Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Кафедра *СГПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки *15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств*

Профиль подготовки *Цифровые технологии в машиностроении*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	**36 / 1**	**2**	**4**		**0,2**	**0,25**	**6,45**	**29,55**	**Зач.**
Итого	**36 / 1**	**2**	**4**		**0,2**	**0,25**	**6,45**	**29,55**	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у слушателей развернутое представление о современной философии и методологии науки и техники и ее значении для общей культуры и качества профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особенностях философской рефлексии науки и техники;
- ознакомить с закономерностями процесса развития науки и техники;
- изучить философские основания и методологию научного познания;
- сформировать представление об основных подходах к осмыслению техники;
- раскрыть современные проблемы научно-технического прогресса;
- показать место техники в культуре современной цивилизации;
- рассмотреть этико-аксиологические проблемы науки и техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», изученных на предыдущем уровне образования, а также курсов «История и методология науки и производства», «Методология научных исследований в машиностроении». Полученные знания могут быть использованы при выполнении ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует способность к системному и критическому мышлению	Знать аспекты системности и математизации научных исследований (УК-1.1) Владеть системным подходом к оценке роли науки и техники в обществе (УК-1.1)	тест, вопросы к устному опросу
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Осуществляет межкультурные диалоги в современном обществе, взаимодействует с представителями различных культур	Знать историю и тенденции развития науки и техники (УК-5.1) Уметь определять значение науки и техники в разных культурах (УК-5.1)	тест, вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: высшее.
Срок обучения 2г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Философские проблемы науки	4	2	2						17	тестирование, устный опрос
2	Философские проблемы техники	4		2						12,55	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		36	2	4				0,2	0,25	29,55	Зач.
Итого		36	2	4				0,2	0,25	29,55	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Философские проблемы науки

Лекция 1.

Философия науки и техники как область философского знания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Философские проблемы науки

Практическое занятие 1

Современные философские концепции науки и техники (2 часа).

Раздел 2. Философские проблемы техники

Практическое занятие 2

Философские проблемы научно-технического прогресса (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний и социальный институт.
2. Особенности современной постнеклассической науки.
3. Метод эксперимента в научном познании.
4. Метод моделирования.
5. Отечественная философия техники.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Проблема свободы ученого и инженера.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: высшее.

Срок обучения 2г 6м.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль,час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	**36 / 1**	**2**	**2**		**0,2**	**0,25**	**4,45**	**31,55**	**Зач.**
Итого	**36 / 1**	**2**	**2**		**0,2**	**0,25**	**4,45**	**31,55**	

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Философские проблемы науки	3	2							19	тестирование, устный опрос
2	Философские проблемы техники	3		2						12,55	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		36	2	2				0,2	0,25	31,55	Зач.(0)
Итого		36	2	2				0,2	0,25	31,55	

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Философские проблемы науки

Лекция 1.

Философия науки и техники как область философского знания (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 2. Философские проблемы техники

Практическое занятие 1.

Философские проблемы научно-технического прогресса (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний и социальный институт.
2. Особенности современной постнеклассической науки.
3. Метод эксперимента в научном познании.
4. Метод моделирования.
5. Отечественная философия техники.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Проблема свободы ученого и инженера.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;

2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения

3) анализ конкретных ситуаций и проблем с использованием знаний, полученных из лекционного курса;

4) составление презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. - https://www.iprbookshop.ru/149818.html

2. Коновалова, Е. Н. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 79 с. - https://www.iprbookshop.ru/115503.html

3. Чечеткина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие / И. И. Чечеткина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 160 с. - https://www.iprbookshop.ru/100658.html

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Философия науки и техники. Журнал - http://iphras.ru/phscitech.htm

2. Философия науки и техники : учебное пособие / Н. С. Бажутина, Г. В. Моргунов, В. Г. Новоселов, Л. Б. Сандакова ; под редакцией Т. О. Бажутиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. - https://www.iprbookshop.ru/91478.html

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека Института философии РАН https://iphras.ru/elib.htm

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
iphras.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить

соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений и отчетов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств* и профилю подготовки *Цифровые технологии в машиностроении*
Рабочую программу составил *к.и.н. доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.
Заведующий кафедрой *СГПД* _____*Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 от 12.05.2026 года.
Председатель комиссии МСФ _____ *Калиниченко М.В*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Философские проблемы науки и техники

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания

1. Современная наука может быть понята как
Выберите один или несколько ответов:
a) форма деятельности
b) часть философии
c) социальный институт
d) единственный путь к получению истинного знания
e) особая система знаний

2. Наука не выполняет функцию
Выберите один ответ:
a) мировоззренческую
b) социальную
c) компенсаторную
d) гносеологическую

3. Отличительными признаками научного познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) объекстивность
b) верифицируемость
c) поиск метафизических оснований знания
d) систематичность
e) использование естественного языка

4. Философия науки как особая научная дисциплина сложилась
Выберите один ответ:
a) в середине XIX в.
b) в конце XX в.
c) в первой половине XX в.
d) в XVII в.

5. Развитие науки через постепенное накопление знаний, опирающееся на предшествующие достижения – это главное положение:
Выберите один ответ:
a) номинализма
b) кумулятивизма
c) сциентизма
d) диалектики

6. Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:
Выберите один ответ:
a) науки Древней Греции
b) преднауки Древнего Востока
c) неклассической науки XX в.
d) классической науки Нового времени

7. Характерной чертой античной науки является
Выберите один ответ:
a) опора на магию

b) широкое использование экспериментального метода
c) ориентация на практическое применение научных знаний
d) формирование основ теоретического знания

8. Средневековая наука характеризуется понятием:
Выберите один ответ:
a) схоластика
b) синергетика
c) парадигма
d) синкретизм

9. Возникновение классической науки относится к:
Выберите один ответ:
a) XVII в.
b) началу XX в.
c) первой половине XIX в.
d) XVIII в.

10. Возникновение классической науки связано с именами
Выберите один или несколько ответов:
a) Р. Декарта
b) Г. Галилея
c) Николая Кузанского
d) И. Ньютона
e) М. Фарадея

11. Отличительная черта классической науки:
Выберите один ответ:
a) спекулятивный характер познания
b) противопоставление субъекта и объекта познания
c) агностицизм
d) апелляция к авторитету

12. Научная революция начала XX в. привела к возникновению:
Выберите один ответ:
a) неклассической науки
b) классической науки
c) постнеклассической науки
d) позитивистской науки

13. Современный этап развития науки называется:
Выберите один ответ:
a) постнеклассическим
b) неклассическим
c) классическим
d) постпозитивистским

14. Внешние факторы развития науки считают главными представители
Выберите один ответ:
a) экстернализма
b) интернализма
c) реализма
d) номинализма

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел
Выберите один ответ:
a) М. Шлик
b) К. Поппер
c) С. Тулмин
d) Т. Кун

16. Понятие «научно-исследовательская программа» в философию науки ввел
Выберите один ответ:
a) И. Лакатос
b) К. Поппер
c) П. Фейерабенд
d) Т. Кун

17. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
a. Методика 1. путь исследования, ведущего к истине
b. Метод 2. специально разработанная для данного случая система методов
c. Методология 3. учение о методах познания

18. Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования:
a. создание теории
b. выдвижение гипотезы
c. проверка гипотезы
d. формулирование проблемы
e. сбор эмпирических данных

18. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:
a. Индукция 1. мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
b. Анализ 2. метод рассуждения от общего к частному
c. Синтез 3. расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
d. Дедукция 4. движение мысли от частного к общему

19. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов - это:
Выберите один ответ:
a) научная гипотеза
b) научная картина мира
c) научная парадигма
d) научная теория

20. Элементами научной картины мира являются
Выберите один или несколько ответов:
a) научная интуиция
b) теоретическое ядро
c) научная программа
d) принципы и допущения, принимаемые за неопровержимые

21. Основу современной научной картины мира составляет:
Выберите один ответ:
a) позитивизм
b) механицизм
c) синергетика

d) принцип дополнительности

22. Основоположниками синергетики являются
Выберите один или несколько ответов:
a) И. Пригожин
b) А. Пуанкаре
c) Г. Хакен
d) М. Фуко
e) П. Фейерабенд

23. Концепция, согласно которой системные объекты различной природы, как и мир в целом, находятся в состоянии постоянной нестабильности, получила название:
Выберите один ответ:
a) креационизма
b) нелинейности
c) относительности
d) глобального эволюционизма

24. Основной функцией научного метода является
Выберите один ответ:
a) логическое обоснование научной картины мира
b) создание предпосылок для интуитивного познания
c) проверка научных фактов
d) организация и регулирование процесса научного познания

25. Соотношение эмпирического и теоретического познания характеризует представление о том, что они
Выберите один ответ:
a) взаимосвязаны
b) противоположны
c) не могут существовать друг без друга
d) взаимоисключающи

26. Результатом эмпирического познания является
Выберите один ответ:
a) построение научной теории
b) познание сущности явлений
c) установление и фиксация научных фактов
d) объяснение научных фактов

27. Методами эмпирического познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) эксперимент
b) измерение
c) абстрагирование
d) аналогия
e) моделирование

28. Методами теоретического познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) наблюдение
b) индукция
c) формализация
d) эксперимент

e) моделирование

29. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности – это:
Выберите один ответ:
a) научная теория
b) научный закон
c) научная гипотеза
d) научный факт

30. К функциям научной теории относятся
Выберите один или несколько ответов:
a) объяснительная
b) информативная
c) сбор научных фактов
d) синтетическая
e) предсказательная

31. Греческое слово τέχνη (технэ) означает:
Выберите один ответ:
a) инструмент
b) знание
c) искусство, мастерство
d) изобретение

32. Понимание техники как производства избыточного характеризует философию
Выберите один ответ:
a) К. Ясперса
b) Н. Бердяева
c) Л. Нуаре
d) Х. Ортеги-и-Гассета

33. Н. Бердяев в осмыслении техники опирался на:
Выберите один ответ:
a) сциентистский подход
b) технократический подход
c) материалистический подход
d) религиозный подход

34. К. Ясперс видел цель техники в:
Выберите один ответ:
a) экономии времени
b) реализации творческих способностей человека
c) господстве человека над природой
d) достижении всеобщего благосостояния

35. Проблемы постиндустриального общества исследуются в работах:
Выберите один ответ:
a) Ж. Эллюля
b) Э. Тоффлера
c) М. Фуко
d) Ф. Энгельса

36. Основоположником теории технократии является

Выберите один ответ:
a) М. Вебер
b) А. Печчеи
c) В. Парето
d) Т. Веблен

37. Основоположником философии техники считается:
Выберите один ответ:
a) К. Поппер
b) Э. Капп
c) Ж. Эллюль
d) Л. Мамфорд

38. В России начало развитию философии техники положил
Выберите один ответ:
a) П. Энгельмейер
b) А. Богданов
c) С. Булгаков
d) В. Степин

39. Возникновение философии техники связано с
Выберите один ответ:
a) началом промышленной революции
b) глобальным экологическим кризисом
c) формированием постиндустриального общества
d) возрастанием роли техники в жизни общества

40. Сторонниками теории органопроекции являются
Выберите один или несколько ответов:
a) Э. Капп
b) П. Флоренский
c) Э. Гуссерль
d) М. Хайдеггер
e) В. Горохов

41. Термин «постав» ввел в философию техники:
Выберите один ответ:
a) Ф. Бон
b) Х. Ортега-и-Гассет
c) М. Хайдеггер
d) Ф Дессауэр

42. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она
Выберите один ответ:
a) вытесняет человека из его онтологической ниши
b) создает ложное представление о мире
c) закрывает другие пути усмотрения истины
d) противоречит сущности человека

43. Проблема превращения человека раба техники является центральной для:
Выберите один ответ:
a) О. Шпенглера
b) Д. Белла
c) Ю. Хабермаса

d) Э. Каппа

44. Л. Мамфорд ввел в философию понятие:
Выберите один ответ:
a) мегамашина
b) алетейя
c) постав
d) органопроекция

45. Один из основоположников философии техники?
a) П. Энгельмейер
b) Т. Кун
c) К. Поппер
d) М. Хайдеггер

46. Э. Капп понимал машину как
a) проекцию органов человека на природный материал
b) человеческое отражение идей Творца
c) определяющий закон человеческого бытия
d) универсальную ценность вселенского масштаба

47. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
a) массовое машинное производство
b) автоматизация производства
c) создание новых технологий на базе научной теории
d) широкое использование электрической энергии

48. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются
a) человеком
b) техникой
c) Богом
d) культурно-исторической спецификой

49. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:
a) Д. Белл
b) О. Тоффлер
c) М. Шелер
d) Дж. Грант
e) Э. Дюркгейм
f) М. Кастельс

49. Каковы главные критерии техники?
a) эффективность
b) надежность
c) мобильность
d) безопастность

50. Может ли человек быть замещен техникой?
a) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении.
b) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

51. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

a) ростом значимости техники
b) развитием философии
c) исторической необходимостью
d) законам развития общества

52. Этап парадигмального развития науки Кун называет

a) нормальной наукой
b) паранаукой
c) инновацией
d) научной революцией

53. К теоретическому познанию относится...

a) формализация
b) наблюдение
c) эксперимент
d) измерение

54. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

a) дедукцией
b) индукцией
c) аналогией
d) моделированием

55. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

A) эмпиризм
B) агностицизм
C) скептицизм
D) сенсуализм

56. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

A) заключение
B) основная часть
C) введение
D) оглавление

57. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

A) моделирование
B) сравнение
C) измерение
D) идеализация

58. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

A) Б. Рассел
B) Р. Карнап
C) К. Поппер
D) И. Лакатос

59. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

A) суждением
B) синтезом
C) умозаключением
D) выводом

60. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

A) знанием
B) интерпретацией
C) правдой
D) истиной

61. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

A) ощущение
B) восприятие
C) представление
D) понятие

62. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

A) софистика
B) релятивизм
C) эклектика
D) догматизм

63. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется

A) эклектика
B) диалектика
C) метафизика
D) софистика

64. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

A) провиденциализм
B) эмпиризм
C) сциентизм
D) антисциентизм

65. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

A) гипотезой
B) концепцией
C) теорией
D) аргументом

66. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

A) предмет познания
B) субъект познания
C) объект познания
D) предмет практики

67. Фаллибилизм как принцип научного познания означает

a) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования
b) идеологические искажения результатов исследований
c) поиск логических ошибок с целью их устранения
d) принципиальную опровержимость научных теорий

68. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

a) ядро, защитный пояс, эвристики
b) гипотеза, теория, методология
c) проблема, решение, верификация
d) чувственный и рациональный уровни

69. Этап парадигмального развития науки Кун называет

a) нормальной наукой
b) паранаукой
c) инновацией
d) научной революцией

70. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

a) сегментации
b) секуляризации
c) партиципации
d) полиферации

71. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

a) считал науку генетически высшим типом познания
b) уравнивал их эвристический потенциал
c) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
d) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

72.Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

a) системность;
b) дискретность;
c) истинность;
d) обоснованность;
e) целостность;
f) эссенциальность

73. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции (укажите правильные ответы):

a) образовательная;
b) мировоззренческая;
c) воспитательная;
d) исследовательская;
e) филологическая;
f) политическая

74. Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

a) теория;
b) аксиома;
c) верификация;
d) версия

75. Выделите уровни научного познания:

A) естественнонаучный;
B) чувственный;
C) эмпирический;
D) теоретический

76. Наука не способна обеспечить социальный прогресс, более того последствия ее применения

катастрофичны (особенно в военной области), такой позиции придерживаются:

a) антисциентисты;
b) рационалисты;
c) сенсуалисты;
d) сциентисты

77. понимание истины как результат соглашения ученых о произвольно установленных правилах логического конструирования называется:

a) конвенционализмом;
b) конвергенцией;
c) фальсификацией;
d) верификацией

78. Философия техники зародилась:

a) в XVII в. в Англии;
b) в XIX в. в Германии;
c) в XVIII в. в Швеции
d) в XX в. в США

79. Представителем классической науки является:

a) Архимед
b) Ньютон
c) Гейзенберг
d) Платон

80. Концепция эпистемологического анархизма была предложена:

a) П. Фейерабендом
b) А. Пуанкаре
c) К. Поппером
d) О. Контом

81. Назовите направление в теории познания, признающее чувственный опыт универсальным источником знания:

a) сциентизм
b) агностицизм
c) механицизм
d) эмпиризм

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под наукой и техникой? Почему необходимо их философское осмысление?

2. Какое определение можно дать философии науки? Какими проблемами она занимается?

3. В чем заключается специфика философского понимания проблем науки и техники?

4. Могут ли наука и техника существовать без философии? Что дает философское знание для развития науки и техники?

5. Кумулятивная и антикумулятивная модели развития науки. Понятие научной революции

6. Проблема зарождения научных знаний

7. Наука и техника в культуре античности и средневековья

8. Классическая наука

9. Неклассическая и постнеклассическая наука

10. Как достижения науки и развитие техники повлияли на развитие общества?

11. В чем заключается связь между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования? Проиллюстрируйте эту связь примерами из вашего исследования.

12. Как изменения в научной картине мира повлияли на развитие вашего направления научных исследований?

13. Подготовьте для выступления на семинаре сообщение об одном из представителей философии техники. В чем на ваш взгляд состоит значение его трудов для развития современной инженерной деятельности?

14. В чем проявляется влияние информатизации на развитие науки и общества в целом?

15. Как вы оцениваете влияние информатизации на развитие науки?

16. Как вы относитесь к идее технократии?

17. Насколько серьезна, на ваш взгляд, проблема отчуждения человека в современном обществе?

18. Как может быть решена проблема отчуждения человека в современном обществе?

19. Приведите примеры противоречивости научно-технического прогресса.

20. Какие аргументы выдвигают сторонники антисциентизма? Насколько эти аргументы, на ваш взгляд, обоснованы?

21. Должно ли общество ограничивать научно-технический прогресс?

22. В чем, на ваш взгляд, проявляется негативное влияние современной техники на человека и природу?

23. Приведите примеры необходимости социально-гуманитарной и экологической экспертизы научных и технических проектов на примере ядерной энергетики.

24. Сформулируйте и обоснуйте свои принципы для разработки этического кодекса ученого и инженера.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, промежуточный тест	25
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, промежуточный тест	25
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, промежуточный тест	20
Посещение занятий студентом		6

Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		24

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

УК-1
Знать
1. Современная наука может быть понята как
Выберите один или несколько ответов:
a) форма деятельности
b) часть философии
c) социальный институт
d) единственный путь к получению истинного знания
e) особая система знаний

2. Наука не выполняет функцию
Выберите один ответ:
a) мировоззренческую
b) социальную
c) компенсаторную
d) гносеологическую

3. Отличительными признаками научного познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) объективность
b) верифицируемость
c) поиск метафизических оснований знания
d) систематичность
e) использование естественного языка

4. Философия науки как особая научная дисциплина сложилась
Выберите один ответ:
a) в середине XIX в.
b) в конце XX в.
c) в первой половине XX в.
d) в XVII в.

5. Развитие науки через постепенное накопление знаний, опирающееся на предшествующие достижения – это главное положение:
Выберите один ответ:
a) номинализма
b) кумулятивизма
c) сциентизма
d) диалектики

6. Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:
Выберите один ответ:
a) науки Древней Греции

b) преднауки Древнего Востока
c) неклассической науки XX в.
d) классической науки Нового времени

7. Характерной чертой античной науки является
Выберите один ответ:
a) опора на магию
b) широкое использование экспериментального метода
c) ориентация на практическое применение научных знаний
d) формирование основ теоретического знания

8. Средневековая наука характеризуется понятием:
Выберите один ответ:
a) схоластика
b) синергетика
c) парадигма
d) синкретизм

9. Возникновение классической науки относится к:
Выберите один ответ:
a) XVII в.
b) началу XX в.
c) первой половине XIX в.
d) XVIII в.

10. Возникновение классической науки связано с именами
Выберите один или несколько ответов:
a) Р. Декарта
b) Г. Галилея
c) Николая Кузанского
d) И. Ньютона
e) М. Фарадея

11. Отличительная черта классической науки:
Выберите один ответ:
a) спекулятивный характер познания
b) противопоставление субъекта и объекта познания
c) агностицизм
d) апелляция к авторитету

12. Научная революция начала XX в. привела к возникновению:
Выберите один ответ:
a) неклассической науки
b) классической науки
c) постнеклассической науки
d) позитивистской науки

13. Современный этап развития науки называется:
Выберите один ответ:
a) постнеклассическим
b) неклассическим
c) классическим
d) постпозитивистским

14. Структуру научно-исследовательской программы составляют:
a) ядро, защитный пояс, эвристики
b) гипотеза, теория, методология
c) проблема, решение, верификация
d) чувственный и рациональный уровни

15. Этап парадигмального развития науки Кун называет
a) нормальной наукой
b) паранаукой
c) инновацией
d) научной революцией

16. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе
a) сегментации
b) секуляризации
c) партиципации
d) полиферации

17. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?
a) считал науку генетически высшим типом познания
b) уравнивал их эвристический потенциал
c) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
d) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

ОК-2
Знать

1. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов - это:
Выберите один ответ:
a) научная гипотеза
b) научная картина мира
c) научная парадигма
d) научная теория

2. Элементами научной картины мира являются
Выберите один или несколько ответов:
a) научная интуиция
b) теоретическое ядро
c) научная программа
d) принципы и допущения, принимаемые за неопровержимые

3. Основу современной научной картины мира составляет:
Выберите один ответ:
a) позитивизм
b) механицизм
c) синергетика
d) принцип дополнительности

4. Основоположниками синергетики являются

Выберите один или несколько ответов:
a) И. Пригожин
b) А. Пуанкаре
c) Г. Хакен
d) М. Фуко
e) П. Фейерабенд

5. Концепция, согласно которой системные объекты различной природы, как и мир в целом, находятся в состоянии постоянной нестабильности, получила название:
Выберите один ответ:
a) креационизма
b) нелинейности
c) относительности
d) глобального эволюционизма

6. Основной функцией научного метода является
Выберите один ответ:
a) логическое обоснование научной картины мира
b) создание предпосылок для интуитивного познания
c) проверка научных фактов
d) организация и регулирование процесса научного познания

7. Соотношение эмпирического и теоретического познания характеризует представление о том, что они
Выберите один ответ:
a) взаимосвязаны
b) противоположны
c) не могут существовать друг без друга
d) взаимоисключающи

8. Результатом эмпирического познания является
Выберите один ответ:
a) построение научной теории
b) познание сущности явлений
c) установление и фиксация научных фактов
d) объяснение научных фактов

9. Методами эмпирического познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) эксперимент
b) измерение
c) абстрагирование
d) аналогия
e) моделирование

10. Методами теоретического познания являются
Выберите один или несколько ответов:
a) наблюдение
b) индукция
c) формализация
d) эксперимент
e) моделирование

11. Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

a) теория;
b) аксиома;
c) верификация;
d) версия

12. Выделите уровни научного познания:

A) естественнонаучный;
B) чувственный;
C) эмпирический;
D) теоретический

13. Наука не способна обеспечить социальный прогресс, более того последствия ее применения

катастрофичны (особенно в военной области), такой позиции придерживаются:

a) антисциентисты;
b) рационалисты;
c) сенсуалисты;
d) сциентисты

14. Понимание истины как результат соглашения ученых о произвольно установленных правилах логического конструирования называется:

a) конвенционализмом;
b) конвергенцией;
c) фальсификацией;
d) верификацией

15. Философия техники зародилась:

a) в XVII в. в Англии;
b) в XIX в. в Германии;
c) в XVIII в. в Швеции
d) в XX в. в США

16. Представителем классической науки является:

a) Архимед
b) Ньютон
c) Гейзенберг
d) Платон

17. Концепция эпистемологического анархизма была предложена:

a) П. Фейерабендом
b) А. Пуанкаре
c) К. Поппером
d) О. Контом

18. Назовите направление в теории познания, признающее чувственный опыт универсальным источником знания:

a) сциентизм
b) агностицизм
c) механицизм
d) эмпиризм

Владеть

1. Что понимается под наукой и техникой? Почему необходимо их философское осмысление?

2. Какое определение можно дать философии науки? Какими проблемами она занимается?

3. В чем заключается специфика философского понимания проблем науки и техники?

4. Могут ли наука и техника существовать без философии? Что дает философское знание для развития науки и техники?

5. Кумулятивная и антикумулятивная модели развития науки. Понятие научной революции

6. Проблема зарождения научных знаний

7. Наука и техника в культуре античности и средневековья

8. Классическая наука

9. Неклассическая и постнеклассическая наука

10. Как достижения науки и развитие техники повлияли на развитие общества?

11. В чем заключается связь между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования? Проиллюстрируйте эту связь примерами из вашего исследования.

12. Как изменения в научной картине мира повлияли на развитие вашего направления научных исследований?

УК-5

Знать

1. Внешние факторы развития науки считают главными представители

Выберите один ответ:

a) экстернализма

b) интернализма

c) реализма

d) номинализма

2. Понятие «парадигма» в философию науки ввел

Выберите один ответ:

a) М. Шлик

b) К. Поппер

c) С. Тулмин

d) Т. Кун

3. Понятие «научно-исследовательская программа» в философию науки ввел

Выберите один ответ:

a) И. Лакатос

b) К. Поппер

c) П. Фейерабенд

d) Т. Кун

4. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности – это:

Выберите один ответ:

a) научная теория

b) научный закон

c) научная гипотеза

d) научный факт

5. Каковы главные критерии техники?

a) эффективность

b) надежность
c) мобильность
d) безопастность

6. Может ли человек быть замещен техникой?
a) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении.
b) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

7. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?
a) ростом значимости техники
b) развитием философии
c) исторической необходимостью
d) законам развития общества

8. Этап парадигмального развития науки Кун называет
a) нормальной наукой
b) паранаукой
c) инновацией
d) научной революцией

9. К теоретическому познанию относится...
a) формализация
b) наблюдение
c) эксперимент
d) измерение

10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
a) дедукцией
b) индукцией
c) аналогией
d) моделированием

11. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется
A) эмпиризм
B) агностицизм
C) скептицизм
D) сенсуализм

12. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется
A) заключение
B) основная часть
C) введение
D) оглавление

13. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется
A) моделирование
B) сравнение

C) измерение
D) идеализация

14. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать
A) Б. Рассел
B) Р. Карнап
C) К. Поппер
D) И. Лакатос

15. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется
A) суждением
B) синтезом
C) умозаключением
D) выводом

16. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется
A) знанием
B) интерпретацией
C) правдой
D) истиной

17. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется
A) ощущение
B) восприятие
C) представление
D) понятие

18. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется
A) софистика
B) релятивизм
C) эклектика
D) догматизм

19. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется
A) эклектика
B) диалектика
C) метафизика
D) софистика

20. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется
A) провиденциализм
B) эмпиризм
C) сциентизм
D) антисциентизм

21. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

A) гипотезой
B) концепцией
C) теорией
D) аргументом

22. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

A) предмет познания
B) субъект познания
C) объект познания
D) предмет практики

23. Фаллибилизм как принцип научного познания означает

a) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования
b) идеологические искажения результатов исследований
c) поиск логических ошибок с целью их устранения
d) принципиальную опровержимость научных теорий

1. Греческое слово τέχνη (технэ) означает:

Выберите один ответ:
a) инструмент
b) знание
c) искусство, мастерство
d) изобретение

2. Понимание техники как производства избыточного характеризует философию

Выберите один ответ:
a) К. Ясперса
b) Н. Бердяева
c) Л. Нуаре
d) Х. Ортеги-и-Гассета

3. Н. Бердяев в осмыслении техники опирался на:

Выберите один ответ:
a) сциентистский подход
b) технократический подход
c) материалистический подход
d) религиозный подход

4. К. Ясперс видел цель техники в:

Выберите один ответ:
a) экономии времени
b) реализации творческих способностей человека
c) господстве человека над природой
d) достижении всеобщего благосостояния

5. Проблемы постиндустриального общества исследуются в работах:

Выберите один ответ:
a) Ж. Эллюля
b) Э. Тоффлера

c) М. Фуко
d) Ф. Энгельса

6. Основоположником теории технократии является
Выберите один ответ:
a) М. Вебер
b) А. Печчеи
c) В. Парето
d) Т. Веблен

7. Основоположником философии техники считается:
Выберите один ответ:
a) К. Поппер
b) Э. Капп
c) Ж. Эллюль
d) Л. Мамфорд

8. В России начало развитию философии техники положил
Выберите один ответ:
a) П. Энгельмейер
b) А. Богданов
c) С. Булгаков
d) В. Степин

9. Возникновение философии техники связано с
Выберите один ответ:
a) началом промышленной революции
b) глобальным экологическим кризисом
c) формированием постиндустриального общества
d) возрастанием роли техники в жизни общества

10. Сторонниками теории органопроекции являются
Выберите один или несколько ответов:
a) Э. Капп
b) П. Флоренский
c) Э. Гуссерль
d) М. Хайдеггер
e) В. Горохов

11. Термин «постав» ввел в философию техники:
Выберите один ответ:
a) Ф. Бон
b) Х. Ортега-и-Гассет
c) М. Хайдеггер
d) Ф Дессауэр

12. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она
Выберите один ответ:
a) вытесняет человека из его онтологической ниши
b) создает ложное представление о мире
c) закрывает другие пути усмотрения истины
d) противоречит сущности человека

13. Проблема превращения человека раба техники является центральной для:

Выберите один ответ:
a) О. Шпенглера
b) Д. Белла
c) Ю. Хабермаса
d) Э. Каппа

14. Л. Мамфорд ввел в философию понятие:
Выберите один ответ:
a) мегамашина
b) алетейя
c) постав
d) органопроекция

15. Один из основоположников философии техники?
a) П. Энгельмейер
b) Т. Кун
c) К. Поппер
d) М. Хайдеггер

16. Э. Капп понимал машину как
a) проекцию органов человека на природный материал
b) человеческое отражение идей Творца
c) определяющий закон человеческого бытия
d) универсальную ценность вселенского масштаба

17. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
a) массовое машинное производство
b) автоматизация производства
c) создание новых технологий на базе научной теории
d) широкое использование электрической энергии

18. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются
a) человеком
b) техникой
c) Богом
d) культурно-исторической спецификой

Уметь

1. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
a. Методика 1. путь исследования, ведущего к истине
b. Метод 2. специально разработанная для данного случая система методов
c. Методология 3. учение о методах познания

2. Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования:
a. создание теории
b. выдвижение гипотезы
c. проверка гипотезы
d. формулирование проблемы
e. сбор эмпирических данных

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:
a. Индукция 1. мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
b. Анализ 2. метод рассуждения от общего к частному

c. Синтез 3. расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения

d. Дедукция 4. движение мысли от частного к общему

4. К функциям научной теории относятся

Выберите один или несколько ответов:

a) объяснительная

b) информативная

c) сбор научных фактов

d) синтетическая

e) предсказательная

5. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

a) Д. Белл

b) О. Тоффлер

c) М. Шелер

d) Дж. Грант

e) Э. Дюркгейм

f) М. Кастельс

6.Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

a) системность;

b) дискретность;

c) истинность;

d) обоснованность;

e) целостность;

f) эссенциальность

7. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции (укажите правильные ответы):

a) образовательная;

b) мировоззренческая;

c) воспитательная;

d) исследовательская;

e) филологическая;

f) политическая

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Ответ на семинаре оценивается на «отлично» при условии, если студент свободно владеет материалом, использует не только учебник, но и дополнительную литературу, формулирует собственную точку зрения, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены некоторые неточности в выступлении, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается ответ, построенный только на основе лекционного материала и учебника, не свободно озвучиваемый студентом.

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Оценка "Зачтено" выставляется при условии, что студент набрал за работу в семестре не менее 51 балла при максимально возможной оценке 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Философия науки как особая научная дисциплина сложилась

a) в середине XIX в.
b) в конце XX в.
c) в первой половине XX в.
d) в XVII в.

2. Научная революция начала XX в. привела к возникновению:
a) неклассической науки
b) классической науки
c) постнеклассической науки
d) позитивистской науки

3. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется _____

4. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3212

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.