

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач. с оц.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка и других социально незащищенных категорий населения, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты населения и реализации на практике прав ребенка, инвалидов и других социально незащищенных категорий населения.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- 4) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека;
- 5) организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: «Управление социально-проектной деятельностью», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами». Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной и научно-исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	ПК-7.1 Реализует меры, обеспечивающие защиту прав и законных интересов детей	Знать законодательство РФ, международные правовые документы в сфере защиты прав несовершеннолетних (ПК-7.1) Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; обеспечивать защиту прав и законных интересов, государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-7.1) Владеть совокупностью правовых средств защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-	тест

		7.1)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-1.1)</p> <p>Знать нормы профессиональной этики (ОПК-1.1)</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОПК-1.1)</p> <p>Владеть навыками по соблюдению правовых норм в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования (ОПК-1.1)</p>	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Правовой статус ребенка	5	4	4						11	тестирование
2	Статус ребенка в общественных отношениях	5	4	4						10,35	тестирование
3	Виды ответственности несовершеннолетнего	5	2	4						10,65	тестирование
4	Работа социального педагога	5	4	2						10,35	тестирование
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач. с оц.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Лекция 1.

Понятие ребенка и его прав (2 часа).

Лекция 2.

Международно-правовое регулирование прав ребенка (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Лекция 3.

Конституционное регулирование прав ребенка в РФ (2 часа).

Лекция 4.

Гражданско-правовой статус ребенка (2 часа).

Раздел 3. Виды ответственности несовершеннолетнего

Лекция 5.

Статус ребенка в семейных отношениях (2 часа).

Раздел 4. Работа социального педагога

Лекция 6.

Статус ребенка в образовательных отношениях (2 часа).

Лекция 7.

Статус ребенка в трудовых отношениях (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Практическое занятие 1

Общие положения о праве и государстве (2 часа).

Практическое занятие 2

Понятие ребенка. Статус эмбриона (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Практическое занятие 3

Понятие прав ребенка. Виды прав ребенка (2 часа).

Практическое занятие 4

Международно-правовое регулирование прав ребенка (2 часа).

Раздел 3. Виды ответственности несовершеннолетнего

Практическое занятие 5

Конституционное регулирование прав ребенка в РФ (2 часа).

Практическое занятие 6

Гражданско-правовой статус ребенка (2 часа).

Раздел 4. Работа социального педагога

Практическое занятие 7

Эмансипация. Опекa и попечительство (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Гражданство несовершеннолетних.
2. Жилищные права несовершеннолетних.
3. Гражданская процессуальная правоспособность.
4. Законные представители несовершеннолетнего.
5. Несовершеннолетние родители.
6. Лишение родительских прав.
7. Усыновление ребенка иностранными гражданами.
8. Отмена усыновления.
9. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.
11. Отличия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным от эмансипации.
12. Сущность и становление ювенальной юстиции.
13. Особенности производства отдельных следственных действий и состава их участников.
14. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
15. Особенности производства следственных действий в судебном разбирательстве по делам несовершеннолетних.

16. Особенности решений, принимаемых по делам о преступлениях несовершеннолетних.
 17. Несовершеннолетний потерпевший.
 18. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и психическому развитию.
 19. Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Правовой статус ребенка	6	2	2						24	тестирование
2	Статус ребенка в общественных отношениях	6	2	2						24,5	тестирование
3	Виды ответственности несовершеннолетнего	6		2						7,25	тестирование
4	Работа социального педагога	6								0	тестирование
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Лекция 1.

Понятие ребенка и его прав (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Лекция 2.

Международно-правовое регулирование прав ребенка. Конституционное регулирование прав ребенка в РФ (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Практическое занятие 1.

Общие положения о праве и государстве (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Практическое занятие 2.

Понятие ребенка. Статус эмбриона. Понятие прав ребенка. Виды прав ребенка (2 часа).

Раздел 3. Виды ответственности несовершеннолетнего

Практическое занятие 3.

Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Гражданство несовершеннолетних.
2. Жилищные права несовершеннолетних.
3. Гражданская процессуальная правоспособность.
4. Законные представители несовершеннолетнего.
5. Несовершеннолетние родители.
6. Лишение родительских прав.
7. Усыновление ребенка иностранными гражданами.
8. Отмена усыновления.
9. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.
11. Отличия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным от эмансипации.
12. Сущность и становление ювенальной юстиции.
13. Особенности производства отдельных следственных действий и состава их участников.
14. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
15. Особенности производства следственных действий в судебном разбирательстве по делам несовершеннолетних.
16. Особенности решений, принимаемых по делам о преступлениях несовершеннолетних.
17. Несовершеннолетний потерпевший.
18. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и психическому развитию.
19. Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Общие положения о праве и государстве.
2. Понятие ребенка. Статус эмбриона.
3. Понятие прав ребенка. Виды прав ребенка.
4. Международно-правовое регулирование прав ребенка.
5. Конституционное регулирование прав ребенка в РФ.
6. Гражданско-правовой статус ребенка.
7. Эмансипация. Опекa и попечительство.
8. Статус ребенка в семейных отношениях.
9. Процедура усыновления ребенка.
10. Статус ребенка в образовательных отношениях.
11. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
12. Процессуальный статус несовершеннолетнего в уголовном и гражданском процессе.
13. Защита прав, свобод и интересов несовершеннолетних.
14. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.
15. Планы работы социального педагога образовательного учреждения: составление и реализация.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Переаттестация	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	19,75	36	Зач. с оц.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	19,75	36	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Правовой статус ребенка	5	2	2						4	тестирование
2	Статус ребенка в общественных отношениях	5	2	2						4	тестирование
3	Виды ответственности несовершеннолетнего	5								4	тестирование
4	Работа социального педагога	5		2						7,75	тестирование
Всего за семестр		36	4	6		+		2	0,5	19,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		36	4	6				2	0,5	19,75	3,75
Итого с переаттестацией		72									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Лекция 1.

Понятие ребенка и его прав (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Лекция 2.

Статус ребёнка в общественных отношениях (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Правовой статус ребенка

Практическое занятие 1.

Общие положения о праве и государстве (2 часа).

Раздел 2. Статус ребенка в общественных отношениях

Практическое занятие 2.

Понятие ребенка. Статус эмбриона. Понятие прав ребенка. Виды прав ребенка (2 часа).

Раздел 4. Работа социального педагога

Практическое занятие 3.

Работа социального педагога (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Гражданство несовершеннолетних.
2. Жилищные права несовершеннолетних.
3. Гражданская процессуальная правоспособность.
4. Законные представители несовершеннолетнего.
5. Несовершеннолетние родители.
6. Лишение родительских прав.
7. Усыновление ребенка иностранными гражданами.
8. Отмена усыновления.
9. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.
11. Отличия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным от эмансипации.
12. Сущность и становление ювенальной юстиции.
13. Особенности производства отдельных следственных действий и состава их участников.
14. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Общие положения о праве и государстве.
2. Понятие ребенка. Статус эмбриона.
3. Понятие прав ребенка. Виды прав ребенка.

4. Международно-правовое регулирование прав ребенка.
5. Конституционное регулирование прав ребенка в РФ.
6. Гражданско-правовой статус ребенка.
7. Эмансипация. Опека и попечительство.
8. Статус ребенка в семейных отношениях.
9. Процедура усыновления ребенка.
10. Статус ребенка в образовательных отношениях.
11. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
12. Процессуальный статус несовершеннолетнего в уголовном и гражданском процессе.
13. Защита прав, свобод и интересов несовершеннолетних.
14. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.
15. Планы работы социального педагога образовательного учреждения: составление и реализация.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Шаги решения задач с использованием справочно-правовых систем "Консультант" и "Гарант" студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. - Минск: БГПУ, 2007. - 72 с - <http://elib.bspu.by/handle/doc/472>
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. – 160 с. - 25 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

СПС "Консультант Плюс"

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elib.bspu.by

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется практическими заданиями по основным темам дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных

средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Рымарь Светлана Викторовна* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тест и контрольные вопросы.

Примерный перечень контрольных вопросов, выносимых на экзамен:

1. Гражданство несовершеннолетних
2. Жилищные права несовершеннолетних
3. Гражданская процессуальная правоспособность
4. Законные представители несовершеннолетнего
5. Несовершеннолетние родители
6. Лишение родительских прав
7. Усыновление ребенка иностранными гражданами
8. Отмена усыновления
9. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным
11. Отличия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным от эмансипации
12. Сущность и становление ювенальной юстиции
13. Особенности производства отдельных следственных действий и состава их участников
14. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых
15. Особенности производства следственных действий в судебном разбирательстве по делам несовершеннолетних
16. Особенности решений, принимаемых по делам о преступлениях несовершеннолетних
17. Несовершеннолетний потерпевший
18. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и психическому развитию
19. Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
20. Участие несовершеннолетних в наследственных отношениях

Тест:

1. Закончите следующее утверждение: “Значение Конвенции о правах ребёнка заключается в том, что _____”:
 - а) в ней права ребёнка приобретают силу норм международного права;
 - б) она является обязательством на будущее;
 - в) она впервые описывает права ребёнка.
2. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?
 - а) в семье;
 - б) среди своих друзей;
 - в) в школе на уроках;
 - г) во всех сферах жизни и деятельности.
3. Как обеспечивает право детей на свободу ассоциаций Конвенция о правах ребёнка?
 - а) под руководством родителей;
 - б) под руководством учителей;
 - в) в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых.

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на государство;
- в) на иностранных спонсоров.

5. Закончите следующее утверждение: “Государство должно защищать ребёнка от экономической эксплуатации и работы, которая _____”:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) мешает образованию и вредит здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребёнка.

6. Международный документ, не имеющий обязательной силы, носящий рекомендательный характер:

- а) конвенция;
- б) договор;
- в) пакт;
- г) декларация.

7. Права человека – это проблема:

- а) наших дней;
- б) последнего столетия;
- в) вечная.

8. Что позволяет гражданину воспринимать свои права как обязанности?

- а) хорошее знание права;
- б) способность к служению – родине, государству, обществу;
- в) высокие нравственные качества;
- г) чувство патриотизма;
- д) все вышеперечисленное.

9. Какое определение соответствует понятию “права человека”?

- а) Это законы, по которым живёт человек;
- б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
- в) это те нормы, которые человек придумал для себя сам.

10. К какому понятию относится определение: “Одно из тяжчайших преступлений против человечества – истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам?”

- а) “война”;
- б) “геноцид”;
- в) “апартеид”.

11. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое является крайней формой расовой дискриминации?

- а) апартеид;
- б) коллаборационизм;
- в) регионализм.

12. Закончите следующее предложение: “Основным, принимающим международные договоры по правам человека, органом ООН является _____”

- а) Генеральная Ассамблея;
- б) Совет Безопасности;
- в) Секретариат ООН.

13. Закончите следующее предложение: “Наиболее массовым и действенным средством защиты прав населения должны быть _____”

- а) магистратуры;
- б) суды;
- в) мэрии.

14. Как называется должность человека, избранного Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействию тем, чьи права ущемлены?

- а) магистр;
- б) председатель союза правозащитников;
- в) уполномоченный по правам человека.

15. Права граждан, которые обеспечивают возможность граждан участвовать в управлении государством и общественными делами:

- а) экономические права;
- б) личные права;
- в) политические права;
- г) культурные права.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование, ответы на семинарах	до 20
Рейтинг-контроль 2	тестирование, ответы на семинарах	до 40
Рейтинг-контроль 3	тестирование, ответы на семинарах	до 100
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-7.1, ОПК-1.1

Блок 1 (знать)

1. Закончите следующее утверждение: “Значение Конвенции о правах ребёнка заключается в том, что _____”:

- а) в ней права ребёнка приобретают силу норм международного права;
- б) она является обязательством на будущее;
- в) она впервые описывает права ребёнка.

2. Где дети имеют право свободно выразить своё мнение?

- а) в семье;
- б) среди своих друзей;
- в) в школе на уроках;
- г) во всех сферах жизни и деятельности.

3. Как обеспечивает право детей на свободу ассоциаций Конвенция о правах ребёнка?

- а) под руководством родителей;
- б) под руководством учителей;

в) в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых.

4. На кого Конвенция о правах ребёнка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на государство;
- в) на иностранных спонсоров.

5. Закончите следующее утверждение: “Государство должно защищать ребёнка от экономической эксплуатации и работы, которая _____”:
- а) не указана в официальных справочниках;
 - б) мешает образованию и вредит здоровью;
 - в) не соответствует интересам и склонностям ребёнка.
6. Международный документ, не имеющий обязательной силы, носящий рекомендательный характер:
- а) конвенция;
 - б) договор;
 - в) пакт;
 - г) декларация.
7. Права человека – это проблема:
- а) наших дней;
 - б) последнего столетия;
 - в) вечная.
8. Что позволяет гражданину воспринимать свои права как обязанности?
- а) хорошее знание права;
 - б) способность к служению – родине, государству, обществу;
 - в) высокие нравственные качества;
 - г) чувство патриотизма;
 - д) все вышеперечисленное.
9. Какое определение соответствует понятию “права человека”?
- а) Это законы, по которым живёт человек;
 - б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
 - в) это те нормы, которые человек придумал для себя сам.

Блок 2 (уметь)

1. Найдите международные акты ратифицированные РФ, посвященные регулированию прав детей

2. Составьте таблицу сравнения правового статуса Уполномоченного по правам ребенка в России и зарубежных странах.

Блок 3 (владеть)

1. Назовите цель и основное содержание президентской программы «Дети России».

2. Охарактеризуйте основные положения федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ОПК-7, ПК-19

Блок 1 (знать)

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:

а) семья б) школа в) орган опеки и попечительства г) государство

2. В каком возрасте наступает правоспособность:

а) с рождения, б) с 6 лет, в) с 14 лет, г) с 18 лет.

3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:

а) с 10 лет, б) с 14 лет, в) с 16 лет. г) с 18 лет.

4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:

а) 12 лет, б) 14 лет, в) 16 лет, г) 18 лет.

5. Равные ли права у обоих родителей:

а) да, всегда б) да, если нет судебных ограничений, в) нет, если проживают отдельно, больше у того с кем проживает ребенок г) нет, у матери всегда прав больше.

6. Где лучше всего воспитать ребенка:

а) дома, с родителями б) у бабушки, в) в замещающей семье г) в детском доме.

7. Какой метод воспитания является основным:

а) наказание, б) поощрение в) убеждение, г) личный пример

8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:

а) на прощение, б) на гуманное обращение, в) на условное наказание, в) на минимальный срок наказания.

9. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:

а) начальное -4 класса, б) основное общее -9 классов, в) полное среднее - 11 классов г) профессиональное образование.

10. Несовершеннолетний старше 14 лет имеет право работать если:

а) нечего есть, б) нечего надеть, в) когда он сам захочет г) не мешает учебе и не вредит здоровью.

11. Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб, то первоочередную ответственность несут:

а) родители/лица их замещающие, б) педагоги/воспитатели в) он сам

г) государство.

12. Ребенок имеет право совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки:

а) с 18 лет, б) с 14 лет, в) с 12 лет г) с 6 лет.

13. Несовершеннолетний имеет право исповедовать свою религию или веру:

а) которая является основной для общества, б) которую исповедуют его родители

в) любую, которую они желают исповедовать, если она не ограничена законом

г) любую, которую они желают исповедовать без ограничений.

14. Если ребенок попрошайничает, то виноваты в этом в первую очередь:

а) общество, б) педагоги, в) родители, г) никто не виноват.

15. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно:

а) пенсией, б) алиментами в) пособием, г) стипендией/заработками.

16. Приоритетное право представлять интересы несовершеннолетнего имеют:

а) он сам, б) родители, в) педагоги, г) орган опеки и попечительства.

Блок 2 (уметь)

1. Заполните таблицу возрастания дееспособности в связи с наступлением определённого возраста

Возраст

0-6 лет

6-14 лет

14-16 лет

16-18 лет

2. Дополните пропуски Защита права ребенка на личную жизнь:

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на:

А. Личную жизнь.

Б. Семейную жизнь.

В.

Г.

Д.

3. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется _____ обеспечению _____ ребенка.

Блок 3 (владеть)

Решите задачи.

1. Валерий Болдырев и его жена Ирина заключили договор о том, что он при оформлении завещания на принадлежащее ему имущество не упомянет в нем детей от своего первого брака. Договор был оформлен письменно и подписан супругами. Через год Болдырев умер. В его завещании, удостоверенном нотариусом после заключения договора, предусматривалось, что все принадлежащее лично ему имущество он завещает в равных долях детям от первого брака - 25-летней дочери и 27-летнему сыну. Ирина Болдырева обратилась в

суд с иском о признании этого завещания недействительным, ссылаясь на то, что при его составлении Валерий Болдырев нарушил ранее заключенный им договор. Действительно ли завещание нарушает заключенный супругами Болдыревыми договор?

Соответствует ли закону заключенный супругами Болдыревыми договор? Подлежит ли иск удовлетворению?

2. Шестнадцатилетний Сергей Кирсанов устроился на работу и получал ежемесячную заработную плату 15 000 руб. Родители Кирсанова обратились в орган опеки и попечительства с просьбой объявить сына эмансипированным, мотивируя это тем, что он работает и может себя полностью обеспечить и самостоятельно отвечать за свои действия. Органы опеки и попечительства отказали Кирсановым в просьбе. Не согласившись с отказом, родители Сергея обратились в суд. Какое решение должен вынести суд?

3. Шестнадцатилетний Евгений Кошкин устроился на работу и зарабатывает 8500 руб. в месяц. На эти деньги он не только питается и одевается, но и помогает больной матери. На свои сбережения Евгений купил себе цифровую видеокамеру, а через некоторое время решил продать ее и купить ноутбук. Сосед Евгения по подъезду, Максим Собин, согласился купить видеокамеру в кредит. Евгений отдал Собину видеокамеру, а Собин обязался уплатить деньги за видеокамеру в течение месяца. Мать Евгения Кошкина, узнав об этой сделке, стала опасаться, что сын останется и без видеокамеры, и без денег. Она обратилась к Собину с требованием вернуть видеокамеру. Как Собин, так и Евгений Кошкин заявили, что никто не имеет права указывать Кошкину, как поступать с его вещами, приобретенными на заработанные деньги, тем более что он не только не зависит от своей матери, но, наоборот, оказывает ей помощь. Соответствует ли закону договор купли-продажи видеокамеры?

ОПК-7, ПК-19

Блок-1 (знать)

Выберите правильный ответ:

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?

- а) А.П. Чехову
- б) Ф.М. Достоевскому
- в) А.М. Горькому

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1966 г.

3. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) 1968 г.
- б) 1982 г.
- в) 1989 г.

4. ООН считает человека ребенком от рождения до:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 19 лет

5. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неординарное использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет
- б) национальная принадлежность
- в) состояние здоровья.

6. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги
- б) родители
- в) члены правительства.

7. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без родителей?

а) на благотворительные организации

б) на иностранных спонсоров

в) на государство

8. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках

б) может мешать образованию и вредить здоровью

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

9. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

а) чувства страха перед наказанием

б) осторожности в реализации своих желаний

в) чувства достоинства и значимости

10. Если родителей лишают родительских прав, то они лишаются:

а) всех прав и обязанностей в отношении ребенка, б) лишаются только обязанностей, в) лишаются только прав, г) ничего не лишают.

11. В случае, если родители осуществляют воспитание с применением жестокого обращения, вмешаться в семейную жизнь могут:

а) любые граждане б) соседи, в) школа, г) орган опеки и попечительства.

12. Родители обязаны материально поддерживать ребенка, если:

а) подан иск на алименты,

б) если ребенок болен

в) в любом случае, если ребенок нуждается,

г) в случае раздельного проживания.

13. Ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства:

а) по достижению 10 лет

б) по достижению 14 лет,

в) в любом возрасте,

г) никогда

Блок-2 (уметь)

1. Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью

Ребенок должен жить в своей семье, не смотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам.

2. Перечислите основные формы реализации права ребенка на образование

1. Соотнесите понятия и определения.

А. ... – это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... – усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... – активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

1. Адаптация.

2. Социализация.

3. Развитие.

4. Воспитание.

3. Какому термину соответствует определение: «Процесс, который проходит человек на протяжении всей жизни, приобретения знаний об обществе и самом себе, развития социальных навыков и умений, интериализации всей его культуры»?

4. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

А. Социально-педагогическая деятельность.

Б. Просвещение.

В. Социальное воспитание.

Г. Система образования.

Д. Социальная работа.

Блок-3 (владеть)

1. Ученик 10 класса Дима Арнов, поступил на работу в качестве грузчика на мясной рынок. Через два месяца, мать Арнова потребовала у директора рынка расторжения трудового договора, так как с ее сыну всего 15 лет, а эмансипация наступает с 16 лет. Дима Арнов написал заявление в комиссию по делам несовершеннолетних, с требованием о восстановлении на прежней работе. Решите дело.

2. В театре «Ленком», при подготовке спектакля «Варвар и еретик» в качестве артистов потребовалось обязательное участие Никиты (10 лет) и Оли (15 лет). После успешного выступления художественный руководитель поручил юристконсульту театра надлежащим образом оформить правоотношения с юными артистами. Характеризуйте особенности в правового регулирования труда работников театрально-зрелищных учреждений? Какой договор может быть заключен с Никитой и Олей?

3. Директор муниципального предприятия отказал в приеме на работу 15 летнему подростку. В обосновании своего отказа директор заявил подростку, что по закону лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и по согласованию с профкомом предприятия, а на предприятии отсутствует профсоюзная организация. Прав ли директор? Какие документы при трудоустройстве обязан предъявить 15 лет подросток? Где может обжаловать подросток отказ в приеме на работу?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Дисциплина "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" - одно семестровый курс.

При проведении промежуточной аттестации с зачётом с оценкой и общей суммой 100 баллов, баллы формируются в процессе 3-х промежуточных рейтингов, исходя из условного максимума

С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая оценка.

Сумма от 50 до 65 баллов соответствует оценке "удовлетворительно"

от 66 до 80 баллов - оценке "хорошо"

от 81 до 100 баллов - оценке "отлично"

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень

66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
- государственной аккредитации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- основного общего

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

А) Декларацию принципов толерантности

Б) Конституцию Российской Федерации

В) Закон Российской Федерации «Об образовании»

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1454&cat=25555%2C37301&category=32799%2C37301&qshowtext=0&qshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.