

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 19.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Анатомия и возрастная физиология*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач. с оц.
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	

Муром, 2026 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач.

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Полученные знания по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	анатомические особенности строения организма человека (ОПК-8.1) выделять физиологические кризисные периоды в онтогенезе человека и соотносить понятия нормы (ОПК-8.1) Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)	вопросы к устному и письменному опросу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Общие закономерности роста и развития организма	2	10	12						56	устный и письменный опрос
2	Психофизиология	2	6	4						18,15	устный и письменный опрос
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

##### Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

##### Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

##### Лекция 3.

Моторные функции (2 часа).

##### Лекция 4.

Сенсорные функции (2 часа).

##### Лекция 5.

Висцеральные функции (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

##### Лекция 6.

Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности (2 часа).

### **Лекция 7.**

Психофизиология (2 часа).

### **Лекция 8.**

Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 2**

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

#### **Практическое занятие 1**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

#### **Практическое занятие 2**

Регуляторные системы организма (2 часа).

#### **Практическое занятие 3**

Моторные функции (2 часа).

#### **Практическое занятие 4**

Сенсорные функции (2 часа).

#### **Практическое занятие 5**

Висцеральные функции (2 часа).

#### **Практическое занятие 6**

Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

#### **Практическое занятие 7**

Психофизиология (2 часа).

#### **Практическое занятие 8**

Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем (2 часа).

## **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

## **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
6. Периоды развития организма.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Основные компоненты внутренней среды организма.
9. Количество и состав крови.
10. Мать – внутриутробная среда обитания и развития ребенка.
11. Возрастные особенности адаптации организма к различным.
12. Климато-географическим и социальным условиям.
13. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
14. Наследственные болезни человека и их клинические признаки.
15. Регуляция функций в организме.
16. Саморегуляция биологических систем.
17. Железы внутренней секреции.
18. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
19. Функция опорно-двигательного аппарата.
20. Костная система.
21. Мышечная система.

22. Значение кровообращения.
23. Общие понятия о строении и функциях нервной системы.
24. Нейрон-структурная единица нервной системы.
25. Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
26. Рефлекторная дуга, безусловные и условные рефлексы.
2. Функциональное состояние новорожденного ребенка.
28. Анатомо-физиологическое состояние ребенка в первое полугодие жизни.
29. Становление коммуникативного поведения ребенка в период второго полугодия жизни.
30. Формирование поведения ребенка от года до трех лет.
31. Психофизиология младшего школьного возраста.
32. Развитие коммуникативной речевой деятельности ребенка в возрастном аспекте.
32. Роль воспитателя и учителя в формировании у ребенка речевой деятельности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	Зач. с оц.(3,75)
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>12,5</b>	<b>91,75</b>	<b>3,75</b>

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие закономерности роста и развития организма	2	2	2						6	тестирование
2	Психофизиология	2	2	4						85,75	тестирование
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,5	91,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		108	4	6				2	0,5	91,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 2

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

#### Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

#### Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

#### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 2

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

##### **Практическое занятие 1.**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

##### **Практическое занятие 2.**

Регуляторные системы организма (2 часа).

##### **Практическое занятие 3.**

Моторные функции. Сенсорные функции (2 часа).

#### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
6. Периоды развития организма.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Основные компоненты внутренней среды организма.
9. Количество и состав крови.
10. Мать – внутриутробная среда обитания и развития ребенка.
11. Возрастные особенности адаптации организма к различным.
12. Климато-географическим и социальным условиям.
13. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
14. Наследственные болезни человека и их клинические признаки.
15. Регуляция функций в организме.
16. Саморегуляция биологических систем.
17. Железы внутренней секреции.
18. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
19. Функция опорно-двигательного аппарата.
20. Костная система.
21. Мышечная система.
22. Значение кровообращения.
23. Общие понятия о строении и функциях нервной системы.
24. Нейрон-структурная единица нервной системы.
25. Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
26. Рефлекторная дуга, безусловные и условные рефлексы.
27. Функциональное состояние новорожденного ребенка.
28. Анатомо-физиологическое состояние ребенка в первое полугодие жизни.
29. Становление коммуникативного поведения ребенка в период второго полугодия

жизни.

30. Формирование поведения ребенка от года до трех лет.
31. Психофизиология младшего школьного возраста.
32. Развитие коммуникативной речевой деятельности ребенка в возрастном аспекте.
32. Роль воспитателя и учителя в формировании у ребенка речевой деятельности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
2. Анатомия и физиология эндокринной системы.
3. Учение о стрессе.
4. Скелет человека.
5. Мышечная система.
6. Физическое развитие.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.
8. Обмен веществ и энергии.
9. Кровообращение.
10. Дыхание.
11. Пищеварение.
12. Выделение.
13. Репродуктивная система организма.
14. Общая характеристика желез внутренней секреции.
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Переаттестация	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	4	4		2	0,5	10,5	21,75	72	Зач. с оц.(3,75)
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>10,5</b>	<b>21,75</b>	<b>72</b>	<b>3,75</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие закономерности роста и развития организма	2	2	2						3	тестирование
2	Психофизиология	2	2	2						18,75	тестирование
Всего за семестр		36	4	4		+		2	0,5	21,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		36	4	4				2	0,5	21,75	3,75
Итого с переаттестацией		108									

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 2

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

###### Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

###### Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

#### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 2**

*Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма*

##### **Практическое занятие 1.**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

*Раздел 2. Психофизиология*

##### **Практическое занятие 2.**

Регуляторные системы организма (2 часа).

#### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Периоды развития организма.
6. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Основные компоненты внутренней среды организма.
8. Количество и состав крови. Значение кровообращения.
9. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
10. Регуляция функций в организме. Саморегуляция биологических систем.
11. Железы внутренней секреции.
12. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
13. Функция опорно-двигательного аппарата.
14. Костная система.
15. Мышечная система.
16. Общие понятия о строении и функциях нервной системы.
17. Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
18. Рефлекторная дуга, безусловные и условные рефлексы.
19. Функциональное состояние новорожденного ребенка. Анатомо-физиологическое состояние ребенка в первое полугодие жизни.
20. Формирование поведения ребенка от года до трех лет.
21. Психофизиология младшего школьного возраста.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
2. Анатомия и физиология эндокринной системы.
3. Учение о стрессе.
4. Скелет человека.
5. Мышечная система.
6. Физическое развитие.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.
8. Обмен веществ и энергии.
9. Кровообращение.
10. Дыхание.
11. Пищеварение.
12. Выделение.

13. Репродуктивная система организма.
14. Общая характеристика желез внутренней секреции.
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Кабак, С. Л. Анатомия человека : учебник / С. Л. Кабак. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 224 с. - <https://www.iprbookshop.ru/119960.html>
2. Дежаткина С.В. Возрастная физиология: учебное пособие для аспирантов (дополненное) / С.В. Дежаткина, Н.А. Любин, В.В. Ахме-това. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – 139 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109273.html>
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. .-М.: Спорт, 2022.-624 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116355.html>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учеб. пособие / Н. В. Мозолевская ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. — 2-е изд., испр. и доп. — Новоси-бирск : НГУЭУ, 2022. — 164 с - <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>
2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учеб. пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 211... с - <https://www.iprbookshop.ru/125446.html>

#### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

- <http://window.edu.ru/>
- <http://dic.academic.ru>
- <http://www.poiskknig.ru>
- <http://studentam.net/>
- <http://www.nature.ru>

<http://www.rsu.edu.ru>  
<http://www.prosv.ru>

Программное обеспечение:  
Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru)  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)  
[poiskknig.ru](http://poiskknig.ru)  
[studentam.net](http://studentam.net)  
[nature.ru](http://nature.ru)  
[rsu.edu.ru](http://rsu.edu.ru)  
[prosv.ru](http://prosv.ru)  
[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется наглядными способами проработками тем дисциплины. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задания, связанные с изучением и обработкой информации. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *ст. преподаватель Фролова Н.Н.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Анатомия и возрастная физиология

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Задания для выполнения практических работ, тесты, темы для устного опроса.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	20	Устный опрос, практические задания
Рейтинг-контроль 2	4	Устный опрос, практические задания
Рейтинг-контроль 3	60	Устный опрос, практические задания
Посещение занятий студентом	1	Присутствие на занятиях
Дополнительные баллы (бонусы)	10	Индивидуальные задания
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	20	Выполнение теста

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-8

К признакам организма, зависимым от среды, относят...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) силу мышц
- 2) группу крови
- 3) дальтонизм
- 4) гемофилию

Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду \_\_\_\_\_ возраста.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) престарелого
- 2) пожилого
- 3) старческого
- 4) зрелого

К понятию роста относят ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) увеличение массы тела
- 2) формирование осанки
- 3) увеличение жизненной ёмкости легких
- 4) увеличение мышечной силы

Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) методика Роки
- 2) Бельгийский тест

3) корректурная проба Анфимова

4) тест Керна–Ирасека

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) витамины

2) ферменты

3) гормоны

4) медиаторы

К вегетативным рефлексам относится ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) коленный рефлекс

2) изменение сердечной деятельности при испуге

3) повороты головы к источнику звука

4) повороты головы к источнику света

Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) 1

2) 4

3) 2

4) 5

При нарушении функций надпочечников возможно появление...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) маскулинизации

2) экзофтальма (пучеглазия)

3) карликовости

4) феминизации

Скелет человека не выполняет функцию...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) регуляторную

2) защитную

3) опорную

4) участия в обмене минеральных веществ

Двигательная активность ребенка не стимулирует развитие \_\_\_\_\_ системы.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) нервной

2) мочевыделительной

3) кровеносной

4) дыхательной

При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) пятками

2) коленями

3) руками

4) ягодицами

5) межлопаточной областью

Для освоения дисциплины студентам необходимо по каждому разделу:

1. Изучить литературные источники и выделить главные мысли в соответствии с контрольными вопросами в форме: резюме, презентаций, конспекта.

2. Подготовить устное выступление продолжительностью 3-5 минут, используя материалы учебных пособий, монографий, содержание лекционного материала, практических занятий, ресурсов Интернет.

3. Подготовить реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. Работа должна содержать необходимые рисунки и схемы с пояснениями. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.

4. Защитить перед аудиторией свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.

5. Студенты должны оппонировать, дискутировать на тему представленных сообщений и реферативных работ.

Тематика рефератов:

Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.

Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.

Закономерности роста и развития детского организма.

Общая характеристика типов тканей.

Строение скелета и его возрастные особенности.

Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.

Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.

Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.

Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.

Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.

Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Обмен белков и его особенности у детей и подростков.

Обмен жиров, особенности у детей и подростков.

Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.

Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.

Половое созревание организма.

Строение и функции щитовидной железы.

Строение и функции гипофиза.

Строение и функции поджелудочной железы.

Строение и функции надпочечников.

Строение и функции половых желез.

Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.

Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.

Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.

Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.

Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.

Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.

Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Физиологическая роль эмоций.

Биологические основы памяти.

## Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4397>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду возраста
  - 1) престарелого

- 2) пожилого
- 3) старческого
- 4) зрелого

2. К понятию роста относят ...

- 1) увеличение массы тела
- 2) формирование осанки
- 3) увеличение жизненной ёмкости легких
- 4) увеличение мышечной силы

3. Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, являются ...

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) медиаторы

4. Скелет человека не выполняет функцию...

- 1) регуляторную
- 2) защитную
- 3) опорную
- 4) участия в обмене минеральных веществ

5. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется

- 1) гистология
- 2) физиология
- 3) анатомия
- 4) цитология

6. Период полового созревания называют

- 1) пренатальный
- 2) пубертатный
- 3) препубертатный
- 4) постпубертатный

7. Измерение жизненной емкости легких, требующее сознательных действий со стороны ребенка, становится возможным ...

- 1) с 1 года
- 2) после 4 – 5 лет
- 3) после 13 – 15 лет
- 4) с момента рождения

8. К вторичным половым признакам относят ...

- 1) развитие молочных желез и тембр голоса
- 2) половые железы и половые органы
- 3) половые железы и телосложение
- 4) половые железы и половое поведение

9. Решающее значение в формировании речи ребенка имеет ...

- 1) общение со сверстниками
- 2) общение со взрослыми
- 3) уровень соматической зрелости
- 4) зрелость ретикулярной формации

10.Продолжить определение

а) Нейрон – это...

б) Аксон – это...

в) Дендриты – это

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2531&cat=38259%2C77422>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.