

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

| Семестр | Трудоемкость, час./зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|--------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| 3 | 72 / 2 | 14 | 14 | | 1,4 | 0,25 | 29,65 | 42,35 | Зач. |
| Итого | 72 / 2 | 14 | 14 | | 1,4 | 0,25 | 29,65 | 42,35 | |

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование научного понимания основ разработки и реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста

Задачи курса:

- 1) ознакомление студентов с ключевыми положениями различных образовательных программ для детей дошкольного возраста
- 2) освоение умений использовать современные профессиональные технологии с учетом ФГОС дошкольного образования
- 3) развитие навыков проектирования и анализа образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения», «Теории воспитания», «Психология развития и возрастная психология». На изучении дисциплины базируется изучение курса "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях". Полученные знания могут быть использованы при прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся | ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности | Знать технологии проектирования образовательных программ и систем (ПК-3.1) Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности (ПК-3.1) Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования (ПК-3.1) | вопросы к устному опросу |
| ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически | ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению | Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных | вопросы к устному опросу |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>обоснованных методов обучения и воспитания</p> | <p>метапредметных образовательных результатов</p> | <p>образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду (ПК-1.1)</p> | |
| | <p>ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания</p> | <p>Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.2) Владеть современными технологиями обучения и воспитания (ПК-1.2)</p> | |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.2) Уметь анализировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.2)</p> | <p>вопросы к устному опросу</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | 4 | 4 | | | | | | 3 | устный опрос |
| 2 | Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | 8 | 8 | | | | | | 13 | устный опрос |
| 3 | Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | 2 | 2 | | | | | | 26,35 | устный опрос |
| Всего за семестр | | 72 | 14 | 14 | | | | 1,4 | 0,25 | 42,35 | Зач. |
| Итого | | 72 | 14 | 14 | | | | 1,4 | 0,25 | 42,35 | |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 1.

Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 часа).

Лекция 2.

Виды образовательных программ (2 часа).

Раздел 2. Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 3.

Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Цель, задачи, принципы (2 часа).

Лекция 4.

Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы. Оценка развития детей (2 часа).

Лекция 5.

Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования (2 часа).

Лекция 6.

Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования (2 часа).

Раздел 3. Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 7.

Требования к качеству образовательных программ (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 1

Интеграция содержания дошкольного образования (2 часа).

Практическое занятие 2

Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 часа).

Раздел 2. Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 3

Сравнительный анализ целевого раздела (цель, задачи, принципы) вариативных примерных образовательных программ («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Практическое занятие 4

Сравнительный анализ целевого раздела (планируемые результаты освоения программы, оценка развития детей) вариативных примерных образовательных программ («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Практическое занятие 5

Сравнительный анализ содержательного раздела вариативных примерных образовательных программ («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Практическое занятие 6

Сравнительный анализ организационного раздела вариативных примерных образовательных программ («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Раздел 3. Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 7

Критерии качества образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Цели образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Требования к подготовке воспитателей.
5. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
8. Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника.
9. Развитие способностей ребенка.
10. Формирование творческого воображения дошкольников.
11. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
12. Охрана и укрепление психического здоровья детей.
13. Взаимодействие педагога с родителями в процессе образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоёмкость, час./ зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оп.) |
|--------------|------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| 4 | 72 / 2 | 4 | 6 | | 2 | 0,5 | 12,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | 72 / 2 | 4 | 6 | | 2 | 0,5 | 12,5 | 55,75 | 3,75 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|-----------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|------------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | | | | | | 4 | устный опрос |
| 2 | Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | | | | | | 51 | устный опрос |
| 3 | Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста | 4 | | 2 | | | | | | 0,75 | устный опрос |
| Всего за семестр | | 72 | 4 | 6 | | + | | 2 | 0,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | | 72 | 4 | 6 | | | | 2 | 0,5 | 55,75 | 3,75 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 1.

Методологические и нормативно-правовые основы разработки образовательных программы для детей дошкольного образования. Виды образовательных программ (2 часа).

Раздел 2. Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 2.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 1.

Интеграция содержания дошкольного образования. Виды образовательных программ (2 часа).

Раздел 2. Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 2.

Презентация вариативных примерных образовательных программ (сравнительный анализ основных разделов программ «Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Раздел 3. Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 3.

Критерии качества образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Цели образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Требования к подготовке воспитателей.
5. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
8. Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника.
9. Развитие способностей ребенка.
10. Формирование творческого воображения дошкольников.
11. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
12. Охрана и укрепление психического здоровья детей.
13. Взаимодействие педагога с родителями в процессе образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Теоретические основы изучаемых программ .
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста .
3. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов .
4. Методическое обеспечение программ, их характеристики .
5. Анализ достоинств и спорных позиций программ .
6. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
7. Экспертиза образовательных программ .
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ .
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
10. Разнообразие программ. Их классификация.
11. Виды программ. Общие требования к программам. Региональные требования к программам .
12. Экспертиза программ дошкольного образования .
13. Ключевые положения программ .
14. Программа «Истоки». Программа «Радуга» .
15. Программа «Радуга» Программа «Развитие». «Программа воспитания и обучения в детском саду» .
16. Теоретические обоснования программы.
17. Характер программных целей.
18. Возрастная дифференциация программных задач.
19. Методическая обеспеченность .
20. Необходимость специальной подготовки воспитателей.
21. Связь с традиционными программами.
22. Наличие критериев оценки достижений детей.
23. Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника.
24. Развитие способностей ребенка.
25. Формирование творческого воображения.
26. Развитие коммуникативности.
27. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

| Семестр | Трудоемкость, час./ зач. ед. | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные работы, час. | Консультация, час. | Контроль, час. | Всего (контактная работа), час. | СРС, час. | Переаттестация | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|--------------|------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|----------------|--|
| 3 | 72 / 2 | 2 | 4 | | 1 | 0,5 | 7,5 | 24,75 | 36 | Зач.(3,75) |
| Итого | 72 / 2 | 2 | 4 | | 1 | 0,5 | 7,5 | 24,75 | 36 | 3,75 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | СРС | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|--------------------------------|--|-----------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------|--------------|----------|------------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | | |
| 1 | Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | 2 | | | | | | | | 2 | устный опрос |
| 2 | Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | | 2 | | | | | | | 22 | устный опрос |
| 3 | Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста | 3 | | 2 | | | | | | | 0,75 | устный опрос |
| Всего за семестр | | 36 | 2 | 4 | | | + | | 1 | 0,5 | 24,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | | 36 | 2 | 4 | | | | | 1 | 0,5 | 24,75 | 3,75 |
| Итого с переаттестацией | | 72 | | | | | | | | | | |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Теоретические основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста

Лекция 1.

Методологические и нормативно-правовые основы разработки образовательных программы для детей дошкольного образования. Виды образовательных программ (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 2. Основные требования к структуре основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 1.

Презентация вариативных примерных образовательных программ (сравнительный анализ основных разделов программ «Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др.) (2 часа).

Раздел 3. Основные требования к качеству образовательных программ для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 2.

Критерии качества образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Цели образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Требования к подготовке воспитателей.
5. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
8. Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника.
9. Развитие способностей ребенка.
10. Формирование творческого воображения дошкольников.
11. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
12. Охрана и укрепление психического здоровья детей.
13. Взаимодействие педагога с родителями в процессе образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Теоретические основы изучаемых программ .
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста .
3. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов .
4. Методическое обеспечение программ, их характеристики .
5. Анализ достоинств и спорных позиций программ .

6. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
7. Экспертиза образовательных программ .
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ .
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
10. Разнообразие программ. Их классификация.
11. Виды программ. Общие требования к программам. Региональные требования к программам .
12. Экспертиза программ дошкольного образования .
13. Ключевые положения программ .
14. Программа «Истоки». Программа «Радуга» .
15. Программа «Радуга» Программа «Развитие». «Программа воспитания и обучения в детском саду» .
16. Теоретические обоснования программы.
17. Характер программных целей.
18. Возрастная дифференциация программных задач.
19. Методическая обеспеченность .
20. Необходимость специальной подготовки воспитателей.
21. Связь с традиционными программами.
22. Наличие критериев оценки достижений детей.
23. Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника.
24. Развитие способностей ребенка.
25. Формирование творческого воображения.
26. Развитие коммуникативности.
27. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

лично-ориентированное обучение, проблемное обучение (проблемный метод), работа с малыми группами, метод анализа ситуаций (кейс-стади), «круглые столы», дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. - <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

2. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. - <https://www.iprbookshop.ru/75805.html>

3. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83871.html>

4. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101552.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/75817.html>

2. утведитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. - <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

ФГАУ "Федеральный институт развития образования"

Навигатор образовательных программ дошкольного образования
http://www.firo.ru/?page_id=11684

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

firo.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Колоколова М.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
5. Выделите теоретические основы образовательных программ.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами образовательных программ.
7. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребенка.
8. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
9. Проанализируйте разные подходы к возрастной периодизации.
10. Составьте характеристику ребенка дошкольного возраста.
11. В рамках каких дисциплин студенты знакомятся с образовательными программами для дошкольников?
12. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.
13. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?
14. Сформулируйте основные принципы классификации программ.
15. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?
16. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребенка и создание условий для становления личности
17. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.
18. Перечислите основные требования к программам.
19. Перечислите требования к региональным программам.
20. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?
21. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
22. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
23. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
24. Прокомментируйте основные положения «Концепции дошкольного воспитания».
25. Выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-психологов для работы в группах детского сада
26. Подумайте, почему педагогу-психологу важно знать о подходах к возрастной периодизации.
27. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
28. Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении
Назовите четыре основных блока программы «Детство».
29. Что положено в основу программы «Радуга»?
30. На что ориентирует программа «Развитие»?
31. Какие возрастные периоды выделены в программе «Истоки»?
32. С чем связана специфика комплексных образовательных программ для дошкольников?
33. Назовите различия между комплексными и парциальными программами.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|----------------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | устный опрос, тестирование | 20 |
| Рейтинг-контроль 2 | устный опрос, тестирование | 20 |
| Рейтинг-контроль 3 | устный опрос, тестирование | 20 |
| Посещение занятий студентом | | 5 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 30 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Знать

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека
б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Уметь

1. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

2. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Основная цель образовательного процесса ДООУ:

- а) обучение детей
- б) развитие детей
- в) социализация детей
- г) воспитание, обучение, развитие

Уметь

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочка-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

13. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении

- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

14. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

15. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

Уметь

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

1. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

2. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

3. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

4. Не относятся к формам организации обучения в детском саду:

- а) дидактические игры

- б) беседа
- в) экскурсия
- г) показ приёмов работы

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра.

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Оценка "Зачтено" выставляется при условии, что студент набрал за работу в семестре не менее 51 балла при максимально возможной оценке 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------|-----------------|---|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания | <i>Высокий уровень</i> |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Основная цель образовательного процесса ДООУ:

- а) обучение детей
- б) развитие детей
- в) социализация детей
- г) воспитание, обучение, развитие

2. Передача способов и средств познания окружающей действительности является целью процесса _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2640&cat=22045%2C80940>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.