Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Кафедра *СГПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки *12.03.01 Приборостроение*

Профиль подготовки *Программирование робототехнических систем*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	**54 / 1,5**	**26**	**24**		**2,6**	**0,25**	**52,85**	**1,15**	**Зач.**
2	**90 / 2,5**	**28**	**30**		**4,8**	**0,35**	**63,15**	**0,2**	**Экз.(26,65)**
Итого	**144 / 4**	**54**	**54**		**7,4**	**0,6**	**116**	**1,35**	**26,65**

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: 1) усвоение студентами систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;

2) формирование у студентов собственной гражданской позиции на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее места в мировой и европейской цивилизации;

3) выработка у студентов навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1) знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

2) понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

3) способность на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

4) умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование научных представлений о многообразии форм, закономерностях и движущих силах исторического процесса, особенностях и месте России в этом процессе. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины «История России» базируется изучение курсов «Основы российской государственности», «Философия»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (УК-5.1) Уметь воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5.1)	вопросы к устному опросу
	УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (УК-5.3) Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (УК-5.3)	

	и культурных традиций мира	Владеть навыками анализа исторических источников (УК-5.3)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.
Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	2	2							устный опрос
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	1	2	2							устный опрос
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	1	8	6							устный опрос
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	8	6							устный опрос
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	6	8						1,15	устный опрос
Всего за семестр		54	26	24				2,6	0,25	1,15	Зач.
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи.	2	12	12							устный опрос

	Промышленный переворот										
7	Россия и мир в XX веке	2	12	12							устный опрос
8	Россия и мир в начале XXI века	2	4	6						0,2	устный опрос
Всего за семестр		90	28	30				4,8	0,35	0,2	Экз.(26,65)
Итого		144	54	54				7,4	0,6	1,35	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Лекция 1.

История в системе социально-гуманитарных наук. Источники и методы исторической науки (2 часа).

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Лекция 2.

Становление и развитие мировой и отечественной историографии (2 часа).

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Лекция 3.

Этногенез и ранняя история славян (2 часа).

Лекция 4.

Образование Древнерусского государства (2 часа).

Лекция 5.

Эволюция древнерусской государственности в X – XII вв. и ее особенности (2 часа).

Лекция 6.

Культура восточных славян Древней Руси: от язычества к христианству (2 часа).

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Лекция 7.

Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия (2 часа).

Лекция 8.

Русские земли в условиях внешней экспансии в XIII в. Влияние ордынского ига на развитие Руси (2 часа).

Лекция 9.

Особенности формирования единого государства в русских землях (конец XIII-XV вв.) (2 часа).

Лекция 10.

Духовная культура Руси в XIII - начале XVI вв (2 часа).

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Лекция 11.

Борьба альтернативных вариантов развития в эпоху Ивана Грозного (2 часа).

Лекция 12.

Кризис Московского государства рубеже XVI-XVII вв (2 часа).

Лекция 13.

Правление первых Романовых: складывание предпосылок модернизации (2 часа).

Семестр 2

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Лекция 14.

Россия в период преобразований Петра I (2 часа).

Лекция 15.

Эпоха дворцовых переворотов (2 часа).

Лекция 16.

Екатерина II - период просвещенного абсолютизма в России (2 часа).

Лекция 17.

Россия в первой половине XIX в.: кризис феодальной системы (2 часа).

Лекция 18.

Россия во второй половине XIX в.: буржуазные реформы и их последствия (2 часа).

Лекция 19.

Россия в конце XIX - начале XX веков: итоги и проблемы модернизации (2 часа).

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Лекция 20.

Революционная и реформистская альтернативы развития России в начале XX века (2 часа).

Лекция 21.

Первая мировая война и революционный процесс в России 1914-1920 гг (2 часа).

Лекция 22.

Советское общество в довоенный период: альтернативы НЭП и создание тоталитарного государства (2 часа).

Лекция 23.

Великая Отечественная война: без срока давности. СССР в первые послевоенные годы (2 часа).

Лекция 24.

Противоречия развития советского общества в период "оттепели" (2 часа).

Лекция 25.

Советская система в 1965 - 85 гг.: стабилизация и падение темпов развития (2 часа).

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Лекция 26.

Перестройка и формирование новой российской государственности (2 часа).

Лекция 27.

Россия и мир в начале XXI в (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Практическое занятие 1

История как наука. Предмет, методы и задачи исторической науки (2 часа).

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Практическое занятие 2

Развитие исторических исследований в России (2 часа).

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Практическое занятие 3

Этногенез и ранняя история славян (2 часа).

Практическое занятие 4

Образование Древнерусского государства (2 часа).

Практическое занятие 5

Эволюция древнерусской государственности в X – XII вв. и ее особенности (2 часа).

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Практическое занятие 6

Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия (2 часа).

Практическое занятие 7

Русские земли в условиях внешней экспансии в XIII в. Влияние ордынского ига на развитие Руси (2 часа).

Практическое занятие 8

Особенности формирования единого государства в русских землях (конец XIII-XV вв.) (2 часа).

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Практическое занятие 9

Борьба альтернативных вариантов развития в эпоху Ивана Грозного (2 часа).

Практическое занятие 10

Кризис Московского государства рубеже XVI-XVII вв (2 часа).

Практическое занятие 11

Правление первых Романовых: Складывание предпосылок модернизации (2 часа).

Практическое занятие 12

Культура допетровской Руси (2 часа).

Семестр 2

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Практическое занятие 13

Россия в период преобразований Петра I (2 часа).

Практическое занятие 14

Эпоха дворцовых переворотов (2 часа).

Практическое занятие 15

Екатерина II - период просвещенного абсолютизма в России (2 часа).

Практическое занятие 16

Россия в первой половине XIX в.: кризис феодальной системы (2 часа).

Практическое занятие 17

Россия во второй половине XIX в.: буржуазные реформы и их последствия (2 часа).

Практическое занятие 18

Россия в конце XIX - начале XX веков: итоги и проблемы модернизации (2 часа).

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Практическое занятие 19

Революционная и реформистская альтернативы развития России в начале XX века (2 часа).

Практическое занятие 20

Первая мировая война и революционный процесс в России 1914-1920 гг (2 часа).

Практическое занятие 21

Советское общество в довоенный период: альтернативы НЭП и создание тоталитарного государства (2 часа).

Практическое занятие 22

Великая Отечественная война: без срока давности (2 часа).

Практическое занятие 23

Противоречия развития советского общества в период "оттепели" (2 часа).

Практическое занятие 24

Советская система в 1965 - 85 гг.: стабилизация и падение темпов развития (2 часа).

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Практическое занятие 25

Перестройка и формирование новой российской государственности (2 часа).

Практическое занятие 26

Россия и мир в начале XXI в (2 часа).

Практическое занятие 27

Россия и современные вызовы исторического развития (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Герои современной России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль,час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	**54 / 1,5**	**12**	**12**		**6**	**0,5**	**30,5**	**19,75**	**Зач.(3,75)**
2	**90 / 2,5**	**12**	**12**		**6**	**0,6**	**30,6**	**50,75**	**Экз.(8,65)**
Итого	**144 / 4**	**24**	**24**		**12**	**1,1**	**61,1**	**70,5**	**12,4**

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	2	2						4	устный опрос, контрольная работа
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	1	2	2						0	устный опрос, контрольная работа
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	1	2	2						3	устный опрос, контрольная работа
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	4	4						4	устный опрос, контрольная работа
5	Россия в XVI-XVII веках	1	2	2						8,75	устный опрос,

	в контексте развития европейской цивилизации										контрольная работа
Всего за семестр		54	12	12		+		6	0,5	19,75	Зач.(3,75)
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	2	6	6						1,25	устный опрос, контрольная работа
7	Россия и мир в XX веке	2	4	4						32	устный опрос, контрольная работа
8	Россия и мир в начале XXI века	2	2	2						17,5	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		90	12	12		+		6	0,6	50,75	Экз.(8,65)
Итого		144	24	24				12	1,1	70,5	12,4

4.2.2. Содержание дисциплины
4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Лекция 1.

История как наука. Предмет, методы и задачи исторической науки (2 часа).

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Лекция 2.

Развитие исторических исследований в России (2 часа).

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Лекция 3.

Становление и развитие российской государственности в IX-XII вв (2 часа).

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Лекция 4.

Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия (2 часа).

Лекция 5.

Особенности формирования единого государства в русских землях (конец XIII-XV вв.) (2 часа).

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Лекция 6.

Московское царство в XVI-XVII веках (2 часа).

Семестр 2

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Лекция 7.

Россия в XVIII в. Интеграция в европейскую цивилизацию и создание империи (2 часа).

Лекция 8.

Россия в первой половине XIX в.: кризис феодальной системы (2 часа).

Лекция 9.

Россия во второй половине XIX в.: буржуазные реформы и их последствия (2 часа).

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Лекция 10.

Россия и мир в первой половине XX в. Великая Отечественная война (2 часа).

Лекция 11.

Россия и мир во второй половине XX в (2 часа).

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Лекция 12.

Россия и мир в начале XXI в (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Практическое занятие 1.

История как наука. Предмет, методы и задачи исторической науки (2 часа).

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Практическое занятие 2.

Развитие исторических исследований в России (2 часа).

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Практическое занятие 3.

Становление и развитие российской государственности в IX-XII вв (2 часа).

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Практическое занятие 4.

Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия (2 часа).

Практическое занятие 5.

Особенности формирования единого государства в русских землях (конец XIII-XV вв.) (2 часа).

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Практическое занятие 6.

Московское царство в XVI-XVII веках (2 часа).

Семестр 2

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Практическое занятие 7.

Россия в XVIII в. Интеграция в европейскую цивилизацию и создание империи (2 часа).

Практическое занятие 8.

Россия в первой половине XIX в.: кризис феодальной системы (2 часа).

Практическое занятие 9.

Россия во второй половине XIX в.: буржуазные реформы и их последствия (2 часа).

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Практическое занятие 10.

Россия и мир в первой половине XX в. . Великая Отечественная война: без срока давности (2 часа).

Практическое занятие 11.

Россия и мир во второй половине XX в (2 часа).

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Практическое занятие 12.

Россия и мир в начале XXI в (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Методы и источники изучения истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Деятельность первых русских князей.
4. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская республика.
5. Борьба русского народа с немецко-шведскими и монгольскими завоевателями.
6. Внешняя политика Ивана Грозного.
7. Внешняя политика России в XVII в.
8. Эволюция форм собственности на землю, структура феодального землевладения.
9. Крепостное право в России.
10. Внешняя политика Петра I. Северная война.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Внешняя политика России в правление Екатерины II.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
14. Аграрный вопрос во второй половине XIX- начале XX вв.
15. Российский парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
16. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне.
17. Современные дискуссии об альтернативах развития России в 1917 г.
18. Формирование однопартийного политического режима в Советской России.
19. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Культурная революция и ее последствия.
20. Советская внешняя политика в межвоенный период.
21. Холодная война.
22. Формирование тоталитарного государства. Политические репрессии.
23. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан.
24. «Оттепель» в культурной и духовной жизни СССР.
25. Культурная и духовная жизнь в период «застоя».
26. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
27. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
28. Беловежские соглашения. Конституционный кризис 1993 г.
29. Россия и геополитические вызовы начала XXI века.
30. Герои современной России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Задания для контрольных работ, методические рекомендации по их выполнению содержатся на информационно-образовательном портале МИ ВлГУ.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;

2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения

3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;

4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова.–М. : Наука, 2024. – 586 с. - https://www.iprbookshop.ru/142824.html

2. История : учебное пособие / А.Б. Бирюкова [и др.].. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с. - https://www.iprbookshop.ru/122183.html

3. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 c. - http://www.iprbookshop.ru/88497.html

4. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 c. - http://www.iprbookshop.ru/88166.html

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 c. - https://www.iprbookshop.ru/80987.html

2. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 c. - https://www.iprbookshop.ru/109775.html

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Образовательный портал "Хронос" - http://www.hrono.ru/

Российская государственная библиотека (РГБ) - http://www.rsl.ru/

Российская национальная библиотека в Петербурге - http://www.nlr.ru/

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Портал «Великая Отечественная война: без срока давности» - https://безсрокадавности.рф/

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
hist.msu.ru
hrono.ru
rsl.ru
nlr.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет истории

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *12.03.01 Приборостроение* и профилю подготовки *Программирование робототехнических систем*
Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.
Заведующий кафедрой *СГПД* _____*Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 12.05.2026 года.
Председатель комиссии ФИТР _____ *Кутарова Е.И.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История России

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тест № 1 (рейтинг-контроль №1)
Вариант 1.
1. Русский историк начала XIX в. - это
а) В.О. Ключевский
б) В.Н. Татищев
в) Н.М. Карамзин
2. Историческая наука не использует метод
а) эксперимента
б) сравнительный
в) диалектический
3. Функцией исторической науки является
а) компенсаторная
б) дескриптивная
в) гносеологическая
4. Признаком соседской общины является
а) частная собственность на землю
б) объединение самостоятельных семейных хозяйств
в) совместное распоряжение продуктами тру-да
5.Когда состоялся поход князя Олега на Кон-стантинополь?
а) 882 г.
б) 907 г.
в) 941 г.
6. К правлению князя Святослава относится:
а) восстание древлян
б) крещение Руси
в) разгром Хазарского каганата
7. В управлении государством князь опирался
а) на дружину
б) на земское собрание
в) на вече
8. Закуп– это
а) полностью зависимый человек
б) частично зависимый человек
в) свободный человек
9. Отличительной чертой экономического развития в период раздробленности являлось
а) господство натурального хозяйства
б) формирование общерусского рынка
в) отсутствие общественного разделения тру-да
10. Следствием феодальной раздробленности является
а) экономический кризис
б) полное культурное и экономическое обо-собление отдельных земель
в) появление новых политических и культур-ных центров
11. Посадник в Новгороде
а) назначался князем
б) получал власть по наследству
в) избирался вечем
12. Владимиро-Суздальское княжество харак-теризуется
а) сильной княжеской властью

б) выборностью князя
в) отсутствием княжеского землевладения
13. Земельное владение, предоставляемое на срок службы, в Европе называлось
а) цензива
б) феод
в) бенефиций
14. Когда был созван первый парламент?
а) 1154 г.
б) 1265 г.
в) 1304 г.
15. Первым московским князем стал
а) Даниил Александрович
б) Иван Калита
в) Семён Гордый
16. Феодальная война в Московском государ-стве произошла в правление
а) Дмитрия Донского
б) Ивана Калиты
в) Василия II Темного
17. Расположите события в хронологическом порядке
а) монгольское нашествие на Русь
б) издание Великой хартии вольностей
в) четвертый Крестовый поход
18. Расположите правителей в хронологиче-ском порядке
а) Владимир Мономах
б) Иван Калита
в) Олег Вещий
19. Расположите события в хронологическом порядке
а) восстание древлян
б) Любечский съезд
в) крещение Руси
20. Перечислите предпосылки возвышения Москвы в XIII-XIV вв.
Вариант 2
1. Русский историк второй половины XIX в. - это
а) Н.М. Карамзин
б) Б.А. Рыбаков
в) С.М. Соловьев
2. Формационный подход опирается на тео-рию
а) А. Тойнби
б) К. Маркса
в) А. Шлецера
3. Установление происхождения историческо-го явления составляет цель
а) дескриптивного метода
б) генетического метода
в) статистического метода
4. Кто объединил Новгород и Киев в составе Древнерусского государства?
а) Святослав
б) Владимир
в) Олег
5. Когда согласно летописи состоялось при-звание варяжского князя Рюрика?
а) 859 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
6. Политический строй Древней Руси характеризуется
а) абсолютной властью князя

б) сочетанием княжеской власти и вечевого самоуправления
в) ликвидацией веча
7. Великим киевским князем становился
а) сын прежнего правителя
б) старший из рода Рюриковичей
в) выбранный на княжеском съезде
8. Какое решение приняли князья на Любеч-ском съезде?
а) организовать поход на половцев
б) разделить русские земли
в) избрать киевским князем Владимира Мо-номаха
9. Социальное развитие в период раздроблен-ности характеризуется
а) превращением феодальных отношений в господствующие
б) зарождением вотчинного землевладения
в) установлением крепостного права
10. Часть княжества, выделяемая сыновьям князя, называлась
а) вотчина
б) удел
в) пожилое
11. Верховная власть в Новгороде принадле-жала
а) князю
б) посаднику
в) вечу
12. Владимиро-Суздальское княжество дос-тигло наибольшего могущества при
а) Юрии Долгоруком
б) Всеволоде Большое Гнездо
в) Владимире Мономахе
13. Когда произошла Невская битва?
а) 1240 г.
б) 1242 г.
в) 1252 г.
14. Арабо-мусульманская цивилизация воз-никла
а) в V в н.э.
б) в VII в н.э.
в) в IX в н.э.
15. К правлению Ивана III относится
а) Тверское восстание 1327 года
б) битва на Калке
в) присоединение Новгорода
16. В результате коммунальных революций
а) стало развиваться феодальное землевладе-ние
б) появился первый парламент
в) европейские города получили самоуправ-ление
17. Расположите события в хронологическом порядке
а) распад империи Карла Великого
б) начало Крестовых походов
в) восстание древлян
18. Расположите правителей в хронологиче-ском порядке
а) Рюрик
б) Юрий Долгорукий
в) Ярослав Мудрый
19. Расположите события в хронологическом порядке
а) Куликовская битва
б) составление «Русской правды»
в) Батыево нашествие

20. Перечислите предпосылки феодальной раздробленности на Руси

Вариант 3
1. Русский историк начала XX в. - это
а) С.Ф. Платонов
б) В.Н. Татищев
в) С.М. Соловьев
2. Современная историческая наука опирается на принцип
а) партийности
б) монизма
в) системности
3. Всероссийская перепись населения отно-сится:
а) к письменным источникам
б) к электронным источникам
в) к статистическим источникам
4. Политический строй древних славян -
а) военная демократия
б) раннефеодальная монархия
в) вечевая республика
5. Когда состоялось крещение Руси?
а) 988 г.
б) 1015 г.
в)1054 г.
6. Составление «Русской правды» началось при
а) Ольге
б) Владимире
в) Ярославе Мудром
7.Чей правовой статус приравнивался к раб-скому?
а) холопа
б) закупа
в) смерда
8. Народное собрание в Киевской Руси назы-валось
а) вече
б) вервь
в) собор
9. Предпосылкой феодальной раздробленно-сти на Руси является
а) двоеверие
б) монгольское нашествие
в) развитие феодального хозяйства и рост го-родов
10. В период раздробленности формируется
а) поместная система
б) удельная система
в) приказная система
11. Характерной чертой политического строя Новгорода является
а) выборность князя
б) установление неограниченной княжеской власти
в) политическая и экономическая слабость боярства
12. Предпосылкой быстрого развития Влади-миро-суздальской земли является
а) членство в Ганзейском союзе
б) автономия городов
в) возможность колонизации новых земель
13. Когда произошло Ледовое побоище?
а) 1223 г.
б) 1240 г.

в) 1242 г.
14. Начало Средних веков связано с
а) образованием империи Карла Великого
б) падением Западной Римской империи
в) крещением германских племен
15. Первый крестовый поход начался в
а) 1096 г.
б) 1187 г.
в) 1204 г.
16. К правлению Дмитрия Донского относит-ся
а) битва на Калке
б) битва на Воже
в) битва на Неве
17. Расположите события в хронологическом порядке
а) создание первого европейского универси-тета
б) Любечский съезд русских князей
в) появление первого парламента
18. Расположите правителей в хронологиче-ском порядке
а) Александр Невский
б) Владимир Святой
в) Андрей Боголюбский
19. Расположите события в хронологическом порядке
а) разгром Хазарского каганата
б) Невская битва
в) стояние на Угре
20. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян

Вариант 4.
1. Первый русский летописный свод получил название
а) «Синопсис»
б) «Повесть временных лет»
в) «Русская правда»
2. Основоположником цивилизационного подхода считается
а) Н.Я. Данилевский
б) В.О. Ключевский
в) М.В. Ломоносов
3. Основоположник советской марксистской исторической науки - это
а) С.Ф. Платонов
б) М.Н. Покровский
в) В.О. Ключевский
4. Какой торговый путь проходил через земли восточных славян
а) путь из варяг в греки
б) волжский путь
в) великий шелковый путь
5. Княгиня Ольга:
а) крестила Русь
б) установила уроки и погосты
в) заключила договор с хазарами
6. Когда произошло восстание древлян?
а) 911 г.
б) 945 г.
в) 988 г.
7. Признаком вотчины является
а) передача по наследству

б) принадлежность государству
в) коллективная собственность на землю
8. Предпосылки феодальной раздробленности сложились на Руси
а) в начале XI в.
б) в конце XI в.
в) в начале XIII в.
9. Период феодальной раздробленности ха-рактеризуется
а) формированием удельной системы
б) распространением христианства
в) прекращением княжеских междуусобиц
10. В период феодальной раздробленности
а) произошел упадок русской культуры
б) сохранилось единство исторического раз-вития русских земель
в) утвердился принцип родового старшинства в отношениях князей
11. В XII в. феодальная республика возникла
а) во Владимире
б) в Новгороде
в) в Галиче
12. Усилению княжеской власти во Владими-ро-Суздальской земле способствовало
а) отсутствие вотчинного землевладения
б) отсутствие городов
в) слабое вечевое самоуправление в городах
13. Монгольское нашествие на Русь в 1237-1241 гг. возглавил
а) Чингисхан
б) Батый
в) Мамай
14. Великая хартия вольностей была издана
а) во Франции
б) в Германии
в) в Англии
15. К правлению Ивана Калиты относится
а) освобождение Руси от ордынского ига
б) перенос в Москву резиденции митрополита
в) присоединение Твери
16. Период Средневековья характеризуется:
а) преобладанием рабского труда
б) господством церкви в духовной жизни
в) развитой рыночной экономикой
17. Расположите события в хронологическом порядке
а) начало феодальной раздробленности в Ев-ропе
б) Невская битва
в) образование Франкского королевства
18. Расположите правителей в хронологиче-ском порядке
а) Василий II Темный
б) Святослав
в) Даниил Александрович
19. Расположите события в хронологическом порядке
а) Ледовое побоище
б) установление уроков и погостов
в) Тверское восстание
20. Перечислите предпосылки крещения Руси

Тест №2 (рейтинг-контроль №2)
Вариант 1.

1. В результате реформ Избранной рады
а) была создана регулярная армия
б) была введена подушная подать
в) были ликвидированы кормления
2. Иван Грозный набирал опричное войско
а) из крестьян
б) из незнатных дворян
в) из казаков
3. При Иване Грозном Россия получила вы-ход
а) к Балтийскому морю
б) к Черному морю
в) к Каспийскому морю
4. Предпосылкой Смуты является
а) прекращение династии Рюриковичей
б) поражение в войне с Польшей
в) избрание на престол Михаила Романова
5. Крестьянская война под руководством Бо-лотникова произошла в правление
а) Лжедмитрия I
б) Василия Шуйского
в) Михаила Романова
6. Временный запрет крестьянских переходов получил название:
а) Заповедных лет
б) Урочных лет
в) Запретных лет
7. Городское население в XVII в. называлось
а) мещане
б) посадские люди
в) челядь
8. Политическое развитие во второй полови-не XVII в. характеризуется
а) усилением царской власти
б) ликвидацией системы приказов
в) ростом влияния Боярской думы
9. Восстание в 1662 г. в Москве получило на-звание:
а) Соляной бунт
б) Медный бунт
в) Хованщина
10. Какой принцип регулировал назначение на должности в XVI-XVII вв.
а) местничество
б) выслуга лет
в) служебное соответствие
11. Какое из этих событий произошло раньше других
а) присоединение Украины к России
б) Смута
в) Северная война
12. Избранная Рада - это
а) всесословный представительный орган
б) круг людей, близких к Ивану IV
в) совет, управлявший Украиной
13. Даниил Александрович присоединил к Москве
а) Коломну
б) Тверь
в) Ростов
14. Причина феодальной войны в Москов-ском государстве – это
а) передача престола без ханского ярлыка

б) нарушение порядка престолонаследия
в) отказ дать удел Юрию Звенигородскому
15. В XVII в. в Европе началось бурное раз-витие
а) фабричной промышленности
б) мануфактурной промышленности
в) отхожих промыслов
16. Основоположником европейской Рефор-мации стал
а) М. Лютер
б) О. Кромвель
в) Н. Коперник
17. Буржуазная революция в Англии про-изошла
а) в 1572-89 гг.
б) в 1640-49 гг.
в) в 1606-10 гг.
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) Медный бунт
б) семибоярщина
в) отмена кормлений
19. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к XVI в.?
а) церковный раскол
б) «Медный бунт»
в) начало европейской Реформации
г) созыв первого Земского Собора
д) Ливонская война
е) Семилетняя война
20. Какие факты свидетельствуют о том, что реформы Избранной рады способствовали за-вершению централизации управления?

Вариант 2
1. Избранная Рада издала
а) Уложение о крестьянах
б) Уложение о службе
в) Уложение о наказаниях
2. В 1565 году Иван Грозный
а) стал царем
б) взял Казань
в) учредил опричнину
3. Какие из этих территорий не были присое-динены Иваном Грозным?
а) Астраханское ханство
б) Казанское ханство
в) Крымское ханство
4. Ополчение Минина и Пожарского форми-ровалось
а) в Рязани
б) в Ярославле
в) в Нижнем Новгороде
5. Следствием Смуты является
а) установление самодержавия
б) прекращение созыва Земских Соборов
в) возрастание роли дворянства
6. Когда был введён Юрьев день
а) 1480 г.
б) 1497 г.
в) 1581 г.
7. Органы исполнительной власти в XVI - XVII вв. назывались:

а) Приказы
б) Коллегии
в) Министерства
8. Кто возглавил крестьянскую войну в Рос-сии в 1670-1671 гг.?
а) И. Болотников
б) С. Разин
в) Е Пугачёв.
9. Первым русским царём стал:
а) Иван III
б) Иван IV Грозный
в) Михаил Романов
10. Система местного управления в конце XV в. характеризуется понятием
а) местничество
б) кормления
в) разряды
11. Какое из этих событий произошло раньше других
а) воцарение Лжедмитрия I
б) Стоглавый Собор
в) Медный бунт
12. Военные реформы середины XVI в. привели к созданию
а) дворянского ополчения
б) регулярной армии
в) стрелецкого войска
13. Когда была ликвидирована Новгородская республика?
а) 1380 г.
б) 1478 г.
в) 1521 г.
14. Кто из князей завершил объединение рус-ских земель
а) Иван III
б) Иван IV
в) Дмитрий Донской
15. Следствием английской буржуазной рево-люции является
а) ликвидация частной собственности на зем-лю
б) отделение церкви от государства
в) формирование парламентской монархии
16. Одним из направлений европейской Ре-формации был
а) кальвинизм
б) бонапартизм
в) неоплатонизм
17. Характерной чертой экономического раз-вития Европы в XVII в. является
а) распространение барщинного хозяйства
б) сокращение товарного производства
в) формирование капиталистического уклада
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) создание стрелецкого войска
б) крестьянская война под руководством Бо-лотникова
в) установление Урочных лет
19. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к XVII в.?
а) церковный раскол
б) английская буржуазная революция
в) пугачевщина
г) Соляной бунт
д) Ливонская война
е) отмена кормлений

20. Укажите предпосылки начала Смуты в России

Вариант 3
1. Военные реформы середины XVI в. приве-ли к созданию
а) дворянского ополчения
б) регулярной армии
в) стрелецкого войска
2. Следствием опричнины является
а) успешная борьба с крымской угрозой
б) ликвидация крупного вотчинного земле-владения
в) ослабление русской армии
3. Взятие Казани Иваном IV произошло
а) в 1549 г.
б) в 1552 г.
в) в 1556 г.
4. Прозвище «тушинский вор» получил
а) И. Болотников
б) Лжедмитрий I
в) Лжедмитрий II
5. В военной интервенции в России в начале XVII в. участвовала
а) Англия
б) Польша
в) Франция
6. Юридическое оформление крепостного права завершилось
а) Судебником 1497
б) Судебником 1550
в) Соборным Уложением
7. Духовным лидером церковного раскола стал
а) патриарх Никон
б) протопоп Аввакум
в) протопоп Сильвестр
8. Развитие сословного строя в XVII в. харак-теризуется
а) уравнением статуса вотчины и поместья
б) ликвидацией белых слобод
в) ликвидацией привилегий церкви
9. Отличие русской мануфактуры от европей-ской заключается в
а) технической отсталости
б) применении крепостного труда
в) разделении производства на отдельные операции
10. Как назывался всесословный представи-тельный орган в России в XVI-XVII вв.
а) Государственная Дума
б) Земское собрание
в) Земский собор
11. Какое из этих событий произошло раньше других
а) венчание Ивана IV на царство
б) введение заповедных лет
в) начало опричнины
12. Самозванец Григорий Отрепьев вышел в историю как
а) царевич Петр Федорович
б) Лжедмитрий I
в) Лжедмитрий II
13. Одной из причин возвышения Москвы в XIV в. является
а) перенесение в Москву резиденции митро-полита
б) отсутствие серьезных политических сопер-ников

в) помощь Литовского княжества
14. Объединение русских земель под властью Москвы за-вершилось
а) в конце XIV в.
б) в середине XV в.
в) в конце XV в.
15. Характерной чертой духовной жизни Ев-ропы в XVIIв. является
а) секуляризация культуры
б) усиление влияния католической церкви
в) открытие первого университета
16. Лидером экономического развития в Ев-ропе в XVII в. была
а) Испания
б) Англия
в) Германия
17. Н. Макиавелли был представителем идео-логии
а) Реформации
б) Просвещения
в) Возрождения
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) принятие Соборного Уложения
б) начало Ливонской войны
в) заговор верховников
19. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к XVI в.?
а) создание стрелецкого войска
б) Столетняя война
в) формирование европейского абсолютизма
г) Соляной бунт
д) Ливонская война
е) Семилетняя война
20. Какие последствия имела Смута для Рус-ского государства?

Вариант 4.
1. Реформы Избранной рады способствовали
а) завершению централизации управления
б) усилению влияния боярства
в) консервации остатков раздробленности
2. Опричнина Ивана IV была направлена на
а) развитие сословно-представительных орга-нов управления
б) усиление самодержавной власти
в) защиту от внешних врагов
3. В правление Ивана IV Россия вела
а) Ливонскую войну
б) Северную войну
в) Семилетнюю войну
4. Самозванец Григорий Отрепьев вышел в историю как
а) царевич Петр Федорович
б) Лжедмитрий I
в) Лжедмитрий II
5. В результате Смуты Россия потеряла
а) Новгород
б) Псков
в) Смоленск
6. Восстание 1648 г. в Москве получило на-звание:
а) Соляной бунт
б) Медный бунт

в) Хованщина
7. Новым явлением в экономическом разви-тии России в XVII в. стало
а) развитие мануфактур
б) появление фабрик
в) отделение ремесла от земледелия
8. Что послужило причиной церковного рас-кола:
а) реформы патриарха Никона
б) отказ признать Флорентийскую унию
в) ликвидация патриаршества
9. Форма государственного управления в се-редине XVI - второй половине XVII вв. – это:
а) республика
б) сословно-представительная монархия
в) абсолютная монархия
10. Стоглавый собор 1551 г.
а) учредил патриаршество
б) ликвидировал церковное землевладение
в) установил единые канонические правила
11. Какое из этих событий произошло раньше других
а) присоединение Украины к России
б) Смута
в) Ливонская война
12. В 1547 году Иван Грозный
а) стал царем
б) взял Казань
в) учредил опричнину
13. Следствием феодальной войны в Москов-ском государстве является
а) ослабление власти великого князя москов-ского
б) распад Московского государства на от-дельные княжества
в) ликвидация большинства уделов
14. Как называлось условное земельное вла-дение, дававшееся на срок службы?
а) удел
б) вотчина
в) поместье
15. Одним из важных факторов экономиче-ского роста в Европе в XVII в. является
а) внедрение парового двигателя
б) морская торговля
в) увеличение феодального землевладения
15. К античному наследию активно обраща-лась идеология
а) Возрождения
б) Реформации
в) Контрреформации
17. Основоположником научной революции был
а) Т. Мор
б) Н. Коперник
в) О. Кромвель
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) поход Ермака в Сибирь
б) Соляной бунт
в) избрание царем Бориса Годунова
19. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к XVII в.?
а) присоединение Новгорода
б) Медный бунт
в) принятие Соборного Уложения

г) введение Заповедных лет
д) взятие Казани
е) начало научной революции в Европе
20. Какие последствия имела опричнина?

Тест №3 (рейтинг-контроль №3)
Вариант 1.
1. Петр I установил
а) всесословную воинскую повинность
б) контрактную службу
в) рекрутскую повинность
2. В правление Петра I Боярскую думу заме-нил
а) Синод
б) Сенат
в) Кабинет министров
3. Негативной стороной экономической поли-тики Петра I стало:
а) сокращение внешней торговли
б) сокращение числа мануфактур
в) чрезмерное государственное регулирова-ние
4. Какая категория крестьян появилась при Петре I
а) посессионные
б) черносошные
в) экономические
5. Какая форма монархии формируется в на-чале XVIII в.
а) сословно-представительная
б) дуалистическая
в) абсолютная
6. Какая страна стала противником России в Северной войне:
а) Дания
б) Швеция
в) Норвегия
7. Целью заговора верховников является
а) принятие Конституции
б) ликвидация самодержавия
в) установление контроля аристократии над монархом
8. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. характеризуется
а) завершением промышленного переворота
б) запретом крестьянских промыслов
в) формированием всероссийского рынка
9. Кто стал ярким представителем радикаль-но-демократического направления во 2-ой пол. XVIII в.
а) Радищев
б) Щербатов
в) Сперанский
10. При Екатерине II Россия завоевала выход
а) к Черному морю
б) к Балтийскому морю
в) к Каспийскому морю
11. Какое событие произошло раньше других
а) Прутский поход
б) Азовский поход
в) Каспийский поход
12. Движение декабристов возникло в прав-ление
а) Александра I

б) Николая I
в) Александра II
13. Конституционный проект разработал
а) Н.М. Карамзин
б) М.М. Сперанский
в) А.С. Хомяков
14. Лидером партии эсеров был
а) В.М. Чернов
б) П.Н. Милюков
в) Ю.О. Мартов
15. Промышленный переворот характеризу-ется
а) развитием мануфактурной промышленно-сти
б) появлением фабрик
в) образованием монополий
16. В XVIII в. буржуазная революция про-изошла
а) в Испании
б) в Англии
в) во Франции
17. В XVIII в. в Европе господствовала идео-логия
а) Реформации
б) Просвещения
в) Возрождения
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) крестьянская война под руководством Пу-гачева
б) Великое посольство в Европу
в) заговор верховников
19. За установление в России республики вы-ступали партии
а) кадетов
б) эсеров
в) октябристов
г) большевиков
д) союз русского народа
20. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к правлению Петра I?
а) церковный раскол
б) Азовские походы
в) упразднение патриаршества
г) присоединение Крыма
д) учреждение коллегий
е) Семилетняя война

Вариант 2
1. Военные реформы Петра I привели к созда-нию
а) стрелецкого войска
б) регулярной армии
в) военных поселений
2. Деятельность коллегий регулировалась
а) Табелью о рангах
б) Артикулом
в) Генеральным регламентом
3. Какая из петровских коллегий занималась управлением торговлей:
а) Коммерц-коллегия
б) Мануфактур-коллегия
в) Ревизион-коллегия
4. Указ о единонаследии:

а) Ограничивал круг наследников дворянских имений
б) Регулировал престолонаследие
в) Усиливал роль главы крестьянского хозяй-ства
5. Характерной чертой петровской модерни-зации является
а) опора на национальные традиции
б) усиление вмешательства государства в жизнь общества
в) развитие демократических институтов
6. В результате Северной войны Россия полу-чила
а) Финляндию
б) Лифляндию
в) Курляндию
7. Какой документ освобождал дворян от обя-зательной службы:
а) Табель о рангах
б) Манифест о вольности дворянства
в) Жалованная грамота дворянству
8. В экономической политике Екатерина II руководствовалась принципами:
а) монетаризма
б) свободы предпринимательства
в) меркантилизма
9. Жалованную грамоту Екатерины II получи-ло
а) духовенство
б) мещанство
в) казачество
10. При Екатерине II Россия присоединила
а) Грузию
б) Литву
в) Эстляндию
11. Какое событие произошло раньше других
а) издание Жалованной грамоты дворянству
б) начало Французской революции
в) введение подушной подати
12. Движение народников возникло в правле-ние
а) Александра II
б) Николая I
в) Екатерины II
13. Автором конституционного проекта де-кабристов был
а) П.И. Пестель
б) К.П. Победоносцев
в) М.А. Бакунин
14. Лидером партии кадетов был
а) В.М. Чернов
б) П.Н. Милюков
в) А.Н. Дубровин
15. В конце XVIII в. в экономике Европы на-чинается использование
а) электрического двигателя
б) ветряного двигателя
в) парового двигателя
16. В XVIII в. политика просвещенного абсо-лютизма проводилась
а) в Пруссии
б) в Англии
в) в США
17. Идеологом Просвещения был
а) М. Лютер
б) Т. Мор

в) Ш. Монтескье
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) издание Табели о рангах
б) издание Указа о единонаследии
в) подписание Кондиций
19. За ликвидацию частной собственности на землю выступали партии
а) кадетов
б) эсеров
в) октябристов
г) большевиков
д) союз русского народа
20. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к эпохе дворцовых переворо-тов?
а) отмена обязательной службы дворян
б) губернская реформа
в) учреждение Сената
г) разделы Польши
д) заговор верховников
е) Семилетняя война

Вариант 3
1. Какой флот был создан Петром I:
а) Черноморский
б) Северный
в) Балтийский
2. Органы городского самоуправления при Петре I –это
а) городские думы
б) ратуши
в) магистраты
3. В экономической политике Петр I руково-дствовался принципами:
а) монетаризма
б) свободной торговли
в) меркантилизма
4. Какому органу Петр I поручил управление церковью:
а) магистрату
б) сенату
в) синоду
5. Петровская «Табель о рангах»
а) создавала преимущества для родовитой аристократии
б) окончательно упразднила местничество
в) запретила государственную службу дворян
6. В 1711 году состоялся
а) Азовский поход
б) Прутский поход
в) Каспийский поход
7. Единонаследие было отменено
а) Петром III
б) Екатериной II
в) Анной Иоанновной
8. Экономической мерой Екатерины II является
а) увеличение числа государственных моно-полий
б) выпуск ассигнаций
в) ограничение экспорта зерна

9. Результатом губернской реформы Екатери-ны II является
а) выборность губернаторов
б) сокращение числа губерний
в) упразднение провинций
10. Первый раздел Польши состоялся
а) в 1768 г.
б) в 1772 г.
в) в 1791 г.
11. Какое событие произошло раньше других
а) начало войны за независимость США
б) отмена единонаследия
в) начало Северной войны
12. Славянофильство возникло в правление
а) Александра I
б) Николая I
в) Петра I
13. С.С. Уваров создал
а) теорию «официальной народности»
б) проект Конституции
в) проект освобождения крестьян
14. Лидером партии октябристов был
а) В.М. Чернов
б) А.И. Гучков
в) В.М. Пуришкевич
15. Характерной чертой экономической жиз-ни Европы в конце XVIII в. является
а) строительство железных дорог
б) начало промышленного переворота
в) появление мануфактур
16. В XVIII в. буржуазная революция про-изошла
а) в США
б) в Германии
в) в Голландии
17. Центром европейского Просвещения была
а) Франция
б) Германия
в) Россия
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) создание коллегий
б) издание Манифеста о вольности дворянст-ва
в) созыв Уложенной комиссии
19. В 1905 году были образованы партии
а) кадетов
б) эсеров
в) октябристов
г) большевиков
д) меньшевиков
20. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к правлению Екатерины II?
а) Северная война
б) открытие Московского университета
в) секуляризация церковных земель
г) присоединение Крыма
д) основание Екатеринбурга
е) Крестьянская война под руководством Е. Пугачева

Вариант 4.

1. Военные реформы Петра I включали

а) рекрутскую повинность

б) всеобщую воинскую повинность

в) создание полков «нового» строя

2. В правление Петра I Боярскую думу заме-нил

а) Синод

б) Сенат

в) Кабинет министров

3. Приоритетом петровской экономической политики было развитие

а) сельского хозяйства

б) свободного предпринимательства

в) тяжелой промышленности

4. Правовой статус вотчины и поместья был уравнен:

а) Сборным Уложением

б) Указом о единонаследии

в) Жалованной грамотой дворянству

5. Реформы местного управления при Петре I привели к

а) формированию бюрократической системы управления

б) развитию демократического самоуправле-ния

в) ослаблению унитарного государства

6. Когда состоялась Полтавская битва:

а) 1700 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

7. К эпохе дворцовых переворотов относится

а) Указ о единонаследии

б) Жалованная грамота дворянству

в) Манифест о вольности дворянства

8. Целью Уложенной комиссии было

а) составление свода законов

б) разработка Конституции

в) утверждение нового порядка престолонас-ледия

9. Екатерина II провела

а) губернскую реформу

б) министерскую реформу

в) военную реформу

10. Главным представителем консервативно-го направления общественной мысли при Екатерине II был

а) М.М. Щербатов

б) Н.И. Новиков

в) А.Н. Радищев

11. Какое событие произошло раньше других

а) присоединение Крыма

б) Азовские походы

в) начало эпохи дворцовых переворотов

12. Западничество возникло в правление

а) Александра I

б) Николая I

в) Александра III

13. К.П. Победоносцев является идеологом

а) славянофильства

б) консерватизма

в) народничества
14. Лидером партии меньшевиков был
а) Ю.О. Мартов
б) В.И. Ленин
в) А.И. Гучков
15. Следствием промышленного переворота является
а) формирование сословий
б) сокращение численности пролетариата
в) урбанизация
16. Первая Конституция была принята
а) в Англии
б) в США
в) в Польше
17. Идеология Просвещения была направлена против
а) парламентской демократии
б) абсолютизма
в) секуляризации культуры
18. Расположите эти события в хронологиче-ском порядке
а) создание Сената
б) начало Семилетней войны
в) Ништадтский мир
19. Создание конституционной монархии в России поддерживали партии
а) кадетов
б) эсеров
в) октябристов
г) большевиков
д) меньшевиков
20. Какие три события из перечисленных ни-же относятся к правлению Петра I?
а) учреждение губерний
б) Табель о рангах
в) завоевание выхода к Черному морю
г) Великое посольство в Европу
д) разделы Польши
е) выпуск ассигнаций

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос 5 вопросов, промежуточный тест	до 33 баллов (1 семестр), до 13 баллов (2семестр)
Рейтинг-контроль 2	устный опрос 5 вопросов, промежуточный тест	до 33 баллов (1 семестр), до 13 баллов (2семестр)
Рейтинг-контроль 3	устный опрос 5 вопросов, промежуточный тест, реферат	до 13 баллов (1 семестр), до 13 баллов (2семестр)
Посещение занятий студентом		3
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 18

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

УК-5
Блок 1
1. Признаком соседской общины является
а) частная собственность на землю
б) объединение самостоятельных семейных хозяйств
в) совместное распоряжение продуктами труда
2.Когда состоялся поход князя Олега на Константинополь?
а) 882 г.
б) 907 г.
в) 941 г.
3. К правлению князя Святослава относится:
а) восстание древлян
б) крещение Руси
в) разгром Хазарского каганата
4. В управлении государством князь опирался
а) на дружину
б) на земское собрание
в) на вече
5. Закуп– это
а) полностью зависимый человек
б) частично зависимый человек
в) свободный человек
6. Отличительной чертой экономического развития в период раздробленности являлось
а) господство натурального хозяйства
б) формирование общерусского рынка
в) отсутствие общественного разделения труда
7. Следствием феодальной раздробленности является
а) экономический кризис
б) полное культурное и экономическое обособление отдельных земель
в) появление новых политических и культурных центров
8. Посадник в Новгороде
а) назначался князем
б) получал власть по наследству
в) избирался вечем
9. Владимиро-Суздальское княжество характеризуется
а) сильной княжеской властью
б) выборностью князя
в) отсутствием княжеского землевладения
10. Первым московским князем стал
а) Даниил Александрович
б) Иван Калита
в) Семён Гордый
11. Феодальная война в Московском государстве произошла в правление
а) Дмитрия Донского
б) Ивана Калиты
в) Василия II Темного
12. Какой торговый путь проходил через земли восточных славян
а) путь из варяг в греки
б) волжский путь

в) великий шелковый путь
13. Княгиня Ольга:
а) крестила Русь
б) установила уроки и погосты
в) заключила договор с хазарами
14. Когда произошло восстание древлян?
а) 911 г.
б) 945 г.
в) 988 г.
15. Признаком вотчины является
а) передача по наследству
б) принадлежность государству
в) коллективная собственность на землю
16. Предпосылки феодальной раздробленности сложились на Руси
а) в начале XI в.
б) в конце XI в.
в) в начале XIII в.
17. Период феодальной раздробленности характеризуется
а) формированием удельной системы
б) распространением христианства
в) прекращением княжеских междуусобиц
18 В период феодальной раздробленности
а) произошел упадок русской культуры
б) сохранилось единство исторического развития русских земель
в) утвердился принцип родового старшинства в отношениях князей
19. В XII в. феодальная республика возникла
а) во Владимире
б) в Новгороде
в) в Галиче
20. Усилению княжеской власти во Владимиро-Суздальской земле способствовало
а) отсутствие вотчинного землевладения
б) отсутствие городов
в) слабое вечевое самоуправление в городах
21. Монгольское нашествие на Русь в 1237-1241 гг. возглавил
а) Чингисхан
б) Батый
в) Мамай
22. Пожилое на Руси XV-XVI вв. – это:
А) форма дани, взимавшейся с коренных народов Сибири
Б) правила ведения домашнего хозяйства
В) плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
23. Боярская дума в России XV-XVII вв. была:
А) высшим совещательным органом при князе, царе
Б) приказом, ведавшим внешней политикой
В) законодательным собранием
24. В XVIII в. черносошными называли крестьян:
А) живших на черноземных землях
Б) принадлежавших государству
В) работавших на барщине
Г) призванных на военную службу
25. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть, называется:
А) диктатурой
Б) республикой

В) абсолютной монархией
Г) конституционной монархией
26. Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
27. Великие реформы в России проводились в:
А) 1800–1810–е гг.
Б) 1825–1840–е гг.
В) 1860–1870–е гг.
Г) 1880–1890–е гг.
28. Промышленный переворот в России начался в:
А) 1760–1770–х гг.
Б) 1790–1800–х гг.
В) 1830–1840–х гг.
Г) 1870–1880–х гг.
29. События на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. объединяют имена:
А) М.А. Милорадовича и П.Г. Каховского
Б) Николая I и М.В. Буташевича–Петрашевского
В) Александра III и А.И. Ульянова
Г) Павла I и Александра I
30. Поражение России в Крымской войне свидетельствовало:
А) об отсутствии талантливых военачальников
Б) о малочисленности армии
В) о кризисе феодальной системы
Г) о слабости русского флота
31. Теория "официальной народности" возникла в годы царствования:
А) Александра I
Б) Николая I
В) Александра II
Г) Александра III
32. После отмены крепостного права обязанность крестьянской общины отдавать выкупные платежи за отсут-ствующих членов общины называлась:
А) отработка
Б) круговая порука
В) мировой сход
Г) раскулачивание
33. Из либеральных реформ 60–х–70–х гг. XIX века начала проводиться в России позднее других:
А) земская
Б) военная
В) судебная
Г) городская
34. Сторонники особого, отличного от западного пути развития России в XIX в. назывались:
А) западники
Б) утописты
В) декабристы
Г) славянофилы
35. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:
А) наделом
Б) отрубом
В) вотчиной

Г) имением

36. Экономика России 1880–1890 гг. характеризовалась:

А) подъемом

Б) спадом

В) кризисом

Г) застоем

37. Основные положения теории "официальной народности" сформулировал:

А) С.С. Уваров

Б) Е.Ф. Канкрин

В) М.М. Сперанский

Г) А.Х. Бенкендорф

38. В отрывке из документа: "Придет крестьянин сколь возможно позже. Осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, – ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня…", – речь идет о работе на:

А) мануфактуре

Б) фабрике

В) барщине

Г) хуторе

39. Павла I на российском престоле сменил император:

А) Николай I

Б) Александр I

В) Николай II

Г) Александр II

40. "Временнообязанными" назывались:

А) сезонные рабочие мануфактур

Б) крестьяне, уходившие на заработки в город

В) крепостные крестьяне, выплачивавшие денежный оброк

Г) лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки

41. Негласным комитетом в годы правления Александра I называли:

А) орган политического сыска

Б) первое тайное общество декабристов

В) главный цензурный комитет

Г) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ

42. Министерствами назывались органы власти:

А) законодательной

Б) исполнительной

В) законосовещательной

Г) распорядительной

43. Последствие отмены крепостного права в России:

А) быстрое разрушение крестьянской общины

Б) ликвидация помещичьего землевладения

В) начало гражданской войны в России

Г) ускорение экономического развития страны

44. Среди перечисленных событий Гражданской войны и иностранной интервенции ранее других произошла:

А) оккупация немцами Украины

Б) оккупация англичанами Кавказа

В) высадка войск интервентов в Крыму

Г) советско–польская война

45. Монархия в России была свергнута в:

А) феврале 1917 г.

Б) октябре 1917 г.

В) январе 1918 г.
Г) июле 1918 г.
46. Учредительное собрание было созвано в:
А) октябре 1917 г.
Б) январе 1918 г.
В) марте 1918 г.
Г) январе 1919 г.
47. Последствием индустриализации в СССР в конце 1920–х–1930–е гг. является:
А) создание основ военно–промышленного комплекса
Б) значительное повышение уровня жизни населения
В) численное превышение городского населения над сельским
Г) интеграция в мировую экономику.
48. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву:
А) сорван план "молниеносной войны" и развеян миф и непобедимости гитлеровских войск
Б) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
В) наступательная инициатива перешла к советским войскам
Г) завершено складывание антигитлеровской коалиции
49. Политика создания в СССР общественных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных называлась:
А) социализацией
Б) коллективизацией
В) кооперированием
Г) национализацией
50. Понятие "великий перелом" связано с переходом от:
А) продразверстки к продналогу
Б) НЭПа к "военному коммунизму"
В) различных форм сельского хозяйства к сплошной коллективизации
Г) государственной собственности к частной
51. К причинам, обусловившим быструю перестройку экономики на военный лад в 1941–1942 гг., относится:
А) использование труда немецких и других военнопленных
Б) разрешение частной собственности в деревне
В) помощь союзников армейским подразделениям
Г) плановый характер управления хозяйством
52. В 1939 г. произошло подписание:
А) Мюнхенского сговора
Б) пакта Молотова–Риббентропа
В) Антикоминтерновского пакта
Г) договора о создании антигитлеровской коалиции
53. Политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:
А) эксплуатация
Б) "военный коммунизм"
В) новая экономическая политика
Г) социализм с человеческим лицом
54. Передача частной собственности в собственность государства называется:
А) автономизация
Б) национализация
В) секуляризация
Г) конверсия
55. Политике "военного коммунизма" соответствует проведение мероприятий по:
А) индустриализация страны
Б) национализация предприятий и банков
В) ликвидация безграмотности

Г) коллективизация

56. Название "новая экономическая политика" обозначает мероприятия большевиков по:

А) запрещению денежного обмена

Б) допущению рыночных элементов

В) отмене государственной монополии внешней торговли

Г) коллективизации сельского хозяйства

57. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:

А) легкая

Б) пищевая

В) энергетическая

Г) тяжелая

58. Из перечисленных событий произошло ранее других:

А) начало реформы А.Н. Косыгина

Б) отстранение Н.С. Хрущева от власти

В) начало освоения целинных земель

Г) первый полет человека в космос

59. Из названных событий 1940–1950–х гг. произошло позднее всех других:

А) XX съезд КПСС

Б) смерть И.В. Сталина

В) денежная реформа

Г) "Ленинградское дело"

60. Вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы начался в:

А) 1968 г.

Б) 1979 г.

В) 1989 г.

Г) 1995 г.

61. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

А) Б.Н. Ковалев;

Б) А.В. Седунов;

В) А.Р. Дюков;

Г) Ф.Л. Синицын.

62. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

А) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;

Б) военные распоряжения (приказы) советской армии;

В) коллаборационистские периодические издания;

Г) фотодокументы.

63. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

А) расизм;

Б) генетика;

В) селекция;

Г) евгеника.

64. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

А) план «Грюн»;

Б) план «Вайс»;

В) план «Барбаросса»;

Г) план «Ост».

65. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

А) полное уничтожение русского народа;

Б) онемечивание населения;

В) экономическое развитие;

Г) разгром государства.

66. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Геринга) предусматривала:

А) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;

Б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;

В) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;

Г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

67. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

А) Псковская область;

Б) Орловская область;

В) Воронежская область;

Г) Тульская область.

68. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

А) Хатынь;

Б) Корюковка;

В) Красуха;

Г) Волынь.

69. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

А) план «Вест»;

Б) блицкриг;

В) план «Ост»;

Г) план «Барбаросса».

70. Преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны получило название _____

Блок 2 - Уметь

1. Из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 г.:

А) освобождение крестьян от личной зависимости

Б) издание указа о "вольных хлебопашцах"

В) сохранение помещичьего землевладения

Г) переселение крестьян на хутора

Д) объединение крестьянских участков в единый отруб

2. В результате проведения судебной реформы 1864 г. (выберите все правильные ответы):

А) был образован единый суд для представителей всех сословий

Б) помещики потеряли право суда над крестьянами

В) была ограничена состязательность судебного процесса

Г) присяжным заседателям передали функции адвокатов

3. "Крестьянский вопрос" после Великих реформ 1860–1870–х гг. и вплоть до конца XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых:

А) возвращение крестьянам отрезков

Б) личное освобождение крестьян

В) увеличение числа депутатов от крестьян в Государственной думе

Г) созыв Земского собора

4. Установите правильную последовательность проведения реформ в России:

А) создание министерств

Б) создание коллегий

В) земская реформа

Г) денежная реформа С.Ю. Витте

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразования-ми, подготовленными проектами реформ:

Государственные деятели	Проекты реформ
1) М.М. Сперанский	А) разработка проекта о созыве выборных от земств
2) А.А. Аракчеев	Б) подготовка отмены крепостного права в конце 1850–х гг.
3) Н.А. Милютин	В) покупка помещичьих имений за долги казны
4) Н.Н. Новосильцев	Г) проект созыва представительного органа – Государственной думы
	Д) введение конституции

6. Явления, характеризовавшие процесс развития капитализма в России в конце XIX–начале XX в.:

А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции

Б) высокие темпы развития промышленного производства

В) наличие трудового законодательства

промышленности

Е) представительство буржуазии в органах государственной власти

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) снятие блокады Ленинграда

Б) Смоленское сражение

В) Курская битва

Г) битва за Сталинград

8. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной:

А) предоставление права на пенсию колхозникам

Б) неоднократное снижение цен на продукты питания

В) широкое жилищное строительство

Г) поддержка арендного подряда в деревне

Д) проведение "кукурузной" кампании

Е) поддержка новых течений в искусстве

9. Какие из названных понятий, терминов впервые вошли в жизнь советского общества в годы перестройки:

А) реабилитация

Б) диссидентство

В) гласность

Г) новое политическое мышление

Д) плюрализм

Е) развитой социализм

10. Что явилось причиной Октябрьской революции? Укажите две верных причины из пяти предложенных.

А) разгон II Государственной думы

Б) начало Первой мировой войны

В) «Кровавое воскресенье»

Г) ухудшение военного и экономического положения в стране

Д) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной.

11. Какие последствия для России имело заключение Брестского мира? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) окончание Первой мировой войны

Б) укрепление международного положения России
В) установление однопартийной системы
Г) стабилизация экономического положения
Д) утрата экономически развитых территорий
12. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
А) 1922	1) Генуэзской конференции
Б) 1933	2) сражение на озере Хасан
В) 1938	3) открытие I конгресса Коминтерна
	4) установление дипломатических отношений с США

13. Расположите в хронологическом порядке события.
А) введение продразвестки
Б) утверждение первого пятилетнего плана
В) переход к новой экономической политике
Г) начало стахановского движения
14. В чём значение заключения советско-германского договора о дружбе и границах? Укажите два верных значения из пяти предложенных.
А) СССР вышел из мировой изоляции
Б) СССР получил выигрыш во времени для усиления обороноспособности страны
В) раскол международного антифашистского движения
Г) завершение создания системы коллективной безопасности
Д) сокращение территории СССР
15. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) июль 1942 г	1) издание приказа № 227
Б) январь 1944 г.	2) капитуляция Германии
В) апрель 1945 г.	3) начало Берлинской операции
	4) полная ликвидация блокады Ленинграда

16. Укажите два события внешней политики СССР 1970-х гг.
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) создание Совета экономической взаимопомощи
В) ввод советских войск в Афганистан
Г) ввод советских войск в Венгрию
Д) военный конфликт с Китаем
17. Установите соответствие между названиями периодов и их хронологическими рамками.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ПЕРИОДА	НАЗВАНИЕ
А) 1921—1928гг.	1) нэп
Б) 1945—1953 гг.	2) «оттепель»
В) 1953—1964 гг.	3) застой
	4) апогей сталинизма

18 Расположите события в хронологическом порядке
а) создание первого европейского университета
б) Любечский съезд русских князей
в) появление первого парламента
19. Расположите правителей в хронологическом порядке
а) Александр Невский
б) Владимир Святой
в) Андрей Боголюбский
9. Расположите события в хронологическом порядке
а) разгром Хазарского каганата
б) Невская битва
в) стояние на Угре

20. Расположите события в хронологическом порядке

а) распад империи Карла Великого

б) начало Крестовых походов

в) восстание древлян

21. Расположите правителей в хронологическом порядке

а) Рюрик

б) Юрий Долгорукий

в) Ярослав Мудрый

22. Расположите события в хронологическом порядке

а) Куликовская битва

б) составление «Русской правды»

в) Батыево нашествие

23. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

А) Иван Калита

Б) Дмитрий Донской

В) Иван III

Г) Василий Ш

24. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича:

А) принятие Соборного уложения

Б) Северная война

В) присоединение Крыма

Г) Медный бунт

Д) Азовские походы

Е) церковный раскол

Блок 3 - Владеть

1. Какова роль природно-географических факторов в формировании типа жизнедеятельности и социального устройства у древних славян.

2. Когда, как и на какой территории сложилось древнерусское государство? Какую роль в объединении восточно-славянских племени создании Древнерусского государства сыграл торговый путь «из варяг в греки»?

3. В чем суть исследовательских дискуссий по проблеме происхождения власти в Киевской Руси?

4. Каково было положение церкви в общественно-политической структуре Киевской Руси?

5. Какое значение для развития культуры Руси имело принятие христианства?

6. Какие жанры литературы развивались в Киевской Руси?

7. Сравните «Поучение Владимира Мономаха», как образец светской литературы, и «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, которое написано в форме церковной проповеди. Какие идейные и нравственные принципы утверждались в литературных произведениях?

8. Охарактеризуйте древнерусский суд и право в свете «Русской правды» и «Повести временных лет»

9. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему же эта тенденция оказалась подавленной?

10. Чего было больше: прав или обязанностей у новгородского князя?

11. Какие характерные черты русско-ордынских отношений можно выделить в XIV-XV вв.?

12. В чем суть содержания научных дискуссий о характере и последствиях монгольского владычества?

13. Проследите процесс формирования властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV вв.

14. Чем характеризовалась опричная политика, каковы были ее методы, против кого и на достижение каких целей она была направлена?

15. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и мессианском предназначении? Суть идеи «Москва – Третий Рим»?

16. Во второй половине XVII в. наметилась тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной. Приведите аргументы на этот счет.

17. Раскройте социальную политику Петра I.

18. Определите экономические, правовые, социальные и психологические условия, препятствовавшие модернизации России в XVIII в.

19. Что общего содержалось в идеях «молодых друзей и самого Александра I и проектах декабристов? Почему и в чем разошлись их пути?

20. Какие новые принципы организации власти можно назвать в проектах М.М. Сперанского? Какие части его плана были реализованы, а какие – нет и почему?

21. В чем состоит исторический вклад идеологии и движения декабристов в политический строй, общественную мысль и самосознание России?

22. Сравните государственную политику в области просвещения и образования в первой и во второй четверти XIX в.

23. В чем состояла позиция П.Я. Чаадаева и почему с его «философического письма» начался интеллигентский спор о «русской идее»?

24. В чем состояло отличие концепции власти Александра II и Александра III? Выпишите имена наиболее влиятельных сановников одного и другого царствования.

25. Раскройте разнообразие социальной структуры российского общества начала XX в.

26. Каковы особенности развития российской экономики конца XIX – начала XX вв.?

27. Дайте характеристику политической системы Российской империи начала XX в. Вокруг какого вопроса развернулась наиболее острая борьба между властью и обществом?

28. Определите тенденции изменений в политическом механизме в ходе революционных событий 1905-1907 гг.

29. Почему аграрная реформа П.А. Столыпина оказалась малорезультативной?

30. В чем состояли интересы России в европейской политике накануне Первой мировой войны

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Каждый ответ из блока 1 оценивается в 2 балла, из блока 2 - в 3 балла, из блока 3 - в 4 балла. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет экзаменационную оценку.

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов,	***Высокий уровень***

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Одной из особенностей развития российской цивилизации является

Выберите один ответ:

a. преобладание индивидуалистических ценностей

b. преимущественно интенсивный путь развития

c. поликультурный характер

d. ограниченное влияние государственной власти на общество

2. Системный кризис в Московском государстве в конце XVI - начале XVII вв. получил название _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1828&cat=14465%2C54707&category=26391%2C54707&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.