

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра Юриспруденции

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология и конфликтология

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Профиль подготовки *Юриспруденция*

| Семестр | Трудоемкость, час./зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|--------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| 4 | 108 / 3 | 16 | 16 | | 1,6 | 0,25 | 33,85 | 74,15 | Зач. с оц. |
| Итого | 108 / 3 | 16 | 16 | | 1,6 | 0,25 | 33,85 | 74,15 | |

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: - ознакомление студентов с системой основных психологических понятий;

- общее понятие о психике, классификацией психических явлений, понятие о личности и структуре ее психических свойств, познавательная и коммуникативная деятельность личности применительно к юридическим профессиям.

Задачи дисциплины:

- уяснение студентами основных закономерностей и механизмов работы психики;
- изучение содержания основных психологических понятий;
- приобретение навыков психолога в уголовном и гражданском процессе;
- формирование умения анализировать и оценивать заключение СПЭ как доказательства по делу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Юридическая психология и конфликтология» служит базой для таких дисциплин как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Криминалистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Способен к самооценке и оценке возможностей коллектива. | Знать основные концепции социального взаимодействия, модели командного лидерства (УК-3.1) | тест |
| | УК-3.2 Соблюдает нормы командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат. | Уметь формировать команду, стимулировать ее работу по достижению результата, раскрывать потенциал участников (УК-3.2) | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1) | тест |
| ПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение преступлений и правонарушений. | ПК-5.4 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. | Владеть способностью выявлять и устранять причины и условия правонарушений (ПК-5.4) | тест |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) | |
|------------------|----------------------------|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|------------------------|--|------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | | | Контроль |
| 1 | Юридическая психология | 4 | 8 | 8 | | | | | 60 | тестирование | |
| 2 | Юридическая конфликтология | 4 | 8 | 8 | | | | | 14,15 | тестирование | |
| Всего за семестр | | 108 | 16 | 16 | | | | 1,6 | 0,25 | 74,15 | Зач. с оц. |
| Итого | | 108 | 16 | 16 | | | | 1,6 | 0,25 | 74,15 | |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Юридическая психология

Лекция 1.

Предмет, задачи, система юридической психологии. Методы юридической психологии (2 часа).

Лекция 2.

Правовая социализация. Психология преступного поведения (2 часа).

Лекция 3.

Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология адвокатской деятельности. Психология судебной деятельности (по уголовным делам) (2 часа).

Лекция 4.

Исправительная (пенитенциарная) психология (2 часа).

Раздел 2. Юридическая конфликтология

Лекция 5.

Понятие, предмет, система юридической конфликтологии. Юридический конфликт : понятие, виды и способы разрешения (2 часа).

Лекция 6.

Трудовые конфликты. Семейно-правовые конфликты (2 часа).

Лекция 7.

Гражданско-правовые и арбитражно-правовые конфликты (2 часа).

Лекция 8.

Уголовно-правовые и административно-правовые конфликты (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Юридическая психология

Практическое занятие 1

Предмет, задачи, система юридической психологии. Методы юридической психологии (2 часа).

Практическое занятие 2

Правовая социализация. Психология преступного поведения (2 часа).

Практическое занятие 3

Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология адвокатской деятельности. Психология судебной деятельности (по уголовным делам) (2 часа).

Практическое занятие 4

Исправительная (пенитенциарная) психология (2 часа).

Раздел 2. Юридическая конфликтология

Практическое занятие 5

Понятие, предмет, система юридической конфликтологии. Юридический конфликт : понятие, виды и способы разрешения (2 часа).

Практическое занятие 6

Трудовые конфликты. Семейно-правовые конфликты (2 часа).

Практическое занятие 7

Гражданско-правовые и арбитражно-правовые конфликты (2 часа).

Практическое занятие 8

Уголовно-правовые и административно-правовые конфликты (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология преступного поведения в составе преступной группы.
3. Психологические аспекты вины и психологической ответственности.
4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
5. Коммуникативная деятельность следователя.
6. Психологический контакт в следственной деятельности.
7. Психологические правомерные приемы воздействия на людей в ходе следственной деятельности.
8. Основные психологические приемы и принципы защиты подсудимого.
9. Диагностика нервно-психической неустойчивости подзащитного.
10. Психология свидетеля.
11. Психологические аспекты личностного роста специалиста-юриста.
12. Динамика юридического конфликта.
13. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
14. Медиация как способ разрешения юридического конфликта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР
Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)
Не планируется.

4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоёмкость, час./ зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.) |
|--------------|------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| 6 | 108 / 3 | 4 | 4 | | 2 | 0,5 | 10,5 | 93,75 | Зач. с оц.(3,75) |
| Итого | 108 / 3 | 4 | 4 | | 2 | 0,5 | 10,5 | 93,75 | 3,75 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|----------------------------|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Юридическая психология | 6 | 2 | 2 | | | | | | 75 | тестирование |
| 2 | Юридическая конфликтология | 6 | 2 | 2 | | | | | | 18,75 | тестирование |
| Всего за семестр | | 108 | 4 | 4 | | + | | 2 | 0,5 | 93,75 | Зач. с оц.(3,75) |
| Итого | | 108 | 4 | 4 | | | | 2 | 0,5 | 93,75 | 3,75 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Юридическая психология

Лекция 1.

Понятие, предмет, система и методы юридической психологии (2 часа).

Раздел 2. Юридическая конфликтология

Лекция 2.

Юридическая конфликтология. Понятие и виды юридических конфликтов (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Юридическая психология

Практическое занятие 1.

Понятие, предмет, система и методы юридической психологии (2 часа).

Раздел 2. Юридическая конфликтология

Практическое занятие 2.

Юридическая конфликтология. Понятие и виды юридических конфликтов (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология преступного поведения в составе преступной группы.
3. Психологические аспекты вины и психологической ответственности.
4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
5. Коммуникативная деятельность следователя.
6. Психологический контакт в следственной деятельности.
7. Психологические правомерные приемы воздействия на людей в ходе следственной

деятельности.

8. Основные психологические приемы и принципы защиты подсудимого.
9. Диагностика нервно-психической неустойчивости подзащитного.
10. Психология свидетеля.
11. Психологические аспекты личностного роста специалиста-юриста.
12. Динамика юридического конфликта.
13. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
14. Медиация как способ разрешения юридического конфликта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Предмет, система и содержание юридической психологии.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке.
3. Психические процессы и состояния.
4. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Предмет, основания, порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
7. Организация судебно-психологической экспертизы.
8. Психология преступного поведения.
9. Механизмы преступного деяния.
10. Психология преступного поведения в составе преступной группы.
11. Психологические аспекты вины и психологической ответственности.
12. Психологические особенности насильственных преступников.
13. Психологические особенности лиц, совершивших корыстные преступления.
14. Психологические особенности профессиональных преступников и рецидивистов (на примерах анализа моделей психологического исследования).
15. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления (на примерах анализа моделей психологического исследования).
16. Психология допроса.
17. Психология очной ставки.

18. Психология допроса несовершеннолетних.
19. Психология уголовного судопроизводства. Морально-психологические и этические нормы и требования к уголовному судопроизводству.
20. Психологический контакт в следственной деятельности.
21. Психологические правомерные приемы воздействия на людей в ходе следственной деятельности.
22. Психологические особенности деятельности обвинителя.
23. Психология адвоката. Основные психологические приемы и принципы защиты подсудимого.
24. Психология потерпевшего. Психологические методы общения с потерпевшим.
25. Психология свидетеля. Особенности поведения свидетелей на предварительном следствии.
26. Психология подсудимого. Психологическое состояние подсудимого на предварительном следствии.
27. Психологические аспекты личностного роста специалиста-юриста.
28. Юридическая конфликтология: понятие, предмет, методы, история развития.
29. Понятие юридического конфликта. Типология юридических конфликтов.
30. Гражданско-правовые конфликты.
31. Трудовые конфликты.
32. Семейные конфликты.
33. Уголовно-правовые конфликты.
34. Способы разрешения юридических конфликтов.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

| Семестр | Трудоемкость, час./ зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Переаттестация | Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.) |
|--------------|------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|----------------|--|
| 4 | 108 / 3 | 2 | 2 | | 1 | 0,5 | 5,5 | 71,75 | 27 | Зач. с оц.(3,75) |
| Итого | 108 / 3 | 2 | 2 | | 1 | 0,5 | 5,5 | 71,75 | 27 | 3,75 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|-------------------------|----------------------------|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Юридическая психология | 4 | 2 | 2 | | | | | | 53 | тестирование |
| 2 | Юридическая конфликтология | 4 | | | | | | | | 18,75 | тестирование |
| Всего за семестр | | 81 | 2 | 2 | | + | | 1 | 0,5 | 71,75 | Зач. с оц.(3,75) |
| Итого | | 81 | 2 | 2 | | | | 1 | 0,5 | 71,75 | 3,75 |
| Итого с переаттестацией | | 108 | | | | | | | | | |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Юридическая психология

Лекция 1.

Понятие, предмет, система и методы юридической психологии. Юридическая конфликтология. Понятие и виды юридических конфликтов (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Юридическая психология

Практическое занятие 1.

Понятие, предмет, система и методы юридической психологии. Юридическая конфликтология. Понятие и виды юридических конфликтов (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология преступного поведения в составе преступной группы.
3. Психологические аспекты вины и психологической ответственности.
4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
5. Коммуникативная деятельность следователя.
6. Психологический контакт в следственной деятельности.
7. Психологические правомерные приемы воздействия на людей в ходе следственной деятельности.
8. Основные психологические приемы и принципы защиты подсудимого.
9. Диагностика нервно-психической неустойчивости подзащитного.
10. Психология свидетеля.
11. Психологические аспекты личностного роста специалиста-юриста.
12. Динамика юридического конфликта.
13. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
14. Медиация как способ разрешения юридического конфликта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Предмет, система и содержание юридической психологии.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке.
3. Психические процессы и состояния.
4. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Предмет, основания, порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
7. Организация судебно-психологической экспертизы.
8. Психология преступного поведения.
9. Механизмы преступного деяния.
10. Психология преступного поведения в составе преступной группы.
11. Психологические аспекты вины и психологической ответственности.
12. Психологические особенности насильственных преступников.
13. Психологические особенности лиц, совершивших корыстные преступления.
14. Психологические особенности профессиональных преступников и рецидивистов (на примерах анализа моделей психологического исследования).
15. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления (на примерах анализа моделей психологического исследования).
16. Психология допроса.
17. Психология очной ставки.
18. Психология допроса несовершеннолетних.

19. Психология уголовного судопроизводства. Морально-психологические и этические нормы и требования к уголовному судопроизводству.
20. Психологический контакт в следственной деятельности.
21. Психологические правомерные приемы воздействия на людей в ходе следственной деятельности.
22. Психологические особенности деятельности обвинителя.
23. Психология адвоката. Основные психологические приемы и принципы защиты подсудимого.
24. Психология потерпевшего. Психологические методы общения с потерпевшим.
25. Психология свидетеля. Особенности поведения свидетелей на предварительном следствии.
26. Психология подсудимого. Психологическое состояние подсудимого на предварительном следствии.
27. Психологические аспекты личностного роста специалиста-юриста.
28. Юридическая конфликтология: понятие, предмет, методы, история развития.
29. Понятие юридического конфликта. Типология юридических конфликтов.
30. Гражданско-правовые конфликты.
31. Трудовые конфликты.
32. Семейные конфликты.
33. Уголовно-правовые конфликты.
34. Способы разрешения юридических конфликтов.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
2. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/102329.html>
3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>

2. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/102123.html>

3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/121372.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Справочные правовые системы:

КонсультантПлюс

(http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourcе=main&utm_cmedium=button);

Гарант (<http://www.garant.ru/iv/>).

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

base.consultant.ru

garant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет частного права

Комплект учебно-наглядных пособий; переносной проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; ноутбук ASUS; экран DRAPPER Apex STAR.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя,

каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу, связанную с анализом правовой ситуации. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *40.03.01 Юриспруденция* и профилю подготовки *юриспруденция*
Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Попова В.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Юриспруденции*

протокол № 23 от 06.05.2026 года.

Заведующий кафедрой *Юриспруденции* _____ *Каткова Л.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Юридическая психология и конфликтология

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тест

1. Главными психологическими отличительными особенностями преступника являются такие признаки личности, как:
 - 1) веселость и непредсказуемость;
 - 2) нечестность;
 - 3) корысть;
 - 4) наличие тревожности, бессознательного ощущения призрачности и хрупкости своего бытия и опасения.

2. Монографический метод в юридической психологии – это:
 - 1) изучение неприступного поведения личности;
 - 2) изучение преступников по документам;
 - 3) углубленное изучение причин преступного поведения, как правило, небольшого числа преступников с помощью психологических методов (беседы, тесты, полиграфические исследования и др. измерений признаков и переменных личности) с учетом выполнения условий репрезентативности;
 - 4) сбор данных о криминогенной обстановке в регионе.

3. По признакам антиобщественной направленности поведения выделены следующие типы преступников:
 - 1) неопасные и опасные;
 - 2) злостные и преднамеренные;
 - 3) «случайные», «ситуационные», «нестойчивые», «злостные», «особо опасные»;
 - 4) Осознанные и неосознанные.

4. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) в юридической психологии – это:
 - 1) тест адаптированного варианта Минесотского многофакторного личностного опросника (ММРП), с помощью которого изучается целостное исследование личности по трем уровням (врожденные, особенности, приобретенные в ходе социализации, социальной направленности);
 - 2) метод построения беседы;
 - 3) практика рассмотрения уголовных дел;
 - 4) метод гражданского судопроизводства.

5. Какие требования к достоверности исследования личности (преступника) и коллектива (группы, преступного сообщества) предъявляются:
 - 1) на уровне не менее 70% достоверности;
 - 2) не хуже 90% достоверности;
 - 3) на уровне не хуже 80% достоверности;
 - 4) на уровне не хуже 5%-й ошибки ($p \leq 0,05$)

6. Психодиагностическая методика Г. Айзенка исследует:
 - 1) поведение человека в преступной среде;
 - 2) уровень виновности;
 - 3) тип темперамента личности (в т.ч. преступника, подозреваемого и т.д.)
 - 4) тип взаимоотношений.

7. Экстраверт – это человек, который:
 - 1) имеет только холерический тип темперамента
 - 2) имеет меланхолический тип темперамента
 - 3) имеет флегматический тип темперамента
 - 4) имеет холерический или сангвинистический тип темперамента.

8. Интроверт – это человек, имеющий:
 - 1) холерический тип темперамента;
 - 2) имеющий только флегматический тип темперамента;
 - 3) имеющий только меланхолический тип темперамента;
 - 4) имеющий меланхолический или флегматический тип темперамента.

9. Акцентуация характера – это:
 - 1) чрезмерно выраженная черта характера;
 - 2) слабо выраженная черта характера;
 - 3) отсутствие какой-либо тревожности;
 - 4) характеризует слабую волю личности.

10. Психодиагностическая методика К.Леонгарда исследует:
 - 1) уровни признаков и переменных характера личности и их выраженность (акцентуированность);
 - 2) уровень нейротизма личности;
 - 3) уровень экстраверсии личности;
 - 4) выраженность интроверсии личности

11. Может ли отчуждение личности принимать форму аутизации (уход личности в свой внутренний мир)?:
 - 1) да, может;
 - 2) никогда и ни при каких обстоятельствах;
 - 3) в случае успеха или неудачи;
 - 4) только в случае болезни

12. Уровни измерения социально-психологических признаков по шкалам ММИЛ колеблется в Т-баллах:
 - 1) от 0 до 20;
 - 2) от 20 до 100;
 - 3) от 0 до 120
 - 4) от 20 до 40

13. При этом нормативным является профиль в пределах:
 - 1) 0-45 Т-баллов;
 - 2) 0-65 Т-баллов;
 - 3) 65-75 Т-баллов;
 - 4) 75 и выше

14. Шкалы ММИЛ, имеющие пики в пределах 65-75 Т-баллов указывают прогноз:
 - 1) на наличие акцентуаций;
 - 2) на наличие неврозов;
 - 3) на наличие психопатий;
 - 4) указывает на норму.

15. Шкалы ММИЛ, имеющие пики свыше 75 Т-баллов, указывают прогноз:
 - 1) на норму;

- 2) на наличие акцентуаций;
- 3) на наличие неврозов, реактивных состояний или психопатий;
- 4) отсутствие акцентуаций.

16. Шкалы методики исследования личности по К. Леонгарду, имеющие пики 19-21 баллов указывают прогноз:

- 1) на наличие акцентуаций;
- 2) в пределах акцентуаций;
- 3) норму;
- 4) отсутствие акцентуаций.

17. Шкалы методики исследования личности по К. Леонгарду, имеющие пики 21 и более баллов указывают прогноз:

- 1) на норму;
- 2) наличие акцентуаций;
- 3) отсутствие акцентуаций;
- 4) в пределах акцентуаций.

18. Юридическая психология изучает:

- 1) закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений;
- 2) закономерности поведения людей в сфере строительных технологий;
- 3) закономерности поведения людей в быту и на производстве;
- 4) закономерности формирования личности преступника.

19. Какие способы регулирования конфликтов выявляет тест К.Томаса в конфликтных ситуациях:

- 1) ухода от конфликта одной из сторон;
- 2) достижения целей другой стороной;
- 3) выбор методов достижения победы в соперничестве;
- 4) способы регулирования в виде «соревнования», «избегания», «компромисса», «сотрудничества», «приспособления»

20. Ключи «достоверности» («искренности») психодиагностических методик исследования личности представляют собой:

- 1) набор научно обоснованных вопросов и ситуаций, представляемых клиенту в беседе (анкете), из соответствующего опросника научно обоснованной психодиагностики;
- 2) набор вопросов из практики следственной деятельности;
- 3) «наводящие» вопросы следователя или судьи;
- 4) Любые вопросы, относящиеся предмета следствия.

21. Нервно-психическая неустойчивость (НПН) – это:

- 1) склонность личности к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках;
- 2) склонность личности к нарушениям при незначительных нагрузках на психику;
- 3) раздражение на окружающих людей;
- 4) негативное и нетерпимое отношение к несправедливости.

22. Нервно-психическая устойчивость (НПУ) условно выносятся по уровням:

- 1) «хорошая - плохая»;
- 2) низкая, средняя, высокая;
- 3) высокая, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная;
- 4) все перечисленные

23. Многоуровневый личностный опросник (методика) «Адаптивность – 02» (МЛЮ-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина (165 вопросов) выявляет прогноз:

- 1) НПН;
- 2) адаптивные способности (АС);
- 3) только искренность (достоверность) клиента;
- 4) достоверность (Д), НПУ, коммуникативный потенциал (КП), моральную нормативность (МН), адаптивные способности (АС).

24. Псевдоконфликт между следователем и отдельным свидетелем – это:

- 1) обычный конфликт сторон;
- 2) конфликт, возникающий при нежелании сотрудничать по мотивам, не имеющим отношения к расследованию (антипатия одной из сторон);
- 3) межличностный конфликт личности следователя и подозреваемого;
- 4) конфликт между следователем и свидетелем.

25. Психическое воздействие на подсудимого правомерно, если:

- 1) оно не ограничивает свободу волеизъявления проходящего по делу лица;
- 2) тактический прием не основан на неосведомленности подозреваемого (обвиняемого) или иных лиц в правовых вопросах;
- 3) не унижает достоинства личности и не ограничивает свободы ее волеизъявления; не побуждает его к признанию несуществующей вины, к оговору невиновных, к даче ложных показаний;
- 4) все перечисленное.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|-------------------------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | тестирование 1 практическое занятие | 10 |
| Рейтинг-контроль 2 | тестирование 1 практическое занятие | 10 |
| Рейтинг-контроль 3 | тестирование 1 практическое занятие | 10 |
| Посещение занятий студентом | | 5 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 10 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 5 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

БЛОК 1 (ЗНАТЬ)

УК-9.1, УК-3.1

1. Юридическая психология – это

- а) специальная часть психологической науки
- б) отрасль уголовного процесса

- в) прикладное направление
- 2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
- 3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) судебно-психологическая экспертиза.
- 4. Для неосторожных преступников характерны
 - а) интрапунитивные реакции
 - б) экстрапунитивные реакции
 - в) эйфория
- 5. Для умышленных преступников характерны
 - а) экстрапунитивные реакции
 - б) простые импульсивные реакции
 - в) процесс реверберации
- 6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
 - а) бандитские формирования
 - б) общины
 - в) устойчивые преступные группы
- 7. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
 - а) формализованная функция
 - б) познавательную-прогностическую функцию
 - в) социально-воспитательную функцию
- 8. Психологические барьеры, препятствующие допросу
 - а) установка
 - б) лень
 - в) фрустрация
- 9. Дееспособность регулируется
 - а) ст. 39 ГК РФ
 - б) ст. 13 УК РФ
 - в) ст. 15 УПК РФ
- 10. Судебная психология изучает
 - а) психологические аспекты судебного разбирательства
 - б) психологические проблемы процессуального законодательства
 - в) психологическую информацию о судопроизводстве
- 12. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
 - а) вменяемости/невменяемости
 - б) трудоспособности/нетрудоспособности
 - в) дееспособности/недееспособности
 - г) насильственной госпитализации
- 13. Проведение СПЭ поручается
 - а) эксперту-психологу
 - б) судебно-психиатрической комиссии
 - в) врачам-психиатрам
- 14. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении
 - а) обвиняемого
 - б) свидетеля
 - в) участника сделки

15. СПЭ производится по постановлению

- а) адвоката
- б) следователя
- в) судьи
- г) прокурора

16. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

- а) эмоциональных состояний
- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

17. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

БЛОК 2 (УМЕТЬ)

УК-3.2

1. Главными психологическими отличительными особенностями преступника от неправодея являются такие признаки личности, как:

- 1) веселость и непредсказуемость;
- 2) нечестность;
- 3) корысть;
- 4) наличие тревожности, бессознательного ощущения призрачности и хрупкости своего бытия и опасения.

2. Монографический метод в юридической психологии – это:

- 1) изучение неприступного поведения личности;
- 2) изучение преступников по документам;
- 3) углубленное изучение причин преступного поведения, как правило, небольшого числа преступников с помощью психологических методов (беседы, тесты, полиграфические исследования и др. измерений признаков и переменных личности) с учетом выполнения условий репрезентативности;
- 4) сбор данных о криминогенной обстановке в регионе.

3. По признакам антиобщественной направленности поведения выделены следующие типы преступников:

- 1) неопасные и опасные;
- 2) злостные и преднамеренные;
- 3) «случайные», «ситуационные», «нестойчивые», «злостные», «особо опасные»;
- 4) Осознанные и неосознанные.

4. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) в юридической психологии – это:

- 1) тест адаптированного варианта Минесотского многофакторного личностного опросника (ММПИ), с помощью которого изучается целостное исследование личности по трем уровням (врожденные, особенности, приобретенные в ходе социализации, социальной направленности);
- 2) метод построения беседы;
- 3) практика рассмотрения уголовных дел;
- 4) метод гражданского судопроизводства.

5. Какие требования к достоверности исследования личности (преступника) и коллектива (группы, преступного сообщества) предъявляются:
- 1) на уровне не менее 70% достоверности;
 - 2) не хуже 90% достоверности;
 - 3) на уровне не хуже 80% достоверности;
 - 4) на уровне не хуже 5%-й ошибки ($p \leq 0,05$)
6. Психодиагностическая методика Г. Айзенка исследует:
- 1) поведение человека в преступной среде;
 - 2) уровень виновности;
 - 3) тип темперамента личности (в т.ч. преступника, подозреваемого и т.д.)
 - 4) тип взаимоотношений.
7. Экстраверт – это человек, который:
- 1) имеет только холерический тип темперамента
 - 2) имеет меланхолический тип темперамента
 - 3) имеет флегматический тип темперамента
 - 4) имеет холерический или сангвинистический тип темперамента.
8. Интроверт – это человек, имеющий:
- 1) холерический тип темперамента;
 - 2) имеющий только флегматический тип темперамента;
 - 3) имеющий только меланхолический тип темперамента;
 - 4) имеющий меланхолический или флегматический тип темперамента.
9. Акцентуация характера – это:
- 1) чрезмерно выраженная черта характера;
 - 2) слабо выраженная черта характера;
 - 3) отсутствие какой-либо тревожности;
 - 4) характеризует слабую волю личности.

БЛОК 3 (ВЛАДЕТЬ)

ПК-5.4

1. Психодиагностическая методика К.Леонгарда исследует:
 - a. уровни признаков и переменных характера личности и их выраженность (акцентуированность);
 - b. уровень нейротизма личности;
 - c. уровень экстраверсии личности;
 - d. выраженность интроверсии личности
2. Может ли отчуждение личности принимать форму аутизации (уход личности в свой внутренний мир)?:
 - 1) да, может;
 - 2) никогда и ни при каких обстоятельствах;
 - 3) в случае успеха или неудачи;
 - 4) только в случае болезни
3. Уровни измерения социально-психологических признаков по шкалам ММИЛ колеблется в Т-баллах:
 - a. от 0 до 20;
 - b. от 20 до 100;

- c. от 0 до 120
 - d. от 20 до 40
4. При этом нормативным является профиль в пределах:
- a. 0-45 Т-баллов;
 - b. 0-65 Т-баллов;
 - c. 65-75 Т-баллов;
 - d. 75 и выше
5. Шкалы ММИЛ, имеющие пики в пределах 65-75 Т-баллов указывают прогноз:
- a. на наличие акцентуаций;
 - b. на наличие неврозов;
 - c. на наличие психопатий;
 - d. указывает на норму.
6. Шкалы ММИЛ, имеющие пики свыше 75 Т-баллов, указывают прогноз:
- a. на норму;
 - b. на наличие акцентуаций;
 - c. на наличие неврозов, реактивных состояний или психопатий;
 - d. отсутствие акцентуаций.
7. Шкалы методики исследования личности по К. Леонгарду, имеющие пики 19-21 баллов указывают прогноз:
- a. на наличие акцентуаций;
 - b. в пределах акцентуаций;
 - c. норму;
 - d. отсутствие акцентуаций.
8. Шкалы методики исследования личности по К. Леонгарду, имеющие пики 21 и более баллов указывают прогноз:
- a. на норму;
 - b. наличие акцентуаций;
 - c. отсутствие акцентуаций;
 - d. в пределах акцентуаций.
9. Юридическая психология изучает:
- a. закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений;
 - b. закономерности поведения людей в сфере строительных технологий;
 - c. закономерности поведения людей в быту и на производстве;
 - d. закономерности формирования личности преступника.
10. Какие способы регулирования конфликтов выявляет тест К.Томаса в конфликтных ситуациях:
- a. ухода от конфликта одной из сторон;
 - b. достижения целей другой стороной;
 - c. выбор методов достижения победы в соперничестве;
 - d. способы регулирования в виде «соревнования», «избегания», «компромисса», «сотрудничества», «приспособления»
11. Ключи «достоверности» («искренности») психодиагностических методик исследования личности представляют собой:
- a. набор научно обоснованных вопросов и ситуаций, представляемых клиенту в беседе (анкете), из соответствующего опросника научно обоснованной психодиагностики;

- b. набор вопросов из практики следственной деятельности;
 - c. «наводящие» вопросы следователя или судьи;
 - d. Любые вопросы, относящиеся предмета следствия.
12. Нервно-психическая неустойчивость (НПН) – это:
- a. склонность личности к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках;
 - b. склонность личности к нарушениям при незначительных нагрузках на психику;
 - c. раздражение на окружающих людей;
 - d. негативное и нетерпимое отношение к несправедливости.
13. Нервно-психическая устойчивость (НПУ) условно выносятся по уровням:
- a. «хорошая - плохая»;
 - b. низкая, средняя, высокая;
 - c. высокая, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная;
 - d. все перечисленные
14. Многоуровневый личностный опросник (методика) «Адаптивность – 02» (МЛЮ-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина (165 вопросов) выявляет прогноз:
- a. НПН;
 - b. адаптивные способности (АС);
 - c. только искренность (достоверность) клиента;
 - d. достоверность (Д), НПУ, коммуникативный потенциал (КП), моральную нормативность (МН), адаптивные способности (АС).
15. Псевдоконфликт между следователем и отдельным свидетелем – это:
- a. обычный конфликт сторон;
 - b. конфликт, возникающий при нежелании сотрудничать по мотивам, не имеющим отношения к расследованию (антипатия одной из сторон);
 - c. межличностный конфликт личности следователя и подозреваемого;
 - d. конфликт между следователем и свидетелем.
16. Психическое воздействие на подследственного правомерно, если:
- a. оно не ограничивает свободу волеизъявления проходящего по делу лица;
 - b. тактический прием не основан на неосведомленности подозреваемого (обвиняемого) или иных лиц в правовых вопросах;
 - c. не унижает достоинства личности и не ограничивает свободы ее волеизъявления; не побуждает его к признанию несуществующей вины, к оговору невиновных, к даче ложных показаний;
 - d. все перечисленное.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Зачет проводится в электронной форме в соответствии с контролируемыми результатами образования:

тестирование в ИОП MOODLE

Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и размещены в ИОП MOODLE.

Индивидуальный тест включает 24 вопроса и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Зачетный билет включает три блока заданий

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Высокий уровень |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Продвинутый уровень |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Пороговый уровень |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

УК-9.1 Знать содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса

в) прикладное направление

2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) судебно-психологическая экспертиза.
4. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
 - а) формализованная функция
 - б) познавательная-прогностическая функция
 - в) социально-воспитательная функция
5. Психологические барьеры, препятствующие допросу
 - а) установка
 - б) лень
 - в) фрустрация
6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
 - а) вменяемости/невменяемости
 - б) трудоспособности/нетрудоспособности
 - в) дееспособности/недееспособности
 - г) насильственной госпитализации
7. Проведение судебно-психологической экспертизы поручается
 - а) эксперту-психологу
 - б) судебно-психиатрической комиссии
 - в) врачам-психиатрам
8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе может назначаться в отношении
 - а) обвиняемого
 - б) свидетеля
 - в) участника сделки
9. Судебно-психологическая экспертиза производится по постановлению
 - а) адвоката
 - б) следователя
 - в) судьи
 - г) прокурора
10. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление
 - а) эмоциональных состояний
 - б) шизофрении
 - в) психопатии
 - г) алкоголизма

УК-3.4 Знать основные концепции социального взаимодействия, модели командного лидерства (УК-3)

1. Может ли отчуждение личности принимать форму аутизации (уход личности в свой внутренний мир)?:

- а) да, может;
- б) никогда и ни при каких обстоятельствах;
- в) в случае успеха или неудачи;
- г) только в случае болезни

2. Какие способы регулирования конфликтов выявляет тест К.Томаса в конфликтных ситуациях:

- а) ухода от конфликта одной из сторон;
- б) достижения целей другой стороной;
- в) выбор методов достижения победы в соперничестве;
- г) способы регулирования в виде «соревнования», «избегания», «компромисса», «сотрудничества», «приспособления»

3. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

4. Экстраверт – это человек, который:

- а) имеет только холерический тип темперамента
- б) имеет меланхолический тип темперамента
- в) имеет флегматический тип темперамента
- г) имеет холерический или сангвинистический тип темперамента.

5. Интроверт – это человек, имеющий:

- а) холерический тип темперамента;
- б) имеющий только флегматический тип темперамента;
- в) имеющий только меланхолический тип темперамента;
- г) имеющий меланхолический или флегматический тип темперамента.

6. Акцентуация характера – это:

- а) чрезмерно выраженная черта характера;
- б) слабо выраженная черта характера;
- в) отсутствие какой-либо тревожности;
- г) характеризует слабую волю личности.

7. Дееспособность лица регулируется

- а) ст. 39 ГК РФ
- б) ст. 13 УК РФ
- в) ст. 15 УПК РФ

8. Юридическая психология изучает:

- а) закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений;
- б) закономерности поведения людей в сфере строительных технологий;
- в) закономерности поведения людей в быту и на производстве;
- г) закономерности формирования личности преступника.

9. Судебная психология изучает

- а) психологические аспекты судебного разбирательства

- б) психологические проблемы процессуального законодательства
- в) психологическую информацию о судопроизводстве

10. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- а) референтные, эталонные, элитарные;
- б) неофициальные, официальные, реальные, условные;
- в) контактные и дистанционные.

УК-3.5 Уметь формировать команду, стимулировать ее работу по достижению результата, раскрывать потенциал участников (УК-3)

1. Главными психологическими отличительными особенностями преступника от неприступника являются такие признаки личности, как:

- 1) веселость и непредсказуемость;
- 2) нечестность;
- 3) корысть;
- 4) наличие тревожности, бессознательного ощущения призрачности и хрупкости своего бытия и опасения.

2. Монографический метод в юридической психологии – это:

- 1) изучение неприступного поведения личности;
- 2) изучение преступников по документам;
- 3) углубленное изучение причин преступного поведения, как правило, небольшого числа преступников с помощью психологических методов (беседы, тесты, полиграфические исследования и др. измерений признаков и переменных личности) с учетом выполнения условий репрезентативности;
- 4) сбор данных о криминогенной обстановке в регионе.

3. По признакам антиобщественной направленности поведения выделены следующие типы преступников:

- 1) неопасные и опасные;
- 2) злостные и преднамеренные;
- 3) «случайные», «ситуационные», «нестойчивые», «злостные», «особо опасные»;
- 4) осознанные и неосознанные.

4. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) в юридической психологии – это:

- 1) тест адаптированного варианта Минесотского многофакторного личностного опросника (ММПИ), с помощью которого изучается целостное исследование личности по трем уровням (врожденные, особенности, приобретенные в ходе социализации, социальной направленности);
- 2) метод построения беседы;
- 3) практика рассмотрения уголовных дел;
- 4) метод гражданского судопроизводства.

5. Какие требования к достоверности исследования личности и коллектива предъявляются:

- 1) на уровне не менее 70% достоверности;
- 2) не хуже 90% достоверности;
- 3) на уровне не хуже 80% достоверности;
- 4) на уровне не хуже 5%-й ошибки

6. Функция социальной установки

а) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности

б) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов

в) характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни

7. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

а) манипуляция;

б) анализ;

в) дедукция.

8. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

а) Способности;

б) Темперамент;

в) Характер.

9. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

а) простая организованная группа;

б) организованная преступная группировка;

в) мафия.

10. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

а) Внешние признаки;

б) Влияние круга знакомы;

в) Педагогическая запущенность.

11. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

а) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;

б) асоциальный и антисоциальный;

в) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

12. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

а) предметом;

б) методом;

в) функциями.

УК-9.2 Владеть навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

1. Человеческая личность – это ...

а) статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы

б) микрокосмос, отражение макрокосмоса

в) представитель хомо сапиенс, биологическая особь

г) совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества

2. Негативный канал социализации

- а) идентификация
- б) чувство вины
- в) имитация

3. Социализация – это ...

а) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей

- б) целенаправленное действие социальных институтов на личность
- в) процесс удовлетворения потребностей личности
- г) внутренняя мотивация личности

4. Социально-психологические качества личности ...

- а) характеризуют индивидуальные психологические особенности
- б) характеризуют связи личности с социальной действительностью
- в) даны от рождения
- г) неизменны до конца жизни человека

5. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- а) применение формальных санкций к членам группы
- б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их
- в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- г) стимулирование персонала организации, нацеливание его на решение определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены

6. Ведущая личностная особенность преступников

- а) альтруизм
- б) отчужденность
- в) доминирование

7. Исключите ошибку: «к устойчивым психологическим образованиям относятся» ...

- а) групповые традиции, обычаи
- б) особенности менталитета
- в) психический склад группы
- г) групповые потребности, интересы, настроения и мнения

8. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...

- а) действовать авторитарно
- б) настоять на своем мнении
- в) контролировать ход процесса
- г) дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации

9. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности — это...

- а) жизненная позиция
- б) мотивация личности
- в) ценностные ориентации
- г) смысл жизни

10. Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ...

- а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений
- б) изучении внутреннего мира человека
- в) исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой
- г) изучении индивидуальных характеристик личности

УК-3.6 Владеть навыками взаимодействия в команде, разделения функций (УК-3)

1. Ключи «достоверности» («искренности») психодиагностических методик исследования личности представляют собой:
 - а) набор научно обоснованных вопросов и ситуаций, представляемых клиенту в беседе (анкете), из соответствующего опросника научно обоснованной психодиагностики;
 - б) набор вопросов из практики следственной деятельности;
 - в) «наводящие» вопросы следователя или судьи;
 - г) Любые вопросы, относящиеся предмета следствия.

2. Нервно-психическая неустойчивость – это:
 - а) склонность личности к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках;
 - б) склонность личности к нарушениям при незначительных нагрузках на психику;
 - в) раздражение на окружающих людей;
 - г) негативное и нетерпимое отношение к несправедливости.

3. Нервно-психическая устойчивость условно выносятся по уровням:
 - а) «хорошая - плохая»;
 - б) низкая, средняя, высокая;
 - в) высокая, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная;
 - г) все перечисленные

4. Псевдоконфликт между следователем и отдельным свидетелем – это:
 - а) обычный конфликт сторон;
 - б) конфликт, возникающий при нежелании сотрудничать по мотивам, не имеющим отношения к расследованию (антипатия одной из сторон);
 - в) межличностный конфликт личности следователя и подозреваемого;
 - г) конфликт между следователем и свидетелем.

5. Психическое воздействие на подследственного правомерно, если:
 - а) оно не ограничивает свободу волеизъявления проходящего по делу лица;
 - б) не унижает достоинства личности и не ограничивает свободы ее волеизъявления;
 - в) не побуждает его к признанию несуществующей вины, к оговору невиновных, к даче ложных показаний;
 - г) все перечисленное.

6. Познать личность в юридической психологии означает:
 - а) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
 - б) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
 - в) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

7. Девиантное поведение в юридической психологии означает:
 - а) дефектность психической саморегуляции;
 - б) проступочное поведение;
 - в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.
 - г) поведение человека, не соответствующее установленным в обществе нормам

8. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- а) угроза;
- б) убеждение;
- в) внушение.

9. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- а) стабильную структуру умственных способностей;
- б) процесс сохранения и организации опыта;
- в) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

10. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- а) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- б) понимание причин совершения собственных поступков;
- в) ощущение себя как субъекта общественных отношений.

11. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- а) психология уголовного судопроизводства;
- б) криминальная психология;
- в) психология исправительной деятельности.

12. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- а) криминальная психология;
- б) правовая психология;
- в) методологические основы юридической психологии.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2135>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.