

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 19.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Педагогика девиантного поведения*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>144 / 4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>4,8</b>	<b>2,35</b>	<b>63,15</b>	<b>45,2</b>	<b>Экз.(35,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>4,8</b>	<b>2,35</b>	<b>63,15</b>	<b>45,2</b>	<b>35,65</b>

Муром, 2026 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе, механизмах формирования и проявления девиантного поведения, а также развить практические навыки профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в образовательной среде.

Задачи курса:

- изучить современные теоретические подходы к пониманию нормы и девиации в поведении.
- проанализировать факторы и причины возникновения различных форм девиантного поведения.
- освоить методы психолого-педагогической диагностики склонности к девиациям.
- сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы профилактики девиантного поведения.
- овладеть базовыми навыками педагогической коррекции и технологиями работы с различными категориями детей и подростков с отклоняющимся поведением.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины базируется на курсах: "Клиническая психология детей и подростков", "Анатомия и возрастная физиология", "Психолого-педагогическая диагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная педагогика". На базе дисциплины основано изучение курсов "Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации", "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях", "Психолого-педагогическая работа с семьей".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Знать критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации (ПК-8.2) Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего (ПК-8.2)	устный опрос (собеседование по вопросам); тестирование по темам «Норма и девиация» и «Этиологические концепции»; эссе / реферат с элементами сравнительного анализа теорий девиантного поведения; анализ кейсов (дифференциальная диагностика видов девиаций); выполнение практических заданий с использованием диагностических методик (СОП, ВРАQ, Hand Test, ЕАТ-26, тест интернет-зависимости etc.); составление карты факторов риска и протективных факторов; тестирование по видам девиаций; защита отчета по практической диагностике; анализ кейсов по стилям семейного воспитания; работа с опросниками детско-
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической	Уметь определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и	

	реабилитации и очередность их выполнения	<p>очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.3)</p>	<p>родительских отношений (ОРО, АСВ, FACES-3), устный опрос, решение кейс-задач, устный опрос, групповой тренинг, решение кейс-задач, разработка фрагмента профилактического занятия (индивидуально / в группе); презентация и экспертная оценка профилактических программ; ролевая игра / тренинг «Трудный разговор»; решение ситуационных задач (построение алгоритма помощи, маршрутизация); тестирование по технологиям профилактики и коррекции; курсовая работа</p>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики	Уметь проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов (ПК-2.1)	<p>устный опрос (собеседование по вопросам); тестирование по темам «Норма и девиация» и «Этиологические концепции»; эссе / реферат с элементами сравнительного анализа теорий девиантного поведения; анализ кейсов (дифференциальная диагностика видов девиаций); выполнение практических заданий с использованием диагностических методик (СОП, ВРАQ, Hand Test, ЕАТ-26, тест интернет-зависимости etc.); составление карты факторов риска и протективных факторов; тестирование по видам девиаций; защита отчета по практической диагностике; анализ кейсов по стилям семейного воспитания; работа с опросниками детско-родительских отношений (ОРО, АСВ, FACES-3), устный опрос, решение кейс-задач, устный опрос, групповой тренинг, решение кейс-задач, разработка фрагмента профилактического занятия (индивидуально / в группе); презентация и экспертная оценка профилактических программ; ролевая игра /</p>

			тренинг «Трудный разговор»; решение ситуационных задач (построение алгоритма помощи, маршрутизация); тестирование по технологиям профилактики и коррекции; курсовая работа
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения	6	4	4						8	опрос, решение кейс-задач, эссе /реферат
2	Классификация и диагностика девиантного поведения	6	4	4						10	опрос, решение кейс-задач, проведение диагностического исследования
3	Факторы риска развития девиантного поведения	6	6	6						8	опрос, решение кейс-задач
4	Виды и формы аддикций	6	4	4						8	опрос, решение кейс-задач
5	Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного поведения	6	6	6						11	опрос, решение кейс-задач
6	Профилактика и коррекция девиантного поведения	6	4	4						0,2	опрос, решение кейс-задач
Всего за семестр		144	28	28			+	4,8	2,35	45,2	Экз.(35,65)
Итого		144	28	28				4,8	2,35	45,2	35,65

## 4.1.2. Содержание дисциплины

### 4.1.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 6

#### *Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения*

##### **Лекция 1.**

Педагогика девиантного поведения как научная и учебная дисциплина. Основные понятия: «норма», «девиация», «делинквентность», «аддикция». Критерии и виды поведенческих норм (2 часа).

##### **Лекция 2.**

Основные концепции и теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические парадигмы) (2 часа).

#### *Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### **Лекция 3.**

Классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение: сходство и различия (2 часа).

##### **Лекция 4.**

Методы исследования склонности и предрасположенности к девиантному и аддиктивному поведению (2 часа).

#### *Раздел 3. Факторы риска развития девиантного поведения*

##### **Лекция 5.**

Семья как источник риска и ресурс профилактики девиаций (2 часа).

##### **Лекция 6.**

Возрастные аспекты девиантного поведения. Педагогическая запущенность как этап формирования девиаций (2 часа).

##### **Лекция 7.**

Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению (2 часа).

#### *Раздел 4. Виды и формы аддикций*

##### **Лекция 8.**

Химические аддикции: алкогольная и наркотическая зависимость. Механизмы формирования, стадии, профилактика (2 часа).

##### **Лекция 9.**

Нехимические аддикции: интернет-зависимость, игровая зависимость (гемблинг), пищевая зависимость (2 часа).

#### *Раздел 5. Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного поведения*

##### **Лекция 10.**

Агрессивное поведение и буллинг в школьной среде. Структура буллинга, роли участников, последствия (2 часа).

##### **Лекция 11.**

Специфические формы девиантного поведения: вандализм, граффити, экстремизм. Причины, мотивы, профилактика (2 часа).

##### **Лекция 12.**

Делинквентное поведение и правовая ответственность несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность (2 часа).

#### *Раздел 6. Профилактика и коррекция девиантного поведения*

##### **Лекция 13.**

Система профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная, третичная профилактика. Принципы и направления работы (2 часа).

##### **Лекция 14.**

Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением. Принципы, методы и приемы коррекционной работы. Межведомственное взаимодействие (2 часа).

#### 4.1.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 6

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения*

##### **Практическое занятие 1**

Педагогическая и социальная нормы: критерии и границы (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Методологический практикум: сравнительный анализ этиологических концепций девиантного поведения на основе кейсов (2 часа).

*Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### **Практическое занятие 3**

Дифференциальная диагностика видов девиаций на примерах (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Практикум по использованию психодиагностических методик для выявления склонности к девиантному и аддиктивному поведению (2 часа).

*Раздел 3. Факторы риска развития девиантного поведения*

##### **Практическое занятие 5**

Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Выявление и диагностика педагогически запущенных детей (наблюдение, карта Стотта, экспресс-диагностика) (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Диагностика акцентуаций характера у детей и подростков (ПДО А.Е. Личко, опросник Шмишека – Леонгарда) (2 часа).

*Раздел 4. Виды и формы аддикций*

##### **Практическое занятие 8**

Диагностика склонности к химическим аддикциям (опросник ранних признаков алкоголизации, тест CRAFFT, ASSIST) (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Профилактика интернет-зависимости и игровой зависимости среди подростков (разработка памяток, занятий, тренингов) (2 часа).

*Раздел 5. Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного поведения*

##### **Практическое занятие 10**

Технологии работы по профилактике буллинга в образовательном учреждении (восстановительные программы, «круги сообщества») (2 часа).

##### **Практическое занятие 11**

Формирование критического мышления как метод профилактики экстремизма. Анализ манипулятивных техник (2 часа).

##### **Практическое занятие 12**

Правовое просвещение как форма профилактики делинквентного поведения (разработка памятки «Твои права и обязанности», ролевая игра «Суд над правонарушителем») (2 часа).

*Раздел 6. Профилактика и коррекция девиантного поведения*

##### **Практическое занятие 13**

Проектирование профилактических мероприятий (разработка фрагментов занятий, программ профилактики для разных возрастных групп) (2 часа).

##### **Практическое занятие 14**

Техники педагогической коррекции поведения (тренинг «Трудный разговор», отработка техник «Я-сообщение», активное слушание) (2 часа).

#### 4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Сравнительный анализ девиантологических подходов в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
2. Историческая изменчивость понятия «девиация»: от средневековой инквизиции до современной инклюзивной педагогики.
3. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании девиантного поведения молодежи.
5. Гендерные аспекты девиантного поведения: специфика проявления девиаций у мальчиков и девочек.
6. Школьная тревожность как фактор риска формирования девиантного поведения: диагностика и профилактика.
7. Виктимное поведение детей и подростков: причины, формы, профилактика.
8. Религиозный фанатизм и вовлечение подростков в деструктивные культы: механизмы вербовки и профилактика.
9. Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»: формы и методы работы.
10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов, работающих с детьми девиантного поведения.
11. Технологии медиации и восстановительного подхода в работе с конфликтами и правонарушениями несовершеннолетних.
12. Сравнительный анализ эффективности зарубежных программ профилактики аддикций (DARE, Life Skills Training и др.).
13. Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой среде через формирование толерантности.
14. Арт-терапевтические методы в коррекции девиантного поведения детей и подростков.
15. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением в условиях реабилитационных центров.
16. Особенности работы педагога-психолога с созависимыми семьями подростков с аддиктивным поведением.
17. Кибербуллинг: специфика проявления, психологические последствия и методы противодействия в школе.
18. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска девиантного поведения: диагностика и педагогическая коррекция.
19. Психолого-педагогическая профилактика самоповреждающего поведения (селфхарм) у подростков.
20. Эмоциональные нарушения и расстройства настроения как основа формирования аутоагрессивного поведения у детей и подростков.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Эволюция понятия «норма» в педагогике: от античности до цифровой эпохи (историко-педагогический анализ).
2. Границы нормы и патологии в поведении современных подростков: философско-педагогический аспект.
3. Феномен «культурно одобряемой девиации» в молодежной среде: анализ творческих и интеллектуальных субкультур.

4. Теория стигматизации Г. Беккера в контексте современной школы: влияние социальных ярлыков на образовательные траектории учащихся.
5. Сравнительный анализ западных и отечественных подходов к профилактике девиантного поведения: возможности интеграции.
6. Агрессия как способ защиты или нападения: психолого-педагогический анализ мотивов агрессивного поведения подростков из внешне благополучных семей.
7. Кибербуллинг в подростковой среде: специфика проявления, психологические последствия и стратегии противодействия в цифровой образовательной среде.
8. Делинквентное поведение девочек-подростков: гендерный аспект (особенности проявления, факторы риска, профилактика).
9. Сравнительный анализ подросткового вандализма в городской и сельской местности: мотивы, формы, педагогическая профилактика.
10. Нехимические аддикции XXI века: зависимость от социальных сетей, онлайн-игр и дофаминового голодания (психолого-педагогический аспект).
11. Феномен «шопоголизма» в подростково-молодежной среде: границы между увлечением, аддикцией и способом психологической компенсации.
12. Суицидальное поведение подростков в контексте «групп смерти»: анализ контента, факторов вовлечения и стратегий профилактики.
13. Аутоагрессивное поведение без суицидальных намерений (селфхарм) у подростков: психологические механизмы и педагогическая поддержка.
14. Девиантное поведение одаренных детей и подростков: специфика проявления, причины и стратегии педагогической поддержки.
15. Экстремистские настроения в молодежной среде: анализ манипулятивных технологий вербовки и роль критического мышления в профилактике.
16. Влияние стилей семейного воспитания на формирование склонности к аддиктивному поведению у подростков (сравнительный анализ).
17. Феномен созависимости в семьях подростков с девиантным поведением: диагностика и стратегии психолого-педагогической помощи.
18. Школьная неуспешность как фактор риска формирования девиантного поведения: причины, механизмы, профилактика.
19. Влияние неформальных молодежных объединений на формирование девиантного поведения: от позитивной субкультуры к деструктивной.
20. Постковидный синдром и его влияние на рост девиантного поведения подростков: анализ изменений в эмоционально-волевой сфере.
21. Проектирование школьной среды как фактор профилактики девиантного поведения: архитектура, дизайн, психологический климат.
22. Восстановительные практики и медиативные технологии в работе с буллингом: сравнительный анализ эффективности в российской и зарубежной школе.
23. Разработка и апробация программы профилактики интернет-зависимости для младших подростков с учетом возрастных особенностей.
24. Технологии работы с подростками группы суицидального риска в условиях общеобразовательной школы: алгоритмы, ошибки, ресурсы.
25. Профессиональное выгорание педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением: факторы, профилактика, супервизия.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	Экз.(8,65)
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>2,35</b>	<b>26,35</b>	<b>109</b>	<b>8,65</b>

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения	7	4							14	опрос, решение кейс-задач, эссе /реферат
2	Классификация и диагностика девиантного поведения	7	4	2						22	опрос, решение кейс-задач, проведение диагностического исследования
3	Факторы риска развития девиантного поведения	7		4						18	опрос, решение кейс-задач
4	Виды и формы аддикций	7		2						15	опрос, решение кейс-задач
5	Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного	7		2						21	опрос, решение кейс-задач

	поведения										
6	Профилактика и коррекция девиантного поведения	7		2						19	опрос, решение кейс-задач
Всего за семестр		144	8	12			+	4	2,35	109	Экз.(8,65)
Итого		144	8	12				4	2,35	109	8,65

## 4.2.2. Содержание дисциплины

### 4.2.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 7

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения*

##### Лекция 1.

Педагогика девиантного поведения как научная и учебная дисциплина. Основные понятия: «норма», «девиация», «делинквентность», «аддикция». Критерии и виды поведенческих норм (2 часа).

##### Лекция 2.

Основные концепции и теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические парадигмы) (2 часа).

*Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### Лекция 3.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение: сходство и различия (2 часа).

##### Лекция 4.

Методы исследования склонности и предрасположенности к девиантному и аддиктивному поведению (2 часа).

### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

#### Семестр 7

*Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### Практическое занятие 1.

Практикум по использованию психодиагностических методик для выявления склонности к девиантному и аддиктивному поведению (2 часа).

*Раздел 3. Факторы риска развития девиантного поведения*

##### Практическое занятие 2.

Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

##### Практическое занятие 3.

Выявление и диагностика педагогически запущенных детей (наблюдение, карта Стотта, экспресс-диагностика) (2 часа).

*Раздел 4. Виды и формы аддикций*

##### Практическое занятие 4.

Диагностика акцентуаций характера у детей и подростков (ПДО А.Е. Личко, опросник Шмишека – Леонгарда) (2 часа).

*Раздел 5. Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного поведения*

##### Практическое занятие 5.

Диагностика склонности к химическим аддикциям (опросник ранних признаков алкоголизации, тест CRAFFT, ASSIST) (2 часа).

*Раздел 6. Профилактика и коррекция девиантного поведения*

##### Практическое занятие 6.

Проектирование профилактических мероприятий (разработка фрагментов занятий, программ профилактики для разных возрастных групп) (2 часа).

### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

### 4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Сравнительный анализ девиантологических подходов в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
2. Историческая изменчивость понятия «девиация»: от средневековой инквизиции до современной инклюзивной педагогики.
3. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании девиантного поведения молодежи.
5. Гендерные аспекты девиантного поведения: специфика проявления девиаций у мальчиков и девочек.
6. Возрастные аспекты девиантного поведения. Педагогическая запущенность как этап формирования девиаций.
7. Семья как источник риска и ресурс профилактики девиаций.
8. Школьная тревожность как фактор риска формирования девиантного поведения: диагностика и профилактика.
9. Виктимное поведение детей и подростков: причины, формы, профилактика.
10. Религиозный фанатизм и вовлечение подростков в деструктивные культы: механизмы вербовки и профилактика.
11. Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»: формы и методы работы.
12. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.
13. Химические аддикции: алкогольная и наркотическая зависимость. Механизмы формирования, стадии, профилактика.
14. Нехимические аддикции: интернет-зависимость, игровая зависимость (гемблинг), пищевая зависимость.
15. Агрессивное поведение и буллинг в школьной среде. Структура буллинга, роли участников, последствия.
16. Специфические формы девиантного поведения: вандализм, граффити, экстремизм. Причины, мотивы, профилактика.
17. Делинквентное поведение и правовая ответственность несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность.
18. Система профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная, третичная профилактика. Принципы и направления работы.
19. Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением. Принципы, методы и приемы коррекционной работы. Межведомственное взаимодействие.
20. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов, работающих с детьми девиантного поведения.
21. Технологии медиации и восстановительного подхода в работе с конфликтами и правонарушениями несовершеннолетних.
22. Сравнительный анализ эффективности зарубежных программ профилактики аддикций (DARE, Life Skills Training и др.).
23. Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой среде через формирование толерантности.
24. Арт-терапевтические методы в коррекции девиантного поведения детей и подростков.
25. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением в условиях реабилитационных центров.

26. Особенности работы педагога-психолога с созависимыми семьями подростков с аддиктивным поведением.

27. Кибербуллинг: специфика проявления, психологические последствия и методы противодействия в школе.

28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска девиантного поведения: диагностика и педагогическая коррекция.

29. Психолого-педагогическая профилактика самоповреждающего поведения (селфхарм) у подростков.

30. Эмоциональные нарушения и расстройства настроения как основа формирования аутоагрессивного поведения у детей и подростков.

31. Профилактика интернет-зависимости и игровой зависимости среди подростков (разработка памяток, занятий, тренингов).

32. Технологии работы по профилактике буллинга в образовательном учреждении (восстановительные программы, «круги сообщества»).

33. Формирование критического мышления как метод профилактики экстремизма. Анализ манипулятивных техник.

34. Правовое просвещение как форма профилактики делинквентного поведения.

35. Техники педагогической коррекции поведения (тренинг «Трудный разговор», отработка техник «Я-сообщение», активное слушание).

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Эволюция понятия «норма» в педагогике: от античности до цифровой эпохи (историко-педагогический анализ).

2. Границы нормы и патологии в поведении современных подростков: философско-педагогический аспект.

3. Феномен «культурно одобряемой девиации» в молодежной среде: анализ творческих и интеллектуальных субкультур.

4. Теория стигматизации Г. Беккера в контексте современной школы: влияние социальных ярлыков на образовательные траектории учащихся.

5. Сравнительный анализ западных и отечественных подходов к профилактике девиантного поведения: возможности интеграции.

6. Агрессия как способ защиты или нападения: психолого-педагогический анализ мотивов агрессивного поведения подростков из внешне благополучных семей.

7. Кибербуллинг в подростковой среде: специфика проявления, психологические последствия и стратегии противодействия в цифровой образовательной среде.

8. Делинквентное поведение девочек-подростков: гендерный аспект (особенности проявления, факторы риска, профилактика).

9. Сравнительный анализ подросткового вандализма в городской и сельской местности: мотивы, формы, педагогическая профилактика.

10. Нехимические аддикции XXI века: зависимость от социальных сетей, онлайн-игр и дофаминового голодания (психолого-педагогический аспект).

11. Феномен «шопоголизма» в подростково-молодежной среде: границы между увлечением, аддикцией и способом психологической компенсации.

12. Суицидальное поведение подростков в контексте «групп смерти»: анализ контента, факторов вовлечения и стратегий профилактики.

13. Аутоагрессивное поведение без суицидальных намерений (селфхарм) у подростков: психологические механизмы и педагогическая поддержка.

14. Девиантное поведение одаренных детей и подростков: специфика проявления, причины и стратегии педагогической поддержки.

15. Экстремистские настроения в молодежной среде: анализ манипулятивных технологий вербовки и роль критического мышления в профилактике.
16. Влияние стилей семейного воспитания на формирование склонности к аддиктивному поведению у подростков (сравнительный анализ).
17. Феномен созависимости в семьях подростков с девиантным поведением: диагностика и стратегии психолого-педагогической помощи.
18. Школьная неуспешность как фактор риска формирования девиантного поведения: причины, механизмы, профилактика.
19. Влияние неформальных молодежных объединений на формирование девиантного поведения: от позитивной субкультуры к деструктивной.
20. Постковидный синдром и его влияние на рост девиантного поведения подростков: анализ изменений в эмоционально-волевой сфере.
21. Проектирование школьной среды как фактор профилактики девиантного поведения: архитектура, дизайн, психологический климат.
22. Восстановительные практики и медиативные технологии в работе с буллингом: сравнительный анализ эффективности в российской и зарубежной школе.
23. Разработка и апробация программы профилактики интернет-зависимости для младших подростков с учетом возрастных особенностей.
24. Технологии работы с подростками группы суицидального риска в условиях общеобразовательной школы: алгоритмы, ошибки, ресурсы.
25. Профессиональное выгорание педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением: факторы, профилактика, супервизия.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
<b>5</b>	<b>144 / 4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2,35</b>	<b>21,35</b>	<b>114</b>	<b>Экз.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2,35</b>	<b>21,35</b>	<b>114</b>	<b>8,65</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения	5	4							12	опрос, решение кейс-задач, эссе /реферат
2	Классификация и диагностика девиантного поведения	5	2	2						22	опрос, решение кейс-задач, проведение диагностического исследования
3	Факторы риска развития девиантного поведения	5		4						18	опрос, решение кейс-задач
4	Виды и формы аддикций	5		2						15	опрос, решение кейс-задач
5	Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного	5		2						21	опрос, решение кейс-задач

	поведения										
6	Профилактика и коррекция девиантного поведения	5								26	опрос, решение кейс-задач
Всего за семестр		144	6	10			+	3	2,35	114	Экз.(8,65)
Итого		144	6	10				3	2,35	114	8,65

### 4.3.2. Содержание дисциплины

#### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 5

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики девиантного поведения*

##### Лекция 1.

Педагогика девиантного поведения как научная и учебная дисциплина. Основные понятия: «норма», «девиация», «делинквентность», «аддикция». Критерии и виды поведенческих норм (2 часа).

##### Лекция 2.

Основные концепции и теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические парадигмы) (2 часа).

*Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### Лекция 3.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение: сходство и различия (2 часа).

#### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 5

*Раздел 2. Классификация и диагностика девиантного поведения*

##### Практическое занятие 1.

Практикум по использованию психодиагностических методик для выявления склонности к девиантному и аддиктивному поведению (2 часа).

*Раздел 3. Факторы риска развития девиантного поведения*

##### Практическое занятие 2.

Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

##### Практическое занятие 3.

Выявление и диагностика педагогически запущенных детей (наблюдение, карта Стотта, экспресс-диагностика) (2 часа).

*Раздел 4. Виды и формы аддикций*

##### Практическое занятие 4.

Диагностика акцентуаций характера у детей и подростков (ПДО А.Е. Личко, опросник Шмишека – Леонгарда) (2 часа).

*Раздел 5. Специфические формы девиантного поведения, виды агрессивного поведения*

##### Практическое занятие 5.

Диагностика склонности к химическим аддикциям (опросник ранних признаков алкоголизации, тест CRAFFT, ASSIST) (2 часа).

#### 4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Сравнительный анализ девиантологических подходов в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
2. Историческая изменчивость понятия «девиация»: от средневековой инквизиции до современной инклюзивной педагогики.
3. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании девиантного поведения молодежи.
5. Методы исследования склонности и предрасположенности к девиантному и аддиктивному поведению.
6. Гендерные аспекты девиантного поведения: специфика проявления девиаций у мальчиков и девочек.
7. Возрастные аспекты девиантного поведения. Педагогическая запущенность как этап формирования девиаций.
8. Семья как источник риска и ресурс профилактики девиаций.
9. Школьная тревожность как фактор риска формирования девиантного поведения: диагностика и профилактика.
10. Виктимное поведение детей и подростков: причины, формы, профилактика.
11. Религиозный фанатизм и вовлечение подростков в деструктивные культы: механизмы вербовки и профилактика.
12. Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»: формы и методы работы.
13. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.
14. Химические аддикции: алкогольная и наркотическая зависимость. Механизмы формирования, стадии, профилактика.
15. Нехимические аддикции: интернет-зависимость, игровая зависимость (гемблинг), пищевая зависимость.
16. Агрессивное поведение и буллинг в школьной среде. Структура буллинга, роли участников, последствия.
17. Специфические формы девиантного поведения: вандализм, граффити, экстремизм. Причины, мотивы, профилактика.
18. Делинквентное поведение и правовая ответственность несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность.
19. Система профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная, третичная профилактика. Принципы и направления работы.
20. Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением. Принципы, методы и приемы коррекционной работы. Межведомственное взаимодействие.
21. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов, работающих с детьми девиантного поведения.
22. Технологии медиации и восстановительного подхода в работе с конфликтами и правонарушениями несовершеннолетних.
23. Сравнительный анализ эффективности зарубежных программ профилактики аддикций (DARE, Life Skills Training и др.).
24. Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой среде через формирование толерантности.
25. Арт-терапевтические методы в коррекции девиантного поведения детей и подростков.
26. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением в условиях реабилитационных центров.
27. Особенности работы педагога-психолога с созависимыми семьями подростков с аддиктивным поведением.
28. Кибербуллинг: специфика проявления, психологические последствия и методы противодействия в школе.

29. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска девиантного поведения: диагностика и педагогическая коррекция.
30. Психолого-педагогическая профилактика самоповреждающего поведения (селфхарм) у подростков.
31. Эмоциональные нарушения и расстройства настроения как основа формирования аутоагрессивного поведения у детей и подростков.
32. Профилактика интернет-зависимости и игровой зависимости среди подростков (разработка памяток, занятий, тренингов).
33. Технологии работы по профилактике буллинга в образовательном учреждении (восстановительные программы, «круги сообщества»).
34. Формирование критического мышления как метод профилактики экстремизма. Анализ манипулятивных техник.
35. Правовое просвещение как форма профилактики делинквентного поведения.
36. Техники педагогической коррекции поведения (тренинг «Трудный разговор», отработка техник «Я-сообщение», активное слушание).
37. Проектирование профилактических мероприятий (разработка фрагментов занятий, программ профилактики для разных возрастных групп).
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Эволюция понятия «норма» в педагогике: от античности до цифровой эпохи (историко-педагогический анализ).
2. Границы нормы и патологии в поведении современных подростков: философско-педагогический аспект.
3. Феномен «культурно одобряемой девиации» в молодежной среде: анализ творческих и интеллектуальных субкультур.
4. Теория стигматизации Г. Беккера в контексте современной школы: влияние социальных ярлыков на образовательные траектории учащихся.
5. Сравнительный анализ западных и отечественных подходов к профилактике девиантного поведения: возможности интеграции.
6. Агрессия как способ защиты или нападения: психолого-педагогический анализ мотивов агрессивного поведения подростков из внешне благополучных семей.
7. Кибербуллинг в подростковой среде: специфика проявления, психологические последствия и стратегии противодействия в цифровой образовательной среде.
8. Делинквентное поведение девочек-подростков: гендерный аспект (особенности проявления, факторы риска, профилактика).
9. Сравнительный анализ подросткового вандализма в городской и сельской местности: мотивы, формы, педагогическая профилактика.
10. Нехимические аддикции XXI века: зависимость от социальных сетей, онлайн-игр и дофаминового голодания (психолого-педагогический аспект).
11. Феномен «шопоголизма» в подростково-молодежной среде: границы между увлечением, аддикцией и способом психологической компенсации.
12. Суицидальное поведение подростков в контексте «групп смерти»: анализ контента, факторов вовлечения и стратегий профилактики.
13. Аутоагрессивное поведение без суицидальных намерений (селфхарм) у подростков: психологические механизмы и педагогическая поддержка.
14. Девиантное поведение одаренных детей и подростков: специфика проявления, причины и стратегии педагогической поддержки.
15. Экстремистские настроения в молодежной среде: анализ манипулятивных технологий вербовки и роль критического мышления в профилактике.

16. Влияние стилей семейного воспитания на формирование склонности к аддиктивному поведению у подростков (сравнительный анализ).
17. Феномен созависимости в семьях подростков с девиантным поведением: диагностика и стратегии психолого-педагогической помощи.
18. Школьная неуспешность как фактор риска формирования девиантного поведения: причины, механизмы, профилактика.
19. Влияние неформальных молодежных объединений на формирование девиантного поведения: от позитивной субкультуры к деструктивной.
20. Постковидный синдром и его влияние на рост девиантного поведения подростков: анализ изменений в эмоционально-волевой сфере.
21. Проектирование школьной среды как фактор профилактики девиантного поведения: архитектура, дизайн, психологический климат.
22. Восстановительные практики и медиативные технологии в работе с буллингом: сравнительный анализ эффективности в российской и зарубежной школе.
23. Разработка и апробация программы профилактики интернет-зависимости для младших подростков с учетом возрастных особенностей.
24. Технологии работы с подростками группы суицидального риска в условиях общеобразовательной школы: алгоритмы, ошибки, ресурсы.
25. Профессиональное выгорание педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением: факторы, профилактика, супервизия.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (в том числе проблемные лекции и лекции-визуализации), практические занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно применяется работа в малых группах с последующим общим обсуждением результатов, анализ кейсов (ситуационных задач), разбор конкретных случаев из практики образовательных учреждений, работа со специальной литературой и нормативно-правовыми актами (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», УК РФ, КоАП РФ), практическая апробация психодиагностических методик (опросники СОП, Басса-Перри, тест руки, тест на интернет-зависимость и др.) с последующей интерпретацией результатов и составлением психолого-педагогических заключений.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога: через составление рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми с девиантным поведением, разработку памяток («Как распознать буллинг», «Профилактика интернет-зависимости», «Алгоритм действий при суицидальном риске»), приведение примеров из реальной практики самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив.

Для отработки умений установления контакта и работы с «трудными» подростками используются ролевые игры («Трудный разговор», «Родительское собрание», «Психолого-педагогический консилиум»), тренинг активного слушания и техники «Я-сообщение», моделирование ситуаций взаимодействия с учащимися и их родителями. Также применяются деловые игры («Суд над правонарушителем», «Маршрутизация помощи подростку группы риска»), в ходе которых студенты осваивают алгоритмы межведомственного взаимодействия (школа — ПДН — КДН и ЗП — психологический центр). Для формирования навыков дифференциальной диагностики и профилактической работы используются методы разбора видеофрагментов уроков и перемен с целью выявления признаков педагогической запущенности, буллинга, агрессивного и аутоагрессивного поведения.

При изучении методик диагностики детско-родительских отношений и семейного неблагополучия студенты осваивают опросники (АСВ Э.Г. Эйдемиллера, ОРО А.Я. Варги и В.В. Столина, FACES-3 Д. Олсона) и проективные методики (рисунок семьи, кинетический

рисунок семьи) с последующим составлением заключений и рекомендаций для родителей. В рамках самостоятельной работы студенты выполняют задания по подбору диагностического инструментария, разработке фрагментов профилактических занятий, анализу научных статей и нормативных документов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. - <https://www.iprbookshop.ru/138742.html>
2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. - <https://www.iprbookshop.ru/139191.html>
3. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. - <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Девиантное поведение: социально-философское осмысление : коллективная монография / В. И. Гладышев, В. А. Жилина, Г. Ю. Квятковский [и др.] ; под редакцией Е. Г. Прилуковой. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2023. — 108 с. - <https://www.iprbookshop.ru/136270.html>
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. - <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>
3. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/142249.html>
4. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека ВлГУ <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru/>

ИСТИНА (педагогика и психология девиантного поведения) [istina.ficp.ac.ru](http://istina.ficp.ac.ru) (База данных для хранения материалов по психологии, социологии, антропологии и педагогике девиантного поведения, рисков деструктивного и асоциального поведения. Содержит описание научных публикаций в тематических разделах)

ИСТИНА (психология агрессии и деструктивного поведения) [istina.cemi-ras.ru](http://istina.cemi-ras.ru) (База данных, посвященная различным аспектам психологического изучения агрессии, деструктивного поведения и рисков социализации молодежи. Содержит научные публикации коллектива академика РАО А.А. Реана)

Навигатор профилактики девиантного поведения <https://mgppu.ru/news/11717> (Методический инструмент Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), включающий алгоритмы выявления признаков различных видов девиантного поведения и порядок действий педагогов. Содержит памятки по социально-психологической дезадаптации, агрессивному, суицидальному, аддиктивному, делинквентному и рискованному поведению)

ЭБС Юрайт [urait.ru](http://urait.ru) (доступ по подписке) - Образовательная платформа, предоставляющая доступ к учебникам, учебным пособиям и практикумам, включая издания по психологии и педагогике девиантного поведения (например, учебник Ю.А. Клейберга).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Содержит рефераты и полнотекстовые версии научных статей, включая исследования по девиантному поведению).

КиберЛенинка (CyberLeninka) [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) (Научная электронная библиотека открытого доступа, публикующая научные статьи по различным дисциплинам, включая психологию и педагогику девиантного поведения).

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[dspace.www1.vlsu.ru](http://dspace.www1.vlsu.ru)

[zakonrf.info](http://zakonrf.info)

[consultant.ru](http://consultant.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины на установочных занятиях или на первой лекции. Преподаватель озвучивает тематику лекционного курса, раскрывает методику проведения практических занятий, знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также с электронными ресурсами (базами данных, научными электронными библиотеками, порталами психолого-педагогических изданий). Особое внимание уделяется ресурсам, содержащим актуальные статистические данные по распространенности различных форм девиантного поведения среди детей и подростков, а также методическим материалам для диагностики и профилактики.

Студенты ведут конспект лекций (в письменном виде, возможно использование ноутбука или планшета для создания электронного конспекта) и прорабатывают теоретический материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, монографиями и научными статьями, рекомендованными преподавателем. Для углубленного изучения отдельных тем (например, этиологических концепций, классификации девиаций, методов диагностики) студентам рекомендуется обращаться к первоисточникам — работам А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко и других авторов.

Лекция является одним из основных видов учебной деятельности в вузе. На лекционных занятиях преподаватель излагает содержание теоретического курса дисциплины, ставит проблемы, требующие научного осмысления, и предлагает подходы к их решению. Лекция по педагогике девиантного поведения строится по определенному логическому плану:

вводная часть, в которой преподаватель формулирует тему, обозначает ключевые вопросы и проблему, требующую теоретического анализа (например, «Как отличить возрастной кризис от начинающейся девиации?» или «Почему одна и та же форма поведения может быть нормой в одной культуре и девиацией в другой?»);

основная часть, где системно излагается сущность рассматриваемой проблемы, приводятся исторические и современные подходы, анализируются различные научные теории (биологические, психологические, социологические), раскрываются механизмы формирования тех или иных видов девиантного поведения, описываются методы диагностики и профилактики;

заклучение, в котором преподаватель обобщает изложенное, формулирует выводы, акцентирует внимание на наиболее значимых для практической деятельности педагога-психолога аспектах и дает рекомендации по подготовке к практическому занятию по данной теме (например, предлагает разобрать конкретный кейс или освоить методику).

Во время лекции необходимо соблюдать правила учебной этики: отключить мобильный телефон (или перевести его в беззвучный режим), чтобы звонки или уведомления не отвлекали ни преподавателя, ни других студентов. Слушать лекцию следует внимательно, не отвлекаясь на посторонние занятия и разговоры с соседом. Если у вас возникли вопросы по содержанию лекции, вы не согласны с позицией преподавателя или хотите уточнить какой-либо термин, вопросы лучше задать в конце лекции, когда преподаватель специально выделяет время для этого. Для удобства кратко фиксируйте неясные моменты на полях конспекта.

Если преподаватель в ходе лекции инициирует дискуссию (например, в проблемной лекции или при обсуждении спорных этических вопросов), студент может высказать свою точку зрения, придерживаясь правил научной полемики: аргументированно, корректно, четко и с соблюдением временного регламента.

Лекцию всегда необходимо конспектировать, независимо от того, освещена данная тема в учебнике или нет. Конспект становится основой для подготовки к практическим занятиям, зачету и экзамену, а также для выполнения курсовой работы. Навык грамотного составления конспекта вырабатывается постепенно.

#### Советы по составлению конспекта лекции для студентов

Используйте метод Корнелла (метод опорных заметок). Разделите страницу тетради на две колонки: в правой (основной) фиксируйте содержание лекции, в левой (узкой) записывайте ключевые слова, вопросы, возникшие по ходу лекции, или названия изучаемых понятий. В нижней части страницы (5–6 см) оставляйте свободное место для краткого вывода по теме.

Стремитесь к краткости и содержательности. Избегайте дословной записи всей речи лектора. Фиксируйте основные идеи, тезисы, определения, классификации, причинно-следственные связи. Используйте распространенные в психолого-педагогической науке сокращения (например, «д/п» — девиантное поведение, «адд.» — аддикция, «а/а» — аутоагрессия, «зпр» — задержка психического развития, «пдо» — патохарактерологический диагностический опросник, «впо» — высшее профессиональное образование и т.п.). Составьте

собственный словарь сокращений и разместите его на первой или последней странице тетради.

Выделяйте ключевые моменты. Определите для себя систему смысловых пометок: восклицательный знак (!) — важно, вопросительный знак (?) — требует уточнения или дополнительного изучения, звездочку (\*) — пример из практики, и т.д. Это поможет быстро ориентироваться в конспекте при повторении.

Структурируйте текст. Записывайте тему лекции заглавными буквами или подчеркиванием, подзаголовки выделяйте абзацами или отступами. Используйте нумерацию, маркированные списки, схемы и таблицы для наглядного представления классификаций (например, типов акцентуаций, стадий аддикции, видов девиантного поведения).

Полно и точно записывайте определения базовых понятий. Термины («норма», «девиация», «делинквентность», «аддикция», «акцентуация», «педагогическая запущенность» и др.) необходимо фиксировать дословно, так как они являются основой профессионального языка.

Приводите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Если лектор приводит конкретный случай из практики (кейс), кратко зафиксируйте его суть — такой материал особенно полезен для подготовки к практическим занятиям и решению ситуационных задач.

Формулируйте выводы. После каждой лекции (или в конце страницы) постарайтесь сформулировать 1–2 предложения, резюмирующих главную мысль занятия. Например: «Девиантное поведение — это не отдельный поступок, а устойчивый паттерн, причиняющий вред и вызывающий социальную дезадаптацию» или «Семейное неблагополучие является ведущим фактором риска формирования девиаций, но при этом семья может быть и ключевым ресурсом профилактики».

Используйте цвет для структурирования (при работе с электронным конспектом) или цветные ручки (в рукописном конспекте). Выделяйте заголовки, ключевые термины, названия методик. Однако избегайте излишней пестроты — 2-3 цвета достаточно.

Создайте оглавление (содержание) в начале или в конце тетради. Регулярно вписывайте в него номера страниц по каждой теме. Это позволит быстро находить нужный материал при подготовке к экзамену или при написании курсовой работы.

Перед практическим занятием, зачетом или экзаменом обязательно повторяйте теоретический материал по конспекту. Просматривайте левую колонку с ключевыми словами и вопросами — это активизирует память. Также полезно пересказывать содержание лекции своими словами (можно сокурснику или самостоятельно вслух), что выявляет пробелы в понимании и способствует более прочному усвоению.

#### Дополнительные рекомендации

Используйте информационные образовательные порталы и электронные библиотечные системы (ЭБС), рекомендованные вузом. Многие из них содержат полные тексты учебников, монографий и статей по девиантологии.

При изучении сложных тем (например, психоаналитическая теория девиаций, нейробиологические механизмы зависимости) не ограничивайтесь конспектом лекций. Обратитесь к первоисточникам или современным обзорным статьям из научных журналов («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Аддиктология» и др.).

Соотнесите теоретический материал с будущей практической работой. Ставьте себе вопросы: «Как я, как педагог-психолог, смогу использовать эту теорию в школе?», «На какие признаки девиантного поведения мне следует обращать внимание?», «Какие диагностические методики помогут выявить данную проблему?».

Не откладывайте проработку пропущенных лекций. Задолженность по теоретическому материалу быстро накапливается и существенно затрудняет подготовку к экзамену. Восстанавливайте конспект по учебникам или записям сокурсников сразу после пропуска занятия.

Соблюдение этих рекомендаций позволит системно и качественно освоить теоретический курс «Педагогика девиантного поведения», успешно выполнить практические задания и достойно сдать экзамен.

Практические занятия представляют собой значимый элемент образовательного процесса в высших учебных заведениях, способствующий формированию профессиональных умений и навыков в рамках изучаемой дисциплины. Различные формы практических занятий, такие как семинары-практикумы, тренинги, методологические семинары, деловые игры и разбор кейсов, направлены на практическое применение теоретических знаний, полученных на лекциях. Основная цель этих занятий заключается в обучении студентов применению психолого-педагогических знаний в реальных ситуациях профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога. Для достижения этой цели на занятиях моделируются фрагменты будущей профессиональной деятельности через учебные ситуационные задачи (кейсы), в процессе решения которых отрабатываются навыки дифференциальной диагностики видов девиантного поведения, проектирования профилактических мероприятий, проведения психолого-педагогической коррекции и консультирования.

Одной из форм проведения практических занятий по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» является семинар-практикум, который представляет собой вид практических занятий, предусматривающий самостоятельное изучение студентами отдельных тем в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и последующее обсуждение вопросов, представленных в форме тезисов, сообщений, аналитических отчетов по результатам диагностики, презентаций программ профилактики и т.д. Другой важной формой является тренинг (например, тренинг «Трудный разговор», тренинг ассертивности), на котором студенты в безопасной учебной среде отрабатывают техники взаимодействия с подростками девиантного поведения, методы активного слушания и «Я-сообщения». Также используются деловые игры («Психолого-педагогический консилиум», «Суд над правонарушителем», «Родительское собрание»), работа в малых группах с кейсами и проектная деятельность (разработка профилактических занятий, памяток, программ).

Практические занятия по педагогике девиантного поведения способствуют повышению уровня мотивации учебной деятельности студентов, обеспечивают междисциплинарные связи (с возрастной психологией, педагогической психологией, социальной педагогикой, правоведением), формируют профессиональную культуру и развивают навыки самостоятельного поиска информации (научных статей, методик, нормативно-правовых актов), а также повышают уровень самообразования. В зависимости от целей и содержания, практические занятия могут быть организованы в различных формах: традиционные семинары по обсуждению теоретических вопросов, семинары-практикумы по освоению психодиагностических методик (СОП, опросник Басса-Перри, тест руки, опросник пищевых установок ЕАТ-26, тест на интернет-зависимость и др.), обобщающие семинары для повторения и систематизации знаний, межпредметные семинары (психология+педагогика+право) и спецсеминары для углубленного изучения отдельных видов девиаций (суицидальное поведение, буллинг, аддикции).

Для работы на практическом занятии студенты могут использовать выписки из научной литературы, цитаты, данные с официальных сайтов (например, Росстата, Минпросвещения), аналитические и статистические данные социологических исследований по распространенности девиантного поведения, конспекты лекций, тезисы или планы выступлений в виде кратких докладов, а также презентации к докладам по заданным темам. При выполнении заданий, связанных с диагностикой, студентам необходимо иметь бланки методик, ключи для обработки, протоколы обследования. Перед каждым практическим занятием преподаватель сообщает тему, предоставляет задание для самостоятельной подготовки (например, прочитать описание методики, разобрать кейс, подготовить проект профилактического занятия) и раскрывает требования к подготовке выступлений, участию в дискуссиях и выполнению письменных работ.

Выполнение практических заданий является обязательным для всех студентов. Результаты выполнения заданий (заполненные протоколы диагностики, анализ кейсов,

сценарии занятий, памятки, презентации) прикрепляются в соответствующий раздел электронного курса дисциплины на информационно-образовательном портале вуза (например, в Moodle) или сдаются преподавателю на бумажном носителе. За каждое выполненное задание выставляется оценка, которая определяется в соответствии с установленными критериями (полнота выполнения, правильность применения методик, обоснованность выводов, практическая значимость разработок). Студенты, не выполнившие практические задания в установленные сроки без уважительной причины, могут быть не допущены к сдаче экзамена, так как это считается невыполнением учебного плана дисциплины.

#### Особенности подготовки к отдельным видам практических заданий

Решение кейсов (ситуационных задач). При подготовке к анализу кейса внимательно прочитайте описание ситуации, выделите ключевые факты (возраст, пол, поведенческие проявления, контекст). Примените знания классификации девиантного поведения: определите, к какому виду (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное и др.) относится описанное поведение. Обоснуйте свой вывод, используя критерии дифференциальной диагностики. Затем предложите алгоритм психолого-педагогической помощи (диагностика, профилактика, коррекция). Ответ должен быть структурированным, аргументированным и практико-ориентированным.

Освоение психодиагностических методик. Перед проведением методики (например, СОП, опросник Басса-Перри, тест на интернет-зависимость) обязательно изучите инструкцию, стимульный материал и ключи. Проведите методику на добровольце (сокурснике) в соответствии со стандартной процедурой. Обработайте результаты, сопоставьте с нормативными данными (если они есть). При интерпретации избегайте категоричных выводов о «наличии девиации» — используйте формулировки «высокая степень склонности», «группа риска», «требуется дополнительная диагностика». Подготовьте письменное заключение по форме: цель, методика, результаты, интерпретация, рекомендации.

Разработка профилактических мероприятий. При создании фрагмента профилактического занятия (классного часа, тренинга) учитывайте возрастные особенности целевой группы. Сформулируйте цель и задачи занятия, подберите интерактивные методы (дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, анализ ситуаций). Обязательно включите этап рефлексии. Для подростков эффективны формы, предполагающие активное участие и обсуждение реальных жизненных ситуаций. Разработанное занятие должно быть конкретным (с указанием времени, этапов, вопросов для обсуждения) и соответствовать заявленной теме (профилактика буллинга, интернет-зависимости, экстремизма и т.д.).

Ролевые игры и тренинги («Трудный разговор»). Для успешного участия в тренинге предварительно изучите техники конструктивного общения (активное слушание, «Я-сообщение», техника «заезженной пластинки»). Во время игры старайтесь войти в роль, действуйте в соответствии с заданной моделью поведения (педагог, подросток, родитель). После игры участвуйте в обсуждении: что было эффективно, какие ошибки допущены, какие альтернативные варианты поведения возможны.

Соблюдение данных рекомендаций позволит студентам успешно освоить практическую часть курса «Педагогика девиантного поведения», сформировать необходимые профессиональные компетенции и подготовиться к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов является важной формой учебного процесса, направленной на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков работы с научной литературой, нормативно-правовыми документами, диагностическим инструментарием, а также на формирование умений анализировать конкретные случаи девиантного поведения и проектировать профилактические мероприятия. Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его последующим контролем.

#### Виды самостоятельной работы по дисциплине

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, нормативных документов);

выполнение письменных домашних заданий (анализ кейсов, составление карт факторов риска, разработка памяток и рекомендаций);

освоение психодиагностических методик (самостоятельное проведение методик на добровольцах, обработка результатов, составление заключений);

подготовка докладов, презентаций, сообщений по заданным темам;

написание рефератов и эссе по проблемным вопросам девиантологии;

разработка фрагментов профилактических занятий, тренингов, сценариев классных часов;

выполнение заданий по работе с научной периодикой (аннотирование, реферирование статей);

подготовка к рубежным тестированиям, зачету и экзамену;

выполнение курсовой работы (в соответствии с индивидуальным планом).

Общие требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа должна быть выполнена студентом лично или в составе малой группы (если задание групповое). Все письменные работы оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-научным текстам: титульный лист, четкая структура (введение, основная часть, заключение, список использованных источников), нумерация страниц, ссылки на источники. Текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, поля стандартные. Объем различных работ варьируется в зависимости от задания (реферат – 10-15 страниц, эссе – 3-5 страниц, аналитическая записка по кейсу – 2-3 страницы).

Рекомендации по подготовке к различным видам самостоятельной работы

#### 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Перед каждым занятием необходимо ознакомиться с планом и вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать соответствующий раздел в учебнике (например, Змановская Е.В. «Девиантология», Клейберг Ю.А. «Психология девиантного поведения») и законспектировать основные понятия, классификации, подходы. Особое внимание уделить терминологическому аппарату. Для углубленной подготовки полезно обращаться к научным статьям из журналов «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Аддиктология». При подготовке к практическим занятиям, связанным с диагностикой, заранее изучите инструкцию к методике, порядок обработки данных и принципы интерпретации.

#### 2. Анализ кейсов (ситуационных задач)

При выполнении домашнего задания по анализу кейса руководствуйтесь следующим алгоритмом:

внимательно прочитайте описание ситуации;

выделите ключевые характеристики: возраст и пол ребенка, поведенческие проявления, контекст (семья, школа, окружение), высказывания и реакции;

соотнесите описанное поведение с изученными видами девиаций (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное и др.);

проведите дифференциальную диагностику, используя критерии разграничения смежных форм;

определите возможные причины и факторы риска (биопсихосоциальный подход);

предложите стратегию психолого-педагогической помощи (диагностика, профилактика, коррекция, маршрутизация);

оформите ответ в виде письменного заключения или развернутого плана действий.

Обязательно подкрепляйте свои выводы ссылками на теоретический материал или нормативные документы.

#### 3. Освоение психодиагностических методик

Самостоятельная работа с диагностическими методиками (СОП, ВРАQ, Hand Test, тест на интернет-зависимость, опросник ранних признаков алкоголизации, ЕАТ-26 и др.) включает следующие этапы:

изучение теоретического обоснования методики, ее структуры, шкал;

знакомство с инструкцией и стимульным материалом;

проведение методики на добровольце (сокурснике, родственнике) с соблюдением стандартной процедуры;

обработка результатов в соответствии с ключом;

интерпретация полученных данных с опорой на нормативные таблицы;

составление письменного заключения по форме: цель обследования, использованная методика, полученные результаты (в баллах, процентах), качественный анализ ответов (по значимым пунктам), выводы и рекомендации.

Помните о соблюдении этических норм: добровольность, конфиденциальность, недопустимость стигматизации.

#### 4. Подготовка докладов, презентаций и сообщений

При подготовке устного выступления (доклада) на 5-7 минут:

определите цель и основную идею сообщения;

составьте план выступления (введение, основная часть, заключение);

отберите наиболее важные факты, теоретические положения, примеры;

подготовьте наглядные материалы (слайды, таблицы, схемы, раздаточный материал);

не перегружайте выступление избыточным текстом на слайдах – используйте ключевые слова и тезисы;

обязательно укажите источники информации (авторы, год издания);

отрепетируйте выступление, соблюдая временной регламент.

Во время выступления используйте профессиональную лексику, четко произносите термины, будьте готовы ответить на вопросы аудитории.

#### 5. Написание реферата и эссе

Реферат предполагает обобщение и систематизацию научной литературы по выбранной теме. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение (актуальность, цели, задачи), основная часть (не менее 2-3 параграфов), заключение (выводы), список литературы (не менее 10 источников, включая обязательно издания последних 5 лет). Текст реферата должен быть написан своими словами, прямое цитирование допускается только с указанием страниц источника.

Эссе – это авторское размышление на заданную тему, выражение личной позиции. Объем эссе – 3-5 страниц. В нем важно не пересказывать учебник, а аргументированно изложить собственную точку зрения, подкрепив ее примерами из практики или научными данными.

При выборе темы для реферата или эссе рекомендуется согласовать ее с преподавателем, чтобы избежать дублирования тем, уже рассмотренных на лекциях.

#### 6. Разработка профилактических и коррекционных материалов (памяток, занятий, программ)

При выполнении проектных заданий:

четко сформулируйте цель и целевую аудиторию (подростки какого возраста, педагоги, родители);

используйте активные и интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, упражнения);

для памяток выбирайте лаконичный, доступный стиль, подчеркивайте конкретные рекомендации, а не общие фразы;

при разработке занятия обязательно пропишите этапы (организационный, основной, рефлексивный), временные рамки, необходимые материалы;

проверьте, соответствует ли содержание возрастным особенностям и не противоречит ли действующему законодательству.

#### 7. Работа с научной периодикой и нормативными документами

Самостоятельная работа включает поиск и анализ статей из рецензируемых научных журналов («Социологические исследования», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Вестник практической психологии образования» и др.). Рекомендуется использовать электронные библиотечные системы (eLIBRARY.RU, CyberLeninka) и базы данных. При изучении нормативно-правовых актов (ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ) обращайтесь на статьи, регламентирующие ответственность несовершеннолетних и деятельность органов системы профилактики.

### 1. Общие положения

Курсовая работа по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» представляет собой одну из важнейших форм самостоятельной исследовательской деятельности студента, направленную на углубленное изучение избранной проблемы, формирование навыков научного анализа и развитие профессиональных компетенций будущего педагога-психолога. Выполнение курсовой работы способствует систематизации и закреплению теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, а также развитию умений применять эти знания для анализа реальных педагогических ситуаций, связанных с отклоняющимся поведением детей и подростков.

Курсовая работа как письменное исследование относится к форме проверки аналитических способностей студента, его умения самостоятельно работать с научными источниками, обобщать теоретический материал, проводить эмпирическое исследование или разрабатывать практико-ориентированный проект. В процессе выполнения работы студент должен продемонстрировать понимание сущности изучаемого явления, его закономерностей и механизмов, а также способность делать обоснованные выводы и предлагать рекомендации для психолого-педагогической практики.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» курсовая работа выполняется студентами очной и заочной форм обучения. Она является обязательным видом учебной работы, результаты которой учитываются при допуске к экзамену и итоговой аттестации по дисциплине.

### 2. Этапы подготовки курсовой работы

Первый этап заключается в выборе темы курсовой работы из числа предложенных преподавателем либо в формулировании индивидуальной темы по согласованию с научным руководителем. При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность, соответствие личным профессиональным интересам, наличие доступной литературы, а также возможность проведения эмпирической части исследования на базе образовательного учреждения или организации социальной сферы.

Второй этап предполагает составление развернутого плана курсовой работы. План должен отражать логику исследования и включать введение, две или три главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы и приложения. Черновой вариант плана разрабатывается после первичного знакомства с литературой и уточняется в процессе углубленного изучения источников.

Третий этап связан с подбором и изучением научной литературы по теме исследования. Студенту необходимо обратиться к монографиям, научным статьям в рецензируемых журналах, диссертационным исследованиям, учебным пособиям, а также к нормативно-правовым документам, регулирующим сферу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание следует уделить источникам, опубликованным за последние три-пять лет, чтобы обеспечить актуальность теоретической базы исследования.

Четвертый этап состоит в систематизации собранного материала в соответствии с утвержденным планом. На этом этапе студент анализирует различные научные позиции, сопоставляет точки зрения исследователей, выделяет дискуссионные вопросы и формулирует собственное понимание проблемы. Важно своевременно оформлять цитаты с указанием источников и страниц, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при составлении библиографических ссылок.

Пятый этап представляет собой написание текста курсовой работы и оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ. Готовый текст должен быть структурирован, вычитан на предмет орфографических и стилистических ошибок, правильно оформлен с точки зрения цитирования и библиографического аппарата.

### 3. Структура курсовой работы

Курсовая работа по педагогике девиантного поведения имеет четкую структуру, включающую титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения. Каждый структурный элемент начинается с новой страницы, что обеспечивается с помощью функции разрыва страниц в текстовом редакторе.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному образцу. На нем указываются полное наименование образовательной организации, факультет и кафедра, тема курсовой работы, сведения о студенте (фамилия, имя, отчество, учебная группа), сведения о научном руководителе (должность, ученое звание, фамилия, инициалы), а также город и год выполнения работы. Титульный лист подписывается студентом и руководителем. (Образец дан в Приложении)

Содержание работы помещается на отдельном листе после титульного. Оно включает заголовки всех разделов, глав, параграфов и приложений с указанием страниц, с которых они начинаются. Для автоматического формирования содержания рекомендуется использовать инструменты текстового редактора Word: вкладка «Ссылки» – «Оглавление» – «Автособираемое оглавление». Это обеспечит точность нумерации и упростит работу над структурой.

Введение составляет важнейшую часть курсовой работы и занимает две-три страницы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, показывается ее значимость для современной психолого-педагогической науки и практики работы с детьми группы риска. Формулируются объект и предмет исследования, определяется цель и ставятся конкретные задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели. Указываются методы исследования, теоретическая и эмпирическая база работы, а также практическая значимость полученных результатов. При необходимости во введении даются определения ключевых понятий и расшифровываются используемые аббревиатуры, например, «Федеральный закон – далее ФЗ», «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – далее КДН и ЗП», «Подразделение по делам несовершеннолетних – далее ПДН».

Основная часть курсовой работы имеет объем от двадцати двух до двадцати пяти страниц и, как правило, состоит из двух или трех глав. Первая глава носит теоретический характер и посвящена анализу научной литературы по проблеме исследования. В ней раскрываются основные понятия, рассматриваются различные теоретические подходы к пониманию изучаемого феномена, анализируются факторы и механизмы формирования девиантного поведения, описываются классификации и типологии. Теоретическая глава может включать два или три параграфа, логически связанных между собой. Например, в работе на тему «Влияние стилей семейного воспитания на формирование склонности к аддиктивному поведению у подростков» первый параграф может быть посвящен анализу понятия аддиктивного поведения и его видов, второй – характеристике стилей семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, третий – рассмотрению механизмов влияния семейных отношений на формирование зависимостей.

Вторая глава представляет собой практическую часть исследования. Ее содержание зависит от характера работы. Если курсовая работа носит эмпирический характер, во второй главе описываются организация и методы исследования, представляются и анализируются полученные результаты, формулируются выводы. Если работа носит проектный характер, вторая глава может содержать описание разработанной программы профилактики или коррекции девиантного поведения, методические рекомендации для педагогов и родителей, сценарии занятий или тренингов. В любом случае практическая глава должна быть тесно связана с теоретической и опираться на выводы, сделанные в первой части работы. Приветствуется использование таблиц, диаграмм и рисунков для наглядного представления результатов исследования или проектных разработок. Каждый иллюстративный материал должен иметь порядковый номер и подпись, таблицы подписываются сверху, рисунки и диаграммы – снизу.

При необходимости курсовая работа может содержать третью главу, в которой представлены методические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов или родителей по работе с детьми, имеющими те или

иные формы отклоняющегося поведения. Третья глава может включать описание апробации разработанных рекомендаций и анализ их эффективности.

Заключение курсовой работы занимает две-три страницы и содержит краткое изложение основных результатов проведенного исследования. В заключении необходимо ответить на вопросы, поставленные во введении: достигнута ли цель исследования, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли выдвинутая гипотеза. Важно сформулировать обобщающие выводы по каждой главе и наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Заключение должно отражать авторскую позицию и показывать вклад студента в разработку темы.

Список использованных источников включает не менее двадцати наименований. Он составляется в алфавитном порядке и должен содержать как классические труды основоположников девиантологии, так и современные публикации последних трех-пяти лет. Обязательным является включение в список научных статей из рецензируемых журналов, монографий, диссертационных исследований, а также нормативно-правовых документов, регулирующих сферу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ссылки на интернет-ресурсы оформляются с указанием автора и названия публикации, электронного адреса и даты обращения. Недопустимо включать в список источники, не использованные в тексте работы, равно как и упоминать в тексте авторов, отсутствующих в библиографическом списке.

Приложения содержат вспомогательный материал, который не включается в основную часть работы. Это могут быть образцы диагностических методик, протоколы наблюдений и бесед, сценарии профилактических занятий, памятки для родителей, конспекты тренингов, фотографии и другие материалы, подтверждающие проведенную исследовательскую или проектную работу. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет порядковый номер и заголовок.

#### 4. Требования к оформлению текста курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее двадцати пяти и не более тридцати страниц печатного текста, не считая списка литературы и приложений. Работа распечатывается на одной стороне листа формата А4 и сшивается в папку-скоросшиватель или переплетается.

Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ составляет 1,25 сантиметра и устанавливается только через настройки в разделе «Абзац». Использование пробелов для создания отступа категорически запрещено. На протяжении всей работы применяется только черный цвет шрифта, выделение текста цветом, подчеркиванием или курсивом не допускается.

Поля страницы должны соответствовать следующим параметрам: левое поле – два с половиной сантиметра, правое поле – полтора сантиметра, верхнее и нижнее поля – по два сантиметра. Ориентация страницы – книжная.

Нумерация страниц проставляется в нижней части листа по центру арабскими цифрами без точки и тире. Нумерация начинается с титульного листа, однако сам титульный лист и страница с содержанием не нумеруются. Таким образом, первой страницей с номером является введение, на котором ставится цифра три.

Выравнивание основного текста выполняется по ширине страницы. Переносы слов в тексте не допускаются. Заголовки разделов и глав печатаются прописными буквами, выравниваются по центру и отделяются от последующего текста одним межстрочным интервалом. В конце заголовка точка не ставится.

При оформлении перечислений в тексте следует использовать цифры со скобкой, после которой текст начинается со строчной буквы, а каждый пункт перечня завершается точкой с запятой.

Например: «в структуру агрессивного поведения входят следующие компоненты: 1) когнитивный компонент, связанный с интерпретацией ситуации как угрожающей; 2) эмоциональный компонент, проявляющийся в переживании гнева или злобы; 3)

поведенческий компонент, представляющий собой непосредственное совершение агрессивных действий».

Иллюстративные материалы, такие как таблицы, рисунки, диаграммы и графики, должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту.

Таблицы не должны быть громоздкими (не более формата А4, книжная ориентация). В таблицах оформляются цифровые данные (статистика и т.п.). Сокращения слов в таблицах не допускаются, за исключением единиц измерения. Разрешается использовать в таблице шрифт размером 12 единиц, и междустрочное расстояние равное 1 интервалу.

Таблица, используемая в тексте работы, должна иметь порядковый номер, заголовок и уместаться на одной странице. Каждый столбец таблицы должен иметь заголовок в шапке. В тексте статьи на каждую таблицу делается ссылка. Таблицы подписываются сверху.

Диаграммы выполняются с помощью конструктора диаграмм Word (В панели инструментов – Вставка – Иллюстрации – Диаграмма). Выбирается соответствующий тип диаграммы, заносятся данные и диаграмма сохраняется. Для электронного формата контрольной работы разрешается использование заливки цветом, для печатной формы контрольной работы диаграммы выполняются только в градиентах серого цвета.

Диаграмма обязательно нумеруется и должна иметь заголовок. Название диаграммы подписывается под ней и выравнивается «по центру». Пример оформления диаграммы.

Рисунки необходимы в тексте, если они являются данными для работы, или служат для подтверждения каких-либо сведений. Удобно оформлять рисунками схемы, теоретические модели, показать пример проводимого исследования, например, проективной методики изучения семьи. Также допустимо оформление в виде рисунков диаграмм, сохраненных как рисунок формата jpg и вставленный в текст работы. В таком случае диаграмма подписывается, как рисунок. Рисунок подписывается снизу, выравнивание – «по центру».

Оформление цитат и ссылок на литературные источники является важным элементом научной этики. При дословном цитировании после кавычек в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы и через запятую страница, с которой взята цитата, например: [12, с. 45]. При изложении мыслей или идей какого-либо автора своими словами ссылка оформляется только на номер источника, например: [5]. Недопустимо использование чужих текстов без ссылок на автора, так как это является нарушением академической честности.

Оформление фамилий и инициалов авторов требует внимания. Между инициалами и фамилией необходимо использовать неразрывный пробел, который устанавливается комбинацией клавиш Ctrl + Shift + Пробел. Например, правильное написание: Выготский Л. С., а не Выготский Л.С. или Л.С. Выготский.

Примеры:

Теоретическую основу исследования составили положения А.С. Макаренко о стадиях развития коллектива и роли перспективных линий в его становлении [5]. Проблемы эмоционального состояния коллектива и диагностики его уровня развития рассматриваются в трудах А.Н. Лутошкина [6].

А.С. Макаренко подчеркивал важность общей цели для сплочения коллектива: «Коллектив – это не толпа, а социальный организм, целеустремленный комплекс личностей» [5, с. 124].

Описывая этапы развития детского коллектива, А.Н. Лутошкин отмечал: ««Песчаная россыпь». Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько ни песчинок вокруг, а все вместе – это песок, а не скала... Нет того стержня, нет того цемента, который бы соединил, сплотил их» [6, с. 15].

При упоминании автора в начале абзаца сначала указывается его фамилия, затем инициалы, если упоминается автор в тексте абзаца, то допустимо сначала указать инициалы, а затем фамилию.

5. Оформление списка литературы.

Список литературных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке и располагается в конце работы. Если авторов много, то

источник может быть внесен в список по названию книги (монографии), в алфавитном порядке в общем списке литературы.

Если в работе упоминаются нормативно-правовые документы, то сначала в списке приводятся они, затем располагаются труды ученых в алфавитном порядке.

Список литературы должен содержать не менее 20 источников, из которых не менее 4 должны быть датированы не позднее трех последних лет. Приветствуется использование в работе источников, индексируемых международными базами цитирования (Web of Science или Scopus), а также публикаций из перечня научных изданий Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК). Важно отметить, что литературный источник, на который ссылается студент в тексте курсовой работы, должен быть обязательно включен в библиографический список. И, наоборот, источник, включенный в список, должен быть упомянут в тексте контрольной работы.

Не допустимо дублирование наименований, а также указание под одним номером нескольких наименований источников или используемой литературы.

Библиографический список может включать в себя следующие типы источников:

- монография;
- статья в рецензируемом научном журнале;
- диссертация или автореферат к ней;
- статья в сборнике материалов (трудов) научно-практической конференции.

Каждый из источников должен сопровождаться фамилией и инициалами автора (ов).

Иные источники (интернет-сайты, газеты, нормативно-правовые документы, справочные правовые системы) должны оформляться в виде отдельного списка. В случае упоминания интернет источника необходимо указывать дату обращения к нему в круглых скобках после ссылки на источник.

В список источников не могут быть включены использованные интернет-источники без авторства, не опубликованные работы (статьи), учебные издания.

В описании ссылки на электронный ресурс не допускается указывать только электронный адрес, без указания автора статьи или названия монографии, даже и при наличии в тексте контрольной работы сведений, идентифицирующих электронный ресурс, или цитирующий его.

Например, неправильно:

1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48107421> (дата обращения 10.01.2024 г.)

Правильно:

1. Фомина, О. Е. Влияние социальных сетей на формирование гендерных установок современной молодежи в малых городах России / О. Е. Фомина // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 232-246. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48107421> (дата обращения 10.01.2024 г.)

Примеры оформления списка литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2020. – 702 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 256 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2018. – 360 с.
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. - СПб.: Речь, 2004. - 70 с.
6. Как написать хорошую курсовую работу по педагогике девиантного поведения

Успешное выполнение курсовой работы требует не только соблюдения формальных требований, но и глубокого понимания специфики изучаемой дисциплины. Прежде всего необходимо осознавать, что педагогика девиантного поведения имеет ярко выраженную практическую направленность. Поэтому хорошая курсовая работа всегда сочетает теоретический анализ с выходом в реальную психолого-педагогическую практику. Даже если вы не проводите собственное эмпирическое исследование, в работе должны присутствовать

примеры из реальной жизни, анализ конкретных случаев, иллюстрации теоретических положений фактами педагогической действительности.

При работе с теоретическим материалом важно не ограничиваться простым пересказом учебников. Следует сравнивать различные научные подходы, выявлять дискуссионные вопросы, формулировать собственную позицию. Например, анализируя причины девиантного поведения, недостаточно просто перечислить биологические, психологические и социальные факторы. Необходимо показать, как эти факторы взаимодействуют в реальной жизни конкретного ребенка, как биологическая предрасположенность может актуализироваться под влиянием неблагоприятной семейной ситуации или школьной среды. Такой анализ свидетельствует о глубоком понимании проблемы и сформированности профессионального мышления.

Особое внимание следует уделить подбору диагностического инструментария, если в работе планируется эмпирическое исследование. Выбирая методики для изучения склонности к девиантному поведению или особенностей семейного воспитания, необходимо обосновать свой выбор, показать, почему именно эти методики адекватны поставленным задачам, каковы их возможности и ограничения. Важно также соблюдать этические нормы при работе с несовершеннолетними: получить согласие родителей, обеспечить конфиденциальность результатов, корректно интерпретировать полученные данные без навешивания стигматизирующих ярлыков.

Проектная часть курсовой работы должна быть реалистичной и применимой в условиях реального образовательного учреждения. Разрабатывая программу профилактики буллинга или сценарий занятия по формированию критического мышления, следует учитывать возрастные особенности детей, временные рамки, ресурсные возможности школы. Хороший проект всегда опирается на результаты теоретического анализа и диагностики, а не является абстрактной схемой, взятой из интернета.

Важным показателем качества курсовой работы является ее логическая целостность. Все структурные элементы должны быть связаны между собой: задачи соответствуют цели, содержание основной части раскрывает поставленные задачи, выводы вытекают из содержания, а список литературы отражает источники, реально использованные в тексте. Логика исследования должна прослеживаться от введения до заключения, создавая у читателя впечатление законченного научного труда.

Не менее значимым является языковое оформление работы. Текст должен быть написан грамотным научным стилем, без излишней сложности, но и без примитивизма. Следует избегать местоимения «я», используя безличные конструкции или местоимение «мы». Например, вместо «я считаю, что буллинг является серьезной проблемой» лучше написать «можно утверждать, что буллинг представляет собой серьезную проблему современной школы» или «в ходе исследования мы пришли к выводу, что буллинг...». Такая стилистика соответствует традициям научного письма.

Особого внимания требует работа с выводами. Выводы не должны быть простым повторением уже сказанного. Они представляют собой новый уровень обобщения, в котором синтезируются результаты теоретического анализа и эмпирического исследования. Хорошие выводы всегда отвечают на вопросы, поставленные во введении, и показывают, какой вклад внес студент в разработку проблемы.

Наконец, необходимо помнить о сроках выполнения работы. Планомерная работа, распределенная на весь семестр, всегда дает лучший результат, чем авральное завершение в последние дни перед защитой. Регулярные консультации с научным руководителем, обсуждение возникающих трудностей и промежуточных результатов позволяют своевременно корректировать направление исследования и избегать грубых ошибок.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и

своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н, доцент Фомина О.Е.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Педагогика девиантного поведения

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Задания:

Диагностика отклоняющегося поведения подростков

Задания 1. Назовите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.

2. Раскройте сущность оценки уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых принципов.

3. В науке выделяют такие понятия, как «педагогически запущенные подростки» и «социально запущенные подростки». Дайте их характеристику и перечислите особенности работы с подростками, относящимися к каждой из данных групп.

4. Изучите методику Терстона по выявлению ценностных ориентаций подростков и, по возможности, примените ее в подростковой среде школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций подростков.

5. Выявите референтные группы и референтные ориентации подростков школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д.

Педагогическая поддержка в превенции отклоняющегося поведения подростков

1. Этическая беседа как средство превентивной деятельности учителя. Разработайте тематику этических бесед, определите содержание и осуществите их презентацию. Примеры тем: «Как лучше учиться и получить образование?», «Как научиться ладить с людьми?», «Что такое дружба и как их находить», «Умеем ли мы общаться?», «Что мы знаем друг о друге?».

2. Тренинг в работе с детьми (перечень, цели, возрастные показания и ограничения; технология организации и проведения). Разработайте и проведите тренинг.

3. Используя психологическую и педагогическую литературу, выявите приемы и методы снятия стресса, агрессии, методы саморегуляции и самообладания. Разработайте технологию обучения детей и подростков этим методам.

4. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе и выход из них. Приведите содержание конфликтных ситуаций из литературы, школьной жизни, проанализируйте их и найдите варианты их решения. Приведите примеры воспитывающих ситуаций.

1. Разработайте тематику и содержание дискуссий для подростков с отклоняющимся поведением, например: «Преступление и ребенок», «Почему люди лгут?», «Как поступать с ребенком, нарушившим закон?», «Совпадают ли мнения детей и взрослых о преступлении?», «Как быть с теми, кто употребляет наркотики?», «Нецензурная брань: почему получила такое распространение?», «Исправляют ли детей колонии?», классный час «Как остаться непобежденным?» и др.

2. Функции семьи и их роль в предупреждении отклоняющегося поведения детей и подростков (работа может носить групповой характер)

Задания 1. Разработайте содержание диспута «Семья: отношения взрослых и детей» и осуществите его презентацию.

3. Найдите примеры и на их основе раскройте педагогически несостоятельные стили семейного воспитания.

4. Разработайте тематику бесед с родителями, нуждающимися в педагогической поддержке.

5. Раскройте сущность, особенности, тематику родительских собраний как средства превентивной деятельности классного руководителя.

6. Дайте советы родителям, дети которых увлекаются: табакокурением, алкоголем, наркотиками, компьютерными играми и др.

Тесты:ВАРИАНТ №2

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности

– это:

- 1) адаптивность;
- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) делинквентное;
- 3) криминальное;
- 4) аддиктивное.

9. К основным видам суицида не относят:

- 1) Аффективный суицид.
- 2) истинный суицид.
- 3) скрытый суицид.
- 4) демонстративный суицид.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Автор биосоциологической теории:

- 1) Уильям Шелдон;
- 2) Конрад Лоренц;
- 3) Чезаре Ломброзо;
- 4) Чарльз Дарвин.

12. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) врожденные свойства индивида;
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия.

13. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

14. Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:

- 1) духовность;
- 2) самоактуализация;
- 3) потребность;
- 4) ценность.

15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

17. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный.

18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;

- 4) девиантное поведение.
20. К ведущим мотивациям противоправных действий по НЕ относится:
- 1) корыстно-алчная;
  - 2) анархистско-индивидуалистическая;
  - 3) семейная зависимость;
  - 4) со-зависимость;
  - 4) депрессивность.
24. Термин «невротическая булимия» относится к:
- 1) химической зависимости;
  - 2) наркотической зависимости;
  - 3) пищевой зависимости;
  - 4) алкоголической зависимости.
25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:
- 1) саморазрушающее поведение;
  - 2) делинквентное поведение;
  - 3) суицидальное поведение;
  - 4) девиантное поведение.
26. К группам суицидального поведения НЕ относится:
- 1) демонстративный
  - 2) пассивный;
  - 3) истинный;
  - 4) скрытый.
27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:
- 1) оппозиция;
  - 2) демобилизация;
  - 3) отрицательный баланс;
  - 4) дезорганизация.
28. К принципам психопрофилактической работы относится:
- 1) комплексность;
  - 2) позитивность информации;
  - 3) массовость;
  - 4) все варианты верны.
29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:
- 1) поддерживающая;
  - 2) пенитенциарная;
  - 3) реабилитационная;
  - 4) переучивающая.
30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:
- 1) политика переучивания;
  - 2) политика минимализации риска;
  - 3) репрессивная политика;
  - 4) политика ресоциализации.
31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
- 1) эмоциональные проблемы;
  - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
  - 3) девиантная мотивация;
  - 4) акцентуации.
32. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:
- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
  - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;

- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества

35. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) в снижении вреда;
- 2) в социально-психологической реабилитации;
- 3) в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
- 4) в ориентации на решение задач социального характера.

36. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;
- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

#### ВАРИАНТ № 2

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
  - 2) социальное отклонение;
  - 3) правила поведения в обществе;
  - 4) этикет.
6. Социальные отклонения характеризуются:
- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
  - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
  - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью
  - 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.
7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:
- 1) уровнем, структурой, динамикой;
  - 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
  - 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
  - 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.
8. Антисоциальное поведение – это:
- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
  - 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
  - 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
  - 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.
9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
- 1) аутодеструктивное;
  - 2) асоциальное;
  - 3) антисоциальное;
  - 4) аморальное.
10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
- 1) ритуализм;
  - 2) ретризм;
  - 3) конформизм;
  - 4) инновация.
11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:
- 1) детерминация;
  - 2) деменция;
  - 3) девиация;
  - 4) депривация;
12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:
- 1) Р. Мертон;
  - 2) М. Вебер;
  - 3) О. Конт;
  - 4) Л. Выготский.
13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
- 1) Э. Берн;
  - 2) К. Лоренц;
  - 3) Ф. Гальтон;
  - 4) Ч. Ломброзо.
14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг - механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) невроты

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- 1) психологическая дивергенция;
- 2) компенсация;
- 3) психологическая интервенция;
- 4) коррекция.

32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

33. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- 1) контактная десенсибилизация

- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

34.К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35.Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 2	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 3	Устные вопросы, практические задания	25
Посещение занятий студентом	Устные вопросы, практические задания	8
Дополнительные баллы (бонусы)	Устные вопросы, практические задания	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устные вопросы, практические задания	12

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса: один теоретический (из перечня вопросов к экзамену) и одну практико-ориентированную задачу (кейс-задачу). Ниже представлены оценочные средства, сгруппированные по типам фонда оценочных средств (ФОС).

Перечень теоретических вопросов к экзамену

Педагогика девиантного поведения как наука: предмет, цели, задачи и междисциплинарный характер (связь с психологией, социологией, медициной, юриспруденцией).

Понятия «норма» и «отклонение» в педагогической деятельности. Проблема относительности и исторической изменчивости поведенческих норм.

Соотношение педагогической, медицинской, психологической и социальной нормы. Критерии определения поведенческой нормы (статистический, социально-нормативный, психопатологический, индивидуально-психологический).

Виды поведенческих норм: социальные (правовые, моральные), психологические, возрастные, статистические. Их роль в регуляции поведения детей и подростков.

Сравнительный анализ основных этиологических концепций девиантного поведения: биологическая, психологическая (психоанализ, бихевиоризм), социологическая (аномия, стигматизация) парадигмы.

Интегративная биопсихосоциальная модель как современный стандарт анализа причин девиантного поведения. Понятия «факторы риска» и «протективные факторы».

Классификация видов отклоняющегося поведения. Общая характеристика агрессивного, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения.

Дифференциальная диагностика в работе педагога-психолога: критерии разграничения смежных форм (агрессия vs. агрессивность; аддикция vs. вредная привычка; делинквент vs. «трудный» подросток).

Дифференциальная диагностика суицидального поведения: критерии отличия истинного, аффективного и демонстративно-шантажного типов.

Обзор диагностического инструментария педагога-психолога: наблюдение, беседа, опросники (СОП, Басса-Перри), методики выявления интернет-зависимости и суицидального риска.

Биопсихологические, микросоциальные (семья, школа) и макросоциальные факторы риска формирования девиантного поведения.

Семья как источник риска и ресурс профилактики. Типы дисфункциональных семей. Стили семейного воспитания, ведущие к девиациям (классификация Э.Г. Эйдемиллера).

Педагогическая запущенность как этап формирования девиаций: понятие, структура, стадии. Критерии отличия от ЗПР.

Агрессивное поведение: сущность, структура, функции (инструментальная и враждебная агрессия). Формы агрессии в детско-подростковой среде.

Буллинг в школе: понятие, структура (жертва, агрессор, наблюдатели), виды (физический, психологический, кибербуллинг). Последствия для участников.

Технологии работы по профилактике буллинга в образовательной организации (в том числе восстановительные программы, «круги сообщества»).

Делинквентное поведение: понятие, отличие от асоциального и криминального поведения.

Правовая ответственность несовершеннолетних по законодательству РФ (административная, уголовная). Возраст наступления ответственности.

Правовое просвещение как форма профилактики правонарушений в школе. Содержание и формы работы с подростками.

Аддиктивное поведение: понятие, виды (химические и нехимические зависимости). Стадии формирования зависимости.

Интернет-зависимость и игровая зависимость у подростков: признаки, механизмы формирования, профилактика.

Психологические механизмы формирования нехимических аддикций. Мотивы обращения подростка к виртуальному миру.

Суицидальное поведение в подростковой среде: понятие, психологическая природа, факторы риска. Мифы о подростковом суициде.

Индикаторы (маркеры) суицидальных намерений у подростков в поведении, высказываниях, продуктах творчества.

Алгоритм действий педагога при подозрении на суицидальные намерения.  
Маршрутизация помощи в постсуицидальном периоде.

Девиантное поведение на почве экстремизма: причины вовлечения молодежи в деструктивные группы. Методы вербовки и признаки деструктивного контента.

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: цели, задачи. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Принципы и направления профилактической работы в образовательной организации. Требования к разработке профилактических программ.

Педагогическая коррекция и реабилитация девиантного поведения: понятие, принципы. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.

Техники экстренного педагогического вмешательства и конструктивного общения с «трудным» подростком: «Я-сообщение», «Активное слушание».

Профессиональная позиция педагога при работе с детьми с отклоняющимся поведением. Этика взаимодействия, принцип дестигматизации.

Феномен эмоционального выгорания педагогов, работающих с «трудными» детьми. Факторы риска и меры профилактики. Роль супервизии.

Дезорганизирующее поведение в образовательном процессе: школьные прогулы, нарушения дисциплины. Причины и стратегии коррекции.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): проявления в поведении ребенка. Отличие СДВГ от педагогической запущенности.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4529#section-8>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i><b>Пороговый уровень</b></i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i><b>Компетенции не сформированы</b></i>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Перечень практико-ориентированных заданий (кейс-задач) к экзамену

Ученик 8 класса Иван на уроке истории в ответ на замечание учителя резко встал, выкрикнул нецензурную брань и выбежал из класса. Учитель требует отстранить подростка от занятий и вызвать родителей. Классный руководитель знает, что Иван воспитывается в неполной семье, мать много работает, накануне у мальчика умерла любимая собака. С позиций разных критериев нормы (статистического, социально-нормативного, индивидуально-психологического) проанализируйте данное поведение. Где проходит грань между нормой и отклонением в данном случае?

В 5 классе мальчики на перемене устроили потасовку. Один ученик получил легкий ушиб. Родители пострадавшего требуют поставить обидчика на внутришкольный учет как «девианта». Классный руководитель считает, что это обычная мальчишеская драка. Используя критерии разграничения единичного проступка и устойчивого девиантного поведения, обоснуйте, является ли данное событие основанием для отнесения ребенка к категории педагогически запущенных или детей с отклоняющимся поведением. Какие дополнительные данные необходимы для вывода?

Психолог провел диагностику по методике СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) у двух подростков. Результат по шкале склонности к аддиктивному поведению у обоих высокий. Однако в беседе выяснилось: первый подросток курит вейп «за компанию», но легко отказывается, когда нет денег; второй — регулярно употребляет алкоголь, бросил спорт, у него сменился круг общения. Примените критерии разграничения аддикции и вредной привычки. Сформулируйте развернутое заключение по каждому случаю.

В 9 классе резко выросла конфликтность. Учительница жалуется, что ученица Алена огрызается, игнорирует замечания, демонстративно не выполняет задания. На консультации психолога Алена говорит: «Она меня унижает при всех, а я молчать не буду». С позиций теории стигматизации (навешивания ярлыков) и теории социального научения объясните возможные причины такого поведения. Какая стратегия работы с классом и с учителем будет наиболее эффективной?

К психологу обратилась мама первоклассника: «Мой ребенок не может усидеть на месте, вертится, отвлекается, учительница говорит — может, СДВГ? А наш педиатр считает, что это просто особенности возраста. Я запуталась». Составьте перечень вопросов для дифференциальной диагностики, которые помогут отличить проявления СДВГ от педагогической запущенности, возрастных особенностей и последствий гиперактивности. Какие методы диагностики вы бы использовали?

Ученик 7 класса нарисовал рисунок для конкурса: черно-белый пейзаж с одиноким деревом, сломанным забором и надписью на обороте «никому не нужен». Учитель рисования обеспокоена, но классный руководитель считает, что это «подростковый максимализм». Проанализируйте продукты творчества как диагностический материал. Составьте перечень «маркеров риска» в рисунках и текстах подростков, требующих внимания педагога-психолога.

В 5 классе учится Коля. Мальчик часто приходит голодный, в неопрятной одежде, домашние задания не выполняет, на уроках пассивен. Из разговора с соседями выяснилось, что родители злоупотребляют алкоголем. Составьте «Карту факторов риска» для данного ребенка, выделив биологические, микросоциальные и макросоциальные факторы. Какие протективные факторы (факторы защиты) школа может усилить в данной ситуации?

На приеме у психолога мать подростка жалуется: «Сын (15 лет) совершенно отбил от рук, грубит, прогуливает, связался с плохой компанией. Мы с отцом работаем с утра до ночи, обеспечиваем его всем, а он не ценит. Может, отдать его в кадетский корпус, там дисциплина?». Определите стиль семейного воспитания (по Эйдемиллеру), который с высокой вероятностью присутствует в данной семье. Какие риски формирования девиаций он несет? Предложите стратегию первой беседы с родителями.

При анализе семейной ситуации 14-летнего Дениса, состоящего на учете за кражи, выяснилось, что отец постоянно говорит сыну: «В жизни надо пробиваться самому, закон — для лохов, бери, что плохо лежит», а мать занимает позицию невмешательства. Используя теорию дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда, объясните механизм формирования делинквентного поведения у подростка. Какие направления коррекционной работы с семьей вы бы предложили?

Девочка-подросток 13 лет систематически наносит себе порезы на руках. При беседе с матерью выяснилось, что та находится в разводе, тяжело переживает уход мужа, часто плачет при дочери, говорит: «Ты у меня одна осталась, без тебя я не выживу». Мать считает, что они с дочерью очень близки. Проанализируйте ситуацию с точки зрения феномена созависимости. Какую роль может играть позиция матери в поддержании аутоагрессивного поведения дочери?

Классный руководитель планирует родительское собрание на тему «Трудности переходного возраста». Один из родителей в личной беседе заявил: «Моего ребенка воспитывать не надо, он сам знает, что ему нужно. Я ему друг, а не надзиратель». Как построить диалог с таким родителем на собрании? Предложите 3-4 фразы, которые помогут вовлечь его в обсуждение без конфронтации.

Подросток 16 лет задержан полицией за распитие алкоголя в общественном месте. В беседе с инспектором ПДН выяснилось, что это не первый случай, но ранее на учете не состоял. Подросток из внешне благополучной семьи, учится средне. Определите, к какому виду девиантного поведения (асоциальное, делинквентное, аддиктивное) относится данный случай? Аргументируйте, опираясь на правовые и психологические критерии. Каков алгоритм действий школы после данного инцидента?

Ученик 8 класса Саша в ответ на просьбу выключить телефон на уроке демонстративно разбил телефон о парту, выбежал из класса и не появился до конца дня. Ранее за ним наблюдались вспышки гнева, но такой агрессии не было. Можно ли квалифицировать это как агрессивное поведение? Какие дополнительные сведения необходимы, чтобы отличить ситуативную аффективную вспышку от устойчивого агрессивного паттерна поведения?

Девушка 15 лет обратилась к психологу по просьбе матери. Мать обеспокоена тем, что дочь целыми днями сидит в телефоне, забросила учебу, почти не выходит на улицу. На вопросы отвечает: «Там моя жизнь, а здесь все скучно». При этом девушка общительна в сети, имеет друзей в онлайн-игре. Определите, можно ли говорить об интернет-аддикции, или это просто увлечение? Какие критерии (утрата контроля, толерантность, абстиненция, негативные последствия) помогут поставить «диагноз»?

Ученик 9 класса в сочинении на свободную тему написал: «Все надоело. Хочется просто исчезнуть. Интересно, сколько людей придет на мои похороны?» Учитель литературы поставила «пятерку» за глубину мысли. Классный руководитель, узнав об этом, запаниковала. Проанализируйте текст как маркер суицидального риска. К какому типу суицидального

поведения (истинное, аффективное, демонстративное) с наибольшей вероятностью можно отнести эти высказывания? Что нужно предпринять в первую очередь?

В социальных сетях один из учеников 10 класса начал распространять посты с призывами к насилию в отношении представителей другой национальности, комментирует: «Они захватили все, надо очищать землю». Родители других учеников требуют исключить подростка. Классный руководитель в шоке, так как мальчик всегда был тихим и незаметным. Определите вид девиации. Какие факторы (психологические, социальные) могли привести к вовлечению подростка в экстремистский контент? Какова роль школы в данной ситуации?

В класс пришел новый ученик. С первого дня он стал объектом насмешек: его толкают в коридоре, прячут вещи, обзывают. Жертва замыкается, начинает пропускать школу. Агрессоры говорят: «Мы просто шутим, он сам виноват — ябедничать бегаёт». Квалифицируйте ситуацию. Является ли это буллингом или просто конфликтом? Если да, то определите роли участников (жертва, агрессор, наблюдатели) и предложите стратегию первичного вмешательства.

Мальчик 7 лет на детской площадке отобрал игрушку у другого ребенка, толкнул его, когда тот заплакал. Мать агрессора говорит: «Он просто гиперактивный, ему надо куда-то девать энергию». Мать пострадавшего считает, что это проявление жестокости и агрессии. Используя возрастной критерий нормы, проанализируйте поведение дошкольника. Какие методы коррекции (игровые, поведенческие) уместны в этом возрасте?

В школе планируется неделя профилактики правонарушений. Завуч просит вас, как педагога-психолога, предложить формат мероприятий для старшеклассников, который был бы эффективнее, чем стандартные лекции о вреде. Предложите тему и структуру интерактивного занятия (тренинга, деловой игры, дискуссии) по профилактике делинквентного поведения или экстремизма. Обоснуйте выбор методов.

К вам на консультацию пришел подросток, который признался, что курит вейп, потому что «это модно, все друзья так делают, а бросить боишься — засмеют». Предложите сценарий начала беседы с использованием техник активного слушания и «Я-сообщения», чтобы установить контакт и мотивировать подростка к размышлению о своем поведении, не прибегая к прямым запретам и нотациям.

В 7 классе сложилась напряженная обстановка: группа девочек систематически игнорирует одну одноклассницу, пишет оскорбительные комментарии в общем чате, распространяет слухи. Классный руководитель просит психолога «провести беседу с буллерами». Предложите алгоритм работы не только с агрессорами, но и с классом в целом, используя элементы восстановительного подхода (например, «круг сообщества»).

Родители ученика 3 класса обратились с проблемой: сын стал плохо спать, боится оставаться один в комнате, говорит, что его «преследует монстр» из страшного видео, которое он случайно увидел в интернете. Ранее ребенок не был тревожным. Определите, можно ли рассматривать это как проявление девиантного поведения? Какие меры профилактики информационной безопасности и психологической поддержки вы порекомендуете семье?

Учитель жалуется на ученика: «Он постоянно выкрикивает с места, не может ждать, пока его спросят, ерзает, роняет вещи. Я делаю замечания, ставлю двойки за поведение — бесполезно. Может, у него СДВГ?» Составьте памятку для учителя («5 простых правил работы с гиперактивным ребенком на уроке»), которые помогут снизить напряжение и повысить эффективность обучения.

В 10 классе произошла драка между двумя юношами. Один из них — отличник, спортсмен, ранее не конфликтный. В ходе разбирательства выяснилось, что он защищал девушку от оскорблений. Другой — состоит на учете. Как дифференцировать подход к коррекционной беседе с каждым из участников? Напишите примерные фразы, с которых вы начнете разговор с «положительным» подростком и с подростком «группы риска».

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4529>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.