

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семьеведение» является подготовка будущих педагогов—психологов к оказанию разносторонней психолого—педагогической помощи семье и ее членам. «Семьеведение» является первым, ознакомительным этапом, в структуре психолого—педагогических дисциплин, важных для получения знаний о стейкхолдерах, субъектах и объектах будущей профессиональной деятельности выпускников.

Основными задачами изучения «Семьеведения» являются: формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических основах; изучение психологических факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов; исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем; проведение анализа демографических данных, а также изучение проблем и перспектив семейной политики в Российской Федерации; получение знаний по особенностям создания семьи, воспитания детей, семейных конфликтов, изучение деятельности образовательных учреждений по решению проблем семей различного типа, жизнеустройству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение «Семьеведения» базируется на знаниях, полученных в процессе обучения в средней школе и на комплексе дисциплин: «Философия», «История России», «Правоведение». Изучение этой дисциплины закладывает основы для изучения дисциплин: «Социальная педагогика», "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", "Психолого-педагогическая работа с семьей".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, теории детско-родительских отношений (ОПК-7.1)	контрольные вопросы к устному опросу, тест, кейс-задачи, вопросы к зачету

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	3	8	8						16	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	3	6	6						26,35	тестирование, решение кейс-задач, зачет
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семействедения. Исторические этапы становления и развития семействедения, как науки (2 часа).

Лекция 2.

Демография, как основа изучения современного социального и экономического состояния семьи (2 часа).

Лекция 3.

Семья и брак. Основные типы и виды семьи, формы брака (2 часа).

Лекция 4.

Нормативно—правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Лекция 5.

Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Семейные кризисы (2 часа).

Лекция 6.

Воспитательные функции семьи (2 часа).

Лекция 7.

Семьи социального риска (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1

Семья, как объект психолого—педагогического исследования. Методология изучения семьи (2 часа).

Практическое занятие 2

Демографическая структура населения. Понятия рождаемость, смертность, миграция населения. Работа с демографическими базами данных (2 часа).

Практическое занятие 3

Социально—психологические роли членов семьи. Основные факторы формирования культуры брачно—семейных отношений (2 часа).

Практическое занятие 4

Семья в центре демографической политики России (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 5

Методы исследования жизненного цикла семьи. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений (2 часа).

Практическое занятие 6

Классификация стилей воспитания. Проблема детско—родительских отношений (2 часа).

Практическое занятие 7

Неблагополучные семьи. Асоциальные семьи (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
11. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
12. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
13. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
14. Демографические тенденции развития российской семьи.
15. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
16. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
17. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
18. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
19. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
20. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
21. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
22. Психологическая совместимость в семье.
23. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
24. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
25. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
26. Конфликты в семье и формы их разрешения.
27. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
29. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
30. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
31. Факторы стабильности в браке.
32. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
33. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	6	4	2						22	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	6		4						33,75	тестирование, решение кейс-задач, зачет
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семействования. Исторические этапы становления и развития семействования, как науки (2 часа).

Лекция 2.

Семья и брак. Основные типы и виды семьи, формы брака (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1.

Социально—психологические роли членов семьи. Основные факторы формирования культуры брачно—семейных отношений (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 2.

Методы исследования жизненного цикла семьи. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений (2 часа).

Практическое занятие 3.

Классификация стилей воспитания. Проблема детско—родительских отношений (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Демография, как основа изучения современного социального и экономического состояния семьи.
2. Нормативно—правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
3. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Семейные кризисы.
4. Воспитательные функции семьи.
5. Семьи социального риска.
6. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
7. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
8. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
9. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
10. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
11. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
12. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
13. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
14. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
15. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
16. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
17. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
18. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
19. Демографические тенденции развития российской семьи.
20. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
21. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
22. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.

23. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
24. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
25. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
26. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
27. Психологическая совместимость в семье.
28. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
29. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
30. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
31. Конфликты в семье и формы их разрешения.
32. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
34. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
35. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
36. Факторы стабильности в браке.
37. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
38. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

39. Неблагополучные семьи. Асоциальные семьи.
 Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Семейное воспитание как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семейного воспитания и ее место в системе общественных наук.
3. Роль и значение семейного воспитания в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья и брак как социальные институты.
10. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
11. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.).
12. Основные функции семьи.
13. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
14. Понятие семейного быта. Проблемы семейной культуры и быта.
15. Демографические проблемы состояния и развития современной семьи.
16. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
17. Многодетная семья. Виды, категории и проблемы многодетной семьи.
18. Особенности устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Проблемы и особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
20. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
21. Семейные кризисы. Виды и типы кризисов и пути их преодоления на разных стадиях функционирования семьи.
22. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).

23. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.
24. Малоимущая семья, особенности семьи, определение, проблемы.
25. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи.
26. Типы неблагополучной семьи.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
3	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Семья как объект психолого-педагогического исследования	3	4	2						22	устный опрос
2	Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей	3		2						35,75	тестирование, решение кейс-задач, зачет
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Лекция 1.

Предмет и функции семействования. Исторические этапы становления и развития семействования, как науки (2 часа).

Лекция 2.

Семья и брак. Основные типы и виды семьи, формы брака (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Семья как объект психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 1.

Социально—психологические роли членов семьи. Основные факторы формирования культуры брачно—семейных отношений (2 часа).

Раздел 2. Основные направления и технологии психолого-педагогической работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 2.

Методы исследования жизненного цикла семьи. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Демография, как основа изучения современного социального и экономического состояния семьи.
2. Нормативно—правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
3. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Семейные кризисы.
4. Воспитательные функции семьи.
5. Семьи социального риска.
6. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
7. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
8. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
9. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
10. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание психолого-педагогической работы.
11. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
12. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
13. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
14. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
15. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
16. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
17. Основные аспекты взаимоотношений образовательных учреждений и семьи.
18. Нормативно-правовая база защиты семьи, материнства и детства.
19. Демографические тенденции развития российской семьи.
20. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
21. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
22. Психологические, педагогические, нравственные, социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
23. Педагог-психолог и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
24. Семейная мораль и основные категории семейной этики.

25. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
 26. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
 27. Психологическая совместимость в семье.
 28. Гендерные, психологические и социальные роли в браке.
 29. Основные направления и технологии диагностики внутрисемейных отношений.
 30. Технологии психокоррекционной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
 31. Конфликты в семье и формы их разрешения.
 32. Жизнеустройство детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
 33. Арт-терапия в диагностике и преодолении кризисов семьи.
 34. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
 35. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
 36. Факторы стабильности в браке.
 37. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
 38. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
 39. Неблагополучные семьи. Асоциальные семьи.
 40. Классификация стилей воспитания. Проблема детско—родительских отношений.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Семейведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семейведения и ее место в системе общественных наук.
3. Роль и значение семейведения в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья и брак как социальные институты.
10. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
11. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.).
12. Основные функции семьи.
13. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
14. Понятие семейного быта. Проблемы семейной культуры и быта.
15. Демографические проблемы состояния и развития современной семьи.
16. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
17. Многодетная семья. Виды, категории и проблемы многодетной семьи.
18. Особенности устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Проблемы и особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
20. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
21. Семейные кризисы. Виды и типы кризисов и пути их преодоления на разных стадиях функционирования семьи.
22. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).
23. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.

24. Малоимущая семья, особенности семьи, определение, проблемы.
25. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи.
26. Типы неблагополучной семьи.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется активный метод обучения, включающий в себя неимитационные технологии: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии (дебаты), презентации. Основной педагогической технологией преподавания (за исключением СРС), является контактная, которая предусматривает активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>
3. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
4. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
5. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>
6. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>
7. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>
2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. —

Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

3. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122789.html>

4. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>

5. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Семья.Ру" - информационный портал о семье, детях и решении воспитательных и образовательных проблем <http://www.7ya.ru/>

"Семья ТВ" - портал о детско-родительских отношениях <http://semya.tv/>

"Психология семейных отношений" - портал видео-курсов детских и семейных психологов-консультантов
http://www.mentallab.ru/semeynaya_psihologiya/semeynaya_psihologiya/psihologiya_semeynyh_otnosheniy

Портал открытого доступа к научным педагогическим и психологическим изданиям о семье и семейных отношениях <http://psyjournals.ru/>

Официальный сайт журнала Psychologies онлайн <http://psyjournals.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

consultant.ru

iprbookshop.ru

7ya.ru

semya.tv

mentallab.ru

psyjournals.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению теоретического материала:

Для успешного освоения теоретического материала по дисциплине «Семьеведение» студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины.

Преподаватель озвучивает тематику лекций, раскрывает методику проведения практических занятий, знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы, уточняет, каким дополнительным материалам следует отдать предпочтение, а также показывает, какими базами статистических и демографических данных можно пользоваться в ходе подготовки практических заданий.

Студенты ведут конспект лекций (в письменном виде, возможно использование ноутбука для ведения электронного конспекта) и прорабатывает теоретический материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИ ВлГУ в электронном курсе «Семьеведение».

Лекции — один из основных видов учебной деятельности в вузе, на лекционных занятиях преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Лекция строится по определенному логическому плану:

- вводная часть, в которой преподаватель сообщает тему и проблему, требующую теоретического осмысления;
- основная часть, где излагается суть рассматриваемой проблемы, приводится история возникновения, развития проблемы, методы и формы ее практического решения в различных временных и региональных аспектах;
- заключение, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы по дальнейшему изучению материала и подготовке к практическому занятию по данной теме.

Во время лекции необходимо соблюдать правила учебной этики: отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы телефонный звонок или звук смс—сообщения не отвлекал преподавателя и других студентов. Слушать лекцию нужно внимательно и сосредоточенно, не отвлекаться на посторонние занятия и беседы с соседом по парте. Если вы в чем—то не согласны с преподавателем, у вас есть принципиально иная позиция по теме лекции, или вы не понимаете каких—либо моментов, то вопросы следует задавать в конце лекции, когда преподаватель специально делает для этого паузу, (для этого вопросы или спорные моменты надо кратко записать на полях тетради, чтобы их не забыть). Если преподаватель допускает дискуссии во время лекции, или сама лекция это предусматривает (например, проблемная лекция), в ходе которой преподаватель сам активно вовлекает студентов в обсуждение изучаемой проблемы или феномена, то студент может высказать свою позицию или взгляд на обсуждаемый вопрос, корректно, четко, с соблюдением временного регламента.

Лекцию всегда нужно конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции, это поможет вам в подготовке к зачету или экзамену.

Рекомендации по написанию конспекта лекции для студентов.

1) Используйте для составления конспекта метод Корнелла: конспекты, состоящие из двух колонок. Разделите страницу тетради на две колонки: колонка для конспекта (обычно справа) занимает 2/3 страницы, слева 1/3 занимает колонка для вопросов и ключевых слов. Внизу тетрадного листа необходимо оставить пять—семь строк или около 5—6 сантиметров.

Конспект — это записи, сделанные во время лекции, которые пишутся в колонке справа; они должны включать в себя основные постулаты лекции. Избегайте длинных, сложносочиненных предложений, активно используйте символы или сокращения.

Ключевые моменты — запись ключевых слов, понятий или вопросов, которые озвучены в лекции. Это делается для того, чтобы легко найти нужную информацию в тетради конспектов.

Вывод, расположенный в нижней части страницы, используется для подведения итогов и обобщения темы, в эту часть следует включить формулы, термины и т. д. Если студент смог правильно сформулировать вывод, то это означает, что он правильно понял тему лекции и может выделить в ней главное.

Во время записи конспекта и последующей работы с ним следует задавать себе вопросы: «Почему этот материал важен?» «Как я могу применить это в реальной жизни?». Ассоциации с жизненными ситуациями помогут быстрее и качественнее запомнить информацию.

2) Сделайте в тетради оглавление, как в книге. Выделите себе в начале или в конце тетради лист и сделайте оглавление по типу: тема лекции, дата проведения, номер страницы в тетради. Таким образом, у вас появится структура материала по всей дисциплине, и вам проще будет подготовиться к зачету или экзамену. Также будет видно, какой именно лекции у вас нет, если вы ее пропустили. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и запишите эту тему самостоятельно, используя материалы электронного курса по дисциплине на ИОП МИ ВлГУ.

3) Используйте систему сокращений (запишите ваши знаки сокращений, как словарь, на отдельной странице в начале или в конце тетради).

Делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» — важно; «?» — проверить, уточнить и др.; сокращайте устоявшиеся словосочетания и выражения, например, «психолого—педагогический» — п/п, «ограниченные возможности здоровья» — овз, и т.п.

4) Структурируйте текст, используйте принцип оглавления и для ведения конспекта по каждой конкретной теме. Например, заглавными крупными буквами записывайте тему лекции, подзаголовки оформляйте подчеркиванием, также хорошо использовать разный цвет текста (для текста Word), цветные ручки для ведения обычного конспекта.

5) Будьте аккуратны: пишите разборчиво, понятным вам почерком, кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор; всегда полностью записывайте определения основных понятий и терминов. Старайтесь максимально точно выполнить схемы, таблицы, рисунки.

6) Готовясь к практическому занятию по теме, зачету или экзамену, повторите изученный теоретический материал по конспекту. Выделите маркером вопросы, которые требуют уточнения у преподавателя или самостоятельной проработки по учебным материалам, подчеркните главные мысли, отметьте термины, выделите основные определения.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Практические занятия являются эффективной формой организации обучения в вузе, позволяя получить практические умения и навыки по изучаемой дисциплине. Все формы практических занятий (семинары, практикумы) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты будущей профессиональной деятельности студентов в виде учебных ситуационных задач, при решении которых отрабатываются различные действия по применению соответствующих психолого—педагогических знаний.

Одной из форм проведения занятий по дисциплине «Семьеведение» является семинар, как вид практических занятий, предусматривающий самостоятельное изучение студентами отдельных тем в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и обсуждение

вопросов, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов, аналитического отчета психолога—педагогического исследования и т.д.

Практические занятия являются очень важными, так как помимо основной функции, обучающей, они имеют ряд вспомогательных функций: обеспечивают высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов, так как решение практических задач позволяет студенту понять, как данные знания пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности и т.д.); позволяют осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами; формируют профессиональную культуру; развивают умения самостоятельного поиска необходимой информации, повышают навык самообразования.

В зависимости от задач и содержания практических занятий их можно проводить как: традиционные (тематические) семинары; обобщающие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары); спецсеминары (практические занятия на получение определенного профессионального навыка или усвоение определенной темы).

Студентам могут использовать для работы на семинаре выписки, цитаты, данные сайтов по демографии, аналитические и статистические данные социологических исследований, конспект лекций, тезисы или план выступления в виде краткого доклада, презентацию к докладу по заданной для изучения теме.

Для каждого семинара студентам сообщается тема, дается задание для самостоятельной работы, раскрываются требования к подготовке выступлений и проведения дискуссий.

Выполнение практического задания является обязательным для каждого студента. Выполненное задание прикрепляется в соответствующий раздел курса «Семьеведение» на ИОП МИ ВлГУ. За каждое задание выставляется оценка в соответствии с критериями оценивания задания. Студенты, не выполнившие практические задания, не допускаются до сдачи зачета или экзамена, как не выполнившие учебный план дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряженные с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних контрольных работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.

21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции

28. Конспектирование по вопросам

29. Составление тезисов к текст

30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы

31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем

32. Проблемные самостоятельные работы

33. Метод самостоятельных наблюдений

34. Портфолио

35. Решение кейсов

36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н. Фомина Ольга Евгеньевна* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Семьеведение**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Перечень тем для устного опроса обучающихся:

ОПК-7

Блок 1. Знать.

1. Семьеведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, методы, функции).
2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм, фамилистика).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и психологические проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.).
13. Основные функции семьи.
14. Государственная семейная политика (объект, субъект, принципы, механизмы).
15. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
16. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
17. Молодая семья как объект психологического исследования. Психологический портрет молодой семьи.
18. Технологии психологической помощи молодой семье.
19. Типы психологических служб, образовательных учреждений и социальных учреждений для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, образование и т.д.).
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
21. Проблемы многодетной семьи и основные направления психологической и педагогической помощи многодетными семьям.
22. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
23. Особенности психолого-педагогической помощи неполным семьям.
24. Методы психолого-педагогической работы с семьей (диагностика проблем и их коррекция).
25. Зарубежный опыт психологической помощи и работы с семьей и детьми.
26. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
27. Система инклюзивного образования, помощь педагога-психолога семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
28. Психолого-педагогическая работа с семьей как фактор стабилизации общества.
29. Психологические и педагогические проблемы детей сирот.
30. Способы жизнеустройства детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии коррекционной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
32. Технологии работы с семьями (членами семьи), пережившими различные виды насилия.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 12 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Итоговый тест для проведения зачета:

ОПК-7

Блок 1 - Знать

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет. Тестирование проводится в день проведения зачета.

Итоговый тест по курсу "Семьеведение".

В тесте содержится 20 вопросов, правильный ответ на вопрос равен 1 баллу. для получения зачета необходимо набрать от 12 баллов до 20 баллов.

Максимальное время прохождения теста 30 минут

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1.

Что является объектом «Семьеведения»?

- семья как общественная группа
- процесс формирования семьи
- процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- все ответы верны

Вопрос 2.

Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется...

- Семьеведение
- Социология семьи
- Психология семьи
- Педагогика семьи

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=417&cat=28798%2C13179>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.