

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 19.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	36,4	Экз.(35,65)
Итого	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	36,4	35,65

Муром, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогического направления целостного представления о профессии вожатого, освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях загородного лагеря.

Основные задачи курса:

1. Сформировать систему знаний о нормативно-правовых основах деятельности вожатого, ценностях лагерной жизни и психолого-педагогических особенностях работы с разновозрастными группами детей.
2. Освоить методики планирования, организации и проведения коллективных творческих дел, игровой деятельности и мероприятий, направленных на развитие детского самоуправления.
3. Развить практические навыки диагностики детского коллектива, разрешения конфликтных ситуаций, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.
4. Сформировать умения оказания первой помощи и действий в экстремальных ситуациях.
5. Способствовать развитию личностных качеств и профессиональной компетентности будущего вожатого, включая навыки саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплин "Семьеведение", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", "История педагогики и образования", "Педагогическая конфликтология", "Психология развития и возрастная психология". Дисциплина "Основы вожатской деятельности" формирует готовность к изучению таких дисциплин, как "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях", "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Технологическая и Проектно-технологическая практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) Уметь планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3.1) Владеть психолого-педагогическими технологиями организации	темы проектов, эссе и докладов, задания для инфографики, темы докладов, рефератов, темы конспектов, докладов, проектов, рефератов, темы конспектов, презентаций, докладов, проектов, кейс-задачи, вопросы к устному опросу, кейс-задачи, презентация, памятка

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Введение в профессию вожатый	6	4	4					2	устный опрос, контрольный опрос, доклад, трудовой договор	
2	Организация работы вожатого в различные периоды смены	6	4	4					4	устный опрос, контрольный опрос, разработка инфографики, разработка плана-сетки смены, подготовка проекта тематической смены, доклад, решение кейс-задач	
3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	6	4	4					8	устный опрос, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, проект отрядного уголка, доклад, решение педагогических ситуаций	
4	Технология работы вожатого в детском лагере	6	4	4					22,4	устный опрос, тестирование, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, доклад, решение кейс-задач	
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	36,4	Экз.(35,65)
Итого		108	16	16				3,6	0,35	36,4	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Лекция 1.

История вожатского дела: детские лагеря, история и современность (2 часа).

Лекция 2.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (2 часа).

Раздел 2. Организация работы вожатого в различные периоды смены

Лекция 3.

Основы организации смены, программирование смены (2 часа).

Лекция 4.

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Лекция 5.

Основы воспитательной работы в лагере (2 часа).

Лекция 6.

Временный детский коллектив: этапы возникновения и развития (2 часа).

Раздел 4. Технология работы вожатого в детском лагере

Лекция 7.

Коллективно-творческие дела (2 часа).

Лекция 8.

Игротека вожатого (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Практическое занятие 1

Личностные и профессиональные качества вожатого (2 часа).

Практическое занятие 2

Трудовой договор с вожатым, права и обязанности вожатого (2 часа).

Раздел 2. Организация работы вожатого в различные периоды смены

Практическое занятие 3

Действия вожатого в экстремальных ситуациях, доврачебная медицинская помощь (2 часа).

Практическое занятие 4

Особенности различных периодов смены, ее динамика, тематические программы смены (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Практическое занятие 5

Организация самоуправления в отряде. Профилактика и разрешение конфликтов (2 часа).

Практическое занятие 6

Воспитательный процесс, поощрения и наказания (2 часа).

Раздел 4. Технология работы вожатого в детском лагере

Практическое занятие 7

Экспресс-подготовка коллективно-творческих дел (2 часа).

Практическое занятие 8

Организация тематических дней в лагере (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: "Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".

2. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.
3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
4. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.
5. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.
6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
8. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
9. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
10. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
11. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
12. Разработать сценарий КТД.
13. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
14. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
15. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".
16. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
17. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
18. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере".
19. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
20. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.
21. Организация творческих мероприятий, конкурсных программ.
22. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	6	8		3	0,6	17,6	81,75	Экс.(8,65)
Итого	108 / 3	6	8		3	0,6	17,6	81,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в профессию вожатый	6	4	2						6	устный опрос, контрольный опрос, доклад, трудовой договор
2	Организация работы вожатого в различные периоды смены	6	2	2						6	устный опрос, контрольный опрос, разработка инфографики, разработка план-сетки смены, подготовка проекта тематической смены, доклад, решение кейс-задач
3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	6		2						11	устный опрос, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, проект отрядного уголка, доклад, решение педагогических

											ситуаций
4	Технология работы вожатого в детском лагере	6		2						58,75	устный опрос, тестирование, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, доклад, решение кейс-задач
Всего за семестр		108	6	8		+		3	0,6	81,75	Экз.(8,65)
Итого		108	6	8				3	0,6	81,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Лекция 1.

История вожатского дела: детские лагеря, история и современность (2 часа).

Лекция 2.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (2 часа).

Раздел 2. Организация работы вожатого в различные периоды смены

Лекция 3.

Основы организации смены, программирование смены. Коллективно-творческие дела (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Практическое занятие 1.

Трудовой договор с вожатым, права и обязанности вожатого (2 часа).

Раздел 2. Организация работы вожатого в различные периоды смены

Практическое занятие 2.

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Практическое занятие 3.

Основы воспитательной работы в лагере (2 часа).

Раздел 4. Технология работы вожатого в детском лагере

Практическое занятие 4.

Временный детский коллектив: этапы возникновения и развития. Методы управления временным детским коллективом (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем:

"Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".

2. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.

3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
 4. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.
 5. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.
 6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
 7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
 8. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
 9. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
 10. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
 11. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
 12. Разработать сценарий КТД.
 13. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
 14. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
 15. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".
 16. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
 17. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
 18. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере".
 19. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 20. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.
 21. Организация творческих мероприятий, конкурсных программ.
 22. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 23. Игротека вожатого. Подготовка игротеки для детей разного возраста.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сравнительный анализ моделей детских лагерей в России и за рубежом: оздоровительные, образовательные и профильные смены.
2. Эволюция целей и задач детского оздоровительного отдыха: от лагерей «свежего воздуха» до современных центров компетенций.
3. Проектирование образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря: современные формы и методы работы.
4. Психолого-педагогическое обоснование периодизации лагерной смены и педагогические задачи каждого этапа.
5. Разработка алгоритма и методики составления индивидуального плана-сетки вожатого на смену.
6. Временный детский коллектив как объект и субъект воспитания: особенности, стадии развития и методы управления.

7. Диагностические методики изучения временного детского коллектива и их применение в практической работе вожатого.
8. Правовое поле деятельности вожатого: взаимодействие с детьми в контексте защиты их прав и обязанностей.
9. Организаторская культура вожатого: от планирования до анализа результатов отрядной деятельности.
10. Система комплексной безопасности в детском лагере: роль вожатого в профилактике травматизма и чрезвычайных ситуаций.
11. Формирование позитивного имиджа вожатого и корпоративной идентичности отряда как инструмент воспитания.
12. Технологии эффективной коммуникации и создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
13. Педагогически целесообразная система поощрений и наказаний в условиях временного детского коллектива.
14. Инклюзивный подход в работе вожатого: методы и формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в жизнь отряда.
15. Технология медиации и другие методы конструктивного разрешения конфликтов в детской и подростковой среде.
16. Роль вожатого в формировании у детей санитарно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
17. Алгоритмы действий вожатого при оказании первой доврачебной помощи в условиях лагеря.
18. Отрядный уголок и современные детские СМИ как инструменты сплочения коллектива и рефлексии.
19. Методика организации содержательного досуга отряда в условиях плохих погодных условий («Дождевой план»).
20. Коллективное творческое дело (КТД) как технология воспитания: виды, этапы организации и методическое обеспечение.
21. «Огоньки» и другие рефлексивные практики: методика организации, проведения и анализа.
22. Возрастные особенности младших школьников (7-9 лет) и специфика организации их жизнедеятельности в лагере.
23. Особенности работы с детьми среднего школьного возраста (10-13 лет): вызовы и эффективные педагогические стратегии.
24. Старший школьный возраст (14-17 лет) в лагере: методы работы, основанные на принципах партнерства и самоуправления.
25. Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на оздоровление и включение всех детей.
26. Эффективные формы и каналы взаимодействия вожатого с родителями воспитанников в течение лагерной смены.
27. Игротека вожатого: классификация, цели и методика проведения игр на разных этапах лагерной смены.
28. Игры на командообразование и создание доверительной атмосферы в отряде: методический анализ и практика применения.
29. Сказкотерапия и другие методы арт-педагогики в работе с детьми младшего школьного возраста в лагере.
30. Технология подготовки и проведения крупных шоу-мероприятий (от идеи до сценической реализации).

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
5	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	Экс.(8,65)
Итого	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в профессию вожатый	5	2	2						6	устный опрос, контрольный опрос, доклад, трудовой договор
2	Организация работы вожатого в различные периоды смены	5	2							6	устный опрос, контрольный опрос, разработка инфографики, разработка план-сетки смены, подготовка проекта тематической смены, доклад, решение кейс-задач
3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	5		2						11	устный опрос, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, проект отрядного уголка, доклад, решение педагогических

											ситуаций
4	Технология работы вожатого в детском лагере	5								65,75	устный опрос, тестирование, контрольный опрос, разработка проекта мероприятия, доклад, решение кейс-задач
Всего за семестр		108	4	4		+		2	0,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	4				2	0,6	88,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Лекция 1.

История вожатского дела: детские лагеря, история и современность (2 часа).

Раздел 2. Организация работы вожатого в различные периоды смены

Лекция 2.

Основы организации смены, программирование смены. Коллективно-творческие дела (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Введение в профессию вожатый

Практическое занятие 1.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Трудовой договор с вожатым, права и обязанности вожатого (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Практическое занятие 2.

Основы воспитательной работы в лагере. Методы управления временным детским коллективом (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: "Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".

2. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.

3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.

5. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
 7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
 8. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
 9. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
 10. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
 11. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
 12. Разработать сценарий КТД.
 13. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
 14. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
 15. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".
 16. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
 17. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
 18. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере".
 19. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 20. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.
 21. Организация творческих мероприятий, конкурсных программ.
 22. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 23. Игротека вожатого. Подготовка игротеки для детей разного возраста.
 24. Профилактика конфликтов, решение конфликтных ситуаций в лагере.
 25. Первая доврачебная помощь.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сравнительный анализ моделей детских лагерей в России и за рубежом: оздоровительные, образовательные и профильные смены.
2. Эволюция целей и задач детского оздоровительного отдыха: от лагерей «свежего воздуха» до современных центров компетенций.
3. Проектирование образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря: современные формы и методы работы.
4. Психолого-педагогическое обоснование периодизации лагерной смены и педагогические задачи каждого этапа.
5. Разработка алгоритма и методики составления индивидуального плана-сетки вожатого на смену.
6. Временный детский коллектив как объект и субъект воспитания: особенности, стадии развития и методы управления.
7. Диагностические методики изучения временного детского коллектива и их применение в практической работе вожатого.
8. Правовое поле деятельности вожатого: взаимодействие с детьми в контексте защиты их прав и обязанностей.
9. Организаторская культура вожатого: от планирования до анализа результатов отрядной деятельности.

10. Система комплексной безопасности в детском лагере: роль вожатого в профилактике травматизма и чрезвычайных ситуаций.
11. Формирование позитивного имиджа вожатого и корпоративной идентичности отряда как инструмент воспитания.
12. Технологии эффективной коммуникации и создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
13. Педагогически целесообразная система поощрений и наказаний в условиях временного детского коллектива.
14. Инклюзивный подход в работе вожатого: методы и формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в жизнь отряда.
15. Технология медиации и другие методы конструктивного разрешения конфликтов в детской и подростковой среде.
16. Роль вожатого в формировании у детей санитарно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
17. Алгоритмы действий вожатого при оказании первой доврачебной помощи в условиях лагеря.
18. Отрядный уголок и современные детские СМИ как инструменты сплочения коллектива и рефлексии.
19. Методика организации содержательного досуга отряда в условиях плохих погодных условий («Дождевой план»).
20. Коллективное творческое дело (КТД) как технология воспитания: виды, этапы организации и методическое обеспечение.
21. «Огоньки» и другие рефлексивные практики: методика организации, проведения и анализа.
22. Возрастные особенности младших школьников (7-9 лет) и специфика организации их жизнедеятельности в лагере.
23. Особенности работы с детьми среднего школьного возраста (10-13 лет): вызовы и эффективные педагогические стратегии.
24. Старший школьный возраст (14-17 лет) в лагере: методы работы, основанные на принципах партнерства и самоуправления.
25. Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на оздоровление и включение всех детей.
26. Эффективные формы и каналы взаимодействия вожатого с родителями воспитанников в течение лагерной смены.
27. Игротека вожатого: классификация, цели и методика проведения игр на разных этапах лагерной смены.
28. Игры на командообразование и создание доверительной атмосферы в отряде: методический анализ и практика применения.
29. Сказкотерапия и другие методы арт-педагогики в работе с детьми младшего школьного возраста в лагере.
30. Технология подготовки и проведения крупных шоу-мероприятий (от идеи до сценической реализации).

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный метод. Разработанные студентами практические рекомендации, презентации, инфографика и памятки демонстрируются при помощи мультимедийной техники во время проведения семинаров и практических занятий.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации курса по выбору:

1. Интенсивные технологии: активная учебная лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технология брейнсторминга: мозговой штурм.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
2. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101488.html>
3. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 176 с - <https://www.iprbookshop.ru/105920.html>
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с. - <https://www.iprbookshop.ru/145840.html>
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 102 с. - <https://www.iprbookshop.ru/145841.html>
6. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
7. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. А. Маркова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. - <https://www.iprbookshop.ru/146241.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>
2. Луткин, С. С. Сборник методических материалов по организации детского досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря для вожатого : учебно-методическое пособие / С. С. Луткин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 183 с. - <https://www.iprbookshop.ru/149930.html>

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/145837.html>

4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / Р. У. Богданова, Е. В. Бродовская, Т. Н. Владимирова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/146081.html>

5. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 142 с. - <https://www.iprbookshop.ru/145705.html>

6. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике : учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/139183.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

vozhatiki.ru/ - Место встречи вожатских поколений, обмен опытом вожатского мастерства, виртуальная школа вожатых.

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/> - Начинающему вожатому - Игры, праздники, викторины, соревнования для загородного лагеря.

<https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm> - Игротека вожатого

<https://summercamp.ru/> - Лагерь от А до Я.

<http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - Копилка вожатого

<https://forum.planerohka.org/> - Сайт для вожатых - вакансии, методичка вожатого.

Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (Лицензия от 02.02.2021)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
mif.vspu.ru
ped-kopilka.ru
ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;
pedlib.ru
vozhatiy.ru
openclass.ru
schoolcollection.edu.ru
nsc.1september.ru
edu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет лабораторных практикумов
Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению теоретического материала:

Для успешного освоения теоретического материала по дисциплине «Основы вожатской деятельности» студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины.

Преподаватель озвучивает тематику лекций, раскрывает методику проведения практических занятий, знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Он уточняет, каким дополнительным материалам следует отдать предпочтение, и показывает, какими базами статистических и демографических данных можно пользоваться в ходе подготовки практических заданий.

Студенты ведут конспект лекций (в письменном виде, возможно использование ноутбука для ведения электронного конспекта) и прорабатывают теоретический материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИ ВлГУ в электронном курсе «Основы вожатской деятельности».

Лекция — один из основных видов учебной деятельности в вузе. На лекционных занятиях преподаватель излагает содержание теоретического курса дисциплины. Лекция строится по определенному логическому плану:

- вводная часть, в которой преподаватель сообщает тему и проблему, требующую теоретического осмысления; основная часть, где излагается суть рассматриваемой проблемы, приводится история возникновения, развития проблемы, методы и формы ее практического решения в различных временных и региональных аспектах;

- заключение, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы по дальнейшему изучению материала и подготовке к практическому занятию по данной теме.

Во время лекции необходимо соблюдать правила учебной этики: отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы телефонный звонок или звук SMS-сообщения не отвлекал преподавателя и других студентов. Слушать лекцию нужно внимательно и сосредоточенно, не отвлекаться на посторонние занятия и беседы с соседом по парте.

Если вы в чем-то не согласны с преподавателем, у вас есть принципиально иная позиция по теме лекции или вы не понимаете каких-либо моментов, то вопросы следует

задавать в конце лекции, когда преподаватель специально делает для этого паузу (для этого вопросы или спорные моменты надо кратко записать на полях тетради, чтобы их не забыть).

Если преподаватель допускает дискуссии во время лекции или сама лекция это предусматривает (например, проблемная лекция, в ходе которой преподаватель сам активно вовлекает студентов в обсуждение изучаемой проблемы или феномена), то студент может высказать свою позицию или взгляд на обсуждаемый вопрос, корректно, четко, с соблюдением временного регламента. Лекцию всегда нужно конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции, это поможет вам в подготовке к зачету или экзамену.

Советы по составлению конспекта лекции для студентов:

Используйте метод Корнелла при создании конспекта. Разделите страницу тетради на две колонки: в правой колонке будет находиться основной текст конспекта, а в левой — вопросы и ключевые слова. Оставьте свободное пространство внизу страницы, примерно 5–6 см. Эта часть страницы для записи возникших у вас по ходу лекции вопросов.

Конспект должен содержать основные идеи лекции. Избегайте длинных и сложных предложений, используйте символы и сокращения.

Ключевые моменты — это ключевые слова, понятия или вопросы, которые были озвучены во время лекции. Они помогут быстро найти нужную информацию в конспекте.

В нижней части страницы сделайте вывод, который обобщает тему и включает формулы, термины и т. д. Если студент смог сформулировать вывод, значит, он понял тему лекции и выделил ее ключевые аспекты.

Во время создания конспекта и работы с ним задавайте себе вопросы: «Почему эта информация важна?» и «Как я могу применить ее в реальной жизни?». Ассоциации с жизненными ситуациями помогут лучше запомнить информацию.

В начале или в конце тетради создайте оглавление, как в книге. Это поможет структурировать материал по всей дисциплине и подготовиться к зачету или экзамену. Также вы сможете легко определить, какую лекцию вы пропустили.

Используйте систему сокращений. Запишите свои знаки сокращений на отдельной странице в начале или в конце тетради.

Делайте смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например, «!» — важно, «?» — проверить, уточнить и т. д. Сокращайте устоявшиеся словосочетания и выражения, например, «психолого-педагогический» — п/п, «ограниченные возможности здоровья» — ОВЗ и т. п.

Структурируйте текст, используя принцип оглавления. Записывайте тему лекции заглавными буквами, а подзаголовки — подчеркиванием. Также можно использовать разные цвета текста (для текста Word) или цветные ручки для обычного конспекта.

Будьте аккуратны: пишите разборчиво, понятным почерком, кратко и своими словами. Подкрепляйте текст примерами или фактами, которые приводит лектор. Всегда полностью записывайте определения основных понятий и терминов. Старайтесь максимально точно выполнять схемы, таблицы и рисунки.

Перед практическим занятием по теме, зачетом или экзаменом повторите изученный теоретический материал по конспекту. Выделите маркером вопросы, которые требуют уточнения у преподавателя или самостоятельной проработки по учебным материалам. Подчеркните главные мысли, отметьте термины и выделите основные определения.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Практические занятия представляют собой значимый элемент образовательного процесса в высших учебных заведениях, способствующий формированию практических умений и навыков в рамках изучаемой дисциплины. Различные формы практических занятий, такие как семинары и практикумы, направлены на практическое применение теоретических знаний, полученных на лекциях. Основная цель этих занятий заключается в обучении студентов применению теоретических знаний на практике. Для достижения этой цели на занятиях моделируются фрагменты будущей профессиональной деятельности через учебные

ситуационные задачи, в процессе решения которых отрабатываются различные действия, связанные с применением соответствующих психолого-педагогических знаний.

Одной из форм проведения практических занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является семинар, который представляет собой вид практических занятий, предусматривающий самостоятельное изучение студентами отдельных тем в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и последующее обсуждение вопросов, представленных в форме тезисов, сообщений, докладов, рефератов, аналитического отчета психолого-педагогического исследования и т.д.

Практические занятия способствуют повышению уровня мотивации учебной деятельности студентов, способствуют междисциплинарным связям, формированию профессиональной культуры и развитию навыков самостоятельного поиска информации, а также повышают уровень самообразования. В зависимости от целей и содержания, практические занятия могут быть организованы в различных формах: традиционные тематические семинары, обобщающие семинары для повторения и систематизации знаний, межпредметные семинары и спецсеминары для получения конкретных профессиональных навыков или усвоения определенных тем.

Для работы на семинаре студенты могут использовать выписки, цитаты, данные с сайтов, аналитические и статистические данные социологических исследований, конспекты лекций, тезисы или планы выступлений в виде кратких докладов, а также презентации к докладам по заданным темам. Перед каждым семинаром студентам сообщается тема, предоставляется задание для самостоятельной работы и раскрываются требования к подготовке выступлений и проведению дискуссий.

Выполнение практических заданий является обязательным для всех студентов. Результаты выполнения заданий прикрепляются в соответствующий раздел курса «Основы вожатской деятельности» на информационно-образовательной платформе МИ ВлГУ. За каждое выполненное задание выставляется оценка, которая определяется в соответствии с установленными критериями. Студенты, не выполнившие практические задания, не допускаются к сдаче экзамена, так как это считается невыполнением учебного плана дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н доцент Фомина О.Е* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 13 от 29.04.2026 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 14.05.2026 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Основы вожатской деятельности

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Примерные темы докладов и устного опроса для практических занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.

3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.

4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказание, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.

5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.

6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.

7. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.

8. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".

9. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчеством, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.

10. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.

11. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.

12. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.

13. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

Примерные темы эссе, рефератов:

1. Детство - лучшая пора.

2. Когда детский лагерь - лучшее место на земле.

3. "Ты всегда в ответе за тех, кого приручил" (Сент Экзюпери).

4. "Словами ничего не скажешь, зорко одно лишь сердце"(Сент Экзюпери).

5. "Когда даешь себя приручить, потом случается и плакать" (Сент Экзюпери).

6. "Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно" (А.С.Макаренко).

7. "Чтобы изменить людей, надо их любить" (И.Песталоцци).

8. "Учатся у тех, кого любят" (И.Гете).

9. "Ребенок нуждается в нашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает" (Э.Бомбек).

10. "Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя" (В.А.Сухомлинский)

11. "Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов" (Ж.-Ж. Руссо).

12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны характера?
13. Как я могу помочь ребенку справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети: добро и зло.
15. "Как вести за собой" (А.Н. Лутошкин).
16. "Что делать, если..." (Л.Петрановская).

Примерные темы рефератов и проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда в лагере или образовательном учреждении.
3. Краеведческий музей в лагере или образовательном учреждении.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб в лагере или образовательном учреждении.
6. Тематическая дискотека.
7. Фотосушка как способ развития творческих навыков детей.
8. Экологический проект.
9. Флешмоб на тему здорового образа жизни.
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией лагеря.
12. квест "В мире сказок" для младшекласников или дошкольников
13. Буктрейлеры "Любимая книга".
14. Профориентационная сессия "Я выбираю профессию".
15. Пресс-конференция "Я - лидер".

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас ответственный, веселый, хороший напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) начали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на совещании. Вернувшись, видите в вашем отряде накрытый стол: торты, газировка, чипсы, конфеты, фрукты – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни с жаром предлагают свою идею, другая часть – свою. Началась ссора.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.

7. На младшем отряде (8-9 лет) работают две девушки. Они заметили, что мальчики плохо моются и пренебрегают гигиеной.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили, а потом выяснилось, что ваш напарник в этой же просьбе им отказал.

9. Вы с напарником проспали подъем. Вас разбудили дети со словами, что вы опоздали на завтрак всем отрядом.

10. На обед давали прозрачный куриный бульон с мясными пирожками. Два мальчика сфотографировали тарелки с бульоном и написали родителям, что их кормят солёной водой. Родители звонят вам с возмущением и требуют объяснений.

11. Вы едете в лагерь (час на автобусе). У двух автобусов выявлены серьезные неисправности, ждать новых автобусов 2 часа.

12. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей.

14. Девочки (12-13 лет) из вашего отряда собираются на дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе: короткие юбки, майки с огромными вырезами, безвкусный кричащий макияж.
15. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.
17. После первого отрядного сбора, где всем ребятам были разъяснены правила поведения в лагере, у одного из мальчиков в тумбочке наши пачку сигарет.
18. После выдачи детям отрядных галстуков многие надели их кто на голову, кто на коленку, кто на руку и т.п.
19. При обходе комнат, в одной вы обнаруживаете беспорядок: грязная обувь, разбросанная одежда, мокрые полотенца на подушках, кровати не заправлены. На ваши замечания дети вам говорят, что эта комната – их личное пространство, в которое вы не имеете права вторгаться.
20. Вы готовитесь к конкурсу стенгазет. Все готово – отличные фотографии, интересные темы рассказов, но огромное количество орфографических ошибок. Конкурс начнется через 30 минут.
21. В вашем отряде после тихого часа пропал ребенок.
22. В родительский день кто-то из родителей привёз пиццу на весь отряд.
23. У вас очень дружный отряд. Ребята создали группу в соцсетях и переписываются после отбоя.
24. Ребята вашего младшего отряда решили вас порадовать. Вырезали из цветной бумаги цветочки и сердечки и обклеили (на клей момент!) вашу дверь. Дверь испорчена.
25. В вашем отряде ребенок к редким необычным именем. Ребята смеются и дразнят его.
26. Мальчик из вашего отряда решил подарить девочке, которая ему нравится, букет и нарвал цветы с лагерной клумбы.
27. У вас старший отряд. Один из мальчиков с первого дня проявил себя, как хулиган, грубиян. Он саботирует все мероприятия, хамит вам. Вывел вас из себя и вы его оскорбили. Он пригрозил вам жалобой родителям, дирекции лагеря и судебным разбирательством.
28. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем, так как допоздна сидит с девушкой из другого отряда. Вы вынуждены утром один заниматься отрядом.
30. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, хочет участвовать в конкурсе от вашего отряда. Вокальных данных у девочки нет никаких.
31. Ребенок вашего отряда упал с качелей, получил травму. Вы в это время все были на этой площадке.
32. У мальчика из вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.
33. У вас в отряде два мальчика подрались из-за внимания девочки, которая им нравится.
34. Одна из девочек вашего отряда по секрету рассказала вам, что ей очень нравится мальчик из отряда.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	2 лекции, 2 практических занятия, инфографика, реферат, проект, доклад, эссе	14 баллов
Рейтинг-контроль 2	2 лекции, 2 практических занятия, доклад, проект, реферат, сценарий, кейс-задачи	14 баллов
Рейтинг-контроль 3	2 лекции, 2 практики, опрос, кейс-задачи, презентация,	14 баллов

	памятка	
Посещение занятий студентом	8 лекций, 8 практик	8 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	активность работы на практических занятиях	20 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение всех заданий, предусмотренных программой	70 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Экзаменационные вопросы.

ОПК-3

Знать:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
 2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
 3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в России и их характеристики.
 4. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога - организатора.
 5. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
 6. Признаки временного детского коллектива.
 7. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
 8. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
 9. Виды КТД и особенности его организации.
 10. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
 11. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
 12. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
 13. Конструирование конкурсных программ.
 14. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
 15. Структура игры. Конструирование игры.
- Уметь:
16. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
 17. Основные принципы организации работы с детьми в образовательном учреждении.
 18. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
 19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
 20. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов.
 21. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
 22. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
 23. Виды планов в работе вожатого, требования к их составлению.
 24. Организация самоуправления в отряде, лагере.
 25. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.
 26. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
 27. Правила организации и проведения походов.
 28. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.

29. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия вожатого в них.

30. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

ОПК-7

Знать:

31. Особенности организационного периода лагерной смены.

32. Особенности основного периода смены.

33. Особенности подготовительного и постлагерного периодов.

34. Формирование отрядной субкультуры и традиций.

35. Организация системы чередования поручений в отряде.

36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере.

37. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.

38. Характеристика социально-психологических процессов, протекающих во временном детском коллективе.

Уметь:

39. Особенности работы вожатого летнего лагеря с родителями.

40. Виды конфликтов в детском лагере.

41. Правила бесконфликтного поведения.

42. Виды общения вожатого в детском лагере.

43. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления. 44. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Блок «Владеть» всех компетенций осваивается в ходе решения кейс-задач.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Структура промежуточной аттестации состоит в решении практических заданий (блок "Владеть") и устного ответа на экзаменационные вопросы блоков "Знать" и "Уметь" соответствующих компетенций. Каждому студенту, набравшему необходимое количество баллов, для допуска к экзамену, в ходе проведения экзамена предлагаются 2 экзаменационных вопроса, сгруппированных в один билет и кейс-задача. Максимальное количество баллов, которые можно набрать на экзамене, составляет 30 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	<i>Высокий уровень</i>

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- «Критикуешь – предлагай»
- «Раз, два, три – за собой убери»
- «Найди путь решения проблемы»
- «Каждое дело завершаем общим кругом»

2. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=400&cat=28922%2C10353>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.