

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	26,65

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов, учителей-логопедов и специалистов в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения курса студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории обучения», «Теории воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков». Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при прохождении студентами производственных практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)	презентация, тест
	ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий	Уметь учитывать особенности развития обучающихся при выборе психолого-педагогические технологий обучения, развития, воспитания	

		(ОПК-6.2)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)</p> <p>Уметь определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1)</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1)</p>	презентация, тест
	ОПК-3.2 Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся	Уметь определять методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении (ОПК-3.2)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	8	4	4						4	презентация
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	8	2	2						5	презентация
3	Условия и модели интегрированного обучения	8	4	4						14	тестирование
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	8	6	6						22,4	презентация
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	16				3,6	0,35	45,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Инклюзивное образование на современном этапе развития образования (2 часа).

Лекция 2.

История инклюзивного образования в мировой практике и в России (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 3.

Особенности построения процесса инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 3. Условия и модели интегрированного обучения

Лекция 4.

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Лекция 5.

Инклюзивное образование в средней школе (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Лекция 6.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Лекция 7.

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (2 часа).

Лекция 8.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1

Инклюзивное образование на современном этапе развития образования (2 часа).

Практическое занятие 2

История инклюзивного образования в мировой практике и в России (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Практическое занятие 3

Особенности построения процесса инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 3. Условия и модели интегрированного обучения

Практическое занятие 4

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Практическое занятие 5

Инклюзивное образование в средней школе (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 6

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 7

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 8

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Особенности социализация детей с ОВЗ.
3. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.

6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
10	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экс.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль			
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	10	2	2						10	презентация	
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	10	2							10	презентация	
3	Условия и модели интегрированного обучения	10								26	тестирование	
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	10		4						40,75	презентация	
Всего за семестр		108	4	6			+		2	0,6	86,75	Экс.(8,65)
Итого		108	4	6					2	0,6	86,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 10

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 2.

Организация процесса инклюзивного образования (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 10

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1.

Концептуальные основы инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 2.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 3.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
 2. Особенности социализация детей с ОВЗ.
 3. Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.
 4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
 5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.
 6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
 7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
 8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.
 9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие «интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».
2. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
3. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
4. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экс.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль			
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	6	2	2						10	презентация	
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	6	2							10	презентация	
3	Условия и модели интегрированного обучения	6								26	тестирование	
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	6		4						40,75	презентация	
Всего за семестр		108	4	6			+		2	0,6	86,75	Экс.(8,65)
Итого		108	4	6					2	0,6	86,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 2.

Организация процесса инклюзивного образования (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1.

Концептуальные основы инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 2.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 3.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Особенности социализация детей с ОВЗ.
3. Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.
4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.
6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие «интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».
2. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
3. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
4. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / . — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>
2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. - <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>
3. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

4. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с - <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83219.html>

2. Коррекционная педагогика: теория и практика - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218

3. Дефектология - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей
<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики
<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация
<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elibrary.ru

elibrary.ru

pedlib.ru

almanah.ise.edu.mhost.ru

defectolog.ru

curative.chat.ru

yarchc.nordnet.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Борисова С.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Инклюзивное образование

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Блок 1

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) глухие
 - 2) слепые
 - 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) дети с отклонениями в развитии
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - 1) в Норвегии
 - 2) в Италии
 - 3) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - 1) в Америке

- 2) в Англии
 - 3) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
- 1) в Белоруссии
 - 2) в Италии
 - 3) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
- 1) город Москва
 - 2) Самарская область
 - 3) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

Блок 2

1. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:
- 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
2. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
3. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
- 1) философской антропологии;
 - 2) философии экзистенциализма;
 - 3) философии материализма.

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными

возможностями должна осуществляться для:

- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
- 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
- 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;

5. Конструктивистская философская позиция позволяет:

1) перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в

плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой

окружающей его среды;

- 2) создать безопасную среду
- 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.

6. Принцип нормализации означает:

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
- 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А. Швейцер
- 3) Ф.М.Достоевский.

Блок 3

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-х годах

2) 60-70-х годах

3) 70-80-х годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации

инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
 - 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- при
согласии родителей (законных представителей)

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы

Блок4

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт

2) Консультант-фасилитатор

3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным

организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

Блок 5

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра,

специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации

здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 3) все вышеперечисленные.

5. Укажите неверный ответ

- 1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
- 2) изменение сроков прохождения программы;
- 3) адаптация учебных материалов;
- 4) порядок организации медицинских услуг.

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- 1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- 2) тактильная дорожка в коридоре
- 3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и

регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно

подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

1) рекомендации по специальным условиям образования

2) направление в образовательное учреждение

3) образовательный маршрут

Блок 6

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение».

1) Логопед, дефектолог, психолог;

2) Учитель, координатор по инклюзии;

3) Технический персонал образовательной организации

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной

среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

3. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

- 1) Координатор по инклюзивному образованию;
- 2) Председатель ПМПк;
- 3) Профильный специалист по основному нарушению ребенка

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

5. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПк;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

6. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- 1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- 3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- 1) Рекомендательным;
- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

9. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
- 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

10. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Блок 7

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

2. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

3. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

4. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

- 1) психолого-педагогическая
- 2) социальная
- 3) профессиональная

5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная образовательная программа

6. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- 1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- 1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей
- 2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- 3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

8. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- 1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
- 2) проектирование образовательного процесса
- 3) стимулирование педагогических работников

9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

10. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной

образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тестирование	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 1(знать)

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) глухие
 - 2) слепые
 - 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) дети с отклонениями в развитии
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - 1) в Норвегии
 - 2) в Италии
 - 3) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - 1) в Америке
 - 2) в Англии
 - 3) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - 1) в Белоруссии
 - 2) в Италии
 - 3) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - 1) город Москва
 - 2) Самарская область
 - 3) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
 - 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка.
11. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

- 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
12. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
13. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
- 1) философской антропологии;
 - 2) философии экзистенциализма;
 - 3) философии материализма.
14. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
 - 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
 - 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;
15. Конструктивистская философская позиция позволяет:
- 1) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;
 - 2) создать безопасную среду
 - 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.
16. Принцип нормализации означает:
- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
 - 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
 - 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
17. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:
- 1) Л.Н.Толстой
 - 2) А. Швейцер
 - 3) Ф.М.Достоевский.

Блок 2 (уметь)

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

- 1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-х годах

2) 60-70-х годах

3) 70-80-х годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации

инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при

согласии родителей (законных представителей)

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы

11. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

12. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

13. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

14. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт
- 2) Консультант-фасилитатор
- 3) Диагност

15. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

16. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным

организациям, иным органам и организациям

17. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

18. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

19. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

20. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

- 2) на основании медицинского диагноза
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога

Блок 3(владеть)

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является
 - 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
 - 2) некоторые дети не способны к обучению
 - 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение
 - 1) дефектолог
 - 2) Медико-социальная экспертиза
 - 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения
 - 1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальными (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения
 - 2) общественных организаций
 - 3) со всеми вышеперечисленными организациями
4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:
 - 1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
 - 3) все вышеперечисленные.
5. Укажите неверный ответ

- 1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
- 2) изменение сроков прохождения программы;
- 3) адаптация учебных материалов;
- 4) порядок организации медицинских услуг.

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- 1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- 2) тактильная дорожка в коридоре
- 3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы

и
3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

- 1) рекомендации по специальным условиям образования
- 2) направление в образовательное учреждение
- 3) образовательный маршрут

11. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин

«сопровождение».

- 1) Логопед, дефектолог, психолог;
- 2) Учитель, координатор по инклюзии;
- 3) Технический персонал образовательной организации

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ в инклюзивном образовании

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

13. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

- 1) Координатор по инклюзивному образованию;
- 2) Председатель ПМПк;

3) Профильный специалист по основному нарушению ребенка

14. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- 1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- 3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

17. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- 3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

18. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- 1) Рекомендательным;

- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

19. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
- 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

20. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

21. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

22. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

23. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования

3) индивидуальная программа реабилитации

24. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

1) психолого-педагогическая

2) социальная

3) профессиональная

25. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа

2) основная общеобразовательная программа

3) адаптированная образовательная программа

26. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

27. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей

2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи

3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

28. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

29. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

30. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной

образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

При прохождении курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, когда студент может в семестре получить 100 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п.

В ходе текущей аттестации оцениваются результаты освоения курса, которые проявляется в знании основных положений, технологий, методов эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса, уровня сформированности навыков эффективного общения и уровня коммуникативной культуры.

Проверка знаний соотнесена с компетентностями, формируемыми в результате освоения курса, задачами учебной дисциплины и достигается использованием разнообразных как инновационных, так и традиционных способов и методов, включающих систему заданий, направленных на развитие общепрофессиональных компетенций.

Критерии оценки:

менее 50 баллов - неудовлетворительно

50-65 баллов - удовлетворительно

66-80 баллов - хорошо

81-100 баллов - отлично

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	<i>Высокий уровень</i>

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана
- б) разработки адаптированной образовательной программы
- в) разработки ФГОС

2. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- а) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- б) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока
- в) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

3. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется _____

4. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3479&cat=45718%2C149034>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.