

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 19.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Философия*

**Направление подготовки** *40.03.01 Юриспруденция*

**Профиль подготовки** *Юриспруденция*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>2</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>35,95</b>	<b>45,4</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>35,95</b>	<b>45,4</b>	<b>26,65</b>

Муром, 2026 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о философии как форме познания и духовного освоения мира.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными философскими теориями,

ознакомить студентов с основными философскими проблемами и подходами к их анализу,

сформировать навыки философского анализа актуальных проблем человека, природы и общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение философии базируется на знаниях, полученных в школьных курсах обществознания и естествознания. На содержании курса "Философии" базируется изучение дисциплин Теория государства и права, Конституционное право, История политических и правовых учений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее ценностное содержание и выявляя ее логическую структуру.	Анализировать задачу, выделяя ее ценностное содержание и выявляя ее логическую структуру (УК-1.1)	Темы для опроса, тесты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен к самооценке и оценке возможностей коллектива.	Способностью к самооценке и оценке возможностей коллектива (УК-3.1)	Темы для опроса, тесты
	УК-3.2 Соблюдает нормы командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат.	Способностью к командной работе (УК-3.2)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)	Темы для опроса, тесты
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и	

	общественного и личностного характера	личностного характера (УК- 5.4)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет и реализует цели саморазвития в течение всей жизни, исходя из культурных традиций и индивидуально-личностных особенностей.	Основы саморазвития и самообразования для определения целей личностного и профессионального развития (УК-6.2)	Темы для опроса, тесты

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Предмет и роль философии. Структура философии	2	2	2					6	Устный опрос, тестирование	
2	Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения	2	2	2					6	Устный опрос, тестирование	
3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия	2	2	2					6	Устный опрос, тестирование	
4	Философия XIX века. Философия XX века	2	2	2					6	Устный опрос, тестирование	
5	Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии	2	2	2					6	Устный опрос, тестирование	
6	Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия	2	2	2					5	Устный опрос, тестирование	
7	Проблема человека в философии. Философия культуры и науки	2	2	2					4	Устный опрос, тестирование	
8	Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности	2	2	2					6,4	Устный опрос, тестирование	
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	16				3,6	0,35	45,4	26,65

## 4.1.2. Содержание дисциплины

### 4.1.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 2

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

##### **Лекция 1.**

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

*Раздел 2. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения*

##### **Лекция 2.**

Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения (2 часа).

*Раздел 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия*

##### **Лекция 3.**

Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (2 часа).

*Раздел 4. Философия XIX века. Философия XX века*

##### **Лекция 4.**

Философия XIX века. Философия XX века (2 часа).

*Раздел 5. Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии*

##### **Лекция 5.**

Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии (2 часа).

*Раздел 6. Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия*

##### **Лекция 6.**

Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия (2 часа).

*Раздел 7. Проблема человека в философии. Философия культуры и науки*

##### **Лекция 7.**

Проблема человека в философии. Философия культуры и науки (2 часа).

*Раздел 8. Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности*

##### **Лекция 8.**

Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности (2 часа).

### 4.1.2.2. Перечень практических занятий

#### Семестр 2

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

##### **Практическое занятие 1**

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

*Раздел 2. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения*

##### **Практическое занятие 2**

Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения (2 часа).

*Раздел 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия*

##### **Практическое занятие 3**

Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (2 часа).

*Раздел 4. Философия XIX века. Философия XX века*

##### **Практическое занятие 4**

Философия XIX века. Философия XX века (2 часа).

*Раздел 5. Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии*

##### **Практическое занятие 5**

Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии (2 часа).

*Раздел 6. Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия*

##### **Практическое занятие 6**

Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия (2 часа).

*Раздел 7. Проблема человека в философии. Философия культуры и науки*

**Практическое занятие 7**

Проблема человека в философии. Философия культуры и науки (2 часа).

*Раздел 8. Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности*

**Практическое занятие 8**

Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Зарождение философского знания.
2. Ранняя философия.
3. Высокая классика и эллинизм.
4. Диалектика и софистика.
5. Манихейство и августицианство.
6. Христианское понимание истории.
7. Эмпиризм и рационализм.
8. Идеология Просвещения.
9. Философия и культура.
10. Философия и наука.
11. Философия и религия.
12. Философия и искусство.
13. Философия истории.
14. Философское осмысление государства и права.
15. Становление человека.
16. Этические и эстетические проблемы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
<b>1</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>10,6</b>	<b>88,75</b>	<b>Экс.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>10,6</b>	<b>88,75</b>	<b>8,65</b>

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Предмет и роль философии. Структура философии	1	2	2						12	Тестирование
2	Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения	1	2	2						12	Тестирование
3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия	1								11	Тестирование
4	Философия XIX века. Философия XX века	1								10	Тестирование
5	Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии	1								10	Тестирование
6	Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия	1								9	Тестирование
7	Проблема человека в философии. Философия культуры и науки	1								8	Тестирование

8	Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности	1							16,75	Тестирование	
Всего за семестр		108	4	4		+		2	0,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	4				2	0,6	88,75	8,65

## 4.2.2. Содержание дисциплины

### 4.2.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 1

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

#### Лекция 1.

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

*Раздел 2. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения*

#### Лекция 2.

Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения (2 часа).

### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

#### Семестр 1

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

#### Практическое занятие 1.

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

*Раздел 2. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения*

#### Практическое занятие 2.

Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения (2 часа).

### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

### 4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Примерные темы контрольных работ:.
2. Основные направления и этапы исторического развития философии.
3. Философия Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм.
4. Особенности философии средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Философия XVIII века. Идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д.Юма.
6. Позитивизм XIX века: О.Конт, Г.Спенсер. Эмпириокритицизм.
7. “Философия жизни”, ее разновидности.
8. Русская философия XIX - начало XX веков. Западники и славянофилы. Философия всеединства В.Соловьева. Философия свободы Н.Бердяева.
9. Философия XX века. Основные проблемы и направления.
10. Учение о бытии. Материя и движение. Пространство и время. Системность и самоорганизация.
11. Диалектика. Проблемы детерминизма и развития.
12. Общество. Формационная и цивилизационная теории развития общества.
13. Насилие и ненасилие в общественной жизни.
14. Культура. Функции культуры: нравственные, эстетические и религиозные ценности.
15. Сознание. Сознание, мышление, логика и язык.
16. Познание, творчество, практика. Методы научного познания. Проблема истины.
17. Общество и научно-технический прогресс. Наука и техника. Философия компьютерной революции.

18. Глобальные проблемы. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.  
Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Отношение «мир-человек» как проблема философии.
2. Человек в философии Древнего Востока.
3. Философия Древней Греции.
4. Средневековая европейская философия.
5. Философия Возрождения.
6. Новоевропейская философия.
7. Немецкая классическая философия.
8. Марксистская философия.
9. Русская философия.
10. Современная зарубежная философия.
11. Проблема бытия в философии.
12. Идея развития в современной философии и науке.
13. Сознание как философская проблема.
14. Проблема человека в современной философии.
15. Человек в системе духовных ценностей.
16. Проблема познания в философии.
17. Научное познание.
18. Общество как предмет философского осмысления.
19. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
20. Философия и культура.
21. Философия техники.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Современная зарубежная философия.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Переаттестация	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	2	2		1	0,6	5,6	57,75	36	Экз.(8,65)
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>5,6</b>	<b>57,75</b>	<b>36</b>	<b>8,65</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Предмет и роль философии. Структура философии	2	2	2						6	Тестирование
2	Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения	2								6	Тестирование
3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия	2								6	Тестирование
4	Философия XIX века. Философия XX века	2								6	Тестирование
5	Русская философия XIX-XX вв. Учение о бытии	2								6	Тестирование
6	Диалектика: законы и принципы. Общество. Социальная философия	2								6	Тестирование
7	Проблема человека в философии. Философия	2								6	Тестирование

	культуры и науки										
8	Сознание и самосознание. Глобальные проблемы современности	2							15,75	Тестирование	
Всего за семестр		72	2	2		+		1	0,6	57,75	Экз.(8,65)
Итого		72	2	2				1	0,6	57,75	8,65
Итого с перееаттестацией		108									

### 4.3.2. Содержание дисциплины

#### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

##### Лекция 1.

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

#### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 2

*Раздел 1. Предмет и роль философии. Структура философии*

##### Практическое занятие 1.

Предмет и роль философии. Структура философии (2 часа).

#### 4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Примерные темы контрольных работ:.
  2. Основные направления и этапы исторического развития философии.
  3. Философия Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм.
  4. Особенности философии средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения.
  5. Философия XVIII века. Идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д.Юма.
  6. Позитивизм XIX века: О.Конт, Г.Спенсер. Эмпириокритицизм.
  7. “Философия жизни”, ее разновидности.
  8. Русская философия XIX - начало XX веков. Западники и славянофилы. Философия всеединства В.Соловьева. Философия свободы Н.Бердяева.
  9. Философия XX века. Основные проблемы и направления.
  10. Учение о бытии. Материя и движение. Пространство и время. Системность и самоорганизация.
  11. Диалектика. Проблемы детерминизма и развития.
  12. Общество. Формационная и цивилизационная теории развития общества.
  13. Насилие и ненасилие в общественной жизни.
  14. Культура. Функции культуры: нравственные, эстетические и религиозные ценности.
  15. Сознание. Сознание, мышление, логика и язык.
  16. Познание, творчество, практика. Методы научного познания. Проблема истины.
  17. Общество и научно-технический прогресс. Наука и техника. Философия компьютерной революции.
  18. Глобальные проблемы. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Отношение «мир-человек» как проблема философии.
2. Человек в философии Древнего Востока.
3. Философия Древней Греции.
4. Средневековая европейская философия.
5. Философия Возрождения.
6. Новоевропейская философия.
7. Немецкая классическая философия.
8. Марксистская философия.
9. Русская философия.
10. Современная зарубежная философия.
11. Проблема бытия в философии.
12. Идея развития в современной философии и науке.
13. Сознание как философская проблема.
14. Проблема человека в современной философии.
15. Человек в системе духовных ценностей.
16. Проблема познания в философии.
17. Научное познание.
18. Общество как предмет философского осмысления.
19. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
20. Философия и культура.
21. Философия техники.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Современная зарубежная философия.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания используются методы: диалоговый, малых групп, исторических аналогий.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Антюшин, С. С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122920>
2. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. - <https://www.iprbookshop.ru/118607>
3. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. - <https://www.iprbookshop.ru/121135>
4. Чешев, В. В. Введение в философию: учебное пособие / В. В. Чешев. — 2-е изд. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 176 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125528>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Завьялова, Г. И. Философия права: учебное пособие. — Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 120 с. Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. — Оренбург : Оренбургская гос. мед. академия, 2012. — 75 с.  
- <http://www.iprbookshop.ru/30138.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН  
<http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
[philosophy.ru](http://philosophy.ru)  
[filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru)  
[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет частного права

Комплект учебно-наглядных пособий; переносной проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; ноутбук ASUS; экран DRAPPER Apex STAR.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения материала обучающийся знакомится со списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, ведет конспект лекций, прорабатывает материалы лекций и учебников.

На практических занятиях пройденный материал закрепляется анализом понятийного аппарата, выполнением устных и письменных заданий по основным темам. Преподаватель оценивает качество выполнения заданий, после чего следует коллективное обсуждение результатов и работа над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает существенное влияние на формирование личности будущего специалиста. Обучающийся осваивает разделы курса, выносимые на самостоятельное изучение, работая по индивидуальному плану.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *40.03.01 Юриспруденция* и профилю подготовки *юриспруденция*  
Рабочую программу составил кандидат культурологии, доцент Романова Н.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Философия

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Рейтинг-контроль № 1

Вариант 1.

1. Философия науки как особое философское направление сложилось...
  1. в 80-х гг. XX в.
  2. в XIV в.
  3. в первой половине VI в.
  4. во второй половине XIX в.
  
2. Вопросы - что такое добро и зло? что такое мораль, нравственность, достоинство? - относятся к проблемам философии...
  1. эвристическим
  2. этическим
  3. логическим
  4. надуманным
  
3. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного понимания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества. . .
  1. Нигилизм
  2. Сенсуализм
  3. Утилитаризм
  4. Агностицизм
  
4. Согласно благородным истинам Будды причины человеческих страданий коренятся в...
  1. равнодушии
  2. социальной несправедливости
  3. человеческой глупости
  4. желаниях
  
5. К числу сократических школ относится школа. . .
  1. легистов
  2. элеатов
  3. аскетов
  4. киников
  
6. Высказывание «Человек есть мера всех вещей: сущих в том, что они существуют, и не сущих в том, что они не существуют» принадлежит...
  1. Протагору
  2. Аристотелю
  3. Сократу
  4. Тертуллиану
  
7. Философы эпохи Нового времени считали, что определяющей функцией философии является ...
  1. культурно-воспитательная
  2. аксиологическая
  3. гносеологическая
  4. идеологическая

8. Область философского знания, стремящаяся рационально постичь целостность природы и ее первоначала, осмыслить природу как общее, предельное понятие, называется. . .

1. онтологией
2. натурфилософией
3. гносеологией
4. экологией

9. Развитие-это процесс, характеризующийся изменением. . .

1. качества
2. количества
3. причины
4. следствия

10. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...

1. материализмом
2. дуализмом
3. пантеизмом
4. солипсизмом

11. Китайский мудрец Лао-Цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел - вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному пути», отстаивает принцип. . .

1. Правого нигилизма
2. Недеяния
3. Индивидуализма
4. Покаяния

12. По Аристотелю в классификации знаний выделяют...

1. Индуктивное
2. Творческое
3. Социологическое
4. Практическое
5. Естественнонаучное
6. Теоретическое

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

13. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

- a) Мельчайшая неделимая частица
  - b) Первооснова, первопричина и носитель всего существующего
  - c) Непрерывная среда, заполняющая всё мировое пространство
  - d) Существование само по себе
1. Субстанция
  2. Бытие
  3. Атом
  4. небытие
  5. Эфир

14. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- a) Атомическая модель
- b) Механистическая модель
- c) Гелиоцентрическая модель

- d) Небулярная модель мира
1. Демокрит
  2. И. Кант
  3. И. Ньютон
  4. Н. Коперник

15. К основным функциям науки относятся. . .

1. гуманистическая
2. мировоззренческая
3. аксиологическая
4. познавательная

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

16. К философам, которые занимались разработкой классификации философских школ в Древнем Китае, относятся. . .

1. ЦзоуЯнь
2. Лю Синь
3. ШэньДаоГэХун

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

17. Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие:

1. Появляются авторские философские произведения
2. Философское мировоззрение не отделяется от мифологического
3. Основные представления о мире представлены в ведах
4. Основной религией Индии является буддизм
5. Основной религией Индии является брахманизм

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

18. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии

- a) Патанджали
  - b) СиддхартхаГотама
  - c) Лао-Цзы
1. буддизм
  2. даосизм
  3. йога

19. Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь». Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи. . .

1. Борющихся царств
2. Новейшего времени
3. Возрождения

20. «Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство - будешь

сыном света и жителем горного Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того». (старец Филофей) Автор отрывка призывает своего адресата к более нравственному и милосердному поведению, аргументируя тем, что . . .

1. «все христианские царства сошлись в одно твое»
2. «пожелал я того»
3. «твое христианское царство другим не сменится»
4. «ты благочестивый царь»
5. \*Укажите не менее 2 правильных ответов.

21. «Анаксимен же Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса - огонь, Эмпедокл же - четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». (Аристотель). Эмпедокл принадлежит к как философскому направлению

1. Элиминативизм
2. Плюрализму
3. Монизму
4. Идеализм

Вариант 2.

1. По Аристотелю в классификации знаний выделяют...

1. Индуктивное
2. Творческое
3. Социологическое
4. Практическое
5. Естественнонаучное
6. Теоретическое

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

2. Китайский мудрец Лао-Цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел - вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному пути», отстаивает принцип.

1. Правого нигилизма
2. Недеяния
3. Индивидуализма
4. Покаяния

3. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...

1. материализмом
2. дуализмом
3. пантеизмом
4. солипсизмом

4. Развитие-это процесс, характеризующийся изменением. . .

1. качества
2. количества
3. причины
4. следствия

5. Область философского знания, стремящаяся рационально постичь целостность природы и ее первоначала, осмыслить природу как общее, предельное понятие, называется. . .
1. онтологией
  2. натурфилософией
  3. гносеологией
  4. экологией
6. Философы эпохи Нового времени считали, что определяющей функцией философии является ...
1. культурно-воспитательная
  2. аксиологическая
  3. гносеологическая
  4. идеологическая
7. Высказывание «Человек есть мера всех вещей: сущих в том, что они существуют, и не сущих в том, что они не существуют» принадлежит...
1. Протагору
  2. Аристотелю
  3. Сократу
  4. Тертуллиану
8. К числу сократических школ относится школа. . .
1. легистов
  2. элеатов
  3. аскетов
  4. киников
9. Согласно благородным истинам Будды причины человеческих страданий коренятся в...
1. равнодушии
  2. социальной несправедливости
  3. человеческой глупости
  4. желаниях
10. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного понимания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества. . .
1. Нигилизм
  2. Сенсуализм
  3. Утилитаризм
  4. Агностицизм
11. Вопросы - что такое добро и зло? что такое мораль, нравственность, достоинство? - относится к проблемам философии...
1. эвристическим
  2. этическим
  3. логическим
  4. надуманным
12. Философия науки как особое философское направление сложилось...
1. в 80-х гг. XX в.
  2. в XIV в.
  3. в первой половине VI в.
  4. во второй половине XIX в.

13. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии

- a. Патанджали
- b. СиддхартхаГотама
- c. Лао-Цзы

- 1. буддизм
- 2. даосизм
- 3. йога

14. Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие:

- 1. Появляются авторские философские произведения
- 2. Философское мировоззрение не отделяется от мифологического
- 3. Основные представления о мире представлены в ведах
- 4. Основной религией Индии является буддизм
- 5. Основной религией Индии является брахманизм

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

15. К философам, которые занимались разработкой классификации философских школ в Древнем Китае, относятся. . .

- 1. ЦзоуЯнь
- 2. Лю Синь
- 3. ШэньДаоГэХун

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

16. К основным функциям науки относятся. . .

- 1. гуманистическая
- 2. мировоззренческая
- 3. аксиологическая
- 4. познавательная

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

17. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- a. Атомическая модель
- b. Механистическая модель
- c. Гелиоцентрическая модель
- d. Небулярная модель мира

- 1. Демокрит
- 2. И. Кант
- 3. И. Ньютон
- 4. Н. Коперник

18. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

- a. Мельчайшая неделимая частица
- b. Первооснова, первопричина и носитель всего существующего
- c. Непрерывная среда, заполняющая всё мировое пространство
- d. Существование само по себе

- 1. Субстанция
- 2. Бытие
- 3. Атом
- 4. небытие
- 5. Эфир

19. «Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство - будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».(старец Филофей) Автор отрывка призывает своего адресата к более нравственному и милосердному поведению, аргументируя тем, что . . .

1. «все христианские царства сошлись в одно твое»
2. «пожелал я того»
3. «твое христианское царство другим не сменится»
4. «ты благочестивый царь»

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

20. «Анаксимен же Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса - огонь, Эмпедокл же - четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». (Аристотель). Эмпедокл принадлежит к как философскому направлению

1. Элиминативизм
2. Плюрализму
3. Монизму
4. Идеализм

21. Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь». Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи. . .

1. Борющихся царств
2. Новейшего времени
3. Возрождения

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант 1.

1.Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется. . .

1. материей
2. обществом
3. организацией
4. подсознанием

2. Формой вненаучного знания, для которого характерны мистика и спиритизм, является знание...

1. псевдонаучное
2. обыденно-практическое

3. паранаучное
4. квазинаучное

3. Научкой о формах и приемах рационального мышления является ...

1. этика
2. философия
3. идеология
4. логика

4. В качестве основного критерия истины в диалектическом материализме выступает...

1. логическая непротиворечивость
2. практика
3. чувственный опыт
4. очевидность

5. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства социальной жизни, называется. . .

1. образованием
2. политикой
3. культурой
4. бизнесом

6. Характерной чертой научного мировоззрения является...

1. абсолютность
2. персонализм
3. универсальность
4. объективность

7. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...

1. учение о биосфере В. Вернадского
2. метафизика Аристотеля
3. теория относительности А. Эйнштейна
4. теория эволюции Ч. Дарвина

8. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был ...

1. Т. Мальтус
2. Ш. Монтескье
3. Э. Тоффлер
4. С. Л. Франк

9. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет. . .

1. одушевленность
2. практическую деятельность
3. мышление
4. эмоциональность

10. Решающую роль в становлении человека, согласно теории антропосоциогенеза, сыграл...

1. труд
2. разум
3. мозг

4. инстинкт

11. Одним из ярчайших представителей русского просвещения является

1. В. Мономах
2. А. Н. Радищев
3. И. В. Киреевский
4. И. Ильин

12. К основным формам теоретического знания, относится:

1. Конвенция
2. Наблюдения
3. Закон
4. Проблема
5. Гипотеза

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

13. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

- a) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
  - b) Креационизм, провиденциализм
  - c) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
1. философская картина мира
  2. религиозная картина мира
  3. мифологическая картина мира

14. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

- a) Бог и природа отождествляются
  - b) Все в этом мире материально
  - c) Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы
  - d) Материя и дух - две независимые друг от друга субстанции
1. Пантеизм
  2. Дуализм
  3. Материализм
  4. Сенсуализм

15. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

- a) Основано на вере в сверхъестественное
  - b) Изучает всеобщие законы развития мира
  - c) Знания отражены в виде художественных образов
1. «Народная мудрость»
  2. Религия
  3. Философия
  4. Искусство

16. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются:

1. Принцип непротиворечивости
2. Принцип субъективности
3. Принцип объективности
4. Принцип системности

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

17. Представителями материалистического направления в русской философии являются. .

1. Д.И.Писарев
2. М.А.Бакунин
3. П.А.Флоренский
4. Г.В.Плеханов
5. В.С.Соловьев
6. Н.А.Бердяев

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

18. Установите соответствие между философскими направлениями и их представления о сущности мира

- a) Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.
  - b) Всё в мире имеет материальное начало
  - c) Внешний мир, действительность существует только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.
  - d) И внешний мир, и наше сознание являются порождёнными или проявлением высшего первоначала, имеющую духовную природу
1. Дуализм
  2. Субъективный идеализм
  3. Плюрализм
  4. Объективный идеализм
  5. Материализм

19. «Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории (...) я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал-человечество-свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть. . . Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм». Автором приведенного отрывка является:

1. Э. Фромм
2. К. Маркс
3. Б. Спиноза
4. О. Шпенглер

20. «Причина это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело, или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие - это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения. . . Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины. А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу Бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что все явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует». Гольбах придерживается философской позиции как. . .

1. Детерминизм
2. Атомизм
3. Субъективизм
4. Эвдемонизм

Вариант 2.

1. К основным формам теоретического знания, относится:

1. Конвенция

2. Наблюдения
3. Закон
4. Проблема
5. Гипотеза

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

2. Одним из ярчайших представителей русского просвещения является

1. В. Мономах
2. А. Н. Радищев
3. И. В. Киреевский
4. И. Ильин

3. Решающую роль в становлении человека, согласно теории антропосоциогенеза, сыграл...

1. труд
2. разум
3. мозг
4. инстинкт

4. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет. . .

1. одушевленность
2. практическую деятельность
3. мышление
4. эмоциональность

5. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был ...

1. Т. Мальтус
2. Ш. Монтескье
3. Э. Тоффлер
4. С. Л. Франк

6. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...

1. учение о биосфере В. Вернадского
2. метафизика Аристотеля
3. теория относительности А. Эйнштейна
4. теория эволюции Ч. Дарвина

7. Характерной чертой научного мировоззрения является...

1. абсолютность
2. персонализм
3. универсальность
4. объективность

8. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства социальной жизни, называется. . .

1. образованием
2. политикой
3. культурой
4. бизнесом

9. В качестве основного критерия истины в диалектическом материализме выступает...

1. логическая непротиворечивость
2. практика
3. чувственный опыт
4. очевидность

10. Научной формой и приемами рационального мышления является ...

1. этика
2. философия
3. идеология
4. логика

11. Формой вненаучного знания, для которого характерны мистика и спиритизм, является знание...

1. псевдонаучное
2. обыденно-практическое
3. паранаучное
4. квазинаучное

12. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется. . .

1. материей
2. обществом
3. организацией
4. подсознанием

13. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира

- a. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.
- b. Всё в мире имеет материальное начало
- c. Внешний мир, действительность существует только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.

d. И внешний мир, и наше сознание являются порождёнными или проявлением высшего первоначала, имеющего

1. духовную природу
2. Дуализм
3. Субъективный идеализм
4. Плюрализм
5. Объективный идеализм
6. Материализм

14. Представителями материалистического направления в русской философии являются. . .

1. Д.И. Писарев
2. М.А. Бакунин
3. П.А. Флоренский
4. Г.В. Плеханов
5. В.С. Соловьев
6. Н.А. Бердяев

\*Укажите не менее 3 правильных ответов.

15. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются:

1. Принцип непротиворечивости
2. Принцип субъективности
3. Принцип объективности

4. Принцип системности

\*Укажите не менее 2 правильных ответов.

16. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

- a. Основано на вере в сверхъестественное
  - b. Изучает всеобщие законы развития мира
  - c. Знания отражены в виде художественных образов
1. «Народная мудрость»
  2. Религия
  3. Философия
  4. Искусство

17. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

- a. Бог и природа отождествляются
  - b. Все в этом мире материально
  - c. Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы
  - d. Материя и дух - две независимые друг от друга субстанции
1. Пантеизм
  2. Дуализм
  3. Материализм
  4. Сенсуализм

18. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

- a. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
  - b. Креационизм, провиденциализм
  - c. Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
1. философская картина мира
  2. религиозная картина мира
  3. мифологическая картина мира

19. «Причина это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело, или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие - это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения. . . Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины. А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу Бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что все явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует». Гольбах придерживается философской позиции как. . .

1. Детерминизм
2. Атомизм
3. Субъективизм
4. Эвдемонизм

20. «Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории (...) я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал-человечество-свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть. . . Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм». Автором приведенного отрывка является:

1. Э. Фромм
2. К. Маркс
3. Б. Спиноза
4. О. Шпенглер

### Рейтинг-контроль № 3.

#### Вариант 1.

1.«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско - христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении(...) С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится над человеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм и предшествующих ему в животном мире, степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Автор приведенного отрывка является представителем

- постмодернизма
- антропоморфизма
- эпикуреизма
- философской антропологии

2.«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении(...) С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится над человеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм и предшествующих ему в животном мире, степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Европейской культуре, по мнению автора текста, присущи такие концепции, как...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Антропологическая
- Надчеловеческая
- Философская
- Теологическая
- Естественнонаучная
- Европейская

3.Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного

образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи...

- Борющихся царств
- Возрождения
- Средневековья
- Новейшего времени

4.Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Чем наделил Бог человека...

- Предопределенный образ
- Свободная воля
- Бессмертная душа
- Свободное творчество

5.«...человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам...Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать...человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это, прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста».

Автором приведенного отрывка является

- Ф.Энгельс
- Н.А Бердяев
- Г.Гегель
- Ж.-П.Сартр

6.«...человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам...Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать...человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это, прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста».

Автор отрывка наделяется человека такими характеристиками как

- Скептицизм
- Существование
- Субъективность
- Пассивность
- Бессмертие
- Активность

7.«...человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам...Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать...человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это, прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста».

Направление философии, к которому принадлежит автор, рассматривающие проблемы человека, его основные характеристики и перспективы носит название – ...

8.«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собой подобно- и тоже высшей- наше тело» (Платон)

Автор приведенного отрывка является представителем

- Идеализма
- Материализма
- Агностицизма
- Позитивизма

9.«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собой подобно- и тоже высшей- наше тело» (Платон)

В основе идеализма Платона лежит учение о двух мирах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Информационном мире
- Мире вещей
- Виртуальном мире
- Мире идей

10.«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно - и тоже в высшей степени - наше тело»

(Платон).

Признавая наличие в человеке души и тела. Платон является представителем ...

11.«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» - это значит, исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор. Наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью,- существовать вне нашего сознания».

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Форма
- Пространство
- Движение
- Масса

- Непроницаемость
- Инерция

12.«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (...) «Материя исчезает» – это значит, исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное “свойство“ материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, - существовать вне нашего сознания».

Автором приведенного отрывка является:

- Ф. Энгельс
- И. Кант
- Ж. П. Сартр
- В. И. Ленин

13.«Причина человеческих страданий, несомненно, заключается в жажде физического существования и в иллюзорности мирских страстей. Если проследить происхождение этих страстей и иллюзий, обнаружится, что они коренятся во всепоглощающих, имеющих инстинктивное происхождение желаниях. Так, желание, основывающееся на сильной воле к жизни, ищет желаемого, даже если оно иногда оказывается смертью. Это называется истиной о причине страданий». (Будда).

Приведенный отрывок раскрывает одну из четырех благородных истин ...

- Картезианства
- Кантианства
- Томизма
- Буддизма

14.«Причина человеческих страданий, несомненно, заключается в жажде физического существования и в иллюзорности мирских страстей. Если проследить происхождение этих страстей и иллюзий, обнаружится, что они коренятся во всепоглощающих, имеющих инстинктивное происхождение желаниях. Так, желание, основывающееся на сильной воле к жизни, ищет желаемого, даже если оно иногда оказывается смертью. Это называется истиной о причине страданий». (Будда).

По мнению автора отрывка, инстинктивные человеческие желания проявляют себя через ...

- Жажду жизни
- Благородную истину
- Иллюзорные страсти
- Жажду смерти

15.«Причина человеческих страданий, несомненно, заключается в жажде физического существования и в иллюзорности мирских страстей. Если проследить происхождение этих страстей и иллюзий, обнаружится, что они коренятся во всепоглощающих, имеющих инстинктивное происхождение желаниях. Так, желание, основывающееся на сильной воле к жизни, ищет желаемого, даже если оно иногда оказывается смертью. Это называется истиной о причине страданий». (Будда).

По мнению автора отрывка, причина человеческих страданий кроется в наших (-ей) ....

16.«Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца

исторического организма. Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной её удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовольствоваться несколькими, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство. Обратный пример дают Испания и Россия – два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались, населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях».

По мнению автора отрывка, движущими силами исторического развития являются ...

- Государство
- Избранное меньшинство
- Масса
- Класс

17.«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории (...) я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть...Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Автором приведенного отрывка является:

- Б. Спиноза
- К. Маркс
- О. Шпенглер
- Э. Фромм

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, устный опрос	до 8 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, устный опрос	до 8 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, устный опрос	до 23 баллов
Посещение занятий студентом		3
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		18

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

1.Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:

материей  
обществом  
организацией  
подсознанием

2. Наукой о формах и законах рационального мышления является:

этика  
философия  
идеология  
логика

3.Существование «врожденных идей» признают представители:

рационализма  
эмпиризма  
сенсуализма  
диалектического материализма

4.В качестве критерия истины в диалектическом материализме выступает:

логическая непротиворечивость  
практика  
чувственный опыт  
очевидность

5.Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части называется:

практикой  
анализом  
синтезом  
консенсусом

6.Основными представителями философии даосизма являются:

Чжуан-Цзы  
Мо-цзы  
Кун-фу-цзы  
Лао-Цзы  
Мэн-Цзы

(не менее 2 правильных ответов)

7.Вопросы – что такое добро и зло? что такое мораль, нравственность, достоинство?-относится к проблемам философии...

эвристическим  
этическим  
логическим

8.Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства социальной жизни, называется:

образованием  
политикой  
культурой  
бизнесом

9.Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного понимания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества:

нигилизм  
сенсуализм  
утилитаризм  
агностицизм

10.Противником русского революционного радикализма был.:

И.А.Герцен  
Ф.М.Достоевский

Н.Г.Чернышевский

М.А.Бакунин

11. Постиндустриальное общество в контексте «информационной революции» характеризуется понятием:

«идеальный тип общества»

«социальная динамика»

«информационное общество».

12. Характерной чертой научного мировоззрения является:

абсолютность

персонализм

универсальность

объективность

13. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования натуралистических трактовок общества является:

учение о биосфере В. Вернадского

метафизика Аристотеля

теория относительности А. Эйнштейна

теория эволюции Ч. Дарвина.

14. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был:

Т. Мальтус

Ш. Монтескье

Э. Тоффлер

С. Л. Франк

15. Д. Юм считал недоказуемым существование:

веры

причинно-следственных связей

психологических ассоциаций

данных опыта

16. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются принципы:

непротиворечивости

субъективности

объективности

системности

(не менее 2 правильных ответов)

17. Представителями материалистического направления в русской философии являются:

Д.И.Писарев М.А.Бакунин

П.А.Флоренский

Г.В.Плеханов

В.С.Соловьев

Н.А.Бердяев

(не менее 3 правильных ответов)

18. К русским философам XIX века относятся:

Н. Г. Чернышевский

А. И. Герцен

Г. Г. Шпет

А. Ф. Лосев

П. Я. Чаадаев

В.С. Соловьев

(не менее 4 правильных ответов)

19. Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:

наукой

культурой  
искусством  
духовностью

20. К числу сократических школ относится школа:

легистов  
элеатов  
аскетов  
киников

21. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет:

одушевленность  
практическую деятельность  
мышление  
эмоциональность

22. Решающую роль в становлении человека, согласно теории антропосоциогенеза, сыграл:

труд  
разум  
инстинкт.

23. Философы эпохи Нового времени считали, что определяющей функцией философии является ...

культурно-воспитательная  
аксиологическая  
гносеологическая  
идеологическая

24. Раздел философского знания, рационально постигающий целостность природы называется:

онтологией  
натурфилософией  
гносеологией  
экологией

25. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является:

сознание  
коммуникация  
воля  
интеллект

26. К философам, разрабатывавшим тему любви в русской философии, относятся:

Э.В. Ильенков  
Л. И. Шестов  
В.В. Розанов  
С.Л. Франк

(Не менее 2 правильных ответов)

27. Развитие - это процесс, характеризующийся изменением:

качества  
количества  
причины  
следствия

28. Столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории описывает философ:

Хантингтон  
Сорокин  
Бергсон  
Франк

29. Характерными для научной картины мира являются принципы:

Пространства и времени

Объективности и материальности мира

Творения и удвоения мира

Теизма и деизма

30. Направление в философии, согласно которому источником знания являются чувства: материализмом

дуализмом

пантеизмом

сенсуализмом

31. Основной чертой мифологического мировоззрения является...

объективность

скептицизм

антропоморфизм

критичность

32. Представителями русского космизма являются:

А.Н. Радищев

Н.Ф. Федоров

В.И. Вернадский

Г.В. Плеханов

К.Э. Циолковский

(не менее 3 правильных ответов)

33. Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, называется:

научной проблемой

конструктом

нарративом

гипотезой

34. Психологическая установка, состоящая в признании безусловного существования и истинности чего-либо, есть:

знание

воображение

рефлексия

вера

35. Мыслителем, считавшим, что в “в современной общественной жизни Европы. . . вся власть в обществе перешла к массам”, является:

Дж. Вико

К. Поппер

К. Маркс

Х. Ортега-и-Гассет

36. Истинное знание, согласно прагматизму:

исходит из сомнения

ведет к успешному действию

подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности

37. В основе современной биологической картины мира конкурируют принципы:

эволюционизма и креационизма

эволюционизма и идеализма

креационизма и религии

38. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме...

существования

воспитания

выживания

познания

39. Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:

идеальной субстанции  
субъекта  
объекта  
материальной субстанции  
40.Т.Кун ввел в научный оборот понятия:  
парадигма  
фаллибилизм  
интроекция  
нормальная наука  
(не менее 2 правильных ответов)

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6:

Блок 2 Уметь использовать полученные философские знания в профессиональной деятельности, межличностном общении

1. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

- a Бог и природа отождествляются
- b Все в этом мире материально
- c Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы
- d Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции

Пантеизм

Дуализм

Материализм

Сенсуализм

2. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

- a) Основано на вере в сверхъестественное
  - b) Изучает всеобщие законы развития мира
  - c) Знания отражены в виде художественных образов
  - d) Отражает простое, не теоретическое знание.
- 1. «Народная мудрость»
  - 2. Религия
  - 3. Философия
  - 4. Искусство

3. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- a) Атомическая модель
  - b) Механистическая модель
  - c) Гелиоцентрическая модель
  - d) Небулярная модель мира
- 1. Демокрит
  - 2. И. Кант
  - 3. И. Ньютон
  - 4. Н. Коперник

4. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

Все в этом мире материально.

Бог и природа отождествляются.

Материя и дух - две независимые друг от друга субстанции.

Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы

1. Пантеизм

2.Материализм

3.Гилозоизм

4. Дуализм

5. Сенсуализм

5.Сопоставьте имя мыслителя и направление философии

- Патанджали
  - Сиддхартха Гаутама
  - Лао-Цзы
- 1 буддизм
  - 2 даосизм
  - 3 йога

6.Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

а) Креационизм, провиденциализм  
б) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения

с) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм

1 Мифологическая картина мира

1. Философская картина мира

2. Научная картина мира

3. Религиозная картина мира

7.Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

а) Все в этом мире материально

б) Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции

с) Бог и природа отождествляются

д) Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы

1. Материализм

2. Дуализм

3. Пантеизм

4. Сенсуализм

8.Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.

а) Опора на здравый смысл, бесписьменный характер

б) Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам

с) Объективность, рациональность

д) Рефлексивность, критичность

1. обыденное знание

2. религиозное знание

3. научное знание

4. философское знание

9.Китайский мудрец Лао-Цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел – вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному пути», отстаивает принцип:

- Правового нигилизма
- Недеяния
- Индивидуализма
- Покаяния

10.Установите соответствие между философами и создаваемыми ими теориями развития общества.

а) У.Ростоу

б) А.Тойнби

- с) Г.Риккет
- d) К.Маркс
- 1. формационная теория
- 2. цивилизационная теория
- 3. теория ценностей
- 4. теория стадий экономического роста

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6:

Блок 3 Владеть способностью к ценностному анализу социальных явлений

Установите соответствие между понятиями и способами типологизации общества:

Мир-империя

Рабовладельческое общество

Культурно-исторический тип

- 1. Стадиальный подход
- 2. Миросистемный подход
- 3. Формационный подход.

2. Если человек ориентируется главным образом на получение выгоды, его позиция соответствует понятию:

прагматизм  
материализм  
идеализм.

3. Социальный субъект ожидает санкций и благ от государства. Его позиция может быть оценена как:

этатизм  
эмпиризм  
экзистенциализм.

4. Ситуация, заставляющая человека мобилизовать все ресурсы ради выживания может быть охарактеризована с позиций экзистенциализма как:

пограничная  
критическая  
переходная.

5. Ситуация, когда любимая работа превращается в наказание может быть охарактеризована категорией немецкой философии:

отчуждение  
экзистенция  
аномия.

Темы для устного опроса

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6:

Блок 1 Знать основы философии

Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его исторические типы.

Предмет философии и структура философского знания.

Специфика и методы философского мышления.

Проблемное поле и основные этапы развития античной философии.

Милетская школа философии.

Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.

Скептицизм и субъективизм софистов.

Философия Сократа. Методы постижения истины.  
Философская концепция Платона.  
Философия Аристотеля.  
Философия эллинизма.  
Основные черты средневековой философии.  
Проблема универсалий в средневековой философии.  
Философия Августина Блаженного.  
Фома Аквинский о взаимоотношении веры и разума.  
Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.  
Эмпиризм и рационализм Нового времени.  
Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Учение об идолах.  
Рационализм Р. Декарта. Метод универсального сомнения.  
Метафизика Р. Декарта. Учение о человеке. Психофизиологическая проблема.  
Философия Д. Беркли. Смысл основного ее принципа: «Существовать, значит быть воспринимаемым».

Феноменализм философии Д. Юма. Учение о причинности. Постановка и решение проблемы индукции в философии Юма.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философской традиции.

Основные положения теории познания И. Канта

Этика И. Канта.

Учение об абсолютной идее Г. Гегеля.

Законы диалектики Г. Гегеля.

Философия волюнтаризма А. Шопенгауэра.

Философия иррационализма Ф. Ницше.

Психоанализ З. Фрейда.

Философия экзистенциализма (К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю).

Философия структурализма. М. Фуко.

Аналитическая философия.

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6:

Блок 2 Уметь применять философские знания в профессиональной деятельности

Выделить специфику философии в сравнении в наукой, теологией, мифологией  
Соотнести принципы софистики и диалектики Античности  
Объяснить онтологический смысл эйдологии Платона  
Смысл критики Аристотелем онтологической модели Платона  
Объяснить доминирование дедуктивизма в эпоху Античности  
Как повлиял упадок полисной демократии на античную философию?  
Роль упадка империи в формировании средневековой философии  
Манихейство и августинианство: влияние на европейскую культуру  
Номинализм и реализм Средневековья и их влияние на гносеологию и социальную философию

Объясните истоки смысл возрожденческого мышления

Каковы основы рационализма и эмпиризма Нового времени

Каким образом связаны идеология Просвещения и становление индустриализма

Как оценить роль Немецкой классической философии в европейской истории?

В чем отличие теории отчуждения Фейербаха, Маркса, Зиммеля?

Русский космизм и его роль в осмыслении природы и общества

Экзистенциализм и персонализм: социальная обусловленность

Позитивизм старый и новый: влияние на научное познание

Редукция или фальсификация?

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6:

### Блок 3 Владеть умением ценностного анализа социальных явлений

Как объяснить феномен общения с позиций философской антропологии  
Проанализировать с разных философских позиций социальную пассивность  
Проанализировать с разных философских позиций феномен национализма  
Объяснить сочетание религиозного и светского в сознании и поведении  
Проанализировать феномен суицида с позиций известных теорий аномии  
Объяснить на примерах феномен социального отчуждения

#### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Студент, получивший от 50 до 65 баллов получает "удовлетворительно", от 66 до 80 - "хорошо" и от 81 до 100 - "отлично".

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### **3. Задания в тестовой форме по дисциплине**

Примеры заданий:

Сложное, структурированное знание:

1. философия
2. наука
3. теология
4. теория

Античное сократическое направление, которое характеризуется пренебрежительным отношением к культуре и морали - это \_\_\_\_\_

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2111&cat=22159%2C62867&qpage=0&category=22159%2C62867&qshowtext=0&qshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.