социальное значение компьютеров в развивающихся странах
d. Компьютеры и работа
e. Практическое значение систем социального прогнозирования

69. Дополните перечисление:

Среди возможных функций социальной информатики А.Д. Урсулом выделяются, наряду с теоретико-методологической, фундаментально - мировоззренческая и _____:

f. связующая
g. социально-делегирующая
h. прикладная
i. информационно-представительная

70. Кто разделял следующую точку зрения: “сознание и поведение человека в конкретной социально-экономической обстановке, которые обусловливают появление различных социально-демографических, национальных, социально-профессиональных структур, и являются предметом социологии”?

i. Ж. Тощенко
ii. К. Колин
iii. Ч. Миллс
iv. А. Урсул
v. А. Самарский
vi. А. Соколов

b. Дополните пропуски в определении социологии: "наука о законах развития и функционирования _____ и _____, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между ними, а также личностью"

i. социальных программ
ii. социальных общ¬ностей
iii. социальных процессов
iv. социальных проектов

71. Понятия теоретической информатики

a. Всеобщее свойство материи, проявляющееся в кибернетических коммуникативных процессах, это:

i. Материя
ii. Память
iii. Вещество
iv. Информация
v. Энергия
b. Что собой представляют социальные данные? Примеры
i. Статистические, квалификационные
ii. Паспортные; сводные
iii. Локальные; контактные
iv. Кадровые; данные о пенсионерах
c. Понятие информационной среды общества:
i. Реализует социопространственный аспект жизнедеятельности людей
ii. Накапливаемая и дважды социализированная информация
iii. Часть биосферы, преобразуемая с помощью технических средств в социально-экономических целях
iv. Единство социальной информации и средств, необходимых для осуществления информационного обмена
d. Что можно назвать частными составляющими социологической теории?
i. Интеллектуализация общества
ii. Информирование общества
iii. Уровень социальных контактов общества
iv. Медиатизация общества

72. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации
a. Что называют информационным образом жизни?
i. Образ жизни людей в информационном обществе, стороны жизни которого в значительной степени связаны информационными отношениями
ii. Информационный аспект современного образа жизни
iii. Образ жизни общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.
iv. Образ жизни сетевого общества, ориентированного на использование знаний
b. Новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы – это:
i. Оверстрат
ii. Информационная культура
iii. Интеллектуальный оверстрат
iv. Информационная эффективность мышления
c. Информационный комфорт личности – это:
i. Состояние личности в момент информационного обмена, позволяющее осуществить его (обмен) наиболее эффективным образом
ii. Свобода выхода и доступа к информации, как на локальном, так и на глобальное уровнях
iii. Комплекс условий для интеллектуальных коммуникаций, самовыражения личности
iv. Состояние защищенности информаци¬онной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства
d. Социальные группы людей, использующих уязвимости компьютерных систем с целью получения духовного удовольствия и незаконного обогащения
i. Рейверы
ii. Фейкеры
iii. Крэкеры
iv. Хакеры

73. Классификация методов социальной информатики

a. Примерами когнитивными методами в социологии являются:

i. Множественная пошаговая регрессия

ii. Кластерный анализ

iii. Социометрия и экспертное оценивание

iv. Эмпирическое устранение редукции

b. Выделите составляющие структурных уровней в социологии информатизации:

i. Теоретические знания, основные понятия и категории

ii. База знаний результатов практических исследований

iii. Разработка новых программ взаимодействия социума и компьютерных ресурсов

iv. Методы анализа процессов информатизации

c. Выделите причины проблемы российского информационного общества в отношении развития баз данных

i. Сложность с их классификацией при регистрации

ii. Невостребованность информационных ресурсов такого рода

iii. Проблема свободы доступа к базам данных, а так же его качеством.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых тестовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, семь вопросов из блока 2. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется оценка дифференциального зачета за семестр 3.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	***Продвинутый уровень***

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Что лежит в основе любой информационной системы?
(1) интерфейс взаимодействия с окружающей средой
(2) *среда переработки, хранения и доступа к данным
(3) пользователи системы
(4) данные, которые в ней циркулируют

2. С чего должно начинаться построение ИС?
(1) *с анализа структуры организации
(2) с подбора квалифицированного ИТ-персонала
(3) с формирования стратегии усовершенствования ИС
(4) с анализа потоков данных

3. Какой уровень управления обеспечивает выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных целей организации?
(1) операционный
(2) тактический
(3) *стратегический

4. На каком уровне управления динамика принятия решений наиболее высокая?
(1) *операционный
(2) тактический
(3) стратегический

5. С какими видами данных действия наиболее легко автоматизируются?
(1) *формализованными
(2) частичной формализации
(3) неформализованными

6. К какому классу задач относится вычисление заданных показателей и статистических характеристик бизнес деятельности на основе ретроспективной информации из баз данных?
(1) визуализация данных
(2) *аналитические

(3) извлечение знаний
(4) синтез управления

7. Как называется определение взаимосвязей и взаимозависимостей бизнес процессов на основе существующей информации?
(1) визуализация данных
(2) аналитика
(3) *извлечение знаний
(4) синтез управления

8. Как называется проблема, когда программное обеспечение, хорошо работающее на одном компьютере, не работает на другом таком же устройстве?
(1) проблема компилируемости
(2) проблема исполнимости
(3) *проблема совместимости
(4) проблема комплектуемости

9. На каком этапе жизненного цикла информационной системы осуществляется создание функциональных компонентов и отдельных подсистем, соединение подсистем в единое целое?
(1) проектирование
(2) *разработка
(3) тестирование
(4) сопровождение

10. Что является основным документом, отражающим результаты работ первого этапа создания информационной системы?
(1) модель «Как есть»
(2) *техническое задание на проект
(3) политика информационной безопасности
(4) матрица доступа к информационной системе

11. Как называется модель бизнес-процессов предприятия, содержащая точные спецификации всех операций, функций, процедур и взаимосвязей между ними?
(1) технологическая
(2) *функциональная
(3) информационная
(4) аналитическая

12. Как называется модель, отображающая деятельность системы управления предприятия и информационное пространство, в котором эта деятельность протекает?
(1) функциональная
(2) информационная
(3) *логическая
(4) целевая

13. Какое качество информационной системы отображает то, что она настраивается в соответствии с требованиями заказчика и на особенности информационного поля заказчика?
(1) интегрируемость
(2) *адаптируемость
(3) распределенность
(4) масштабируемость

14. Как называется архитектура информационной системы, при которой она строится как совокупность гетерогенных слабосвязанных компонентов?

(1) клиент-ориентированная архитектура
(2) процесс-ориентированная архитектура
(3) композитарная архитектура
(4) *сервис-ориентированная архитектура

15. Как называется интеграция, которая обеспечивает взаимодействие информационной системы с конкретным персонифицированным пользователем?

(1) интеграция приложений
(2) *пользовательская интеграция
(3) интеграция процессов
(4) информационная интеграция

16. Какое название получил процесс перехода от индустриального общества к информационному путем насыщения политической, экономической и социальной деятельности современными информационными технологиями?

информатизация

17. Каким термином обозначается объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных элементов, объединённых в интересах достижения поставленных целей?

система

18 Как одним словом называется приведение имеющейся информации в наглядное графическое и табличное представление?

визуализация

19. Как называется современный инструмент оперативного анализа данных, содержащихся в хранилище

OLAP

20. Какой термин используется для обозначения исчерпывающего и согласованного набора международных стандартов на информационные технологии и профилей функциональных стандартов, которые специфицируют интерфейсы, службы и поддерживающие их форматы, чтобы обеспечить взаимодействие и мобильность программных приложений, данных и персонала? Это ... система.

открытая

21 На сколько уровней разделена вычислительная среда в соответствии с моделью открытых систем

7

22. Как называется модель среды ИС, которая разбивает вычислительную среду на семь уровней, взаимодействие между которыми описывается соответствующими стандартами? Это ... модель открытых систем .

эталонная

23. Как называется совокупность методов и действий, служащих для перепроектирования процессов в соответствии с изменившимися условиями внешней и внутренней среды и/или целями бизнеса?

реинжиниринг

24. Какое качество информационной системы отображает то, что она выполняется в виде каркаса, содержащего базовые модули, и может дополняться в соответствии с требованиями изменяющейся внешней и внутренне среды?

масштабируемость

25. Какое качество информационной системы отображает то, что она может эффективно функционировать в территориально удаленных подразделениях и филиалах предприятия?

распределенность

26. Экономические, политические и социальные субъекты, действующие за пределами предприятия, связи и отношения с ними определяют ... .

внешнюю среду

27. Получение, регистрация, накопление и предоставление информации о реальных хозяйственных процессах носит название

учет

28. DIS - это ... информационная система.

распределенная

29. Атомарная прикладная функция автоматизированной системы с сервис-ориентированной архитектурой носит название

сервис

30. Как называется планирование материальных потребностей? Напишите аббревиатуру.

MRP

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=59111

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.