

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	Зач. с оц.
Итого	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины «Основы российской государственности» базируется изучение курсов «История России», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и	вопросы для устного опроса, темы для творческих заданий

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.3) Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира . (УК-5.3)	
	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1)	
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.2)	
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития . (УК-5.4) Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.4) Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления . (УК-5.4)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	вопросы для устного опроса, темы для творческих заданий

команде		традициях различных социальных групп , (УК-5.2) (УК-3.2) Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-3.2)	
---------	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Что такое Россия	1	2	6					3	устный опрос, выполнение творческих заданий	
2	Российское государство-цивилизация	1	4	4					3	устный опрос, выполнение творческих заданий	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10					2	устный опрос, выполнение творческих заданий	
4	Политическое устройство России	1	4	6					2	устный опрос, выполнение творческих заданий	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10					5,95	устный опрос, выполнение творческих заданий	
Всего за семестр		72	18	36				1,8	0,25	15,95	Зач. с оц.
Итого		72	18	36				1,8	0,25	15,95	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения (2 часа).

Лекция 3.

Философское осмысление России как цивилизации (2 часа).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4.

Мировоззрение и идентичность (2 часа).

Лекция 5.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (2 часа).

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 6.

Конституционные принципы и разделение властей (2 часа).

Лекция 7.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8.

Актуальные вызовы и проблемы развития России (2 часа).

Лекция 9.

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1

Многообразие российских регионов (2 часа).

Практическое занятие 2

Испытания и победы России (2 часа).

Практическое занятие 3

Герои страны, герои народа (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Практическое занятие 4

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 часа).

Практическое занятие 5

Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 часа).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 6

Ценностные вызовы современной политики (2 часа).

Практическое занятие 7

Концепт мировоззрения в социальных науках (2 часа).

Практическое занятие 8

Системная модель мировоззрения (2 часа).

Практическое занятие 9

Ценности российской цивилизации (2 часа).

Практическое занятие 10

Мировоззрение и государство (2 часа).

Раздел 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 11

Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 часа).

Практическое занятие 12

Уровни и ветви власти (2 часа).

Практическое занятие 13

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 14

Россия и глобальные вызовы (2 часа).

Практическое занятие 15

Внутренние вызовы общественного развития (2 часа).

Практическое занятие 16

Образы будущего России (2 часа).

Практическое занятие 17

Ориентиры стратегического развития (2 часа).

Практическое занятие 18

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
3. Российская идентичность.
4. Генеалогия ведущих политических институтов России.
5. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
6. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	4	8		2	0,5	14,5	53,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	72 / 2	4	8		2	0,5	14,5	53,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Что такое Россия	1	2	2						11	устный опрос, контрольная работа
2	Российское государство-цивилизация	1	2							4	устный опрос, контрольная работа
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1		2						16	устный опрос, контрольная работа
4	Политическое устройство России	1		2						12	устный опрос, контрольная работа
5	Вызовы будущего и развитие страны	1		2						10,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	8		+		2	0,5	53,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		72	4	8				2	0,5	53,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1.

Что такое Россия (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2.

Российское государство-цивилизация (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1.

Что такое Россия (2 часа).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 2.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (2 часа).

Раздел 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 3.

Политическое устройство России (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 4.

Вызовы будущего и развитие страны (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Испытания и победы России.
3. Герои страны, герои народа.
4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
5. Российская идентичность.
6. Ценностные вызовы современной политики.
7. Концепт мировоззрения в социальных науках.
8. Системная модель мировоззрения.
9. Ценности российской цивилизации.
10. Мировоззрение и государство.
11. Генеалогия ведущих политических институтов России.
12. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
13. Уровни и ветви власти.
14. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
15. Коммунитарный характер российской гражданственности.
16. Сценарии развития российской цивилизации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство рана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Формационный подход к развитию общества.
18. Основные органы власти в РФ.
19. География России.
20. Принципы национальной политики в РФ.
21. Основные черты российского менталитета.
22. Религиозная картина в РФ.
23. Этническая картина в РФ.
24. Функции государства в современном мире.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Что такое Россия	1	2							11	устный опрос, контрольная работа
2	Российское государство-цивилизация	1	2							4	устный опрос, контрольная работа
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1								18	устный опрос, контрольная работа
4	Политическое устройство России	1		2						13	устный опрос, контрольная работа
5	Вызовы будущего и развитие страны	1		2						11,75	устный опрос, контрольная работа
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1.

Что такое Россия (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2.

Российское государство-цивилизация. Ценности российской цивилизации (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 1.

Политическое устройство России (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 2.

Вызовы будущего и развитие страны (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Испытания и победы России.
3. Герои страны, герои народа.
4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
5. Российская идентичность.
6. Ценностные вызовы современной политики.
7. Концепт мировоззрения в социальных науках.
8. Системная модель мировоззрения.
9. Ценности российской цивилизации.
10. Мировоззрение и государство.
11. Генеалогия ведущих политических институтов России.
12. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
13. Уровни и ветви власти.
14. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
15. Коммунитарный характер российской гражданственности.
16. Сценарии развития российской цивилизации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство рана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Формационный подход к развитию общества.
18. Основные органы власти в РФ.
19. География России.
20. Принципы национальной политики в РФ.
21. Основные черты российского менталитета.
22. Религиозная картина в РФ.
23. Этническая картина в РФ.
24. Функции государства в современном мире.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) подготовка презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Основы российской государственности : учебное пособие / Г. А. Быковская, Р. В. Савенков, Д. А. Баранов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/147476.html>
2. Черненко, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 82 с. - <https://www.iprbookshop.ru/147643.html>
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 150 с. - <https://www.iprbookshop.ru/139180.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Шевченко В.Н. Российское государство опыт философского прочтения / Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 512 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21524.html>
2. Соболева Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Соболева Н.А. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92395.html>
3. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н.Г. Гузынин [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>
4. Дугин А.Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / Дугин А.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

ДНК России <https://russiadnk.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rsl.ru

nlr.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обязательным условием обучения является посещение лекций и активная работа на занятиях, так как качественное усвоение знаний невозможно вне контакта с преподавателем. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студенты ведут конспект лекций и прорабатывают лекционный материал, пользуясь конспектом при тестировании по курсу на контрольных неделях.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется работой по основной и дополнительной литературе по пройденным темам, изучение материала происходит более углубленно в виде логико-смысловых моделей по основным разделам курса.

Для стимулирования творческой активности обучающихся на занятиях широко используются разнообразные приемы современных образовательных технологий, такие как проектирование и дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, «мозговые штурмы», викторины, дебаты и др.

Проводятся семинары, которые завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философской проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты классиков философии. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Начинающему студенту следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе, где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам). В них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература: монографии и статьи. Работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, но лишь той ее части, которая непосредственно посвящена вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, соответствующие изучаемой теме.

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.и.н, доцент Гусарова М.Е.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Основы российской государственности

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Темы для устного опроса и творческих заданий представлены в Практикуме, размещенном на ИОП <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4023>

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, творческие задания	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, творческие задания	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, творческие задания, зачетный тест	до 35 баллов
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 25 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

УК-3, УК-5

Примеры тестовых вопросов для зачетного теста

1. Какую территорию занимает современная Россия:

А) 22,5 млн. кв.км

Б) 17 млн. кв.км

В) 24, 5 млн. кв.км

Г) 20 млн. кв.км

2. Самую большую территорию Россия занимала:

А) при Российской империи в XIX веке

Б) при СССР в XX веке

В) современная РФ

Г) при Киевской Руси в X – XII веках

3. В XVI – XVII веках территория нашей страны увеличивалась за счет:

А) Сибири

Б) причерноморских степей

В) прибалтийских земель

Г) разделов Речи Посполитой

4. Основным продуктом экспорта в России в средние века была(-и):

А) пушнина

Б) пшеница

В) предметы роскоши

Г) изделия из металла

5. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность человека – это:
- А) природные условия
 - Б) природные ресурсы
 - В) природный потенциал
 - Г) верно все вышеперечисленное
6. Что не является сильной стороной цивилизационного подхода:
- А) его принципы применимы к истории любой страны
 - Б) исторический процесс представляется как многолинейный и многовариантный
 - В) неоднозначность подходов в использовании категории «ментальность» при оценке цивилизаций и их особенностей
 - Г) позволяет оценить уровень достижений тех или иных стран
7. Назовите сильную сторону цивилизационного подхода:
- А) важное значение имеет духовно-нравственный и интеллектуальный факторы
 - Б) на основе определенных критериев построена причинно-следственная модель исторического процесса
 - В) история человечества предстает как объективный, закономерный, поступательный процесс
 - Г) определены движущие силы и основные этапы процесса
8. Назовите слабую сторону цивилизационного подхода:
- А) аморфность критериев выделения типов цивилизаций
 - Б) историческое развитие носит однолинейный характер
 - В) абсолютизируется роль конфликтных отношений и классовой борьбы
 - Г) решающее значение отводится объективным, внеличностным факторам
9. Что относится к характерным чертам государства-цивилизации:
- А) обращенность вовне
 - Б) нацеленность на решение внутренних проблем
 - В) многоэтничность
 - Г) верно все вышеперечисленное
10. Ключевыми принципами цивилизации являются:
- А) длительное историческое развитие
 - Б) преемственная целостность политической и моральной философии
 - В) значительное культурное и социально-экономическое влияние
 - Г) верно все вышеперечисленное
11. Что является компонентами мировоззрения:
- А) знания
 - Б) ценности
 - В) поступки
 - Г) верно все вышеперечисленное
12. Этапы формирования мировоззрения:
- А) мироощущение, мировосприятие, миропонимание
 - Б) мироощущение, миропонимание, мировосприятие
 - В) миропонимание, мировосприятие, мироощущение
 - Г) мировосприятие, мироощущение, миропонимание
13. По какой классификации мировоззрение делится на прогрессивное и реакционное:
- А) по взглядам на развитие общества
 - Б) по отношению к жизни
 - В) по взглядам на происхождение и развитие мира
 - Г) по принципам и способам формирования
14. По какой классификации мировоззрение делится на оптимистическое и пессимистическое:
- А) по взглядам на развитие общества
 - Б) по отношению к жизни
 - В) по взглядам на происхождение и развитие мира

Г) по принципам и способам формирования

15. По какой классификации мировоззрение делится на религиозное и атеистическое:

А) по взглядам на развитие общества

Б) по отношению к жизни

В) по взглядам на происхождение и развитие мира

Г) по принципам и способам формирования

16. Способность территориальной политики обеспечивать процесс принятия и реализации обязательных для исполнения решений на своей территории и циркуляцию общественных благ – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

17. Признание существующего государства и режима – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

18. Организация различных интересов, позволяющая последним воздействовать на государственную власть и обеспечивать взаимодействие между собой по поводу использования публичных институтов – это:

А) государственная состоятельность

Б) государственный суверенитет

В) государственная статусность

Г) политическое структурирование

19. Когда были приняты Конституции СССР:

А) 1922, 1934, 1956

Б) 1924, 1936, 1977

В) 1922, 1946, 1977

Г) 1924, 1945, 1978

20. Что не относится к признакам конституционализма:

А) демократическая система управления

Б) независимый суд

В) местное самоуправление

Г) правовая культура

21. Что сегодня является сверхвызовом человечеству:

А) искусственный интеллект

Б) инфокоммуникационные технологии

В) изменение климата

Г) верно все вышеперечисленное

22. В чем суть «кризиса доверия»:

А) - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход

Б) элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично

В) массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично

Г) кризис игнорируется и массами, и элитами

23. В чем суть «кризиса управления»:

А) - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход

Б) элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично

В) массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично

Г) кризис игнорируется и массами, и элитами

24. Что не относится к локальным вызовам и угрозам для России:

А) угроза потепления климата

Б) угрозы, связанные с утратой национального культурно-духовного наследия

В) угрозы, связанные с утратой цивилизационной идентичности

- Г) агрессивная политика «коллективного Запада»
 25. Отношение Запада к России в рамках «католического проекта»:
 А) схизматики
 Б) варварство
 В) азиатчина
 Г) империя зла

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

В течение семестра в рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студенты получают баллы за выполнение контрольных заданий по проверке пройденного материала (рейтинг-контроля), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, качество ответов на устные вопросы, выполнение творческих заданий и написание итогового теста.

Полученные за выполнение семестровых заданий баллы суммируются. Итоговая оценка ставится в зависимости от полученных баллов:

- от 50 до 65 - удовлетворительно
- от 66 до 80 - хорошо
- от 81 до 100 - отлично.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Основы цивилизационного подхода к изучению истории культуры были заложены
 - А. Ф. Энгельсом
 - Б. Н. Данилевским
 - В. Л. Гумилевым
 - Г. Э.Тоффлером

2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является
 - А. Государственный Совет
 - Б. Правительство
 - В. Федеральное собрание
 - Г. Администрация Президента

3. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает _____

4. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3850>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.